

## Protokoll – Instituttstyret

Til stede:	<p><b>Eksterne styrerepresentanter:</b> May-Brith Ohman Nielsen (styreleder), professor, Universitetet i Agder Vegard Iversen, fylkesdirektør for utdanning, Trøndelag fylkeskommune</p> <p><b>Studentrepresentanter:</b> Emma Solberg Solveig Tellevik</p> <p><b>Representanter for fast vitenskapelig ansatte:</b> Torkel Haugan Hansen Lise Vikan Sandvik Ingvil Bjordal</p> <p><b>Midlertidig vitenskapelig ansatte:</b> Gry Olsen Ulrichsen</p> <p><b>Teknisk-administrativt ansatte:</b> Charlotte Gaertner</p> <p><b>Fra administrasjonen/andre:</b> Torberg Falch, Jesper Aagaard Petersen, Elin Bø Morud, Øystein Wormdal og Anita Brækken (referent). Randi Solheim (sak 15/19), Kristin Johansen og Dennis Gudim (sak 17/19), Liv A. Unhjem (sak 18/19)</p>		
Forfall:			
Kopi til:			
Gjelder:	Møte i Instituttstyret ved ILU 28.11.2019		
Møtetid:	09.00-14.00	Møtested:	Lysholm, rom BR.2073 Breheimen

**Postadresse**  
Institutt for lærerutdanning,  
NTNU  
7491 Trondheim  
Norway

**Org.nr. 974 767 880**  
postmottak@su.ntnu.no  
<http://www.ntnu.no/ilu>

**Besøksadresse**  
Sverres gate 12

**Telefon**  
+47 73 59 04 00

**Saksbehandler**  
Anita I. Brækken

All korrespondanse som inngår i saksbehandling skal adresseres til saksbehandlerenheten ved NTNU og ikke direkte til enkeltpersoner. Ved henvendelse vennligst oppgi referanse.

## Godkjenning av innkalling og dagsorden, saker til Eventuelt

Ingen merknader til protokoll fra forrige møte.

Innkalling og dagsorden godkjent.

Ingen saker til Eventuelt.

### ORIENTERINGSSAKER

#### ILU 15/19 **Orientering om virksomheten**

Følgende orienteringer ble gitt:

- Universitetsskolesamarbeidet
- Campus
- NTNU utviklingsplan studietilbud og livslang læring
- Nye 2-årige masterprogram – oppfølging av styrets vedtak
- Forskningsmidler
- Endringer faste stillinger
- Justeringer ledelse på ILU
- Presentasjon av forskningsmiljø:  
Faglig literacy i skole og lærerutdanning

Presentasjoner er vedlagt.

### VEDTAKSSAKER

#### ILU 16/19 **Handlingsplaner 2020-2021**

Presentasjonen er vedlagt.

Vedtak: «Instituttstyret vedtar handlingsplaner for 2020-2021 som foreslått med de endringene som framkom i møtet.»

#### ILU 17/19 **Budsjett 2020**

Presentasjonen er vedlagt.

Vedtak: «Instituttstyret vedtar budsjettet for 2020 som framlagt. Instituttleder gis fullmakt til å foreta mindre justeringer dersom det skulle oppstå endringer i forutsetningene som budsjettet er basert på.»

## DISKUSJONSSAKER

ILU 18/19 **Medvirkning og medbestemmelse ved ILU**

Instituttstyret diskuterte saken på bakgrunn av at det ble fremmet en sak under eventuelt i styremøtet 13. juni i år.

Instituttstyret ønsker å diskutere saken videre i et senere styremøte. Instituttleder tar i første omgang saken videre i instituttets ledermøte.

Presentasjonen er vedlagt.

Neste gang styret møtes er **6. februar 2020 kl. 9-14.**

Instituttstyrets nettsider: <https://www.ntnu.no/ilu/instituttstyret>

# Styremøte ILU 28.11.2019

## Kunnskap for en bedre skole og utdanning



Kunnskap for en bedre verden

# ILU 15/19: Orientering om virksomheten

- A. Universitetsskolesamarbeidet
- B. Campus
- C. NTNU utviklingsplan «Fremtidens studietilbud og livslang læring»
- D. Nye 2-årige masterprogram – oppfølging av styrets vedtak
- E. Forskningsmidler
- F. Endringer faste stillinger
- G. Justeringer ledelse på ILU



# A. Universitetsskolesamarbeidet

- Handlingsplaner vedtatt juni 2019 for studieår 2019-2020
  - Mål og aktiviteter for lærerutdanning
    - Beveger seg i riktig retning, men er krevende
  - Mål og aktiviteter for FoU
    - Etablering av samskapte FoU-prosjekter
      - Stor aktivitet i høst, inkl. «matching», «åpen skole», m.m. Ser ut til å bli mange søknader til frist 01.12, med søknadsbeløp langt over 1,0 mill som NTNU har lagt i potten
      - Inkluderer mange miljø på NTNU utenfor ILU
    - Utvikle eksterntfinansiert makroprosjekt
      - Det kommer prosjekter, men initiert fra NTNU
      - Synes krevende å få med alle parter på felles posisjonering som matcher forskerinteresser på NTNU
  - Mål og aktiviteter for Deling og Utvikling
    - Innlemming av nye universitetsskoler
      - Stoppet ensidig av Trondheim kommune
    - Felles ekskursjon
      - Gjennomført
    - Etabler gode møtearenaer
      - Arbeid pågår

