

Protokoll – Instituttstyret

Til stede:	<p>Eksterne styrerepresentanter: May-Brith Ohman Nielsen (styreleder), professor, Universitetet i Agder Inger Sagen Hasselø, rektor, Huseby barneskole</p> <p>Studentrepresentanter: Emma Solberg Camilla Sagelv Øyen</p> <p>Representanter for fast vitenskapelig ansatte: Torkel Haugan Hansen Lise Vikan Sandvik Ingvil Bjordal</p> <p>Midlertidig vitenskapelig ansatte: -</p> <p>Teknisk-administrativt ansatte: Sunniva Saksvik</p> <p>Fra instituttledelse og -administrasjon: Torberg Falch, Jesper Aagaard Petersen, Elin Bø Morud, Charlotte Gaertner, Øystein Wormdal og Anita Brækken (referent)</p>		
Forfall:	Vegard Iversen, fylkesdirektør for utdanning, Trøndelag fylkeskommune		
Kopi til:			
Gjelder:	Møte i Instituttstyret ved ILU 15.10.2020		
Møtetid:	09.00-14.00	Møtested:	NTNU Zoom

PostadresseInstitutt for lærerutdanning,
NTNU
7491 Trondheim
Norway**Org.nr. 974 767 880**postmottak@su.ntnu.no
<http://www.ntnu.no/ilu>**Besøksadresse**

Sverres gate 12

Telefon

+47 73 59 04 00

Saksbehandler

Anita I. Brækken

All korrespondanse som inngår i saksbehandling skal adresseres til saksbehandlerenheten ved NTNU og ikke direkte til enkeltpersoner. Ved henvendelse vennligst oppgi referanse.

Godkjenning av innkalling og dagsorden, saker til Eventuelt

Ingen merknader til protokoll fra forrige møte.

Innkalling og dagsorden godkjent.

Ingen saker til Eventuelt.

ORIENTERINGSSAKER

ILU 12/20 **Orientering om virksomheten**

Følgende orienteringer ble gitt:

- Koronasituasjonen
- Studentrekruttering
- Endringer i faste stillinger
- Åpne emner på ILU
- Pågående arbeid om endringer i studieprogramportefølje
- Critical reflections on systemic racism

Det siste strekpunktet ble presentert av førsteamanuensis Rosemary Kate Martin og stipendiat Gry O. Ulrichsen. Presentasjoner er vedlagt.

DISKUSJONSSAKER

ILU 13/20 **Status i arbeidet med handlingsplaner**

Saken ble diskutert. Instituttstyret ser at det har vært jobbet godt i 2020 til tross for koronasituasjonen. Styret mener at budsjettsituasjonen og handlingsplaner for 2021 til en viss grad må sees i sammenheng, men at budsjettsituasjonen ikke må begrense ambisjonsnivået for planene. Instituttleder tar med seg innspillene fra styret i det videre arbeidet.

Presentasjonen er vedlagt.

ILU 14/20 **Tertialrapportering virksomhetsstyring**

Saken ble diskutert.

Presentasjonen er vedlagt.

ILU 15/20 **Økonomi – budsjettdiskusjon**

Saken ble diskutert. Forslaget til statsbudsjett impliserer at budsjettforslaget for 2021 må være basert på lavere opptak på lærerutdanning høsten 2021, og redusert opptak på grunnskolelærerutdanningene også på lang sikt. Situasjonen uttrykkes som bekymringsfull.

Instituttleder tar med seg innspillene fra styret i det videre arbeidet.
Budsjett for 2021 kommer tilbake til styret som vedtakssak i desembermøtet.

Presentasjon er vedlagt.

ILU 16/20 **Møtedatoer vår 2021**

Saken ble diskutert og det forelå ingen innsigelser mot de foreslåtte datoene.

Eventuelt

Ingen saker.

Neste gang styret møtes er **torsdag 3. desember 2020 kl. 9-14**. Møtet vil gjennomføres digitalt.

Instituttstyrets nettsider: <https://www.ntnu.no/ilu/instituttstyret>

Styremøte ILU 15.10.2020



Prop. 1 S

(2020–2021)

Proposisjon til Stortinget (forslag til stortingsvedtak)

FOR BUDSJETTÅRET 2021

Utgiftskapittel: 200–292 og 2410

Inntektskapittel: 3200–3292, 5310 og 5617

Strategi

Strategi 2018–2025 for NTNU Institutt for lærerutdanning

Foto: Jette Skjerve Skjerve

Kunnskap for en bedre
skole og utdanning

NTNU Institutt for lærerutdanning

 NTNU
Kunnskap for en bedre verden

Kunnskap for en bedre verden

ILU 12/20: Orientering om virksomheten

- A. Koronasituasjonen
- B. Studentrekruttering
- C. Endringer i faste stillinger
- D. Åpne emner på ILU
- E. Pågående arbeid om endringer i studieprogramportefølje



A. Koronasituasjonen

- All undervisning har blitt gjennomført som planlagt før semesterstart
- Fysisk undervisning med omfang på sannsynligvis drøyt 2/3 av et vanlig år
 - Førsteårsstudenter prioritert
 - PPU-studenter prioritert
- Det rapporteres om større oppmøte på fysisk undervisning enn tidligere
- Organisering av undervisning, og oppfølging av studenter som ikke kan møte, er ansvaret til emneansvarlige
 - Ingen pålegg fra instituttnivå
 - Det er viktig at tilsatte har en akseptabel arbeidshverdag
 - Det er viktig at vi holder forskningsaktiviteten oppe
 - Det har vært veldig få studentklager
 - Dette skal vi være veldig forsiktig med å tolke knyttet til læringsmiljø og -muligheter

