
Møteinnkalling

Til: Instituttstyret

Kopi til: Ledergruppen ILU

Om: Møte i instituttstyret torsdag 15. oktober 2020

Møtetid: 09:00-14:00 inkl. pauser

Møtested: NTNU Zoom (URL i kalenderinnkallingen)

Eksterne styrerepresentanter:

May-Brith Ohman Nielsen (styreleder), professor, Universitetet i Agder
Inger Sagen Hasselø, rektor, Huseby barneskole

Studentrepresentanter:

Emma Solberg
Camilla S. Øyen

Representanter for fast vitenskapelig ansatte:

Torkel Haugan Hansen
Lise Vikan Sandvik
Ingvil Bjordal

Midlertidig vitenskapelig ansatte:

-

Teknisk-administrativt ansatte:

Sunniva Saksvik

Fra instituttledelse og -administrasjon:

Torberg Falch, Jesper Aagaard Petersen, Elin Bø Morud, Charlotte Gaertner, Øystein Wormdal og Anita Brækken (referent)

Meldt forfall:

Vegard Iversen, fylkesdirektør for utdanning i Trøndelag fylkeskommune

Postadresse	Org.nr. 974 767 880	Besøksadresse	Telefon	Saksbehandler
Institutt for lærerutdanning, NTNU		Sverres gate 12	+47 73590400	Anita I. Brækken
7491 Trondheim Norway	postmottak@su.ntnu.no www.ntnu.no/ilu			anita.brakken@ntnu.no Tlf: 73559396

Adresser korrespondanse til saksbehandlerenhet. Husk å oppgi referanse.

ORIENTERINGSSAKER

ILU 12/20

Orientering om virksomheten*Hensikt:* Instituttledelsen orienterer.

- Koronasituasjonen
- Studentrekruttering
- Endringer i faste stillinger
- Åpne emner på ILU
- Pågående arbeid om endringer i studieprogramportefølje
- Critical reflections on systemic racism

DISKUSJONSSAKER

ILU 13/20

Status i arbeidet med handlingsplaner*Hensikt:* Instituttet gir styret tilbakemelding på status for planene for 2020 og inviterer styret til synspunkter for handlingsplaner for 2021.*Vedlegg:*

- Saksnotat og statusrapport

ILU 14/20

Tertialrapportering virksomhetsstyring*Hensikt:* Instituttene på NTNU lager virksomhetsrapporter hvert tertial.

Vi rapporterer på hvordan vi har fulgt opp fakultetets strategi, felles satsinger og årsplan. Gjennomgangen gir informasjon om hvor godt budsjettene blir fulgt. Koronasituasjonen gjør at vurdering av økonomisk risiko er tatt inn i rapporteringen.

Vedlegg:

- Saksnotat
 - Oversikt – månedsrapport ILU august 2020
 - Svar fra ILU – instituttens rapportering andre tertial 2020

ILU 15/20

Økonomi – budsjettdiskusjon*Hensikt:* Forslag til statsbudsjett for 2021 ble lagt fram 7. oktober. På bakgrunn av signalene vi nå har fått om finansieringen relatert til 5-årig GLU på masternivå inviteres styret til en strategisk diskusjon.*Vedlegg:*

- Saksnotat

ILU 16/20

Møtedatoer vår 2021*Forslag* til møtedatoer våren 2021 er

- 4. februar
- 8. april
- 10. juni

Eventuelt

Instituttstyret ILU

Sak ILU D13/20 Status i arbeidet med handlingsplaner

Hensikt: Styremøtet i november 2019 vedtok handlingsplaner for 2020-2021 (sak ILU 16/19). Rapporteringen i oktobermøtet 2020 gir tilbakemelding på status for planene for 2020, og inviterer styret til å komme med synspunkter for handlingsplaner for 2021. Instituttleder tar innspillene fra styret med i det videre arbeidet.

Innledning

Handlingsplanene skal realisere instituttets strategi. Rapporteringen på status og vurderinger for handlingsplaner for 2021 må sees i lys av dette.

Vedlegget består i all hovedsak av tilbakemelding på arbeidet som er gjort så langt i 2020. I punkt 2 på side 3 er arbeidet med handlingsplaner satt inn en mer overordnet og langsiktig sammenheng, og her skisseres noen vurderinger for hva handlingsplanene for 2021 bør inkludere.

Vedlegg:

- Rapportering på gjennomføring av handlingsplaner for 2020 og vurderinger for handlingsplaner for 2021

1. Rapportering på gjennomføring av handlingsplaner for 2020

Styremøte 28.11.2019 vedtok handlingsplaner for 2020-2021 (ILU 16/19). Disse skal realisere instituttets strategi.

Dette notatet gir en kortfattet tilbakemelding på arbeidet som er gjort så langt i 2020 i forhold til målene for 2020. Den vedtatte handlingsplanen har også mål for 2021. I hvor stor grad vi er i rute til å oppnå dem omtales ikke i rapporteringen her. Videre begrenser notatet seg til de vedtatte handlingsplanene og bringer ikke inn andre saker som har kommet i løpet av året og som instituttet har vært nødt til å håndtere og arbeide med. Tabellen nedenfor gir en kortfattet beskrivelse av måloppnåelsen for hvert enkelt virkemiddel.

Handlingsplanene inkluderte ikke kvantifiserbare mål. De har brede målsettinger som vanskelig kan konkretiseres til noen få indikatorer.

Måloppnåelsen framstår som best innen forskning. Det gjøres omfattende arbeid i fagseksjonene og forskningsgruppene. Forskningsgruppestrukturen oppleves som produktiv og dynamisk. Mye av arbeidet er lagt til forskningsgruppene, og det er ikke samlet inn systematisk informasjon om arbeidet der.

Også på de andre områdene vurderes måloppnåelsen til å være god. Målene på noen områder har vært mer offensiv enn hva instituttet har evnet å følge opp, og noen områder er mer hemmet av koronasituasjonen enn andre. Gjennomføring av praksisstudiene har vært spesielt krevende i koronasituasjonen. Gjennomføring har vært prioritert, som ved stor innsats har vært mulig innenfor de vanlige personalressursene. De gode samarbeidsrelasjonene med praksisfeltet som er etablert tidligere har vært til stor nytte.

For utdanningsområdet er det årlige lederseminaret med studieprogramledere, fagseksjonslederne og administrativt personale viktig for det strategiske arbeidet. Seminaret ble i 2020 utsatt til september, og temaene på seminaret var mulighetene innenfor matriseorganiseringen, felles emner og felles identitet på tvers av lærerutdanninger og utfordringer med søkertall til PPU og yrkesfaglærerutdanningen.

Målene og virkemidlene er av ulik art. Noen er konkrete, og dermed gjennomført eller ikke. Andre mål og virkemidler er av en kontinuerlig karakter, der tabellen nedenfor rapporterer en type «prosessoppnåelse» og ikke om temaet er ferdig utviklet. De har typisk mer ambisiøse mål for 2021 i den eksisterende handlingsplanen, noe som altså ikke redegjøres ytterligere for her.

For å gi en rask illustrasjon er det i tabellene nedenfor brukt fargekoder på gjennomføringsgrad

	Gjennomført
	Igangsatt
	Ikke igrangsatt

2. Vurderinger for handlingsplaner for 2021

Den først del av strategiperioden 2018-2025 avsluttes i 2021. Sommeren 2021 utløper åremålsperioden for instituttleder, nestledere og fagseksjonsledere, og i prinsippet også studieprogramledere. Planleggingen for 2021 bør derfor ikke legge unødvendige begrensninger på den nye instituttledelsen. Samtidig er det viktig at det strategiske arbeidet har kontinuerlige og langsiktige målsettinger.

I inneværende periode har alle handlingsplaner hatt kortsiktige målsettinger for inneværende kalenderår og mer langsiktige målsettinger datert til 2021. Instituttstyret vil i styremøtet i desember bli forelagt forslag til handlingsplaner for neste år. De foreløpige vurderingene for de neste handlingsplaner inkluderer følgende:

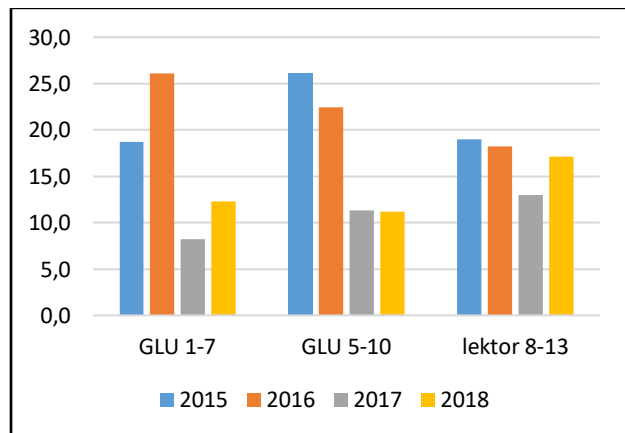
- Vi står fast ved 2021 som sluttidspunkt i planene, som i de tidligere handlingsplanene. Virkemidlene og målene må likevel ha mer enn et kortsiktig preg. Det åpner for at starten av neste lederperiode brukes til planlegging med tanke på slutten av strategiperioden i 2025.
- De gode langsiktige prosessene innen utdanning og forskning fortsetter og inngår som virkemidler.
- Målene blir færre og mindre konkrete enn i tidligere handlingsplaner. Dette kan bidra til et mer langsiktig preg.
- Det kan vurderes å lage planer som er mer forpliktende for fagseksjoner/senter/studieprogram/forskningsgrupper/administrasjon enn i planene slik de har vært utformet tidligere. Det vil implisere tydeligere ansvar, men det er ikke ønskelig med mer rapportering fra disse enhetene.
- Handlingsplanen bruker kjerneoppgavene som inndeling. I tidligere planer har internasjonalisering vært det eneste strategiske satsingsområdet som har hatt et eget kapittel. Det vurderes å legge dette temaet inn under de ulike kjerneområdene slik at ingen strategiske satsingsområder utheves spesielt. De inngår som en del av handlingsplanene for kjerneoppgavene.

Utdanning og læringsmiljø

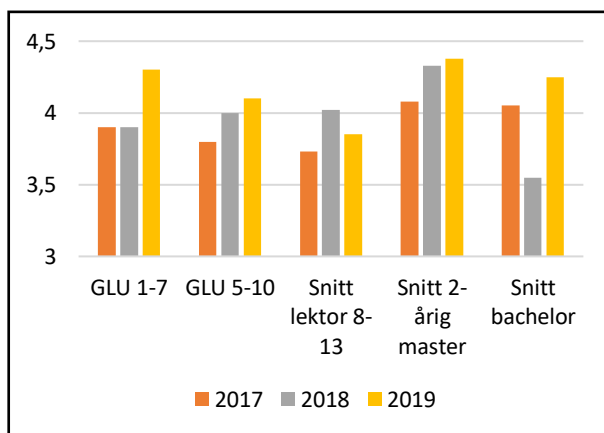
MÅL

«Innenfor utdanningsområdet vil ILU i perioden arbeide spesielt med fire satsingsområder. Vi vil fokusere på kvalitet i studieprogrammene, både når det gjelder læringsaktiviteter og forskningsbasering. Vi vil etablere strukturer for masterveiledning, og søke å knytte masterprosjekter til annen faglig aktivitet ved instituttet. Videre vil ILU arbeide for høy kvalitet i praksisstudiene og god sammenheng mellom praksis- og campusstudier. Sist, men ikke minst, skal vi ha høy bevissthet omkring studentenes trivsel og tilhørighet i studiene og på instituttet.»