- Arbeidet ligger godt an i forhold til Handlingsplan vedtatt av Styringsgruppen
- Styringsgruppen virker likevel ikke fornøyd
  - Krevende å få tak på konsistensen i Styringsgruppens tenkning
  - Nødvendig med justeringer, som må/bør initieres fra styringsgruppenivå



Charlottenlund viderégående 100 år  
1919-2019

# B. Campus

- ILU har midlertidige 28 tilsatte i Sverres gt. 10
  - ILU får fra 01.01 37 arbeidsplasser i Akrinn 4. etasje
  - Etter forhandlinger med Eiendomsavdelingen, med korte frister, får ILU kontorarealer i Arkitekt Christies gt. 2 fra høsten 2020
1. Nyttår flytter de som er i Sverres gt. 10 til Akrinn 4. etasje
  2. Etter sommeren blir det større justeringer
    - Gir bedre plass generelt
    - Gir mulighet til å flytte ut av de mest ugunstige rommene
    - Først fordeles rom til fagseksjonsleder, deretter fordeler fagseksjonsleder til hver enkelt
    - Vanskelige kabaler fordi lokalene er veldig forskjellig på ulike deler av campus
    - Flere runder i ledermøtet
    - Er en uformell høring nå
    - Mål om instituttlederbeslutning før jul



# C. NTNU utviklingsplan «Fremtidens studietilbud og livslang læring»

- Styret er informert om tidligere
- Utviklingsplanen forventes vedtatt av Rektor før jul
- Fire tverrgående tema
  - Kvalitetskultur, arbeidslivsrelevans, kvalitet i praksis, livslang læring
- Fire utvalgte fagområder
  - Teknologistudier, RETHOS-studier, lærerutdanninger, HumSam-studier



- Krevende prosess med å utvikle utviklingsplanen
  - Top-down-styrt uten møter der lærerutdanningene treffer saksbehandlere/rektorat
  - Uklar ressursinnsats
- Ser ut til å bli 3 utviklingstiltak for lærerutdanninger
  - Noe rundt praksisstudier
  - Noe rundt yrkesfaglærerutdanning
  - Noe rundt de andre integrerte lærerutdanningene
- Ser ut til å kunne passe greit til ILUs strategi og handlingsplaner
- Men vil kreve prosesser som det er uklart vil gi merverdi



# D. Nye 2-årige masterprogram – oppfølging av instituttstyrets vedtak

- NTNU-styret vedtok 31.10 opprettelse av
  - Master i fagdidaktikk, med syv studieretninger
  - Master i arkiv- og dokumentasjonsforvaltning
- ... i tråd med instituttstyrevedtak (ILU 6/19)



- Protokoll ILU 6/19 fra 04.04.2019
  - *Det skal vurderes innen neste års frist for studieporteføljeendringer om det bør etableres et 2- årig mastertilbud innen skolerettet pedagogikk, og saken skal til styret.*
- Fordi det er mastertilbud i pedagogikk ved Institutt for pedagogikk og livslang læring (IPL), ble Dekan bedt om en samordnet prosess
  - Dekan bekreftet at det skulles gjøres i dialogmøte med ILU 05.04.2019
  - Notat fra Dekan om utvikling av studieporteføljen datert 08.10.2019

<i>Hva</i>	<i>Hvordan</i>	<i>Når</i>
Gjennomgang av tilbud i spesialpedagogikk og evt. Master i profesjonspedagogikk på Institutt for pedagogikk og livslang læring og Institutt for lærerutdanning med sikte på arbeidsdeling og faglige synergier	ILU tar kontakt med IPL	Innen intern frist for porteføljesak trinn 1 (ca. 1. april 2020)

- IPL starter arbeid med gjennomgang og profil på sin portefølje med tanke på endringsvedtak i 2021
- Dekan har signalisert at hun kommer til å lage mandat for samordning, profil og arbeidsdeling mellom ILU og IPL, med tidsfrist ca. ett år fram i tid

# E. Forskningsmidler

- SU-fakultetet utlyser strategiske forskningsmidler
- Tildelingene fra fakultetsnivået er ment å være av en viss størrelse, mens mindre tildelinger skal bevilges fra instituttnivået.
- Resultat for utlysning 2019
  - 3 tildelinger «spissmiljøer». Ingen til ILU, men deltaker i ett av disse (geografi)
    - Totalt 1,1 mill kroner
  - 7 tildelinger «konsolidering», hvorav 4 til ILU
    - Totalt 1,3 mill kroner, hvorav 0,7 til ILU
    - Prosjektledere
      - Fredrik Røkenes, *Technological Innovations in Educational Research*
      - Jørgen Klein og Ann S. Larsen, *Praksis i sør*
      - Lise Kvande, *Concept Understanding and Reasoning in Social Studies Education*
      - Øyvind Bjerke, *Bodily Learning*