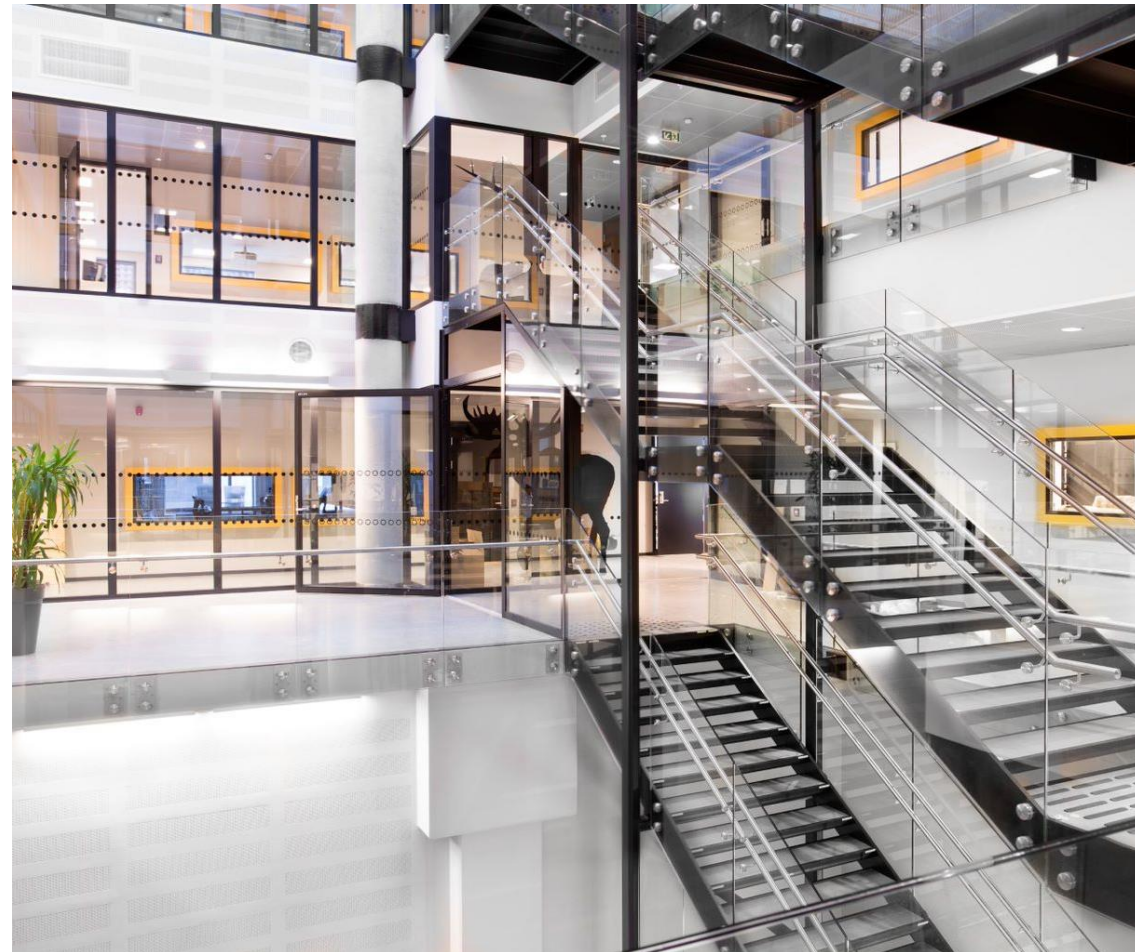
Praksisstudiene

- Studenter i praksis gir økt smittepress i skolene
- Praksisseksjonen har gjort et omfattende arbeid med skoleeierne og skolene for å gi trygghet for alle parter
- Studentene er grundig informert om smittevern i forbindelse med praksis
 - Ved «litt syk» skal studenten bidra i digital undervisning så langt det lar seg gjøre, og får ikke registrert fravær
 - Ingen fast regel på hvor mye fravær som kan aksepteres
- All praksis er så langt gjennomført som planlagt
- God reportasje i Universitetsavisa 09.10.2020
 - **«Slik opplevde de å få praksis avbrutt».**
 - <https://www.universitetsavisa.no/student/2020/10/09/Slik-opplevde-de-%C3%A5-f%C3%A5-praksis-avbrutt-22762648.ece>
 - «Vi mener at skolene og kommunene har gjort en formidabel innsats for å tilrettelegge for NTNUs studenter i en krevende situasjon»



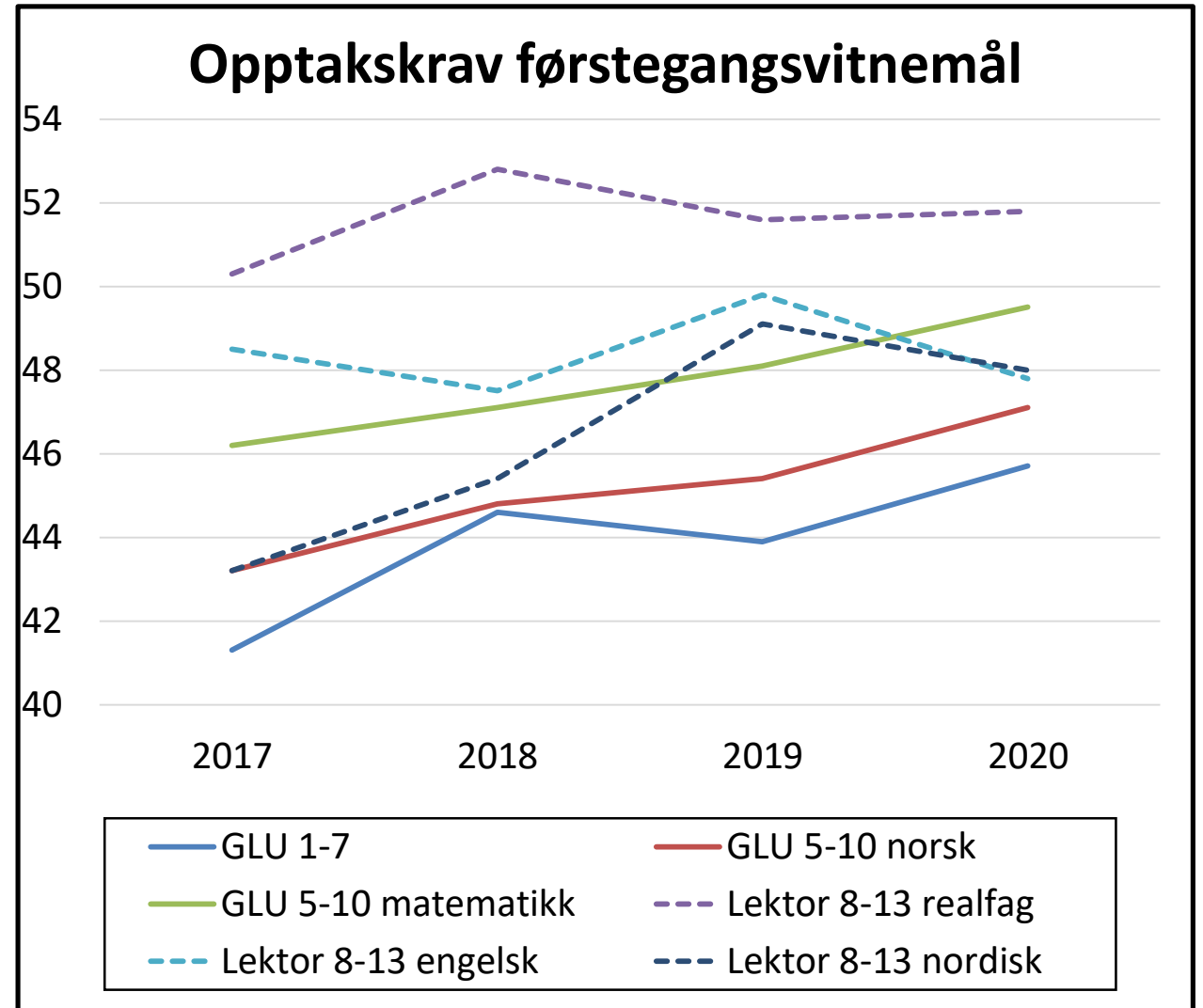
Campus

- Mer bruk av hjemmekontor enn før korona
 - Håndteres av hver enkelt og av personallederne
- Folk setter pris på å møtes på campus
- Fysiske møter vanlig
- Det er rolig stemning, der alle er nøye med å holde avstand og bruke håndsprit
- Uklarheter med låsing av campus