Nedenfor er to figurer som gir et overordnet inntrykk av at måloppnåelsen er god på kvalitet, praksisstudier og studentenes trivsel og tilhørighet. Figuren til venstre viser frafall mellom det første og det andre året i studieprogrammene for trinn 1-7, 5-10 og 8-13. Frafallet er kraftig redusert fra og med kullet som startet i 2017 og er nå nede på 10-15 %. Figuren til høyre viser resultatene på Studiebarometeret på spørsmålet «Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på», på en skala fra 1 til 5. Gjennomsnitt for alle lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk i Norge er på 3,9. Programmene våre ligger over dette.



Frafall fram til høst år 2



Resultat for tilfredshet i Studiebarometeret

Virkemidler 2020-2021	Mål 2020	Gjennomført	Kommentarer
<p>Legge opp til møtepunkter mellom studieprogramledere og fagseksjonsledere der studiekvalitet er tema, inkludert avveiningen mellom behovet for forbedringer og stabilitet</p>	<p>ILU skal øke bevisstheten omkring studiekvalitetsarbeidet og sørge for gode rutiner som følges opp i studieprogrammer og fagseksjoner.</p> <p>Årlig seminar med studieprogramledere og fagseksjonsledere.</p> <p>Studieprogramrapporter behandles alltid i ledermøtet.</p>		<p>Arbeid som foregår kontinuerlig, og slik sett aldri bli gjennomført. Det er en størrelsesutfordring i GLUene.</p> <p>Gjennomføres.</p> <p>Gjennomføres.</p>
<p>Vurdere fagporteføljen på PPU, GLU 1-7, GLU 5-10 og toårige masterprogram</p>	<p>Gjennomføre eventuelle endringer i fagporteføljen på bakgrunn av vurderinger av samfunnsoppdraget, studentinteresse og kapasitet.</p> <p>Ta initiativ til å undersøke muligheten for å tilby mat og helse i GLU lokalt på NTNU.</p> <p>Utrede mulig samarbeid med ISL, Oslomet og HVL om tegnspråk som MA-retning i GLU.</p> <p>Utrede mulighet for skolerelevante emner som er valgbare innenfor flere studieprogram.</p> <p>Gjennomføre og følge opp utredning av mulige samordningstiltak for PPU/FPPU, med mål om å gjøre flest mulig fagdidaktiske emner robuste.</p>		<p>Endringer av fagportefølje foregår ved vurdering av studieprogramportefølje og endringer av tilbud i PPU, der det siste styres av studentinteresse.</p> <p>Eventuelt tilbud i mat og helse inngår i mandatet til Rokkones-utvalget.</p> <p>Det blir forbedret tilbud i tegnspråk i GLU fra neste studieår.</p> <p>Åpne emner (skolerelevante emner) under utarbeidelse med oppstart høst 2021</p> <p>Pågående arbeid i studieplanprosessen høst 2020.</p>

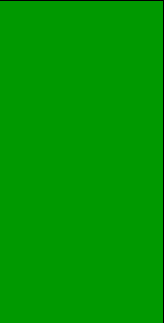
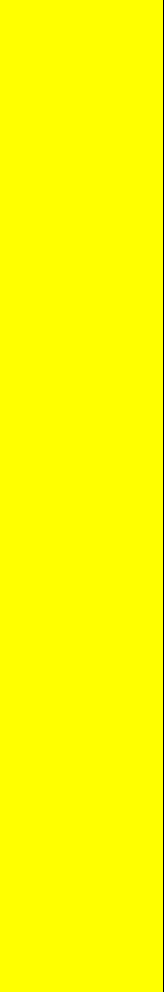
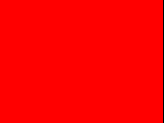
Implementere felles områdeemne innenfor lærerutdanningene på ILU	Evaluere områdeemnet som del av studieprogram-evaluering, med særskilt blikk på hvordan emnet fungerer i de ulike studieprogrammene. Revidere ved behov.		Evalueringen påpeker mye positivt og en del mulige forbedringer som det arbeides med.
Gjennomgå og vurdere ønsket praksis for obligatorikk ved ILU	Fastsette retningslinjer for obligatorisk oppmøte i ILUs studieprogrammer.		Fastsatt våren 2020.
Vektlegge forskningskompetanse ved allokering til emner og sammensetning av undervisningsteam, både i syklus 1 og syklus 2	Ulikheter i kompetanseprofil blant ILUs tilsatte utnyttes på best mulig måte for å bidra til studiekvalitet.		Pågående arbeid i en situasjon med mange endringer (ny GLU, mer EVU).
Interne utlysninger av midler til utviklingsarbeid innenfor studiekvalitet	Stimulere til at flere ILU-miljøer etablerer prosjekter med fokus på utdanningskvalitet.		Fordeling av interne midler gjennomført i mai. Det er god søkning etter eksterne midler. DIKUs kvalitetspris for høyere utdanning til ILU/NTNU i 2020.
Fortsatt satsing på læringsassistenter	Vurdering av hvordan læringsassistenter kan benyttes best mulig i ulike emner/studieprogram. Initiativ til erfaringsutveksling innad på instituttet.		Brukes i økende grad. Vurdering er utsatt fordi seminarer ikke mulig å gjennomføre i koronatid.
Arbeide med hvordan kvaliteten i studiene kan økes gjennom konkrete samarbeid med universitetsskolene, Skrivesenteret og Matematikksenteret, samt andre samarbeidspartnere	Initiere drøftinger med Skrivesenteret/ Matematikksenteret om gjensidige mulige bidrag inn mot instituttets utdanninger. Prosjektgruppen for lærerutdanning i universitetsskole-samarbeidet brukes aktivt for økt kvalitet og samarbeid.		Sentrene bidrar i instituttets utdanninger, men det har vært lite strategiske drøftinger utover den årlige styringsdialogen. Prosjektgruppen lærerutdanning sitt arbeid hindret i koronatid.

<p>Kursing i profesjonsfaglig digital kompetanse</p>	<p>Et større antall tilsatte ved ILU gjennomfører kurs i profesjonsfaglig digital kompetanse.</p> <p>Det gjennomføres en evaluering av dette arbeidet høsten 2020 med tanke på hvordan det kan implementeres i utdanningene.</p>		<p>Opplæringen i DigGiLU-prosjektet avsluttes høsten 2020. Større konferanse om prosjektet i 2021. Videre oppfølging ikke avklart.</p>
<p>Utrede og opprette master-tilbud innenfor arkiv- og dokumentasjonsforvaltning</p>	<p>Oppstart mastertilbud i arkiv- og dokumentasjonsforvaltning.</p>		<p>Det er 12 studenter som startet studiet høsten 2020</p>
<p>Tydeliggjøre forholdet mellom fag, fagdidaktikk, pedagogikk og praksis, for å underbygge helhet og sammenheng i studieprogrammene.</p> <p>Gjennomgå og videreutvikle organisering av og innhold i fellesundervisningen ved 5LU, PPU, GLU 1-7, GLU 5-10 og YFL</p>	<p>Etablere/videreføre arenaer for kommunikasjon mellom undervisere i programmene.</p> <p>Sammen med verts-instituttene arbeide for forbedret profesjonsretting ved økt integrering av disiplin- og profesjonsfag i lektorprogrammene.</p> <p>Søke å oppnå mer flerfaglig samhandling i GLU-programmene, med særlig fokus på å etablere syklus 2 i grunnskolelærerutdanninga.</p> <p>Delta i utredning av organisering og innhold i YFL.</p> <p>Basert på forslag i utredningsgruppe er det etablert struktur for koordinering i syklus 2 i 5GLU.</p>		<p>Fungerer godt for LU 8-13, PPU/FPPU, YFL, A&S og masterprogram, men er mer krevende for GLU.</p> <p>Det har vært et omfattende arbeid i forvaltningsutvalget for LU 8-13 (FUL). Resultatet er små endringer pga. en veldig kompleks utdanning.</p> <p>Arbeid i fagseksjonene, men ingen systematisk oversikt</p> <p>Rapporten (Rokkonesutvalget) ferdigstilt 02.10 og er på høring hos berørte fakulteter.</p> <p>Utredningsgruppe ikke satt i arbeid.</p>
<p>Vurdering av om undervisning i FPPUy skal gis av fagseksjon for pedagogikk eller fagseksjon for yrkesfag, skoleutvikling og utdanningsledelse</p>	<p>Avklaring og iverksetting av eventuelle strukturelle endringer.</p>		<p>Spørsmålet er satt på vent i påvente av Rokkonesutvalget (se over) som berører samarbeid i pedagogikkundervisningen mellom FPPU-y og bachelor yrkesfaglærer (YFL).</p>

<p>Arbeide systematisk med forskningsetikk, progresjon i vitenskapsteori og metode, akademisk lesing og skriving i relevante studieprogram, og sørge for en hensiktsmessig progresjon fra syklus 1 til syklus 2 i GLU</p>	<p>Studieprogramledere initierer relevante tiltak og følger opp i sine respektive program.</p> <p>Planlegge og igangsette kurs i akademisk skriving som er nyttige for studenter på flere av ILUs studieprogrammer.</p>		<p>Det er lagt et opplegg for progresjon i vitenskapsteori og metode i GLU.</p> <p>Ikke gjennomført.</p>
--	---	--	--

1.3 Praksisstudiene

Virkemidler 2020-2021	Mål 2020	Gjennomført	Kommentarer
<p>Gjennomføre en kartlegging av kapasiteten på praksisplasser i Trondheim og omegn, for å få rede på hvor mange studenter som kan få praksisplass her og utnytte kapasiteten best mulig for alle ILUs studieprogram og sikre behov for plasser framover</p>	<p>Vurdere om fordeling av praksisplasser er hensiktsmessig, eller om kapasiteten kan utnyttes bedre som følge av fusjonen.</p>		<p>Dette arbeidet ble igangsatt seint i 2019. Våren 2020 måtte nye avtaler med skoleeierne og koronasituasjonen prioriteres.</p>
<p>Utarbeide nye avtaler med skoleeiere og skoler</p>	<p>Utarbeide en felles avtale for alle lærerutdanninger med skoleeiere og avtaler spesifikke for studieprogram med skoler.</p> <p>Det gjøres eksplisitt i avtalene med praksisskolene at masterstudenter kan benytte skolen i eller utenom praksisperiodene, til å generere empiri til FoU- og masterprosjektene sine.</p>		<p>Nye avtaler med alle skoleeiere er inngått. Disse avtalene har ført til noe samordning mellom program og noen endringer i Trondheim kommune.</p> <p>Skoleavtaler er ikke inngått. Det er knyttet til virkemiddelet over.</p>
<p>Initiere en drøfting av hvor stort veiledningsomfang studentene skal ha i ILUs studieprogram, når det gjelder veiledning gitt av lærere i skolen og spesielt med tanke på oppfølging fra faglærere på campus</p>	<p>Gjennomgå dagens ordninger, foreslå og implementere eventuelle endringer.</p>		<p>Flere forhold er avklart i ILUs ressursbudsjett. Mer detaljerte vurderinger har det ikke vært kapasitet til å arbeide med i 2020.</p>