- Rektor har lyst ut kvalifiseringsstipend til universitetslektorer på 150 000 kroner
  - ILU åpnet for 50 000 i tillegg som driftsmidler for dem som fikk tilslag
  - Typisk søknad: 150 000 til frikjøp (mindre undervisning) og 50 000 til driftsmidler
- 23 stipend tildelt, 5 til ILU
- Følgende fikk tilslag fra ILU
  - Juliette Boks-Vlemming, pedagogikk
  - Jon Sverre Håberg, yrkesfag
  - Stein Eirik Grønningsæter, kunst og håndverk
  - Mette Meidel, utdanningsledelse
  - Helen Murray, engelsk



- Discovery forprosjekt – *NTNU swim*
  - Prosjektleder: Egil Gjølme, kroppsøving og idrett
  - Discovery støtter «outstanding ideas based on concrete research results from employees at NTNU»
  - Kommersialisering av opplærings-app
  - Bidrag fra NTNU Technology Transfer AS i utviklingen av prosjektet



# F. Endringer faste stillinger

- Ni stillinger i SPP (ILU 14/19) er godkjent og i utlysningssprosess
- Ønsker å lyse ut fast stilling som førsteamanuensis i norsk språk
  - Uventet oppsigelse og pensjonering
  - Har ingen budsjettmessig konsekvens
  - Økt undervisningsbelastning i norsk neste studieår som følge av MGLU
  - Liten risiko fordi det må komme utlysning seinere likevel
- Behov knyttet til praksisstudier og veiledning mot skolene
  - Mangler faglig leder av praksisseksjonen
  - Bruker 20 % midlertidig som faglig leder i praksisseksjonen
  - Mangler prosjektleder for veiledning av nyutdannede fra neste studieår (ca 30 % stilling, eksterntfinansiert)
  - Nytt videreutdanningstilbud i veiledning finansiert under KfK fra neste studieår (eksterntfinansiert)
  - Økende etterspørsel innen dekom (eksterntfinansiert)
  - Vil få budsjettmessig konsekvens – ligger inne i forslag til budsjett som lønn fra sommer 2020
  - Synes mest relevant som Universitetslektor i skoleutvikling og veiledning

# G. Justeringer ledelse på ILU

- Ledelse på instituttnivå tilbake til «gamle» tilstander
- Førstelektor Klara Rokkones blir ny fagseksjonsleder i Fagseksjon for yrkesfagene, skoleutvikling og utdanningsledelse fra 1. januar.
- Ingen leder av praksisseksjonen for tiden (men står ikke på organisasjonskartet)



# ILU 16/19: Handlingsplaner 2020-2021

- Revisjon av planene for 2019-2021 (ILU 20/18)
- Det er forholdsvis små endringer
  - Forslag om i hovedsak jobbe med de samme sakene
  - Typisk er mål for 2020 noe revisjon av mål for 2019 pga arbeidet i 2019
  - Eget kommentarfelt som prøver å tydeliggjøre endringene
- Forslaget er basert på arbeid i Utdanningsutvalg, Forskningsutvalg, Praksisseksjon og Ledermøter
- Framdrift i handlingsplanene 2019-2021 ble rapportert i styremøtet i juni (ILU 10/19)
  - Er på samme framdrift som rapportert da

# Relativt konkrete planer

- Forsøk på at de skal være rimelige lette å forholde seg til og rimelig lett å vurdere måloppnåelse
- De er rettet mot ulike deler av organisasjonen.
  - Alle skal ikke gjøre alt
- Dette fører til at de er mange virkemidler og mål
  - Fungerer rimelig godt for arbeidet i organisasjonen, både utarbeidelse av planer og arbeid med dem
  - Mer krevende å ha en strategisk overordnet tilnærming ved denne formen
  - Men: Bygger helt klart på instituttets strategi, og NTNUs og SUs strategier og planverk

# Kap 1. Utdanning og læringsmiljø

## 4 hovedområder som tidligere

- Varierte, sammenhengende og forskningsbaserte studieprogram
- Praksisstudier og praksisrelevans
- Trivsel og tilhørighet i studiene
  - få foreslåtte endringer
- Masterveiledning
  - få foreslåtte endringer

# Varierte, sammenhengende og forskningsbaserte studieprogram

- Fagportefølje
  - Arbeid med endringer også nest år
  - 2-årige mastere, justeringer PPU, masterretninger GLU starter, økt tilbud fremmedspråk
- Områdeemnet
  - Må gjøres evaluering og justering etter innføring nå i høst
- Retningslinjer obligatorisk oppmøte
  - Avslutte vurderingene og inn i studieplanendringene høsten 2020
- Arbeide mer for økt kvalitet ved samarbeid med universitetsskolene, Skrivesenteret og Matematikksenteret