B. Studentrekuttering

- Økte opptakskrav alle opptaksrammer for MGLU
- Stabilt høye opptakskrav 5LU
- Redusert ulikhet i opptakskrav mellom programmene



Studenter møtt per 15.09

- Treffer bra på opptaksramma på GLU
- Masterkrav for opptak PPU fra 2019
 - Bedret opptak i 2020, men fremdeles under opptaksramma på 135
 - Spesielt krevende å rekruttere på FPPU-a
 - Økt opptak på FPPU-y fra 2019 for å kompensere for færre kvalifiserte studenter på FPPU-a
- Forholdsvis normalt opptak på yrkesfag
- Redusert opptak master i fagdidaktikk
 - Totalt fra 114 til 85
 - Størst nedgang for de gamle GLU-masterne i matematikk og norsk
- Ønskelig med flere studenter på arkiv- og samlings- og dokumentasjonsforvaltning
- For videreutdanning for skoleverket samlet har antall studenter på NTNU økt fra 1 093 til 1 240 studenter (13,4 %)

	2019	2020
MGLU 1-7	191	221
MGLU 5-10 matematikk	122	81
MGLU 5-10 norsk	78	73
PPU	88	124
FPPU-a	48	58
FPPU-y	57	57
Arkiv- og s.f., Ba	47	35
Yrkesfaglærer		
HO	14	22
BA	7	12
TIP	7	11
EL	3	0
Master fagdidaktikk		
Engelsk og fr.språkdid.	6	12
Kunstfagdidaktikk	9	7
Matematikkdidaktikk	26	12
Naturfagdidaktikk	23	15
Norskdidaktikk	24	13
Samfunnsfagdidaktikk	18	13
Yrkesdidaktikk	8	13
Arkiv- og d.f., Ma	-	10

C. Endring i faste stillinger

- Førsteamanuensisstillinger utlyst i tråd med SPP 2020
 - Stillinger som ikke er relatert til MGLU er enda ikke utlyst
- Veldig god søkning
 - Spesielt gledelig for samfunnsfag, der kapasiteten i dag er lavest
 - Markedet synes tynt for norsk nå
- Antall tilsetninger avhengig av budsjettsituasjonen

Stilling	Antall søkere
Literature and culture in English	144
Samfunnsfag	25
Matematikdidaktikk	17
Pedagogikk	17
Naturfagdidaktikk	16
Naturfag med vekt på biologi/biologididaktikk	10
Kroppsøving	10
Kunst og håndverk	10
Anvendt teater i pedagogiske kontekster	9
Samfunnsfag (førstelektor)	9
Samfunnsfagdidaktikk begynneropplæring	7
Religionsdidaktikk	7
Film og mediefag	6
Norskdidaktikk med vekt på litteratur/litteraturdid.	4
Praktisk musikkdidaktikk med vekt på barnetrinnet	3
Norskdidaktikk med vekt på språk/språkdidaktikk	2
Norskdidaktikk med vekt på literacy	2

Andre endringer etter juni

- Tilsetninger fra SPP 2019
 - Universitetslektor geografididaktikk
 - Universitetslektor i arkiv- og dokumentasjonsforvaltning
- Foregår tilsetninger på Matematikksenteret
- En skifte arbeidssted fra Fagseksjon for norsk til Skrivesenteret
- Tre oppsigelser

D. Åpne emner på ILU

- Mål i handlingsplanen
 - «Utrede mulighet for skolerrelevante emner som er valgbare innenfor flere studieprogram»
- Invitasjon til å foreslå skisser for åpne emner annonsert på Innsida 17.08
 - Forankret i utdanningsutvalget og ledermøtet
 - Emne skal være på 7,5 stp og det skal være felles undervisning for alle studenter på emnet (ingen fast gruppeinndeling)
 - Skissert oppretting av 7 emner, pluss en «modernisering» av eksisterende tilbud på 15 stp til PPU-studenter med ett undervisningsfag
- Det kom 36 skisser
 - Forslag på mest relevant skisser går til Utdanningsutvalget
 - Det utarbeides av studieprogramlederne på GLU 1-7, GLU 5-10 og PPU, studentrepresentant, seniorrådgiver i administrasjonen, nestleder for utdanning og instituttleder.
- Vurdering av oppretting må også inkludere en økonomisk vurdering
 - Stor entusiasme for slike emner er argument for at det bør opprettes nå
 - Disse emnene kan bli selvfinansierende, avhengig av studentinteresse
 - Legger samtidig ned 60 stp skolerrelevante emne for GLU

Målsettingar:

- Arena der studentane kan få ein felles identitet som lærarstudentar ved NTNU.
- Gjere oss i stand til å ta inn aktuelle tema i utdanningane relativt raskt.
- Fleire val til PPU-studentar med eitt undervisningsfag.
- Mogleg for GLU-studentar å ta skolerrelevante emne
- Tilbod til studentar som ikkje har fått studierett i ei lærarutdanning enno.

E. Pågående arbeid om endringer i studieprogramportefølje

1. Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13

- Ny rammeplan fra 4. juli 2020
- Nasjonale retningslinjer skal komme på høring neste uke
- Erstatter 3-årig faglærerutdanning
- Opptak i masterfag
 - Mulige masterfag er a) dans, (b) design, kunst og håndverk, (c) drama og teater, (d) kroppsøving og idrettsfag, (e) mat og helse og (f) musikk.
- Kan ha fag II på 60 stp eller fag II og fag III på 30 stp hver
- 60 stp «profesjonsfag»
- «Masterfaget, profesjonsfaget og praksis skal omfatte hele grunnopplæringen, trinn 1–13. Fag II kan rettes mot hele grunnopplæringen eller deler av denne. Fag III skal vanligvis være rettet mot grunnskolen»
- NTNU ser ut til å foreslå til KD at NTNU tildeles 100 studieplasser
 - Alle masterfag, med unntak for mat og helse
 - HF- og AD-fakultet ønsker å være bidragsytere



2. To-årig master i skolerettet pedagogikk

- Instituttstyret vedtok at dette skal utredes i april 2018
- Arbeidsgruppe nedsatt i fagseksjon for pedagogikk. Den vurderer blant annet
 - Mulige faglige innretninger
 - Samarbeidsmuligheter med Institutt for pedagogikk og livslang læring
 - Studentgrunnlag
- Instituttleder har denne uken satt arbeidet på vent pga svakt statsbudsjett

3. Fire-årig integrert lærerutdanning i utøvende musikk

- Dagens tilbud er bachelor musikk kombinert med FPPU
- Opptak til FPPU i dette faget er i noen grad ikke i overensstemmelse med forskriften
- Har over lang tid vært samarbeidsproblemer med fagmiljøet på Institutt for musikk (IMU)
 - IMU gir i dag fagdidaktikken i FPPU
- Profesjonsdelen i studiet må samordnes med FPPU

