



Lära matematik i och av lek

Även om forskare är relativt överens om att barns tidiga matematiklärande är viktigt är överensstämmelsen sämre gällande *hur* tidig matematikundervisning ska bedrivas. En av de mest framträdande skillnaderna i uppfattningar gäller relationen mellan lek och undervisning där vissa förespråkar integration och andra särskiljande.

Presentationen utgår ifrån en större studie med syftet att undersöka förskolebarns lärande i och av lek. Målet är att utveckla kunskap om en förskoledidaktik som inte utesluter barns lek utan i stället är uppmärksam på och bygger undervisningen i dialog med barns lek. Studien finansieras av Skolforskningsinstitutet i Sverige (projektnummer 2016/112).

Studien genomförs i samarbete mellan forskare och verksamma förskollärare från flera olika förskolor. Förskollärarna arbetar med barn 1-5 år och filmar autentiska leksituationer från sin verksamhet där lek och undervisning på olika sätt integreras. Dessa filmer diskuteras därefter tillsammans av forskare och verksamma förskollärare för att därefter analyseras av forskarna.

42 filmer från nio förskollärare har analyserats med fokus på vilka strategier förskollärarna använder när undervisning integreras i lek och vilka möjligheter för matematiklärande dessa olika strategier tycks möjliggöra. Teoretiskt utgår studien från utvecklingspedagogik enligt vilken lärande görs möjligt genom att barns uppmärksamhet och intresse riktas mot ett innehåll på ett sätt som är meningsfullt för barnet. Presentationen fokuserar hur olika undervisningshandlingar – olika sätt att rikta barns uppmärksamhet - i lek kan möjliggöra lärande av matematik.

Analysen av de 42 filmerna visade fyra olika sätt på vilka förskollärarna i studien försökte rikta barnens uppmärksamhet gentemot ett matematikinnehåll: bekräfta, erbjuda strategier, situera känt begrepp samt utmana begreppsförståelse. På presentationen ges exempel på dessa samt problematiseras vilka möjligheter för lärande i matematik de olika strategier tycks möjliggöra. Resultaten visar bland annat att det inte behöver finnas någon motsättning mellan undervisning och barns lek.

Resultaten finns publicerade i:

Björklund, C., Magnusson, M. & Palmér, H. (2018). Teachers' involvement in children's mathematizing: beyond dichotomization between play and teaching. *European Early Childhood Education Research Journal*, ISSN 1350-293X, E-ISSN 1752-1807, s. 1-12

Hanna Palmér
Linnéuniversitetet
Sverige

Hanna.palmer@lnu.se

<https://lnu.se/personal/hanna.palmer/>