# Praksisstudier og praksisrelevans

- Avtaleverk
  - Burde vært inkludert i HP for 2019
  - Arbeid i gang
    - Krever samordning mellom to avtaleverk fra gamle institusjoner
    - Spesielt kompensasjon til praksisfeltet er krevende
  - Nåværende avtaler er prolongert, nye avtaler må på plass sommeren 2020
- Nytt mål om felles retningslinjer for vurdering av praksis. Håndtering av fravær må likestilles.
- Praksis på samme skole gjennom syklus 2 på GLU

# Kap. 2 Forskning og kunstnerisk virksomhet

- Justeringer i en del mål 2020 og mål 2021, fordi
  - Mål er oppnådd i 2019
  - Noen delmål passer bedre andre steder, helhet og sammenheng
- Generelt
  - Mere internasjonalisering
  - Større ambisjoner, aktive verb
- Feedback på
  - Realiteten i nye ambisjoner
  - Sammenheng i HP
  - Konkrete tiltak

# Kap. 2 Forskning og kunstnerisk virksomhet

- Forskningsgrupper
  - Nettverk i stedet for mentorer og ressurser
  - Aktiv internasjonal dimensjon
  - Forskningsstrategiske workshops som gjennomgående virkemiddel
  - Evaluering 2021
- Publisering
  - Bredere publiseringsbegrep
  - Konferanser ute, fagpersoner hjemme
- Kompetanseheving
  - FG og seksjoner som arenaer for tiltak
  - Bærekraft og klima (skal dette være alle tre tverrgående tema?)
  - Utredning phd-veiledning
  - Forskningstermin (rekkefølge utredning – strategisk bruk)

# Kap 3. Internasjonalisering

- Fortsetter på samme retning
- Internasjonaliseringsleder gir mer kapasitet i arbeidet
- Nytt punkt som søker å tydeliggjøre kobling til handlingsplanene for forskning

# Kap 4. Kompetanseutvikling og innovasjon i skoler og lærerutdanning

- Justeringer fordi flere mål for 2019 er oppnådd.
- Innovasjonsleders rolle og bruk av nye stillingstyper er mer tydelig i handlingsplanene.
- Utvidete mål for intern håndtering av Dekom – både for å styrke det doble formålet og for å møte samarbeidspartnere på en god måte.

# ILU 17/19: Budsjett

- Langtidsbudsjett mot 2023 er fastlagt
  - Vil komme økt bevilgning for å finansiere det 5. året i MGLU fra høsten 2021
  - Har valgt å ikke legge inn noen økte inntekter for MGLU i langtidsbudsjettet
    - Hva skulle det være?
  - Underskudd hvert år
  - Kan ikke brukes i planleggingen



# Nasjonal aktivitet for finansiering av MGLU

- Interne beregninger på ILU/SU tyder på at MGLU har en kostnad på ca. 70 mill. mer enn 4GLU
- Institusjonene hadde frist 01.11 med å spille inn forslag for statsbudsjettet 2021
  - MGLU er en stor sak på de 13 GLU-institusjonene
  - Uklart hva de ulike institusjonene har spilt inn
- NTNU har spilt inn kategoriheving fra kategori D til C for alle 5-årige lærerutdanningene
  - Det vil dekke kostnadene for ILU
- Mange andre institusjoner synes å ha spilt inn en finansiering i mellom kategori D og C
  - Uklart hvor store beløp dette innebærer
- Finansiering 5. året kun i kategori D er noe mange frykter
  - Dette alene vil bety store utfordringer for ILUs utdanninger framover
  - Det må implisere at NTNU bidrar i finansieringen til ILU utover nasjonal økning

# Budsjett 2020

- Pga. usikker finansiering av GLU fra 2021 er det stor usikkerhet om langtidsbudsjett
  - Legger opp til å fortsette i 2020 som planlagt tidligere
  - Ingen nye satsninger som gir langsiktige større kostnader
    - Ligger ikke inne utlysning av kvalifiseringsstipend finansiert av ILU
- Har fått beskjed om minimum utgående balanse (UB) ved utgangen av 2020
  - Veldig ulikt situasjonen i fjor
  - Avsetningsgrensa på 12 % er irrelevant nå
  - Får ikke lov til å ha UB under ca. 22,6 mill.
- Beskjeden gjelder ILU samlet, altså inkl. sentrene
  - Nødvendig at hele ILU sees i sammenheng på grunn av avsetningskravet