<p>Økt antall praksislærere med formell veiledningskompetanse på alle studieprogram med praksis</p>	<p>Økt omfang på utdanning i veiledningspedagogikk.</p>		<p>Nytt felles emne i veiledningspedagogikk for trinn 1–13 er implementert høsten 2020, som KfK-tilbud, med uforandret omfang. Fylkeskommunen har bestilt eget kurs, som gir økt omfang.</p>
<p>Sørge for at praksis henger godt sammen med studieprogrammene for øvrig, at progresjonen er fornuftig og at kvaliteten på praksis er god</p>	<p>Etterstrebe praksis i undervisningsfag i GLU generelt, og sørge for at all praksis i syklus 2 skjer i studentenes masterfag.</p> <p>Høste erfaringer fra pågående forsknings- og utviklingsprosjekter innenfor praksis og vurdere å iverksette endringer på bakgrunn av disse.</p> <p>Initiere en diskusjon omkring kvalitet i praksis, som omfatter en vurdering av ulike praksisformer, og som vektlegger at praksis skal bidra til å oppnå de samlede læringsutbyttene for studieprogrammene.</p> <p>Forbedre sammenhengen mellom progresjon i studentenes profesjonsfaglige utvikling (herunder vitenskapsteori og metode) og praksis.</p>		<p>Godt tilrettelagt for praksis på samme skole i begge praksisperiodene på syklus 2 i GLU.</p> <p>FoU-prosjekter er knyttet til praksisseksjonen. To søknader til nasjonal utlysning (DIKU) for utviklingsprosjekter for praksis i lærerutdanning</p> <p>Etablering av faglige ledere i praksisseksjonen har stimulert slike diskusjoner. Revidering av læringsutbyttebeskrivelsene i praksisemnene.</p> <p>Lite arbeid på dette foreløpig i 2020</p>
<p>Mer enhetlig vurdering av studenter i praksis på tvers av studieprogram</p>	<p>Utarbeide felles retningslinjer for vurdering av praksis. Håndtering av fravær må likestilles.</p>		<p>Dette har ikke vært mulig å prioritere pga. koronasituasjonen.</p>

1.4 Trivsel og tilhørighet i studiene

Virkemidler 2020-2021	Mål 2020	Gjennomført	Kommentarer
<p>Arbeide aktivt med rekrutteringstiltak til alle ILUs studieprogram</p>	<p>ILU skal etablere gode rekrutteringstiltak for mangfold og kjønnsbalanse. Det fokuseres særskilt på å rekruttere menn til GLU 1-7.</p> <p>Identifisere og iverksette tiltak for å styrke rekrutteringen til treårig yrkesfaglærerutdanning, praktisk-pedagogisk utdanning og de nye toårige masterutdanningene.</p>		<p>Rekrutteringsbudsjett på kr. 500 000 i 2020. Rekrutteringsarbeidet er sterkere knyttet til målene beskrevet enn tidligere år. Forbedret rekruttering til alle etablerte programmer i 2020 i forhold til 2019, men det synes å være samme nivå på mangfold og kjønnsbalanse på GLU 1-7. Grei rekruttering til alle tilbud på toårig master.</p>
<p>Etablere årlig karrieredag «Student – snart lærer»</p>	<p>Gjennomføre karrieredag.</p>		<p>Karrieredagen i 2020 hadde stort oppmøte av studenter og stands, med veldig gode tilbakemeldinger. Planlegges også for 2021.</p>
<p>Etablere samarbeid med studentene om faglig-sosiale arrangement både internt i og på tvers av studieprogram</p>	<p>Nedsette arbeidsgruppe bestående av studenter og faglig tilsatte for å legge rammer for faglig-sosiale tiltak for studentene ved ILUs studieprogrammer.</p>		<p>Økt samarbeid i koronatid, men det er ikke nedsatt arbeidsgruppe fordi det er en spesiell tid.</p>

1.5 Masterveiledning

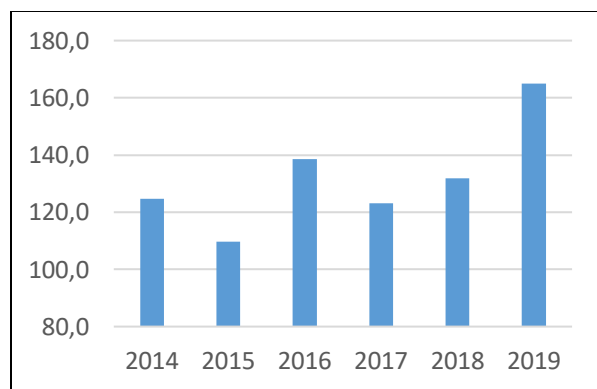
Virkemidler 2020-2021	Mål 2020	Gjennomført	Kommentarer
Etablere samarbeid med praksisfeltet angående temaer og empiri til masteroppgaver	Ta kontakt med skoleeiere, og universitetsskolene spesielt, for å utrede hvordan vi bør rigge dette samarbeidet.		Inngår i universitetskommuneprosjektet. Leder av nytt nasjonalt nettverk for masteroppgaver i GLU. Kan ikke ferdig-utvikles før vi er fullt ut i gang.
Legge planer for at det skal være sammenheng mellom innføring i vitenskapsteori og metode og veiledningsforløp i ILUs masterprogrammer	Studieprogramledere initierer tiltak og følger opp i sine respektive program. Nedsette arbeidsgruppe for å planlegge gjennomføring av syklus 2 i GLU, med særlig vekt på emner i vitenskapsteori og metode.		Krevende felt på grunn av mange master-spesialiseringer. Studieprogramlederne følger opp saken. Arbeidsgruppe ikke nedsatt.
Etablere tydelige vurderingskriterier for masteroppgaver ved ILU	Arbeidsgruppe utarbeider forslag, som kan tilpasses de enkelte fagene/studieprogrammene.		Arbeid pågår i fagseksjonene. ILU leder nytt nasjonalt nettverk. Arbeidsgruppe ikke nedsatt.
<p>Skape gode arenaer for utvikling av god veiledningskultur</p> <p>Arrangere kick off-konferanse om masterveiledning ved ILU</p> <p>Utvikle og tilby veilederforum for faglig tilsatte om masterveiledning med vekt på akademisk skriving</p> <p>Legge planer for hvordan masterprosjekter kan knyttes til pågående forskningsprosjekter/-grupper og utviklingsprosjekter.</p>	<p>Planlegge konferanse om masterveiledning på ILU.</p> <p>Konkret planlegging av syklus 2 og ordninger omkring masterveiledning. Trekke veksler her på den brede erfaringen med masterveiledning som ILU allerede besitter.</p>		<p>Konferanser vil bli arrangert i regi av det nye nasjonale nettverket.</p> <p>Foregår aktivt og godt arbeid i fagseksjonene.</p>

Forskning og kunstnerisk virksomhet

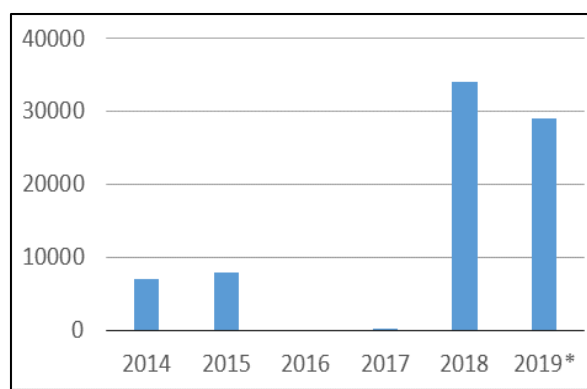
Mål

«Institutt for lærerutdanning har et overordnet mål om høy kvalitet i forskning og kunstnerisk virksomhet som styrker vårt samfunnsoppdrag. Målsetningen støtter seg på et bredt kvalitetsbegrep som anerkjenner kvalitet i både prosess og produkt. Høy kvalitet omfatter således både gode publikasjoner, utgivelser og fremføringer så vel som kompetente forskere og utøvere, som jobber aktivt i fellesskap. Vi har valgt tre satsningsområder for å oppnå målet om økt kvalitet i handlingsplanperioden 2019-2021 for forskning og kunstnerisk virksomhet: publisering i anerkjente kanaler, systematisk kompetanseutvikling og sterke og kreative forskningsgrupper.»

Nedenfor er to figurer som gir inntrykk av at måloppnåelsen er god på publisering og sterke og kreative forskningsgrupper. Figuren til venstre viser antall publikasjonspoeng til instituttet, som økte med 25 % i 2019. Økningen er mindre per tilsatt fordi antall tilsatte har økt. Figuren til høyre viser tilslag på eksternfinansierte forskningsprosjekt. Omfanget på eksternfinansiert forskning er flerdoblet, noe som bidrar til bedre betingelser for forskning og datainnsamling, og en generell økning i forskningsaktiviteten.



Totalt antall publikasjonspoeng.



Tilslag forskningsprosjekt, i 1 000 kr.

Det har også vært stor økning i doktorgradsutdanningen. I september 2020 er det 75 registrerte studenter på doktorgradsprogrammet, hvorav 48 er tilsatt på ILU og 6 har levert avhandlingen. Dette er en økning fra 32 studenter (derav 13 interne) i mars 2017 og 54 studenter (derav 29 interne) i mars 2019. Strategien med å bygge forskningsgrupper forventes til å bidra til ytterligere vekst framover.

Virkemidler 2020-2021	Mål 2020	Gjennomført	Kommentarer
Organisering: Bygge sterk akademisk kultur og fellesskap	Forskningsgruppene bidrar til at ILUs hjemmeside for forskningsgrupper er oppdatert og aktiv.		Ny design på hjemmeside og over 60 forskningsgrupper registrert.
	Hver enkelt forsker definerer mål for sin forskning som synliggjør kobling til minst en forskningsgruppe. Hver enkelt forsker bruker sin forskningsressurs til å delta aktivt i forskning og utviklingsarbeid.		Det er en klar oppfatning om at dette målet er oppfylt, men det er ikke foretatt eksplisitte undersøkelser av det. Det er uansett et kontinuerlig arbeid.
	Det etablerte nettverket for forskningsgruppeledere videreutvikles.		Dette er nå en ny gruppe ledere på ILU som brukes i ulike sammenhenger. Det er egne møter og en Teams-kanal for gruppen.
Organisering: institusjonalisere en dialog og skape oversikt over forskning	ILU har et mangfold i og løsninger for forskningsgrupper. ILU gjennomfører forskningsstrategiske workshops i alle seksjoner.		Det er et stort mangfold av forskningsgrupper. Workshop er ikke gjennomført i 2 av fagseksjonene pga. koronasituasjonen
Ressurser og finansiering	ILUs interne strategiske forskningsmidler går gjennom forskningsgrupper.		Dette skjer i realiteten, men utlysningene av strategiske midler krever ikke dette.
	ILUs forskningsgrupper søker aktivt på nasjonale og internasjonale utlysninger, flere på høyt nivå.		Økt aktivitet på søknader. Er blant annet med i tre prosjekter finansiert av EUs Horizon 2020. Det er økt søkerkompetanse.
	ILU utreder et system for kurs og mentorering for forskningsgrupper om f.eks. metodebruk, søknadsskriving og artikkel-skriving.		