4. Bachelor i yrkesfaglærerutdanning

- Var tidligere joint degree mellom HiST og NTNU
- I dag er 14 institutter involvert i programmet
 - Styringssystemet fungerer dårlig
 - ILU er ansvarlig for profesjonsdelen (60 stp) og praksisstudiene
- Rokkonesutvalget har vurdert strukturen på programmet (samt en del andre forhold relatert til utdanningstilbud rettet mot yrkesfag)
 - Anbefaler at hele programmet legges til ILU
 - Noe andre ønsker fra helsemiljøet på NTNU
 - Rapporten er på vei ut på høring
- Felles oppfatning på instituttet: Organiseringen av programmet kan ikke fortsette som i dag

ILU 13/20: Status i arbeidet med handlingsplaner

- Overordnet bilde
 - Planene gjennomføres på en god måte
 - Noen hindringer pga koronasituasjonen, men det er få når det gjelder handlingsplanene



Utdanning

- Noen spørsmål må avklares etter høring på Rokkonesutvalgets rapport
- Arbeidet i praksisseksjonen har i 2020 blitt vesentlig annerledes enn forutsett
- Det planlegges karrieredag for studentene også i januar 2021
- ILU har lederskapet i nytt nasjonalt nettverk for masteroppgaveveiledning i MGLU

Forskning

- Forskningsgruppene er dynamiske og fungerer godt
- Det er omfattende uformell kompetanseheving på instituttet
- Ingen rapportering fra forskningsgruppene, og derfor noe usikkerhet om samlet situasjon
- Betydelig økning i doktorgradsutdanningen
- Høy aktivitet på søkning etter ekstern finansiering

Internasjonalisering

- Internasjonalt forum kan bli viktig for utviklingen framover
- Aktiviteten betydelig hemmet av koronasituasjonen

Kompetanseutvikling og innovasjon i skoler og lærerutdanning

- Betydelig vekst i EVU
 - Vi leverer høy kvalitet
- Framdrift i universitetsskolesamarbeidet



- **Handlingsplaner for 2021**

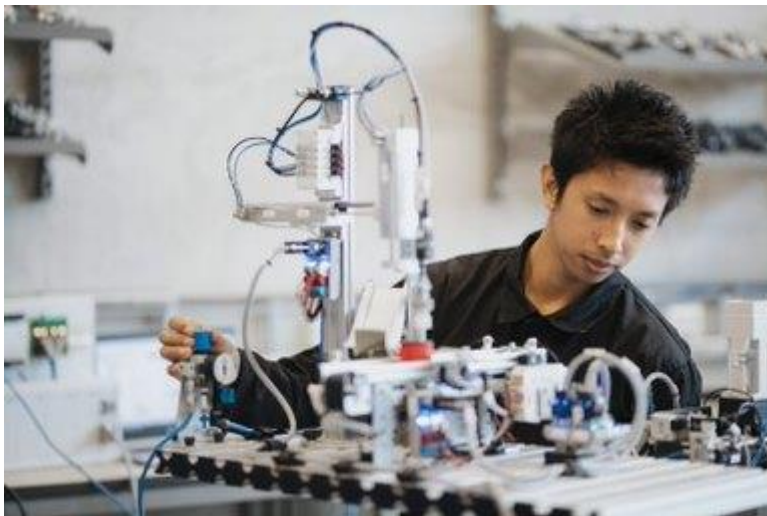
- Vil komme som forslag til vedtak i styremøtet 3. desember
- Vil bli arbeidet med i Forskningsutvalget, Utdanningsutvalget, Internasjonalt forum, praksisseksjonen og ledermøtet

- Forslag til justeringer på struktur
 - Stå fast ved at 2021 som sluttidspunkt i planene, som i de tidligere handlingsplanene.
 - De gode langsiktige prosessene innen utdanning og forskning fortsetter og inngår som virkemidler
 - Målene blir færre og mindre konkrete enn i tidligere handlingsplaner.
 - Det kan vurderes å lage planer som er mer forpliktende for fagseksjoner/sentre/studieprogram/forskningsgrupper/administrasjon
 - Handlingsplanen bruker kun kjerneoppgavene som inndeling

- Forslag til justeringer av innhold
 - I liten grad ta inn nye virkemidler og mål
 - Ta ut virkemidler og mål som i stor grad er gjennomført
 - Øke generaliseringsnivået

ILU 14/20 Tertialrapport virksomhetsstyring

- Rapportering til fakultetet
 1. Strategioppfølging, strukturert rundt fakultetets strategiske satsninger
 2. Økonomistyring / regnskap / nye prognoser



Strategioppfølging

- ILU-rapport om ph.d.-veiledning følges opp på ILU
- Søkning på NFR-prosjekter og tilslag på EU-prosjekter
- Gjennomføring av student-hackaton
- I hovedsak god rekruttering til studiene
- Brukes (unødvendig) mye ressurser på å følge opp campusrelaterte saker
- Kvalitetsutvikling i praksisstudiene, også i koronatid
- Redusert risiko knyttet til gjennomføring av praksisstudiene



Regnskap og prognose for *ordinær virksomhet* etter 2. tertial, 1 000 kroner

	Regnskap hittil i år	Avvik hittil i år	Årsbudsjett	Prognose 1. tertial	Ny prognose
Bevilgning	-167 553	-1 624	-267 760	-268 940	-270 031
Andre inntekter	-16 369	21 916	-61 797	-62 800	-62 800
Sum inntekter	-183 921	20 291	-329 557	-331 740	-332 831
Investeringer	959	511	1 300	1 300	1 300
Lønnskostnader	158 841	-627	260 109	259 701	258 987
Drift og husleie	45 408	-1 403	77 361	77 961	81 095
Egenfinansiering BOA	5 835	789	7 775	10 009	10 559
Sum kostnader	211 772	-729	345 545	348 972	351 941
Resultat	27 122	19 562	16 988	17 232	19 111

- BOA-tall er ikke oppdatert (fremdeles framskrivninger basert på regnskap for 2018)
- Økt underskudd pga økning i
 - Husleie for AC gate var ikke lagt inn tidligere (1,6 mill)
 - Økt drift og kjøp av tjenester (5,4 mill)
 - Redusert reisekostnader (-3,6 mill)

Regnskap og prognose for *Matematikkenteret* etter 2. tertial, 1 000 kroner

	Regnskap hittil i år	Avvik hittil i år	Årsbudsjett	Ny prognose
Bevilgning	-5 932	0	-9 567	-9 567
Andre inntekter	-7 691	619	-14 800	-17 454
Sum inntekter	-13 623	619	-24 367	-27 021
Investeringer	138	4	200	200
Lønnskostnader	12 852	-1 021	22 345	20 166
Drift og husleie	1 746	-1 245	5 680	4 935
Egenfinansiering BOA	8	8	0	116
Sum kostnader	14 744	-2 254	28 225	25 416
Resultat	1 121	-1 636	3858	-1 605