- Økt bevilgning ordinær virksomhet
  - Økt studiepoengproduksjon i 2018
  - Økt BOA-inntekt i 2018
  - Kraftig kutt i basisbevilgning pga. ABE-kutt
    - Mindre midler per produksjonsenhet i kjernevirksomheten
- Tallene for BOA-virksomheten er usikre
  - Ikke oppdatert etter regnskap for 2018
  - Sliter med liten kapasitet hos prosjektøkonomene på fakultetet
  - Rammer spesielt budsjetteringsprosessen på sentrene
    - Vi må basere oss på sentrenes egne oversiktet og anslag

- Budsjettforslag

- Går ut av 2020 med samlet 25,3 mill.
  - 2,7 mill. mer enn minimumskravet
- For ordinær virksomhet i tråd med langtidsbudsjettet fra 2018

K-sted	678005	678030	678040	Samlet
IB	- 29 963 666	- 6 846 723	- 2 729 644	- 39 540 033
Resultat	9 424 527	3 226 648	1 609 656	14 260 831
UB	- 20 539 139	- 3 620 075	- 1 119 988	- 25 279 202

- Fornuftig å gå inn i 2021 med en egenkapital for ordinær virksomhet på ca. 20 mill (7,5 % av bevilgningen)
  - Det blir økt bevilgning i 2021 pga. MGLU, så finansielt ikke risikabelt med underskudd på 9-10 mill.
  - Har en del å gå på hvis det ikke blir fullfinansiering av MGLU fra 2021
  - Vet ikke når NTNU gjør 12 % - kravet gjeldende igjen

# Kostnader

- Viktigste endring er økt fastlønn / tilsatte i fast stilling
  - Tilsetninger i 2019 for full årseffekt
  - 9 nye stillinger fra SPP er i budsjettet
  - Ny stilling for skolerelasjoner (Universitetslektor i skoleutvikling og veiledning) er i budsjettet
  - Noe mindre lønn til midlertidige (pga. flere faste)
- Mindre investeringer (mer stabilt på campus)
- Mindre husleie. Dette er ILUs forståelse, men ikke avklart oppover i systemet enda
  - Foregår et arbeid med å avklare endringer i areal ved flytting til Kalvskinnet
  - Kan i verste fall øke husleia med 3,5 mill.
- Budsjett til ledere, annuum og velferd foreslått uendret
- Budsjett rekruttering økt fra 340' til 500'
  - Studentambassadører for alle 5-årige program, 180'
  - YFL, 50 000 kroner. Uklar ansvarsfordeling mellom ILU og samarbeidende fakultet. SU-fakultetet bidrar med 100 000 kroner
  - Ikke spesifisert for GLU, PPU (fall i rekruttering), nye 2-årige mastere
    - Budsjett på 270'
  - Lønn til fast tilsatte som arbeider med rekruttering er ikke i dette budsjettet

# De nasjonale sentrene

- Stor andel oppdrag, og liten andel bevilgning
- Gjør det økonomiske situasjonen usikker
- Det er en omstilling fra «sikre» inntekter til mer konkurranse om midler
  - Som varslet når sentrene ble flyttet til vertsinstitusjon
- Begge sentrene har økende oppdrag knyttet til Desentralisert kompetanseutvikling
- Anslag på inntekter er ansett som realistisk, men kanskje noe konservativt
  - BOA-tall bør tolkes som netto-størrelser (er både på inntekts- og kostnadssiden)