2.2 Handlingsplan for publisering

Virkemidler 2020-2021	Mål 2020	Gjennomført	Kommentarer
Felles forståelse og aktivitet	Alle kan identifisere og publisere i egnede og relevante kanaler, særlig tidsskrifter.		Forskningsgruppene bidrar til dette, men ingen systematisk oversikt over tilstanden.
	ILU gjennomfører forskningsstrategiske workshops i alle seksjoner.		Workshop er ikke gjennomført i 2 av fagseksjonene pga. koronasituasjonen
Forbedre finansieringssystem for publisering	ILU implementerer insentivordning for kunstnerisk virksomhet i henhold til rapporten fra arbeidsgruppen.		Gjennomført. Intensivordning knyttet til aktivitet som gir uttelling i forskningssystemet
Stimulere internasjonalisering	ILU har en større andel samskriving med tilsatte ved utenlandske universiteter. Størstedelen av ILUs ansatte deltar aktivt på konferanser og nettverksmøter.		Forskningsgruppene bidrar til internasjonalisering, men ingen systematisk oversikt over tilstanden. Konferanseaktiviteten redusert pga. koronasituasjonen

2.3 Handlingsplan for systematisk kompetansebygging

Virkemidler 2020-2021	Mål 2020	Gjennomført	Kommentarer
Konstituering av forskningsgrupper som redskaper for kompetanseheving, som ivaretar mangfoldet av disipliner, kompetanser, og ambisjonsnivåer på ILU	<p>ILU utreder muligheten for kompetansehevingstiltak gjennom forskningsgrupper og fagseksjoner.</p> <p>Forskningsgruppene har et bevisst forhold til deres rolle i kompetansebygging og veiledning på ILU.</p>		<p>Forskningsgruppene bidrar til dette, men ingen systematisk oversikt over tilstanden. Utredning ikke igangsatt.</p>
	<p>ILU har en aktiv RSO-strategi og handlingsrom til jevnlig stipendutlysninger knyttet til forskningsgruppene.</p> <p>Tildeling av kvalifiseringsstipend (ph.d., 1.lektor, professorløp) knyttes til deltakelse i aktive forskningsgrupper.</p>		<p>Rekrutteringsstillinger og kvalifiseringsstipend knyttes til forskningsgrupper etter intern vurdering av søknader.</p>
Kobling til tverrgående tema bærekraft og miljø	<p>ILU vil arbeide for å øke bevisstheten om temaet bærekraft og miljø i alle seksjoner.</p>		<p>Uformelt arbeid, og tydelig interesse for temaet. To forskningsgrupper/-prosjekt er knyttet til tema (INUBU og CriThiSE)</p>
Kobling til instituttets masterutdanning	<p>ILU har en informativ nettside for forskning som også henvender seg til masterstudenter.</p>		<p>Nettsiden er revidert.</p>
Kobling til instituttets ph.d.-utdanning	<p>Ph.d.-stipendiater og postdoktorer deltar aktivt i forskningsgruppene.</p> <p>Flere ansatte på ILU bidrar som veiledere og emneansvarlige på ph.d.-nivå.</p> <p>ILU deltaker i relevante nasjonale forskerskoler og veiledningsnettverk, særlig NAFOL og NorTED.</p>		<p>Alle stipendiater og postdoktorer er knyttet til forskningsgruppe.</p> <p>Utredningen om ph.d.-utdanningen synliggjør bevegelsen mot at flere blir veiledere.</p> <p>ILU er aktiv i forskerskolene.</p>

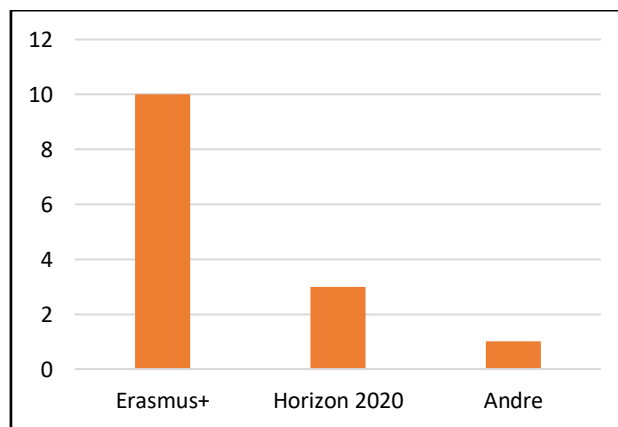
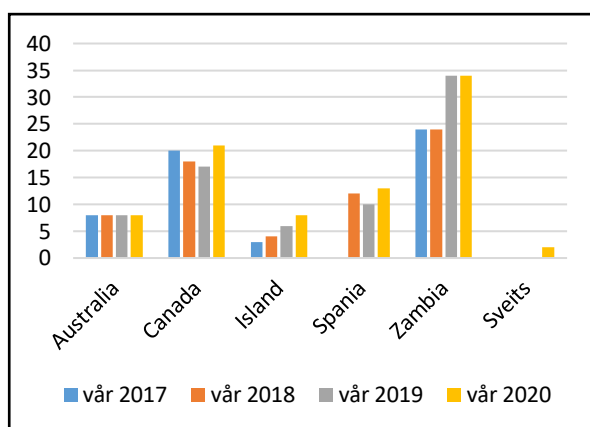
Stimulere den internasjonale dimensjon: Forskere inn, forskere ut - forskningsgrupper	Flere forskningsgrupper utveksler med utlandet gjennom tilslag fra utvekslingsprogrammer som Marie Curie Exchange og Erasmus+.		Dette inngår i mange internasjonale prosjekter. Utveksling er stoppet opp pga. koronasituasjonen.
	ILU utreder behovet for ekstra arbeidskraft for å ruste instituttet for aktiv bruk av forskningsterminer i alle seksjoner.		Mye utredningsarbeid i forbindelse med Strategisk personalplan. Situasjonen er uoversiktlig pga. uklar finansieringssituasjon framover.

Internasjonalisering

MÅL

«Styrke internasjonaliseringsarbeidet innen forskning, utdanning og innovasjon. Innenfor perioden øke mobiliteten blant tilsatte og studenter for å øke kvaliteten på utdanning og forskning, og øke antall studenter på utveksling (både innreisende og utreisende) med hovedvekt på å øke andelen studenter som drar på internasjonalt semester. Inngå strategiske partnerskap med utvalgte internasjonale institusjoner som favner muligheter både for mobilitet av tilsatte og studenter og mulige forskningsamarbeid.»

Koronasituasjonen har redusert aktiviteten og måloppnåelsen betydelig. Nedenfor er to figurer som gir inntrykk av at måloppnåelsen er god før koronasituasjonen oppsto. Figuren til venstre viser antall studenter med praksisstudier i utlandet. Økningen i 2019 og 2020 er i all hovedsak knyttet til lektorutdanning for trinn 8-13. Figuren til høyre viser antall pågående internasjonale prosjekter.



Antall studenter på utenlandspraksis

Antall internasjonale prosjekter

Virkemidler 2020-2021	Mål 2020	Gjennomført	Kommentarer
Kartlegge og systematisere ILUs aktiviteter knyttet til internasjonalisering, og søke midler til internasjonalisering	Fortsette å søke midler. Øke kompetansen for å søke internasjonale prosjekter. Bruke Brussel-kontoret strategisk for søkning av EU-midler.		Oversikt over aktivitetene gjøres gjennom Internasjonalt forum. Høyt antall prosjekter og søknader. Økt dialog med Brussel-kontoret.

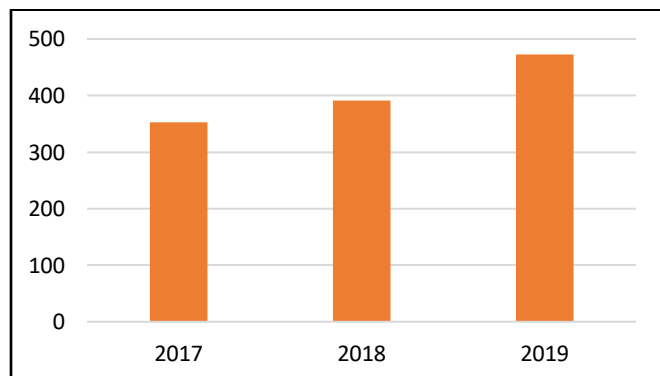
<p>Utvikle emner på engelsk som ivaretar relevant kompetanse inn mot læreryrket innholdsmessig og i valg av pensumlitteratur</p>	<p>I studieplanarbeidet 2020 har vi på plass en god portefølje med emner på engelsk både på syklus 1 og syklus 2, inkludert pedagogikk.</p> <p>Vurdere mer bruk av engelskspråklig pensumlitteratur.</p>		<p>Gradvis utvikling, og viktig arbeid i studieplanprosessen nå. Førrige studieår 36 emner på engelsk.</p> <p>Bruk av engelskspråklig litteratur er på agendaen i fagmiljøene, men det foreligger ingen systematisk undersøkelse</p>
<p>Opprette lederforankret forum for internasjonalisering ved instituttet</p>	<p>Etablere tydelig mandat for forumet, med vekt på utdanningsområdet.</p> <p>Forumet involverer flere tilsatte i internasjonaliseringsarbeidet, og minst en fra hver fagseksjon.</p>		<p>Forumet er etablert og har regelmessige møter. Det kan få mer gjennomslagskraft.</p>
<p>Inngå strategiske partnerskap med relevante utvalgte internasjonale institusjoner</p>	<p>Utvikle interne retningslinjer for innhold i strategiske partnerskap.</p> <p>Arbeide med å etablere strategiske partnerskap som til sammen dekker vår fagportefølje.</p>		<p>Dette arbeidet har stoppet pga. koronasituasjonen</p>
<p>Praksisopphold i utlandet</p>	<p>Vi har 10 nye praksisplasser for lektorstudenter.</p>		<p>Målet var realistisk. Arbeidet har stoppet opp pga. koronasituasjonen.</p>
<p>Internasjonalt semester</p>	<p>Vurdere ekstra ressursbruk rettet mot internasjonale studenter.</p>		<p>Dette er ikke prioritert pga. koronasituasjonen</p>
<p>Opprettholde og utvikle internasjonale nettverk med tanke på søknader om EU-midler</p>	<p>Ta ansvar for å opprettholde TEQUILA-nettverket, som er en gruppe institusjoner som er interessert i EU-prosjekter relevant for lærerutdanning.</p>		<p>Dette foregår, og er nyttig i flere Erasmus+ søknader som skrives</p>
<p>Forskning og kompetanseheving</p>	<p>Det etableres en klar kobling mellom instituttets internasjonaliserings-satsing og forskningssatsning. ILU har en større andel samskriving med tilsatte ved utenlandske universiteter.</p>		<p>Dette inngår i mange internasjonale prosjekter. Utveksling er stoppet opp pga. koronasituasjonen.</p>

Kompetanseutvikling og innovasjon i skoler og lærerutdanning

MÅL

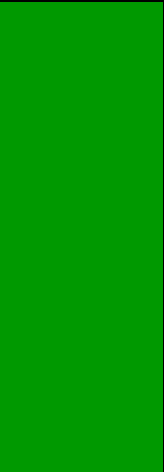
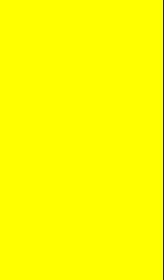

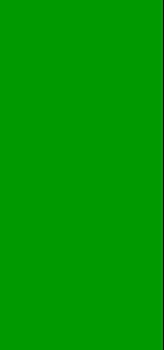
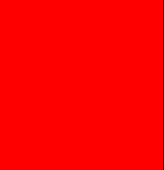

«Innenfor perioden jobbe systematisk med kompetanseutvikling og forskningsbasert innovasjon på lærerutdanningen blant annet knyttet til satsninger som universitetsskole-samarbeidet, ny modell for desentralisert kompetanseutvikling i skolen og universitets-kommuneprosjektet. Jobbe med helhet og sammenheng i etter- og videreutdanningstilbudet for å bidra til best mulig kompetanseutvikling i skoler, blant annet ved å følge opp nasjonale utlysninger og strategier og samtidig legge til rette for å følge opp lokale initiativ.»

Nedenfor er en figur som viser betydelig vekst i videreutdanning. Studiepoengproduksjonen på videreutdanning, det vil si antall heltidsekvivalente studenter på videreutdanning (enhet på 60 stp). Det har økt med 34 % fra 2017 til 2019 og fortsetter å øke. I 2020 vil vi passere et omfang som tilsvarer 500 fulltidsstudenter. Det er også klar vekst i bidrag innen ordningen for desentralisert kompetanseutvikling (Dekom), som er definert som etterutdanning. Regnskapsføring er imidlertid på etterskudd slik at omsetningstall for 2019 og 2020 ikke er tilgjengelig.