- Er BOA-tall oppdatert?
- Endring fra underskudd til overskudd pga
 - Større prosjektinngang enn forventet (2,6 mill)
 - Lavere lønnskostnader enn forventet, både faste og midlertidige (-2,2 mill)
 - Redusert reisekostnader (-1,4 mill)

3. Regnskap og prognose for *Skrivesenteret* etter 2. tertial, 1 000 kroner

	Regnskap hittil i år	Avvik hittil i år	Årsbudsjett	Ny prognose
Bevilgning	-4 472	0	-7 213	-7 213
Andre inntekter	-4 107	252	-7 883	-7 333
Sum inntekter	-8 579	252	-15 096	-14 546
Investeringer	122	68	200	200
Lønnskostnader	7 947	40	12 937	13 804
Drift og husleie	517	-923	2 170	1 650
Egenfinansiering BOA	1 553	784	1 183	2 133
Sum kostnader	10 138	-31	16 490	17 787
Resultat	1 560	221	1 394	3 241

- Er BOA-tall oppdatert?
- Økning i underskuddet. Er i ferd med å bruke opp hele avsetningen
 - Mindre prosjektinngang enn forventet (-0,5 mill) og økt egenfinansiering (1,0 mill)
 - Større lønnskostnader enn forventet, både faste og midlertidige (0,9 mill)
 - Redusert reisekostnader (-0,2 mill)

Sak ILU D15/20 Økonomi - budsjettdiskusjon

- I forslag til statsbudsjett er master i grunnskoleutdanning (MGLU) kraftig underfinansiert
- Kan tolkes som at myndighetene har ment at gammel bachelor i grunnskolelærerutdanning (4GLU) hadde for god finansiering
 - MGLU får mindre midler per student per år enn 4GLU
 - MGLU krever i utgangspunktet mer studentoppfølging og høyere formell kompetanse i staben
- Myndighetene har valgt å ikke varsle om dette ved opptak av studenter
 - Har ventet så lenge som mulig
 - Gir behov for
 - Betydelige innsparinger fra høst 2021
 - Langsiktige vurdering av studiemodeller og studentoppfølging

Umiddelbare innsparinger

- Beslutning fra instituttleder denne uken
 - Kun lovpålagt omfang på ekstern sensur i høst.
 - Fra nyttår stopper all reising på praksisoppfølging utenfor Trøndelag, med skjønsmessige unntak i bestemte situasjoner.
 - Alt innkjøp utover det mest nødvendige stanses. Kun konkrete ledere har fullmakt til å godkjenne innkjøp og annen bruk av midler.
 - Tilsatte som underviser mindre enn normert inneværende studieår får dette overført til neste studieår.
 - Faste stillinger i SPP2020 som enda ikke er offentlig utlyst settes på vent
 - Det blir ikke tildelt strategiske midler forskning som er til vurdering nå
 - Vi skal etablere bedre oversikt over økonomien i EVU-aktiviteten.
 - Vi skal dokumentere bedre samgangen mellom økonomiene til sentrene og ordinær virksomhet for ILU

Behovet for innsparinger i studieåret 2021/22.

Alle tall med helårseffekt

- Økte kostnader
 - Ekstra undervisnings- og praksiskostnader i MGLU i forhold til 4GLU er beregnet til ca. 55 MNOK
 - Bevilgning til NTNU for hvert av de fire første årene er på ca. 50 millioner kroner
 - Ca. 35 millioner kommer til ILU
 - Driver med reelt underskudd på ca. 10 MNOK i 2019
- Økte inntekter
 - 22,6 MNOK i forslag til statsbudsjett. Normalt kommer ca. 70 % til ILU.
 - Vil arbeide for at NTNU mellomfinansierer manglende resultatbasert finansiering i 2021-2024, ca. 12-15 MNOK
- Finansieringsutfordring
 - Det ser ut som at ILU må redusere kostnader/aktivitet på ca. 40 MNOK i 2021/22
 - Dette utgjør om lag 15 % av bevilgningen til instituttet i 2020
- Mulige innsparingstiltak beskrevet i styrenotat

Mulige innsparingstiltak i 2021/22 / redusert aktivitet

	Anslag reduserte kostnader i millioner kroner
Redusert opptak GLU til 300 og økt gruppestørrelse til 45 i GLU	14,3
Uten opptak PPU	11,6
Uten opptak FPPU-a	9,7
Uten opptak master fagdidaktikk	8,7
Økt gruppestørrelse til 45 generelt (i tillegg til GLU, se øverste rad)	3,5
Reduserte driftskostnader	3,0
Reduserte kostnader knyttet til praksis	3,0
Økt undervisningsplikt med 4 prosentpoeng for tilsatte med lik tid til undervisning og forskning	13,0
Redusert grunntimetall til undervisning; økt undervisning på 6 % for alle	14-15

Disse tiltakene vil ha implikasjoner for inntektene to år fram i tid

- Disse er ikke beregnet nå
- Tilpasningene kunne i større grad vært gjort uten framtidig redusert inntekt hvis myndighetene hadde varslet om kraftig underfinansiering tidligere
- Tiltakene vil bidra til flere ressurser per student enn kun reduksjon i studentoppfølging

Prosess for innsparingstiltak i 2021/22

- Synspunkter fra styret
- Intern medvirkning på ILU
- Opptaksrammer for studiene må spilles inn i november
 - Det skal være mulig å øke i etterkant (vi er i en meget spesiell situasjon)
- Vil være dialoger med fakultetet, og vil arbeide for dialoger med NTNU


- Legges opp til beslutninger i instituttstyremøtet i 3. desember
- Må forvente forslag til justert budsjett i instituttstyremøte i februar

Mulige tiltak på lengre sikt

- Vil kreve utredninger
- Tidsfrister for beslutninger varierer, men typisk vinter 2021
- Det er flere muligheter
 - Endre studiemodeller som fører til mindre samtidig undervisning av tilstøtende tematikk.
 - Redusert bredde i fagtilbud.
 - Fag med få studenter og fag som er dyrere i drift (praktiske og estetiske fag og naturfagene) må vurderes kritisk
 - Endre omfang på studentoppfølging slik at det i større grad varierer mellom emner, basert på særtrekk ved emnene
 - Endret avtaleverk for praksisstudier, utbetalinger til sektoren og oppfølgingsmodeller for studenter i praksis.
 - Nedlegging av studieprogram
- Forventer realitetsbehandling i instituttstyremøtet i februar eller april

Critical perspectives on cultural racism

30 min, 15. oktober 2020 – ILU Styret



Konsept og regi: Camara Lundestad Joof

Foto og klipp: Noah Løchting Williams

Produsent: Aesha Ullah

Konsulenter: Deise Nunes og Golden Mirror Arts Norway

Produsert for Norsk kulturråd 2018

**Filmen *Allerede her* (18 min) er en del av
prosjektet Inkluderende kulturliv i Norden
(2017-2019)**

<https://www.kulturradet.no/inkludering/vi-s/-/vi-er-allerede-her>

Medvirkende:

Ahmed Umar - billedkunstner

Amy Black Ndiaye - manusforfatter

Camara L. Joof - dramatiker og scenekunstner

Fadlabi - billedkunstner

Iselin Shumba - billedkunstner og skuespiller

Noah Løchting Williams - fotograf og regissør

Rita Paramalingam - forfatter

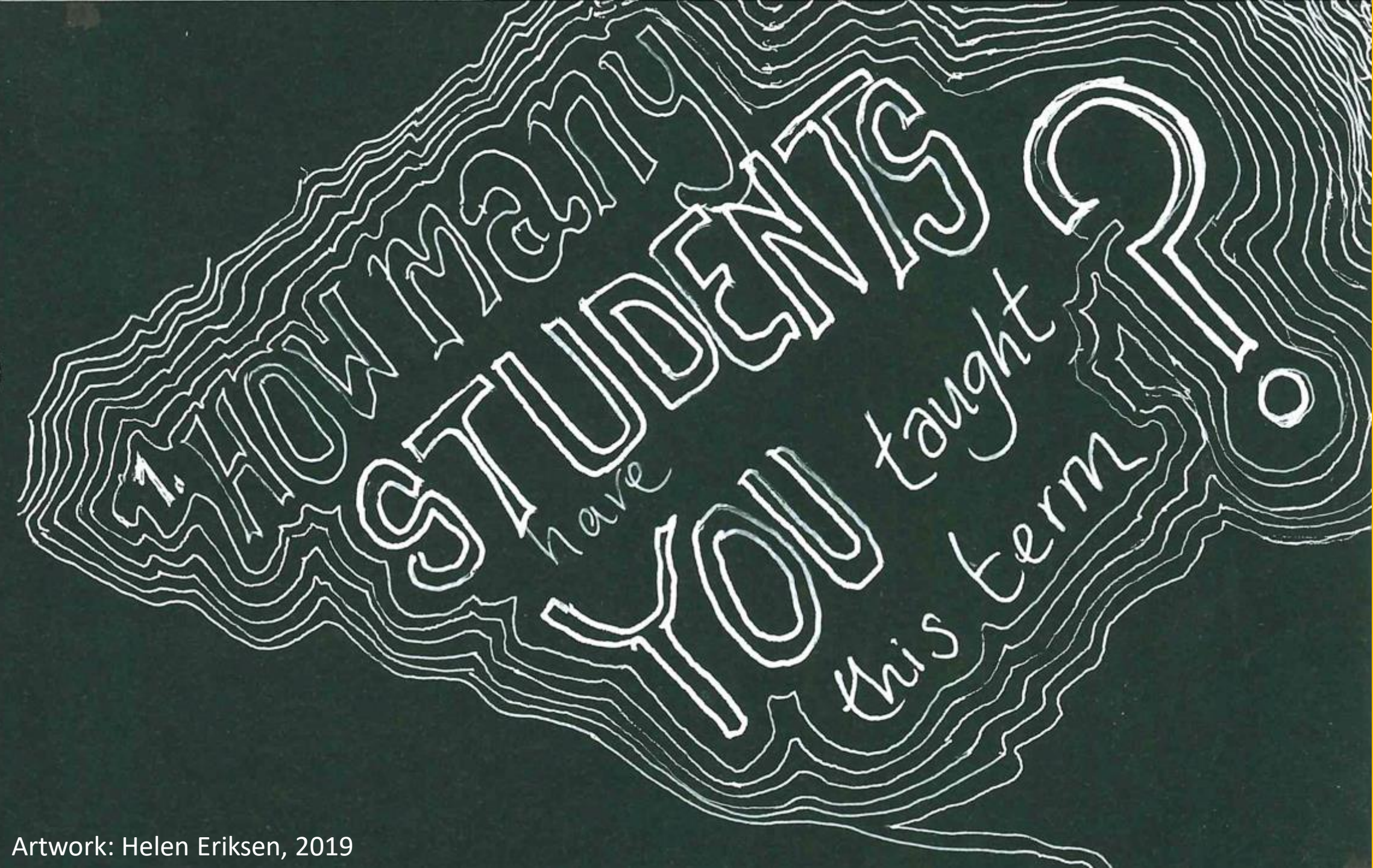
Sandra Mujinga - multimediakunstner

Thomas Talawa Prestø - koreograf

Wolman Michelle Luciano - danser

When you exceed someone's expectations,

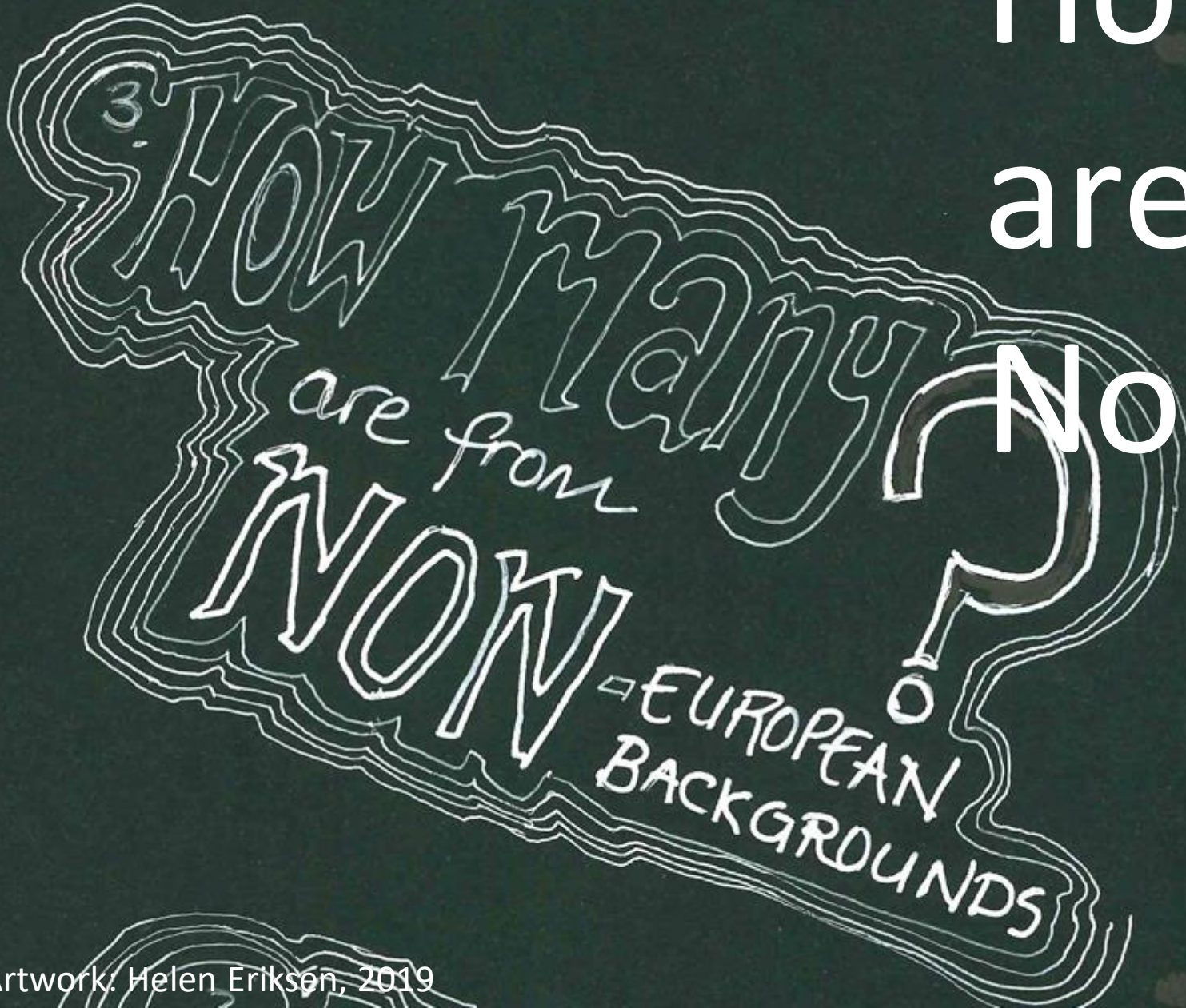
Camara Joof
Playwright and performance artist