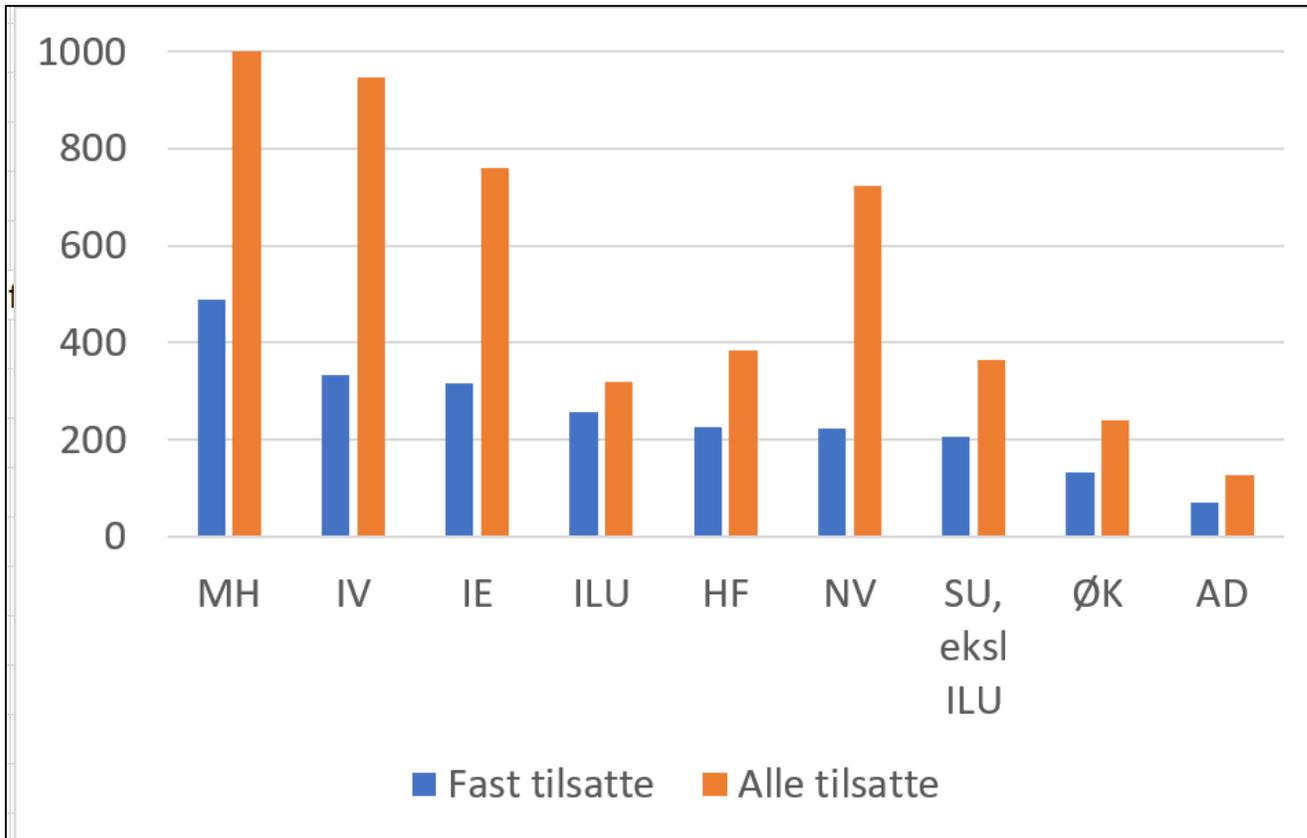
# ILU 18/19: Medvirkning og medbestemmelse på ILU

- Kommer som diskusjonssak etter ønske i styrets møte i juni
- Fra protokollen:
  - *Eventuelt*  
*Styrerepresentant Roar Madsen fremmet sak om medbestemmelse ved instituttet.*  
*Instituttleder tar med seg innspillet og kommer tilbake til saken i et senere styremøte.*
- Prosess videre avhengig av diskusjonen i dag, men ledermøtet må bli viktig
- Presentasjon av NTNUs ordninger ved administrativ leder på SU-fakultetet, Liv Undhjem
- Presentasjon av Instituttleders vurdering

# Instituttleders vurdering

- Medvirkning- og medbestemmelsesordninger er vesentlig for å bidra til best mulig utnyttelse av kompetansen og sammen skape engasjement
- Det er kunnskapsrike tilsattes engasjement for visjonen, samfunnsoppdraget og hele strategien som er ILUs desidert viktigste ressurs
- For å bygge opp under og styrke engasjementet så er gode medvirkning- og medbestemmelsesordninger vesentlig
- Det er viktig at instituttledelsen er handlekraftig og evner å ta beslutninger
- En lang rekke saker har instituttleder kun innstillende myndighet

# ILUs størrelse



Årsverk tilsatte i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger

Høst 2019

Kilde: DBH

- **Størrelse**

- Den viktigste drivkraften for den langsiktige vitenskapelige utvikling av kjernevirksomheten er de fast tilsatte medarbeiderne.

- ILU har en størrelsesutfordring

- **Kompleksitet og samarbeid**

- 8 fagseksjoner (og 2 nasjonale sentre)

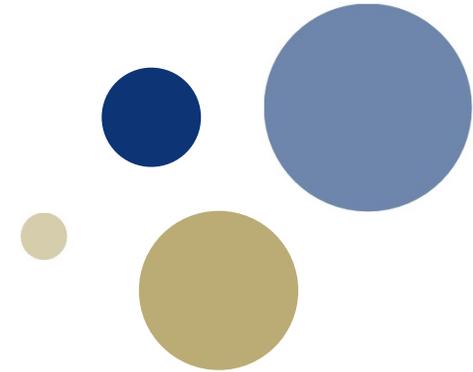
- 5 store studieprogram som går på tvers av (nesten) alle fagseksjonene

# Dagens ordninger

- Instituttstyret eneste formelle medvirkningsorgan på instituttnivå
- Ledermøte kombinerer innspill og synspunkter fra fagmiljøene, ansvar for å bruke instituttperspektiv og kollegialitet
- Flere råd og utvalg som søker å bruke bredden av kompetanse på instituttet
- Forsøker å ha åpenhet og informasjon om saker som er i prosess
  - Innsida
  - Ukentlig informasjon fra instituttleder
- Høringer på større saker – lenge siden forrige høring
- Allmøter - oppleves sannsynligvis ikke som mye medvirkning
- Enhetsvise felles møter
  - Foregår typisk et 2-3 ganger i semesteret
  - Ulikt organisert og innhold