Studiepoengproduksjon videreutdanning, heltidsekvivalenter

Virkemidler 2020-2021	Mål 2020	Gjennomført	Kommentarer
<p>Implementering av ny rammeavtale for universitetsskolesamarbeidet</p>	<p>Etablere systematisk bruk av universitetsskolene i studentenes FoU- og masteroppgavearbeid.</p> <p>Etablere bidrag fra universitetsskolene inn i lærerutdanningen.</p> <p>Gjennomføring av felles FoU-prosjekt som styrker samarbeidet.</p>		<p>Det er mer systematikk knyttet til studentoppgaver.</p> <p>Det er krevende å få til systematiske bidrag inn i lærerutdanningen</p> <p>Det ble startet 14 nye FoU-prosjekter i starten av 2020.</p> <p>Arbeidet i samarbeidet har vært hemmet av koronasituasjonen.</p>
<p>Inngå samarbeidsavtaler med kompetansenettverk i desentralisert kompetansemodell (Dekom)</p>	<p>Gjennom arbeidet med fagfornyelsen i satsningen bidrar vi til en god implementering av ny læreplan i skolene.</p> <p>Utvikle gode strukturer internt på ILU for å kunne møte skoleeiere og kompetansenettverk som ønsker et samarbeid med ILU på en faglig og administrativ god måte.</p> <p>Lage en plan for intern erfaringsdeling og hvordan vi kan ivareta det doble formålet (både skoleutvikling og økt kvalitet i lærerutdanning) i Dekom.</p>		<p>Det har vært en god utvikling innen Dekom. Det er flere opplegg knyttet til fagfornyelsen.</p> <p>Strukturen internt er vurdert knyttet til styresak i juni.</p> <p>Lite plan for intern erfaringsdeling, men det er gjennomført i instituttets ledermøte. Men dette er krevende materie.</p>

<p>Tettere kobling med skoleverket ved bruk av nye stillingstyper etter 2018</p>	<p>Innovasjonsleder bidrar aktivt med å stimulere til kunnskapsoverføring, FoU-prosjekter i skoler og innovasjoner i skole og lærerutdanning.</p> <p>Videreutvikle pilot i bruk av kombinerte stillinger i skole og lærerutdanning.</p>		<p>Innovasjonsleder er godt etablert og bidrar mye.</p> <p>Arbeid med å etablere kombinert(e) stilling(er) med Trondheim kommune er initiert, med klart ønske om å lykkes fra begge parter.</p>
<p>Inngå i samarbeid med Universitetskommune-prosjektet</p>	<p>Samarbeid om relevante delprosjekt og forsknings-søknader, bidra til forskningsbasert kunnskap.</p> <p>Klargjøre opplegg for samarbeid om masteroppgaver.</p>		<p>Prosjektet er nyttig i noen sammenhenger, inkl. forskningsprosjekter og tverrprofesjonell praksis. Videre klargjøring av opplegg for masteroppgaver ikke hensiktsmessig før i 2021</p>
<p>Utvikle nye videreutdanningstilbud innenfor relevante områder</p>	<p>Vi utvikler om lag 5 nye videreutdanningstilbud.</p>		<p>Har søkt på 20 tilbud høsten 2020, hvorav 5 er helt nye.</p>
<p>Forskningbasert innovasjon</p>	<p>Fortsatt høyt antall innovasjonssøknader i samarbeid med eksterne parter.</p> <p>Innovasjonsleder etablert med spesielt ansvar i å identifisere og foreslå mulige prosjekter og mulige partnere.</p>		<p>Det er mange søknader til samarbeidsprosjekt (ingen utlysning fra NFR om innovasjonsprosjekt i 2020).</p> <p>Innovasjonsleder-funksjonen fungerer godt</p>
<p>Bruke ILUs campus aktivt som del av en bred kunnskaps-allmenning</p>	<p>Samarbeid med eksterne partnere om bruk av campus til flerfaglig formidling.</p>		<p>Det ser ut til å måtte kreve mer aktivt engasjement fra ILU. Hindret i 2020 pga. koronasituasjonen.</p>
<p>Matematikk- og skrivesenteret som integrerte enheter i ILU og som nasjonale aktører</p>	<p>Vi har et godt faglig samarbeid mellom sentrene og resten av instituttet.</p>		<p>Det er god utvikling på området, som er et arbeid som må fortsette.</p>

Instituttstyret ILU

Sak ILU D14/20 Terialrapportering virksomhetsstyring 2. tertial

Hensikt: Saken gir styret en oppdatering på økonomi og virksomhetsstyring etter andre tertial i 2020 og baserer seg på en bestilling fra fakultetet. Frist for rapportering var medio september. Denne tertialrapporteringen var tredelt og omfattet strategioppfølging, forlengelser av stipendiater og økonomistyring. Instituttleder tar innspillene fra styret med i det videre arbeidet.

Innledning

Saksdokumentene innleder med en samlet oversikt over den økonomiske situasjonen (tall) og en forklaring på hovedpunkter for avvik (tekst/tall). Deretter følger instituttets skriftlige svar på bestillingen fra fakultetet.

Vedlegg:

- Oversikt – månedsrapport ILU august 2020 inkl. hovedpunkter avvik
- Svar fra ILU – instituttens rapportering andre tertial 2020 (u/rapportmal)

Postadresse	Org.nr. 974 767 880	Besøksadresse	Telefon	Saksbehandler
7491 Trondheim Norway	postmottak@su.ntnu.no www.ntnu.no/ilu	Sverres gate 12	+47 73590400	Anita I. Brækken anita.brakken@ntnu.no Tlf: 73559396

Adresser korrespondanse til saksbehandlerenhet. Husk å oppgi referanse.

Oversikt – månedsrapport ILU august 2020

-37 447 375	Budsjett hittil i år	Regnskap hittil i år	Avvik hittil i år	Årsbudsjett	Periodisk avvik	Reelt avvik	Ny prognose
Bevilgning	-165 928 548	-167 552 830	-1 624 282	-267 759 725	646 718	-2 271 000	-270 030 725
Overføring fra BOA	-30 168 828	-9 399 859	20 768 970	-50 290 000	20 768 970	0	-50 290 000
Overføring fra EVU	-2 025 000	-37 513	1 987 487	-4 050 000	1 987 487	0	-4 050 000
Andre eksterne og interne inntekter	-6 090 333	-6 931 244	-840 910	-7 457 000	162 090	-1 003 000	-8 460 000
Sum inntekter	-204 212 709	-183 921 445	20 291 265	-329 556 725	23 565 265	-3 274 000	-332 830 725
Investeringer	447 826	959 365	511 539	1 300 000	511 539	0	1 300 000
Lønn faste ansatte	145 763 666	144 476 528	-1 287 138	237 176 175	115 246	-1 402 384	235 773 791
Lønn midlertidige ansatte, vikarer	12 448 771	12 039 604	-409 167	20 537 809	-496 253	87 086	20 624 895
Lønn timelønn, studentass., eksamensvakter	698 521	810 629	112 109	1 049 850	-187 891	300 000	1 349 850
Lønn gjesteforelesere, praksisveiledere, sensur etc.	7 062 077	7 756 330	694 253	12 567 320	694 253	0	12 567 320
Lønn refusjoner	-4 533 333	-5 800 761	-1 267 427	-6 800 000	-267 427	-1 000 000	-7 800 000
Lønn omposteringer	-2 360 070	-884 152	1 475 918	-5 145 000	775 918	700 000	-4 445 000
Lønn overtid, faste ansatte	305 935	486 530	180 595	500 000	-19 405	200 000	700 000
Lønn overtid, midlertidige ansatte	0	0	0	0	0	0	0
Lønn andre personalkostnader	82 429	-43 620	-126 049	222 708	-119 386	-6 663	216 045
Sum lønnskostnader	159 467 995	158 841 090	-626 906	260 108 862	495 056	-1 121 961	258 986 901
Driftskostnader	6 361 333	6 803 598	442 265	10 400 000	-1 837 735	2 280 000	12 680 000
Kjøp av tjenester	19 533 249	19 821 859	288 610	35 400 000	-2 871 390	3 160 000	38 560 000
Reisekostnader	6 541 667	3 616 075	-2 925 592	10 000 000	674 408	-3 600 000	6 400 000
Intern driftskostnad	0	270 920	270 920	0	920	270 000	270 000
Driftskostnader	32 436 249	30 512 452	-1 923 797	55 800 000	-4 033 797	2 110 000	57 910 000
Internhusleie	14 374 151	14 895 144	520 994	21 561 226	-1 102 920	1 623 914	23 185 140
Insentivmidler EU	0	0	0	0	0	0	0
Egenfinansiering BOA fra RD	5 021 250	5 384 381	363 131	7 725 000	-1 871 107	2 234 238	9 959 238
Avslutning bidragsprosjekter BOA	0	-132 842	-132 842	0	-132 842	0	0
Egenfinansiering BOA	5 021 250	5 251 539	230 289	7 725 000	-2 003 949	2 234 238	9 959 238
Egenfinansiering EVU	25 000	583 586	558 586	50 000	8 586	550 000	600 000
Sum kostnader	211 772 470	211 043 176	-729 295	346 545 088	-6 125 485	5 396 191	351 941 279
Resultat	7 559 761	27 121 731	19 561 970	16 988 363	17 439 780	2 122 191	19 110 554
Avsetning i %				7,6 %			6,8 %

Hovedpunkter avvik andre tertial

- *Avvik hittil:* Resultatet viser en mindreinntekt på **19,6 mill** per 30.8.2020. Forklaringen er manglende oppdatering av BOA-aktivitet. For bevilgningsinntekter isolert er det merinntekt på **2,3 mill**
- *Inntekter ramme:* merinntekt ca **1 mill**, pga. økning praksismidler.
- *BOA:* fortsatt usikkert. Merkostnad på **2,2 mill** pga ikke ført egenfinansiering for FUS i 2019. Ingenting tyder på nedgang i BOA-aktivitet.
- *Fastlønn:* mindreforbruk faste **1,4 mill**. Skyldes i hovedsak nedjustering av prognose for lønnsoppgjøret 2020.
- *Variabel lønn:* merforbruk **300 000**.
- *Refusjoner:* merinntekt **1,2 mill**
- *Investering og drift:* merforbruk **1,6 mill** skyldes stortsett investeringer på campus. Diskusjon med nivå 1 om kostnads plassering.
- *Praksis:* merforbruk **3,1 mill** pga. forsinket faktura fra Trondheim kommune for 2019.
- *Reisekostnader:* midreforbruk **3,6 mill** skyldes covid-19 relatert nedgang i reiseaktivitet.
- *Internhusleie:* merforbruk **1,6 mill** skyldes flytting/økning av areal og reberegninger fra nivå 1 (leieprisøkning).
- *Endring av prognose for årsresultat:* Nedjustert med **2,1 mill** grunnet ovenfornevnte forhold. BOA-effekter ikke hensyntatt.

Notat

Til: Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap

Kopi til:

Fra: Institutt for lærerutdanning

Signatur:

Svar fra ILU – instituttens rapportering andre tertial 2020

Vi viser til notat fra SU datert 8.9.20 hvorav tertialrapporteringen skal danne grunnlaget for fakultetets virksomhetsrapportering for 2. tertial 2020.

Det som ble rapportert i årsrapporteringen for 2019 fra ILU preger fortsatt i stor grad det strategiske arbeidet i 2020. Vi har en uoversiktlig situasjon fra og med høsten 2021 når det første kullet i grunnskolelærerutdanningen starter på det 5. året. Vi vet ikke størrelsen på finansieringen av at disse utdanningene har blitt femårige masterprogrammer. ILU er blant de største tilbyderne av grunnskolelærerutdanninger i landet, slik at en så omfattende endring gir store ringvirkninger for oss.