Artwork: Helen Eriksen, 2019

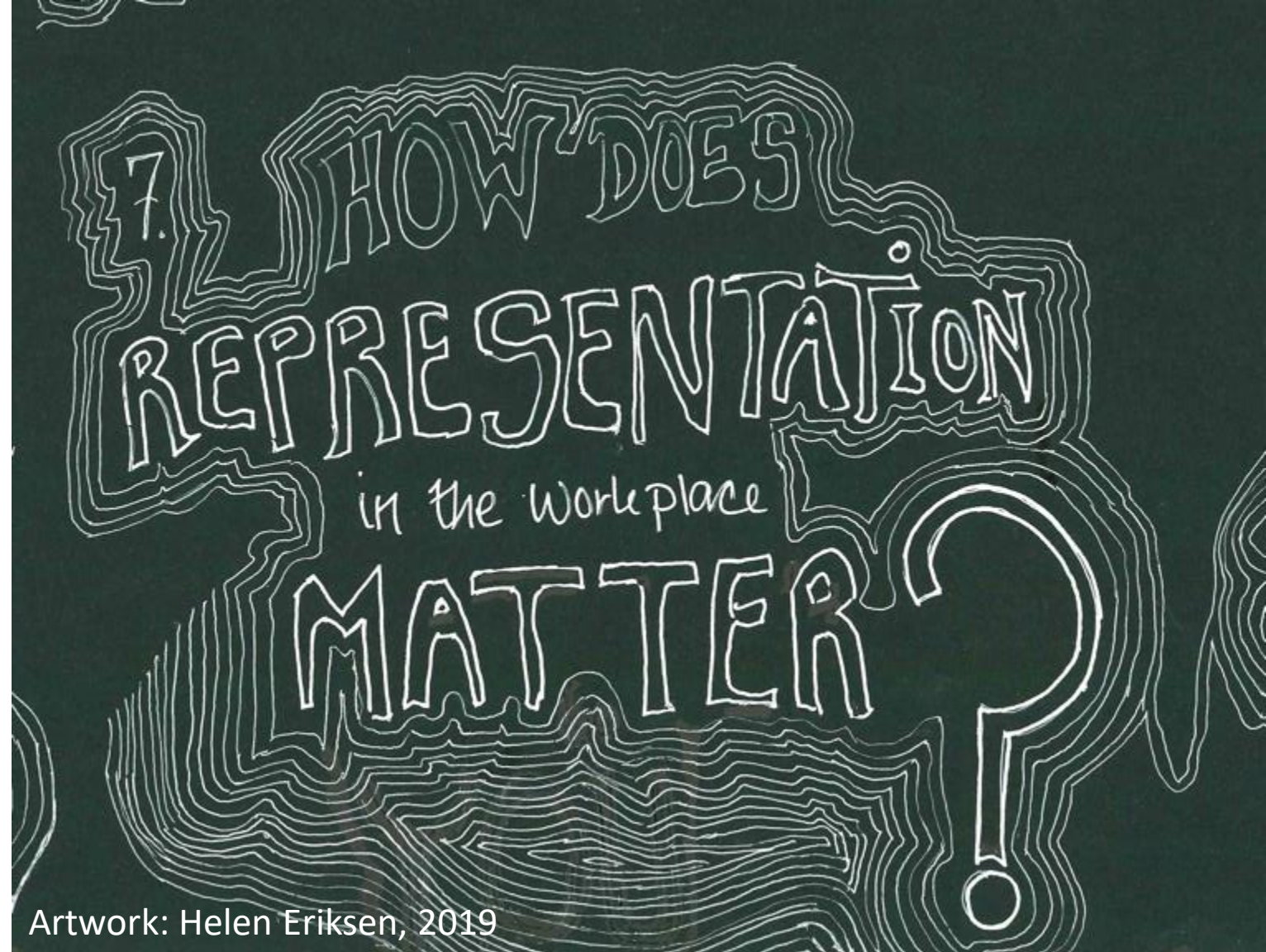
Think about YOUR
NON classroom work
including
meetings, conferences, admin.
and social functions

How many
are white
Norwegians?



If people with a foreign background are underrepresented among the teachers, it can affect undergraduate education both in terms of the design of courses and with regard to the influence on students with foreign / marginalized backgrounds.

For example, the lack of role models among teachers could give students a feeling that it will probably be difficult for them to pursue an academic career, which in turn could make them less inclined to apply for postgraduate studies, etc.



Artwork: Helen Eriksen, 2019

Four primary levels through which racism operates:

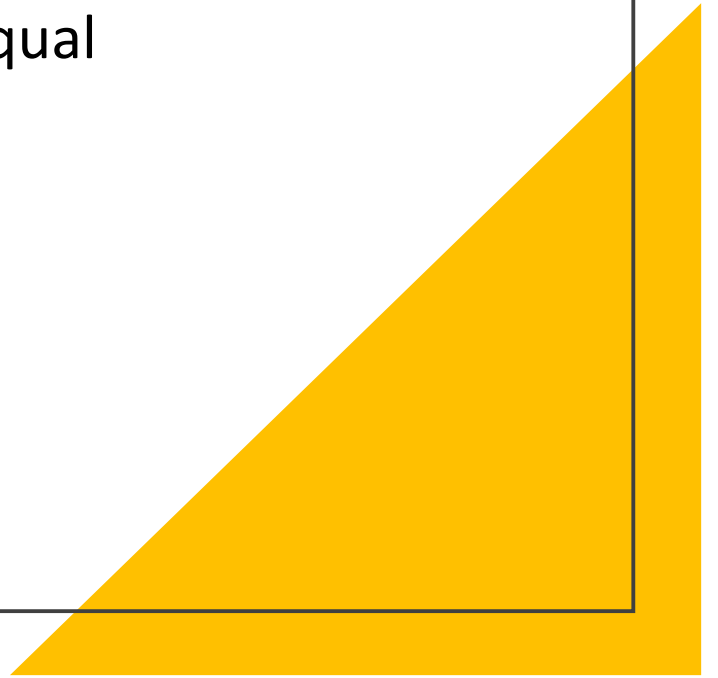
Four primary levels through which racism operates:

- Internal
- Interpersonal
- institutional
- societal

Research has indicated time and time again that certain ethnic-minority groups are disproportionately represented in adverse social outcomes, and that racism plays a part within this.