# Mulige veier framover - diskusjonsgrunnlag

- ***Potensielle små justeringer***
  - Informasjon om LOSAM
  - Faste fysiske møteplasser med Indre ledergruppe – ikke nevnt i styringsdokumenter
  - Retningslinjer for møteplasser i enhetene – kanskje krav om dette i styringsdokumentene
- ***Tydligere delegering og ansvar for medvirkning***
  - Etablere retningslinjer for medvirkning i enhetene
  - Etablere regler for utlysning av og tilsetting i lederposisjoner
  - Delegere mer myndighet til fagseksjonslederne – sannsynligvis små begrensninger for dette
  - Etablere administrativ kapasitet i fagseksjonene
- **Strukturelle endringer**
  - Fakultetsstruktur – må påregne at det vil påvirke mer enn ILU
  - Endre styringsreglement
    - Inkludere nivå 4
    - LOSAM på nivå 3



# ***Fagleg literacy i skule og lærarutdanning***

Eit tverrfagleg forskingsmiljø  
ved NTNUs Institutt for lærarutdanning

Randi Solheim, professor i norskdidaktikk og leiar for miljøet

# *Kva er literacy og kvifor er det viktig?*

- Å meistre eit fag inneber også å meistre uttrykksformene i faget og å kommunisere på fagets premissar
- Literacy dannar grunnlag for læring og aktiv deltaking i samfunnet

OECD: «A key to a successfull life and a well functioning society»



Fagfornyinga 2020

Grunnleggande ferdigheter er ein del av kompetansen i faga – som

- verktøy for læring og utvikling
- føresetnader for å vise kompetanse

Ferdighetene legg også føringar for utvikling av identitet og sosiale relasjonar – og for deltaking i utdanning, arbeid og samfunnsliv.

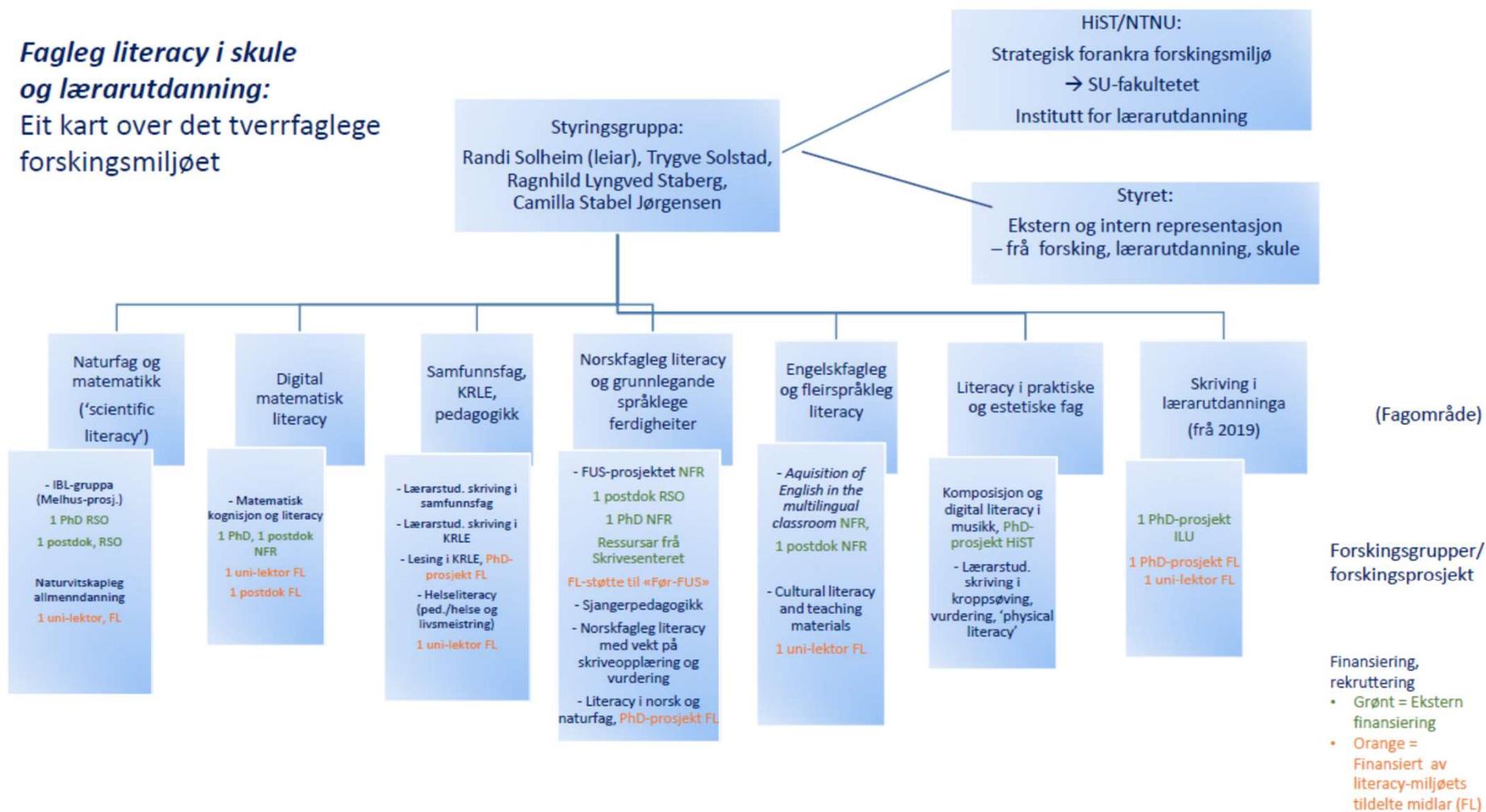
# Nokre overordna spørsmål for forskarane i literacy-miljøet