Institutt for lærerutdannings strategi og handlingsplaner ligger til grunn for vår oppfølging av fakultetets strategi, felles satsinger og årsplan for 2020. Vi gjør i avsnittene nedenfor om *strategioppfølging* rede for aktiviteter og tiltak gjennomført i andre tertial relatert til budsjett og planer. Videre har vi et kort avsnitt om *forlengelse av stipendiater*. Det siste punktet, *økonomistyring* (herunder risikovurdering), besvares med tall og tekst i ILUs vedlagte Rapporteringsmal 2T. Avsnittene om strategioppfølging er strukturert slik at våre bidrag kan utgjøre underlag for fakultetets videre rapportering på oppfølgingen av NTNUs årsplan (de fem områdene A-E).

Strategioppfølging

Koronapandemien setter naturlig nok begrensinger for hva som kan realiseres, og rapporteringen bærer preg av at ikke alt lar seg gjennomføre slik det var planlagt.

Postadresse	Org.nr. 974 767 880	Besøksadresse	Telefon	Saksbehandler
7491 Trondheim	postmottak@su.ntnu.no	Sverres gate 12	+47 73590400	Anita I. Brækken anita.brakken@ntnu.no
Norway	www.ntnu.no/ilu			

Adresser korrespondanse til saksbehandlerenheten. Husk å oppgi referanse.

A Sterke fagmiljøer – studentaktive læringsmiljø

Sterke fagmiljøer

ILU fikk i 2020 DIKUs utdanningskvalitetspris med prosjektet Lydrik(k). Denne nasjonale utmerkelsen belønner fremragende arbeid med utdanningskvalitet og skal stimulere institusjonene og fagmiljøene til systematisk arbeid med å videreutvikle kvaliteten på utdanningene sine. Lydrik(k) er et flerfaglig samarbeidsprosjekt mellom universitet og ungdomsskole.

Økt kvalitet i forskerutdanningen

Rapporten om kvalitet i ph.d.-veiledningen ved ILU forelå i juni, noe forsinket pga. koronasituasjonen. Vi ser at arbeidet med å utrede rammene for ph.d.-veiledning ved ILU har vært nyttig og at rapporten skaper bevissthet i fagmiljøene rundt tematikken. Arbeidsgruppen har levert gode innspill som tas videre i forskningsutvalget og som vi mener vil bidra til å styrke veiledningen og bidra til at en større del av staben blir veiledere.

Sterke forskningsgrupper

ILU arbeider kontinuerlig med å styrke forskningsgrupper og deres betydning for forskningsidentitet på lærerutdanningen. Forskningsgruppene ved ILU presenteres på instituttets nylig reviderte nettsider fordelt innafors seks tematiske områder; oppvekst og skole, kunst og kropp, natur og matematikk, kultur og samfunn, språk og mangfold, og yrke og profesjon. Vi estimerer at vi per dato har 62 aktive forskningsgrupper ved ILU.

ILU sendte 3 søknader til NFR ved fristen 2. september. Nylige tilslag inkluderer blant annet Erasmus+ prosjektet *No Teacher Education Left Behind* (førsteamanuensis Mari-Ann Letnes, prosjektleder). Professor Annette Lykknes leder ILUs deltakelse i Erasmus+ prosjektet *STEMkey*, som ledes fra Pedagogische Hochschule Freiburg, mens førsteamanuensis Libe Garcia Zarranz leder ILUs partnerskap i et Horizon 2020-prosjekt, den aktuelle arbeidspakken heter «feminist deliberative practices».

ILU fikk sitt første kommersialiseringsprosjekt gjennom NTNU Discovery i 2019. Det arbeides nå med å etablere oppfinnervtale og forhandles med TTO om lisensavtale. Dette er spennende nybrottsarbeid for ILU og for våre fagmiljøer, og nevnes her av den grunn. I perioden er sendt en ny innovasjonssøknad, WeBabble. Denne har fått avslag her, men vi ser på om noe kan gjøres for at gode innovasjonsprosjekter som ligger i grenseland ift. NTNU Discovery sitt mandat som typisk forskningsprosjekt, kan sikres midler slik at de kan fortsette utviklingsarbeidet og at ideen dermed kan tas videre.

Studentaktive læringsmiljø

ILU har ingen lang tradisjon med bruk av læringsassistenter, men det er et fokusområde i våre handlingsplaner. Et felles system for læringsassistenter ble innført fra 2019/20. Planlagt erfaringsutveksling er blitt utsatt pga. koronasituasjonen, men vi vil jobbe videre med erfaringene med bruk av læringsassistenter neste år, med formål om høy læringsintensitet for studentene uten at dette fører til økning i arbeidsbelastning for tilsatte.

I samarbeid med Trondheim kommune arbeider ILU innovasjonsleder og linjeforeningen SALT med å få i gang en student-hackathon. Ideen er at kommunen skal presentere en problemstilling innenfor området skole/utdanning og studentene skal bruke ei helg på idemyldring og se hvordan de fra sitt perspektiv kan bidra til å skape smarte løsninger på utfordringen.

B Styrket samspill og tverrfaglighet

Arbeidslivsamarbeid

DIKUs utdanningskvalitetspris for 2020 og Lydrik(k) som er nevnt under avsnitt A Sterke fagmiljøer, er et godt eksempel på vellykket arbeidslivsamarbeid. Prosjektet involverer både våre fagmiljø, skolen og elever i skolen, og våre egne lærerstudenter, i tverrfaglige samarbeid.

USSiT

Universitetsskolesamarbeidet og ILUs lederskap der er ment å skulle styrke forsknings- og innovasjonsinnsatsen, samt styrke lærerutdanningene. De 14 FoU-prosjektene som fikk utsatt oppstart som en konsekvens av koronasituasjonen i 1. og 2. tertial, starter i stedet opp nå i høst. Det er i høst sendt én ny søknad til Forskningsrådet som springer ut av FoU-prosjekter i universitetsskolene, og vi forventer på sikt flere ringvirkninger.

Praksispartnerskap

Vi har fullført første året med partnerskapsmodell i GLU i full skala. Utviklingsprosjektet for praksispartnerskap i GLU resulterte i en modell der fem ILU-ansatte er faglige partnerskapsledere. I motsetning til PPU og lærerutdanning 8-13 der partnerskapslederne er lærere ute i skolene og hvor vi har to faglige ledere ved ILU. Organisering og faglig og administrativ ledelse av studentpraksis er et stort apparat og det er avgjørende at vi tilstreber en mest mulig effektiv og faglig trygg måte å gjennomføre den på. ILU har om lag 3000 studenter i praksis og vi har samarbeid med 140 skoler, noe som samlet sett koster oss rundt 70 millioner kroner i året.

Matematikkssenteret og Skrivesenteret

Våre to nasjonale sentre, Matematikkssenteret og Skrivesenteret, har som en konsekvens av koronapandemien fått flere oppdrag fra myndighetene, enn de hadde forventet. Sentrene har på bakgrunn av dette tilsatt noen flere i faste stillinger og lyst ut flere midlertidige stillinger.

Det pågår ved begge sentrene interne prosesser som skal se på hvordan formelle strukturer i form av styrer eller råd med ekstern representasjon kan bidra til god strategisk utvikling framover. Dette arbeidet er forventet lagt fram for vedtak i instituttstyret i desember.

Årlig internt seminar – tverrfaglig samspill

ILU innførte fra 2018 et årlig seminar med alle studieprogramlederne og fagseksjonslederne, for å ivareta tverrfaglig koordinering av ulike tema innenfor studieområdet. Disse seminarene er nyttige på bakgrunn av instituttets matriseorganisering, slik at vi kan samordne oss på strategiske områder. Seminaret er normalt lagt til slutten av vårsemesteret. Årets seminar er forskjøvet pga. koronasituasjonen, og skal avholdes i slutten av september.

C Fremtidens studietilbud og livslang læring

Gjennomsnittskarakterer fra videregående skole for studenter som begynner hos oss, har hatt en jevn økning de siste årene. Vi har aldri tidligere hatt bedre inntakskvalitet på GLU og 5LU enn i 2020-opptaket. Institutt for lærerutdanning har med dette et svært godt utgangspunkt til å utdanne bedre lærere enn noen gang tidligere.

Det gode rekrutteringen gjelder også for GLU 1-7 der vi i år har økt antall studieplasser fra 190 til 220. ILU er nå størst i landet på GLU 1-7, og det er fremdeles mest krevende å komme inn hos oss. Grunnskolelærerutdanningen for 1.-7. trinn er et viktig studium blant annet fordi framskrivninger tyder på lærermangel i barneskolene framover. For GLU 5-10 er det vanskelig å gjøre en nasjonal sammenligning fordi det er mange opptaksrammer på hver institusjon. Men kun for GLU 5-10 med matematikk ved OsloMet og for samfunnsfag og matematikk ved HVL Bergen er poenggrensene i nærheten av våre. GLU 5-10 med matematikk fikk 10 studieplasser av de 464 som NTNU fikk tildelt i revidert statsbudsjett som et tiltak for å redusere nedgangen i norsk økonomi, mens lektorprogrammene fikk 40 plasser. Når det gjelder lektorprogrammene er NTNU den institusjonen med flest studieplasser på LU 8-13, og med de høyeste opptakskravene.

Vi kunne ønske oss flere søkere på bachelorprogrammene. Det er stort behov for økt kompetanse hos yrkesfaglærere. Dette er en nasjonal utfordring. Det pågår pt. et utredningsarbeid om fremtidens yrkesfaglærerutdanning som ledes av ILU på bakgrunn av et oppdrag fra prorektor for utdanning ved NTNU. Siste delrapport er under ferdigstilling. Denne skal foreslå modeller for framtidens YFL som kan gjøre utdanningen ved NTNU mer attraktiv og bærekraftig.

I handlingsplanen til ILU om varierte, sammenhengende og forskningsbaserte studieprogram er ett av virkemidlene å vurdere fagporteføljen i PPU, GLU1–7, GLU5–10 og de toårige masterprogrammene. Vi ønsker å etablere åpne skolerelevante emner som lærerstudenter fra flere studieprogram kan velge. Det gir økte valgmuligheter for studenten og vi håper det bidrar til at studentene opplever en felles identitet som lærerstudenter ved NTNU, på tvers av program. Disse emnene vil være åpne, dvs. tilgjengelig for alle studenter, også studenter som ennå ikke har fått studierett i en lærerutdanning ved NTNU, og erstatte GLU-orienterte skolerelevante emner som eksisterer i dag. Muligheten for slik emneutvikling ble lyst ut medio august etter en forutgående prosess som starta opp 1. april i år. Den endelige

prosessen basert på innsendte skisser tar sikte på at de nye emnene er klare for godkjenning i EpN i desember i år.

D Fornyelse av infrastruktur og lærings- og arbeidsmiljøer, og E Effektive og moderne støttefunksjoner

Instituttet opplever at det brukes mye ressurser på å følge opp campusrelaterte saker. Ting tar ofte veldig lang tid, og det er krevende å nå fram i saker som angår oss, som den desidert største brukeren av arealene på Kalvskinnnet.

Instituttet har spilt inn behov for digitale løsninger, for i) å muliggjøre eller bedre kommunikasjon med omverdenen med personopplysninger om studenter, og ii) registrering av oppmøte når det er obligatorisk. Våre innspill nå er relatert til digitaliseringsstrategien for sektoren i lys av koronaerfaringer. Det første punktet er knyttet til praksissamarbeidet, og har vært etterspurt over flere år. Det siste punktet lot seg enkelt løse på kort tid for hele NTNU, når behovet for registrering oppstod ifm. koronasituasjonen. ILU mener det må kunne gjøres tilpasninger slik at samme systemet kan benyttes til å registrere obligatorisk oppmøte.

Forlengelse av stipendiater

Så langt har ILU ingen stipendiater som har fått innvilget forlengelse på grunn av covid-19. Vi har en nylig søknad som pt. ikke er behandlet. Det er grunn til å tro at det kan komme flere søknader om forlengelse senere.

Den siste delen av instituttens rapportering, *økonomistyring* (inkludert risikovurdering), besvares som nevnt innledningsvis med tall og tekst i ILUs Rapporteringsmal 2T.