Definitions of racism include “a mix of prejudice, power, ideology, stereotypes, domination, disparities and/or unequal treatment” (Berman & Paradies, 2010, p. 228).



White privilege

- White privilege is an institutional (rather than personal) set of benefits granted to those of us who, by race, resemble the people who dominate the powerful positions in our institutions.
- One of the primary privileges is that of having greater access to power and resources than people of colour do; in other words, purely on the basis of our skin colour doors are open to us that are not open to other people.
- All of us who are white, by race, have white privileges, although the extent to which we have them varies depending on our gender, sexual orientation, socioeconomic status, age, physical ability, size and weight, and so on.

- Often it is not our intent, as individual white people, to make use of the unearned benefits we have received on the basis of our skin colour.
- Most of us go through our days unaware that we are white or that it matters.
- On the other hand, the creation of a system in which race plays a central part – one that codifies the superiority of the white race over all others – has been in no way accidental or haphazard.

A perspective from Aotearoa New Zealand

- The history of Aotearoa New Zealand is littered with examples of oppressive patterning of racism where colonisation sought to assimilate Māori and other minority groups from their cultural roots (Walker, 2004).
- This colonising agenda continues to permeate Aotearoa New Zealand today, as systems and structures take time to be reimaged and for value systems to change. However there is ongoing action and consciousness taking place to make change, to discuss these issues.
- Over the past decades tertiary institutions (and the education system more broadly) have sought to change systems and practices to foster further engagement and access to tertiary education for minority and marginalised groups.
- There have been adjustments to entry requirements, scholarships/living allowances for study, quota models, government funding, mentoring programmes, and flexible learning models for those who are within minority and marginalised groups.

How are we doing at home?



MANGFOLD

Raja: «Jeg er dessverre ikke overrasket over nedslående tall fra akademia»

— Norge er mangfoldig, og det er på høy tid at dette også gjenspeiles i ledersjiktet, sier Abid Q. Raja. Han, og flere, vil ha mer fakta på bordet om toppene i akademia.



Afryea Collective ble opprettet på initiativ av tre kvinner og gjennomfører prosjekt i Norge og internasjonalt for å bli et større nettverk.

Kjære lærer: Du kan stoppe rasisme



SANDRA ABENA NOSEN OPOKU
Medgrunnlegger av Afryea Collective



THERESA ELISE NOSEN OPOKU
Medgrunnlegger av Afryea Collective

KRONIKK: Noen lærere og skoleansatte har bevisst eller ubevisst vært med på å muliggjøre rasistiske holdninger. I stedet for å være en del av problemet, ønsker vi at dere nå skal bli en del av løsningen.

Publisert: 14. august 2020 08:36 AM

Sist oppdatert: 14. august 2020 12:06 PM

Red.anm.: Afryea Collective er et nettverk mot rasisme grunnlagt av Emma Effie Morrison Lund, Sandra Abena Nosen Opoku og Theresa Elise Nosen Opoku.

Vi kjenner på spenningen nå som det er tid for skole- og studiestart. Våren har vært en bratt læringskurve for mange som har manglet kunnskap om rasisme.

Skriftlig spørsmål fra Mona Fagerås (SV) til forsknings- og høyere utdanningsministeren

Dokument nr. 15:2291 (2019-2020)

Innlevert: 14.08.2020

Sendt: 17.08.2020

Besvart: 28.08.2020 av forsknings- og høyere utdanningsminister Henrik Asheim

- Omtrent 18% av den norske befolkningen er innvandrere eller norskfødte med innvandrerforeldre (SSB, 2019)
- I Oslo er tallet 40% (SSB, 2019)
- I grunnskole og videregående er 7 % av undervisningspersonalet innvandrere eller norskfødte med innvandrerforeldre (SSB, 2019)
- I lærerutdanningen rettet mot grunnopplæringen er 8 % av studentene innvandrere eller norskfødte med innvandrerforeldre (SSB, 2019)



Spørsmål

Mona Fagerås (SV): Kan ministeren si noe om ¹ hvordan mangfoldet i det norske samfunnet gjenspeiles i årets opptak til barnehagelærer- og lærerutdanningen og ² hvordan regjeringen arbeider for å sikre framtidig rekruttering av dyktige barnehagelærer- og lærerstudenter fra det omfattende kulturelle mangfoldet det moderne norske samfunnet faktisk utgjør?

Regjeringens tiltak



Institusjonene som tilbyr lærerutdanning har et ansvar for å rekruttere til egne utdanninger. Regjeringen har understøttet dette arbeidet med mer enn 40 millioner kroner de siste tre årene. I 2018 tildelte Kunnskapsdepartementet 8 millioner kroner til lokale tiltak for rekruttering av lærerstudenter. Midlene ble gitt universiteter og høyskoler med føring om å prioritere menn og personer

I juli 2020 ble oppdraget styrket med seks millioner kroner, og utvidet til å omfatte rekruttering av studenter med innvandrerbakgrunn. Rekruttering til

tradisjonelt har søkt seg til yrker med høy status. Rammeplanene for grunnskolelærerutdanningene legger vekt på lærerkompetanse i et flerkulturelt og flerreligiøst samfunn, og kunnskap om barns utvikling, dannelse og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster. På samme måte skal barnehagelærerutdanningen tilpasses det økte mangfoldet i barnehagen. Utdanningen skal vektlegge betydningen av samarbeid, forståelse og dialog med barnas hjem og andre instanser med ansvar for barns oppvekst. Rammeplanene stiller på denne måten krav om at utdanningene utformes slik at de også favner et studentmangfold.

Thoughts...

- We must ask how we participate in not seeing the experiences of people of colour that are so very different from white people's.
- We should question our resoluteness to identify other markers such as class rather than race as the primary determinant of opportunity and experience, particularly when there is much evidence to the contrary.
- In short, white people can continue to use unearned privilege to remain ignorant, or we can determine to put aside our opacities in order to see clearly and live differently.

Models and approaches for further work?

- Mentoring and support programme for students and staff from minority contexts / identities. Eg. <https://www.auckland.ac.nz/en/creative/study-with-us/maori-and-pacific-students/tuakana-programme.html>
- Create concrete and active strategic plans at all levels of institutional structures specifically attending to issues of racism.
- Facilitate public lectures / workshops / debate series that focus on bringing these issues to focus from a University perspective.
- Allocation of funds to activities, resources required to support change and systems needed.
- Collaboration with local immigrant / social movement organizations.