- Kva kjenneteiknar dei ulike skulefaga, lærarutdanninga og lærarprofesjonens literacy-praksisar?
- Korleis kan ein legge til rette for at elevar, studentar og lærarar skal utvikle tekstkompetansar som gjer det mogleg å komme tett på fagas eigenart, som grunnlag for fagleg læring og profesjonsfagleg praksis?



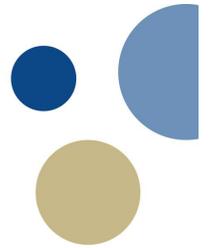
**Fagleg literacy i skule og lærarutdanning:**  
Eit kart over det tverrfaglege forskingsmiljøet



Oppdatert hausten 2019

# Dei to linene

## – støttar og stimulerer verksemda ved ILU



### Forskingslina:

- Arbeid i ulike forskingsprosjekt og forskargrupper
- Nye prosjektsøknader
- Lokalt, nasjonalt og internasjonalt samarbeid
- Internasjonale nettverk
- Tiltak for auka publisering og formidling

### Kompetansehevingslina

- Kvalifiseringsstipend (førstelektorløp)
- Mentorordningar
- Merittering
- Kurs og seminar
- Rekruttering
- Publisering og formidling

### Rekruttering til Ph.d.- og postdok-løp

#### Frå miljøet:

- To stipendiatar midtvegs
- To stipendiatar med oppstart hausten 2019
- Ein postdok på trappene

#### Via SU/ILU:

- To stipendiatar via FLT/ILU-tildelingar
- To RSO-stipendiatar (ph.d.)
- Tre RSO-stipendiatar (postdok)
- Ein ph.d. og ein postdok via NFR-prosjekt

## Ein ressurs i undervisning og rettleiing



- «Masterreformen» → lærarstudentar treng prosjekttilknyting, tilgang til empiri – og kvalifisert rettleiing

Literacy-miljøet vil gjerne bidra til å ...

- trekke relevant og oppdatert kunnskap inn i undervisning på ulike nivå
- legge til rette for bachelor, master- og ph.d.-prosjekt
- legge til rette for deling av empiri gjennom tekstbankar og ulike digitale løysingar
- inkludere studentane i forskarfelleskapar

→ Her har vi meir å gå på!

# Midtvegsevalueringa:

## Positiv og konstruktiv

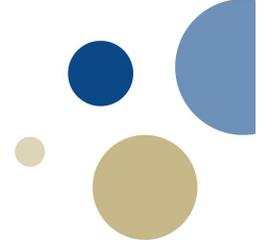


- Storleik, omfang og breidd – ein styrke!
- Godt integrert i ILUs verksemd, styrkar forskinga ved instituttet og synleggjer eit viktig tverrfagleg felt
- Satsing på rekruttering – postdok, ph. d.- og førstelektor → viktige bidrag til auka rekruttering og forskingsaktivitet ved ILU
- God aktivitet i faggruppene, stipendiatar i rute
- Høg søknadsaktivitet
- Gode og realistiske mål og handlingsplanar
- God leiing og organisatorisk struktur, god dokumentasjon

*«Egenevalueringen vitner om entusiasme og motivasjon til å videreutvikle miljøet»*

# Råd for vidare arbeid

(– frå evalueringskomiteen)



- Styrke tverrfaglegheit og samarbeid mellom dei ulike faggruppene i miljøet
- Auke internasjonaliseringa, t.d. invitere gjesteprofessorar og støtte utanlandsopphald for forskarane våre
- Vidareutvikle konferansebidrag til publikasjonar i velrennomerte tidsskrift
- Halde fram med å søke eksterne midlar. Feltet vårt er av internasjonal interesse, og vi kan gjerne søke større EU-prosjekt
- Arrangere samlingar for master- og ph.d.-rettleiarar og fleire ph. d.-kurs
- Samarbeide med universitetsskulane og praksisfeltet generelt
- Utnytte meirverdien i det store og tverrfaglege miljøet – og knyte band til andre profesjonsutdanningar ved NTNU

*Korleis kan vi – med entusiasme – ta tak i desse innspela?*