Med hilsen

Torberg Falch
instituttleder
Institutt for lærerutdanning

Anita I. Brækken
rådgiver

Vedlegg:

- Rapporteringsmal 2T

Instituttstyret ILU

Sak ILU D15/20 Økonomi - budsjettdiskusjon

Hensikt: Forslag til statsbudsjett for 2021 ble lagt fram den 7. oktober. Instituttstyret inviteres til en strategisk diskusjon basert på signalene vi nå har fått om tildelingen over statsbudsjettet relatert til 5-årig GLU på masternivå. Instituttleder tar innspillene fra styret med i det videre arbeidet.

Innledning

Regjeringen la frem forslag til statsbudsjett 7. oktober. Regjeringen foreslår i budsjettet å bevilge 89,1 mill. kr til sektoren for å tilby femårig GLU for 2021 (dvs. 178,2 fra 2022 pga. halvårseffekt i 2021), og av disse vil NTNU få 11,3 mill. kr i 2021 (22,6 mill. kr fra 2022). Tallet er basert på kandidatmålet for GLU (totalt 243 for 1-7 og 5-10 for ILU) og på studieplasskategori D.

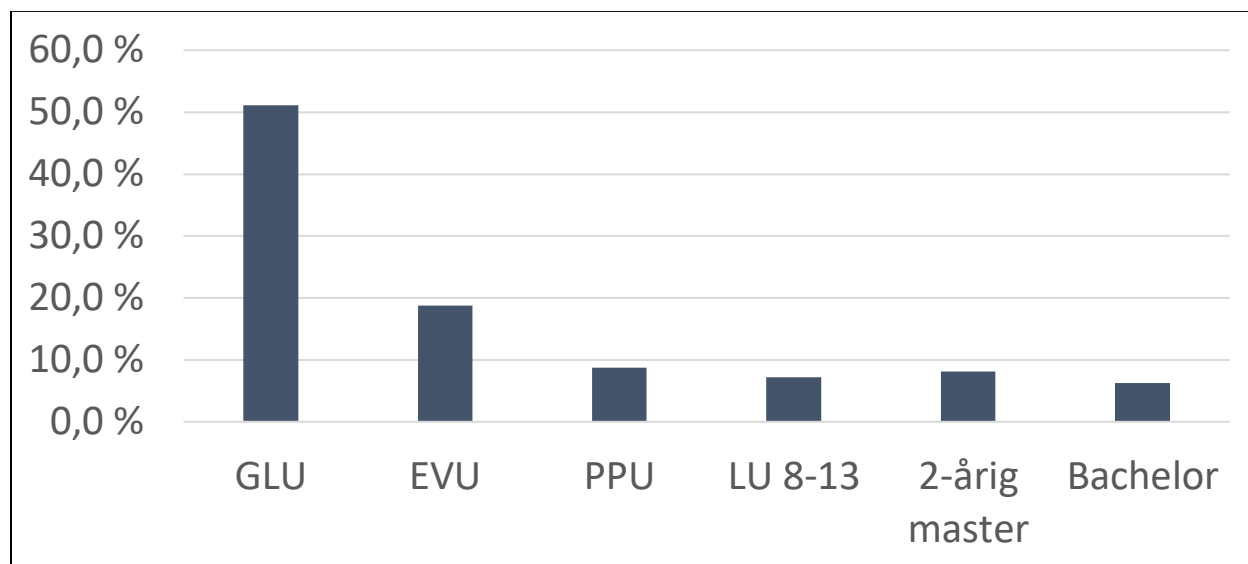
Dette saksnotatet gir nærmere beskrivelser av konsekvenser og utgjør grunnlaget for diskusjonen i styret.

Postadresse	Org.nr. 974 767 880	Besøksadresse	Telefon	Saksbehandler
7491 Trondheim Norway	postmottak@su.ntnu.no www.ntnu.no/ilu	Sverres gate 12	+47 73590400	Øystein Wormdal

Adresser korrespondanse til saksbehandlerenhet. Husk å oppgi referanse.

Utgangspunkt

Grunnskolelærerutdanningene utgjør over halvparten av all utdanningsaktivitet på ILU, og vil øke ytterligere når det femte året kommer fra høsten 2021. Figuren under viser den relative studiepoengproduksjonen på de ulike utdanningene på ILU i 2019



Den fireårige grunnskolelærerutdanningen (4GLU) er fra 2017 erstattet av den femårige grunnskolelærerutdanningen på masternivå (MGLU). Regjeringen gav ingen lovnader om finansiering av MGLU ved innføringen. Regjeringen har tidligere presisert at de ville komme tilbake til finansiering av det femte studieåret i MGLU i statsbudsjettet for 2021.

ILU gjennomførte høsten 2019 egne beregninger for kostnadene ved innføring av master i grunnskolelærerutdanning, for den studiemodellen som ILU har valgt. Anslaget var på 72,5 millioner norske kroner (MNOK), hvorav ca. 46 mill er knyttet til undervisning det 5. året, 3 mill til undervisning det 4. året (økt spesialisering), 3,3 mill er økte praksiskostnader. Dette er basert på et studenttall på 330. Aktive studenter på det 4. året per 12.10.2020 er 311.

Grunnskolelærerutdanningen er som det meste av grunnutdanning finansiert av en kombinasjon av basismidler og produksjonsbaserte midler. Basismidlene er gitt i form av studieplasser i kategori D. 4GLU ble oppgradert fra finansieringskategori E til D i 2011. I revidert nasjonalbudsjett for 2012 (RNB2012) fikk HiST 40 nye studieplasser til 4GLU. Totalt er bevilgningen til 4GLU ca. 32,5 millioner norske kroner (MNOK) per studieår. Denne finansieringen er netto bevilgning til ILU inkl. basis- og produksjonsmidler (basert på ILUs totale bevilgning på 135 MNOK i budsjett 2017, fratrukket midler til arkivutdanningen). NTNUs bevilgning basert på studieplasser til 4GLU var høyere (HiST beholdt 40 % av basismidlene). Dette gir forutsetningsvis omregnet ca. 46 MNOK til hvert studieår i GLU. Det er ikke tatt høyde for prisvekst til 2020-nivå for disse tallene, men et grovt anslag gir ca. 35/50 MNOK (hhv. til NTNU og til ILU) per år. Denne finansieringen ligger til grunn for et årlig opptak på ca. 370 studenter.

I forslag til statsbudsjett for 2021 (NB2021) vil regjeringen bevilge 11,316 MNOK for 2021. Dette er studieplassefinansiering til det femte året i MGLU, og med halvårseffekt. Fra 2022 vil beløpet forutsetningsvis være 22,632 MNOK. Finansieringen av det femte året er mao. under halvparten av dagens finansiering av hvert studieår i 4GLU. Beløpet er basert på summen av kandidatmåltall for MGLU 1-7 (149) og 5-10 (94). Kandidatmåltallet er basert på historisk kandidatproduksjon og forutsetter en gjennomføringsgrad på mye under 100 % (ref. orientering om statsbudsjettet for 2014 s. 31), dvs. det forutsettes et visst frafall av studenter. Basismidlene for 4GLU er imidlertid i utgangspunktet basert på fullfinansiering av alle fire studieår. ILU har hatt et redusert studentfracfall etter innføringen av MGLU.

I tillegg til basismidlene på totalt ca. 22,6 MNOK kommer produksjonsbaserte inntekter (til NTNU), avhengig av opptak og gjennomføringsgrad, og forutsetningsvis i størrelsesorden ca. 13-18 MNOK (til ILU, for 240-330 uteksaminerte kandidater). Disse bevilges etterskuddsvis, og vil komme fra 2023 og 2024. Både basis- og resultatmidler vil avkortes internt i NTNU i henhold til NTNUs budsjettfordelingsmodeller¹.

Oppsummert på ILU forvente å få tilført (tall med helårseffekt) om lag 16 millioner i basisbevilgning fra og med neste studieår og om lag 12-15 millioner i resultatbasert bevilgning fra og med 2023/24. Det vil være rimelig om NTNU mellomfinansierer manglende resultatbasert bevilgning i 2021-2023 slik at økt årlig bevilgning til ILU blir på om lag 30 millioner kroner. Det er kun halvparten av estimerte kostnader med dagens finansiering.

Samlet sett betyr dette at det synes å være behov for innsparinger på om lag 30 millioner kroner på årsbasis, i tillegg til at driften er reelt sett på ca. 10 millioner i underskudd i 2020. Det er behov for kutt i aktivitet eller økt innsats tilsvarende ca. 40 millioner.

Konsekvenser av redusert finansiering

Gitt at statsbudsjettet vedtas som foreslått, må ILU gjøre endringer som reduserer våre kostnader. Vi må vurdere endringer på kort sikt og på noe lengre sikt. ILU er forpliktet til å gi et tilbud på alle våre studier med et visst innhold og fagretninger for de studentene som er tatt opp og for de studentene som har gjort valg knyttet til masterretning. For studenter som ennå ikke er tatt opp, og for studenter som er tatt opp, men som ikke har gjort valg av fag eller masterretning, er det mulig å gjøre endringer.

Prognosen for 2020 er at ILU driver med et underskudd på 19,1 MNOK. Inngående balanse (IB) for 2021 er budsjettet til 16 MNOK. Vi må klare å drive i balanse, og helst fra og med 2021. Forbedring fra nåværende underskudd til balanse må legges til grunn i arbeidet med endringer fremover.

Enkelte kostnadskomponenter i 2020 vil bortfalle i 2021. Det gjelder prosjektet DigGiLU, der inntektene er kommet tidligere år, og enkelte kvalifiseringsstipend som utløper i løpet av studieåret 2021/22. Til sammen blir det anslått at dette utgår 8-9 millioner kroner

I det følgende gjør vi kort rede for mulige tiltak som vil virke kostnadsreduserende. Tiltakene handler om både aktivitetsendring og reduserte driftskostnader. Flere av tiltakene vil medføre reduserte inntekter

¹ 80 % av studiepoengproduksjonsmidler og 35 % av kandidatproduksjonsmidler går til instituttet. Forutsetningsvis vil det overføres ca 70 % av basismidlene (dette er ikke normsatt, men er basert på resultatet av øvrige komponenter i budsjettfordelingsmodellen/lukkingsmekanismen i budsjettet)

to år etter innføring pga. redusert produksjon av studiepoeng og kandidater. Alle økonomiske anslag er foreløpige.

For all ILUs studieaktivitet er kostnadstypene i hovedsak personalkostnader (utgjør størstedelen og inkluderer undervisning og praksisoppfølging), eksterne kostnader for praksisopplæring (kostnadsrefusjon til skoleverk, mv), sensurutgifter og øvrige driftsutgifter. Undervisningen er basert på ILUs ressursbudsjett og med normal klassestørrelse på 35 studenter.

Generelt gir en aktivitetsendring frigjort personalkapasitet og/eller frigjorte økonomiske midler. Frigjort personalkapasitet vil forutsetningsvis kunne omdisponeres til å dekke forpliktelser vi har inngått på studiesiden. For slik omstilling er det formalia knyttet til blant annet medarbeiderdialog og medvirkning. Vi går ikke nærmere inn på disse problemstillingene i denne sammenhengen. Frigjorte midler i kroner kan benyttes til å dekke underskudd og/eller å gjøre ansettelse. I det følgende er det oppgitt anslag for kostnadsbesparelse i kroner, og dette omfatter både arbeidstid som kan omdisponeres og kroneutlegg.

Mulige tiltak på kortere sikt²

1. Redusert studentopptak

Redusert opptak til MGLU i 2021

Myndighetene legger kandidatmåltall til grunn for tildeling av midler. Det er da rimelig at ILU gjør opptak for å oppfylle dette. I 2017 møtte 375 studenter, og per 12.10.2020 er det 311 studenter registrert i kullet. Det er alltid noe forsinkelser og noe frafall ved overgang til neste årskurs, slik at 310 kandidater er et rimelig anslag. Det betyr et frafall på 17 %, og opptak på 300 studenter vil oppfylle kandidatmåltallet.

Dette måltallet kan løses i praksis gjennom 4 klasser på MGLU 1-7 og 3 klasser på MGLU 5-10, alle med 43 studenter i hver klasse. Alternativ løsning kan være 3 klasser for 1-7 og 3 for 5-10, og da med 50 studenter i hver klasse. Anslaget viser førstnevnte eksempel. I dag tar ILU opp til totalt 10 klasser fordelt med 6 på 1-7 og 4 på 5-10. Tiltaket kan kombineres med økt klassestørrelse også for andre-fjerde studieår, og dette ligger til grunn for anslagene for kostnadsreduksjon.

Dette tiltaket gir effekt på kostnader for 2021-2026 (halvårseffekt for første og siste år, helårseffekt for de øvrige), og det gir effekt på inntekter for 2023-2028 (halvårseffekt for første og siste år, helårseffekt for de øvrige). Det vil gi en anslått besparelse på ca. 14,3 MNOK, hvorav ca. 13,1 MNOK består av arbeidstid hos fast og midlertidig ansatte (dvs. ca. 13,1 årsverk netto til undervisning, praksisoppfølging, mv.). Differansen på 1,2 MNOK består i hovedsak av eksterne praksiskostnader (lønsrefusjon til skoleverket og andre driftsutgifter). Merk at endringene som gjelder endret klassestørrelse får effekt for alle fire studieår fra 2021, mens reduksjon i praksisrelaterte kostnader i 2021 får effekt kun for det kullet som tas opp i 2021, men med akkumulert effekt de påfølgende år.

² Forutsetninger for anslagene: Arbeidsomfang er basert på ILUs ressursbudsjett og tilliggende ressursoversikter og på oversikt over emner som skal tilbys i 2021-22. Årsverk er beregnet på basis av årsverk-kostnader på hhv. 1 000 000 for undervisnings- og forskningsstillinger og 800 000 for administrative stillinger (inkl. sosiale kostnader). Driftskostnader er basert på regnskapsdata fra 2019, ev. fra 2018 der 2019-data mangler. Beregninger som tar med forskningstid er basert på et anslått gjennomsnitt mellom ulike stillingstyper med ulik forskningsandel.

Dette tiltaket vil ha implikasjoner for alle fag, men på ulike måter. I fellesfaget pedagogikk og elevkunnskap (PEL 1-4) og for skolefagene matematikk og norsk vil tiltaket medføre færre klasser i henhold til klasseinndeling nevnt over. I øvrige valgfag er konsekvensene mer usikre, men redusert opptak vil medføre en kombinasjon av færre studenter i hvert fag, redusert antall parallellgrupper (mest relevant for naturfag, kunstfag og kroppsøving) og ev. bortfall av fag/reduksjon i fagtilbudet. og Beregningene er basert på et grovt anslag i redusert undervisningsbehov.

Uten opptak til PPU i 2021

Det er mulig å stanse opptaket til praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) i 2021. ILU er underlagt kandidatmåltall for denne utdanningen (222 for allmennfag og yrkesfag), men vi har ingen forpliktelser overfor studenter. Utdanningen er ettårig, og vi er kun forpliktet overfor de studentene som er tatt opp.

Å la være å tilby PPU i 2021 vil gi effekt på kostnader for 2021 og 2022 (halvårseffekt for begge år), og det gir effekt på inntekter for 2024 (helårseffekt pga. PPU's studiemodell). Det vil gi en anslått besparelse på ca. 11,6 MNOK, hvorav ca. 10,1 MNOK består av arbeidstid hos fast og midlertidig ansatte (hvorav ca. 8,3 årsverk til undervisning og praksisoppfølging). Differansen på 1,5 MNOK består i hovedsak av eksterne praksiskostnader. Av de 10,1 MNOK i personalkostnader utgjør praksisforvaltning og praksisrelatert administrasjon en del og utgjør ca. 1,5 årsverk, dvs. ca. 1,2 MNOK. Dvs. at praksisrelaterte kostnader er ca. 2,7 MNOK.

Uten opptak til fleksibel PPU i allmenne fag i 2021 – NB! Årseffekt!

Det er mulig å stanse opptaket til den fleksible praktisk-pedagogiske utdanningen i allmenne fag (FPPU-a) i 2021. ILU er underlagt kandidatmåltall for denne utdanningen (222 for allmennfag og yrkesfag), men vi har ingen forpliktelser overfor studenter som ikke er tatt opp ennå.

Å la være å tilby PPU i 2021 vil gi effekt på kostnader for 2021, 2022 og 2023 (hhv. halv-, hel- og halvårseffekt), og det gir effekt på inntekter for 2024 og 2024 og 2025 (helårseffekt pga. studiemodellen for FPPU-a). Det vil gi en anslått besparelse på ca. 9,7 MNOK, hvorav ca. 8,5 MNOK består av arbeidstid hos fast og midlertidig ansatte (hvorav ca. 7 årsverk netto til undervisning og praksisoppfølging uten medregnet forskningstid). Differansen på 1,2 MNOK består i hovedsak av praksiskostnader. Av de 8,5 MNOK i personalkostnader utgjør praksisforvaltning og praksisrelatert administrasjon en del og utgjør ca. 1,5 årsverk, dvs. ca. 1,2 MNOK. Dvs. at praksisrelaterte kostnader er ca. 2,4 MNOK. Merk at dette er effekten i 2021, en omtrent tilsvarende effekt vil komme i 2022.

Uten opptak til master i fag- og yrkesdidaktikk i 2021

Det er mulig å la være å tilby den toårige masterutdanningen i fag- og yrkesdidaktikk (MDID) i 2021. ILU er ikke underlagt noen form for offentlige produksjonskrav knyttet til denne utdanningen, og også her har vi ingen forpliktelser overfor studenter som ikke er tatt opp ennå.

Å la være å tilby MDID i 2021 vil gi effekt på kostnader for 2021, 2022 og 2023 (hhv. halv-, hel- og halvårseffekt), og det gir effekt på inntekter for 2023, 2024 og 2025 (hhv. halv-, hel- og halvårseffekt). Dette innebærer en besparelse anslått til 8,67 MNOK iht. beregninger gjort ifm. utredning av tilbud om toårig master fra 2019, ref. styresak ILU 6/19. Merk at dette er effekten i 2021.

2. Redusert studentoppfølging

Økt klassestørrelse generelt

Dette tiltaket er basert på tiltaket om redusert opptak i GLU i kombinasjon med økt klassestørrelse i GLU, men det tar høyde for klassereduksjon også i lektorutdanningen og PPU. Dette er basert på å øke klassestørrelsestallet fra 35 til 45. Dette vil anslagsvis utgjøre 3,5 stillinger, dvs. kostnadsreduksjon på 3,5 MNOK.

3. Andre tiltak

Reduserte driftskostnader

ILU har ulike typer driftsrelaterte kostnader hvor vi må vurdere kutt. Dette gjelder blant annet innkjøp av IKT-utstyr, inventar, servering, reiser, seminarer, møter og undervisningsmateriell. Slike kostnader hører under ulike budsjettposter, og det er vanskelig å anslå potensialet for kostnadsreduksjon. Generelt er det mulig å vurdere alle innkjøp strengere enn i dag. I denne sammenhengen anslår vi potensialet for kostnadsreduksjon til 2-3 MNOK.

Reduserte kostnader knyttet til praksisstudier

Omfanget på praksisstudiene er i hovedsak forskriftsbestemt, og økonomisk godtgjøring følger avtaler i sektoren. Omfang på oppfølging med praksisfeltet, først og fremst ulike typer møter, kan vurderes. Omfang på reiser for å følge opp studenter kan reduseres. Og omfang på studenter som har praksis utenfor stor-Trondheim, og som dermed får kompensasjon for reise- og opphold kan reduseres. Til sammen anslås disse tiltakene å utgjøre om lag 3 millioner kroner, men dette er et veldig upresist anslag.

Økt undervisningsplikt med 4 prosentpoeng for tilsatte med lik tid til undervisning og forskning

Dette tiltaket gjelder de stillingstyper som har halv stilling som forskningstid, dvs. førsteamanuenser, dosenter og professorer. Dette tiltaket gjelder ca. 140 årsverk (SPP 2020). Dette vil frigjøre ca. 9400 timer til undervisning, som utgjør 13 årsverk i denne stillingstypen. Dette utgjør om lag 13 MNOK i besparte personalkostnader.

Redusert grunntimetall til undervisning

Dette tiltaket gjelder alle stillingstyper som har undervisningsoppgaver, mens eksempelet over kun gjelder førsteamanuenser, dosenter og professorer. Dette kan gjøres med for eksempel reduksjon fra 170 til 160 timer for emner på 7,5 stp, dvs. en reduksjon på 6 %. Det innebærer at alle underviser 6 % mer enn de gjør i dag. Gitt 265 årsverk (ref. utdrag fra Paga personalsystem) vil dette utgjøre 15,9 stillinger ($265 \cdot 0,06$), altså anslagsvis 14-15 mill. Merk at her øker undervisningsplikten for de med førstekompetanse med mindre enn i eksempelet over (6 % av stillingsandel på 46 %).

Samlet oversikt over tiltak på kortere sikt og effekt

Tabellen under gir en oppsummering av type kostnadsbesparelser presentert her

	Anslag reduserte kostnader
Redusert opptak GLU til 300 og redusert klassestørrelse til 45 i GLU	14,3 mill
Uten opptak PPU	11,6 mill
Uten opptak FPPU-a	9,7 mill
Uten opptak master fagdidaktikk	8,67 mill
<i>Økt klassestørrelse generelt (i tillegg til GLU, se øverste rad)</i>	<i>3,5 mill</i>
<i>Reduserte driftskostnader</i>	<i>3 mill</i>
<i>Reduserte kostnader knyttet til praksis</i>	<i>3 mill</i>
<i>Økt undervisningsplikt med 4 prosentpoeng for tilsatte med lik tid til undervisning og forskning</i>	<i>13 mill</i>
Redusert grunntimetall til undervisning fra 170 til 160 timer for emne på 7,5 stp	14-15 mill

Mulige tiltak på lengre sikt

Dette saksnotatet handler om den kortsiktige finansielle utfordringen for neste studieår. Parallelt med disse vurderingene må mer strukturelle forhold vurderes. Forslaget til statsbudsjett innebærer at det ikke er midler til å utføre lærerutdanning slik vi gjør det i dag.

For det første så må studiemodeller vurderes. De bør helst gjøres kjent før studentene starter på studiet. For alle lærerutdanningene så inkluderer dette vurderinger av følgende

- Muligheten for endret studiemodeller som fører til mindre samtidig undervisning av tilstøtende tematikk.
- Redusert bredde i fagtilbud. Fag med få studenter og fag som er dyrere i drift (praktiske og estetiske fag og naturfagene) må vurderes kritisk
- Omfang på studentoppfølging som i større grad varierer mellom emner, basert på særtrekk ved emnene. Flere emner kan sannsynligvis i større grad kombinere forelesninger for alle studenter på emnet med aktivitet i mindre grupper der det er liten oppfølging fra tilsatte på instituttet.
- Endret avtaleverk for praksisstudier, utbetalinger til sektoren og oppfølgingsmodeller for studenter i praksis.
- Nedlegging av studieprogram.

Det må gjøres grundige vurderinger av dette. Instituttleder vil initiere utredninger og prosesser som gjør grundige vurderinger av ulempene ved de ulike endringene.