

---

## Møteinnkalling

---

Til: Instituttstyret

---

Kopi til: Ledergruppen ILU

---

Om: Møte i instituttstyret 13.02.2018

---

Møtetid: 09:00-15:00

Møtested: Kalvskinnets møterom BR 2.073

---

### Eksterne styrerepresentanter:

May-Brith Ohman Nielsen (styreleder), professor, Universitetet i Agder  
Inger Sagen Hasselø, rektor, Saupstad skole

### Studentrepresentanter:

Kristian Vinnelrød  
Camilla Sagelv Øyen

### Representanter for fast vitenskapelig ansatte:

Torkel Haugan Hansen  
Berit Bungum  
Ingvil Bjordal

### Midlertidig vitenskapelig ansatte:

Gro Marte Strand

### Teknisk-administrativt ansatte:

Charlotte Gaertner

### Fra ledelse/administrasjon:

Torberg Falch, Jesper Aagard Petersen, Ingrid Thowsen, Mari Nygård, Øystein Wormdal,  
Per Kjøl (sak 2/18), Kari Smith (sak 1/18) og Anita Brækken (referent og sak 4/18)

---

### Meldt forfall:

Vegard Iversen, utdanningsdirektør, Nord-Trøndelag fylkeskommune  
Lise Vikan Sandvik, fast vitenskapelig ansatt

---

**Postadresse**

7491 Trondheim

**Org.nr. 974 767 880**

postmottak@su.ntnu.no  
www.ntnu.no/ilu

**Besøksadresse**

E.C. Dahls gate 2

**Telefon**

+47 73590400

**Saksbehandler**

Anita Brækken  
anita.brakken@ntnu.no  
Tlf: 73559396

## ORIENTERINGSSAKER

ILU 1/18

**Orientering om virksomheten***Hensikt:* Instituttledelsen orienterer.

- Økonomisk status, inkludert situasjon faste ansettelse
- Organisatoriske endringer
- Arbeidsmiljøundersøkelsen
- Oppfølging av rektors initiativ fra 2016 for faglig integrering i lærerutdanning
- Rekrutteringstiltak
- PhD-utdanningen ved ILU

## DISKUSJONSSAKER

ILU 2/18

**Strategi for instituttet***Hensikt:* Instituttets strategi skal ifølge styringsreglementet ved NTNU vedtas i instituttstyret. Strategien var oppe til diskusjon i styret 5. oktober 2017, og legges fram for vedtak i styremøte 5. april. Styret bes om å gi signaler på innholdet i strategien. Instituttleder tar med seg innspillene fra styret i det videre arbeidet.

Saken diskuteres tredelt:

Introduksjon, arbeid i grupper og diskusjon i styret samlet.

Vedlegg:

- Saksnotat

ILU 3/18

**Studiekvalitet og studieprogram***Hensikt:* Studiekvalitet skal ifølge styringsreglementet ved NTNU behandles i instituttstyret.

Vedlegg:

- Saksnotat

## VEDTAKSSAKER

ILU 4/18

**Handlingsplaner for 2018**

*Hensikt:* Handlingsplan og hovedprioriteringer skal ifølge styringsreglementet ved NTNU vedtas i styret. Saken har vært oppe til diskusjon i styret den 14. desember 2017 og i instituttets ledermøte både før og etter. Handlingsplaner for 2018 legges nå fram for vedtak i styret.

Vedlegg:

- Saksnotat

**Eventuelt**

-----

**Lunsj** serveres i Akrinn mellom kl 12-12.30.

## Instituttstyret ILU

### Sak ILU D-2/18      Strategi for instituttet

#### *Hensikt:*

*Instituttets strategi skal ifølge styringsreglementet ved NTNU vedtas i instituttstyret. Strategien var oppe til diskusjon i styret 5. oktober 2017, og legges fram for vedtak i styremøte 5. april. Styret bes om å gi signaler på innholdet i strategien. Signalene skal bidra til en god og relevant medvirkningsprosess på instituttet fram mot neste styremøte, og at forslaget til strategi som legges fram for vedtak er i tråd med styrets synspunkter. Instituttleder tar med seg innspillene fra styret i det videre arbeidet.*

#### **Strategi for Institutt for lærerutdanning – drøfting**

Som kjent er Institutt for lærerutdanning et nyetablert, stort og sammensatt institutt. Det er derfor behov for å lage en strategi som bl.a. har til formål å skape en felles identitet og felles forståelse av verdier, samfunnsoppdrag og mål.

Instituttet startet arbeidet med å utvikle en samlende strategi på en stor samling 18.- 19. mai 2017 for alle ansatte. («Rørossamlingen»). Synspunktene som framkom på seminaret, har stått sentralt i arbeidet med instituttets strategi.

Instituttstyret behandlet i møte 5.10.2017 instituttlederens notat som inneholdt føringer for det videre strategiarbeidet. På basis av styrets merknader, reviderte instituttlederen notatet. Det inneholdt en grovdisposisjon som fulgte oppbyggingen av NTNUs nylig vedtatte strategi, se S-sak 45/17. Notatet ble sendt på høring til fagseksjonene og studentene med uttalefrist 10.12. 2017. I høringsprosessen har instituttleder og sekretær deltatt i fagseksjonenes møter og studentenes workshop.

I etterkant oppnevnte instituttlederen en arbeidsgruppe på 7 personer, alle i faglige stillinger, senere supplert med en representant for administrativt tilsatte. Gruppen ble inndelt i par som har arbeidet med hver sine kapitler iht styrets skisse til disposisjon. I all hovedsak basert på tekstforslagene fra gruppen har instituttleder og sekretær «sydd» sammen en samlet versjon. Denne legges nå fram for instituttstyret til drøfting.

---

Postadresse	Org.nr. 974 767 880	Besøksadresse	Telefon	Saksbehandler
7491 Trondheim Norway	postmottak@su.ntnu.no www.ntnu.no/ilu	E.C. Dahls gate 2	+47 73590400	Per Kjøl

Adresser korrespondanse til saksbehandlerne. Husk å oppgi referanse.

---

*Vedlegg og lenker:*

Utkast til strategi for Institutt for lærerutdanning

[NTNUs strategi for 2018-2025](#)

[NTNUs vedtak i S-sak 45/17](#)

Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskaps strategi for 2018-2025



# Kunnskap for et bedre samfunn

FAKULTET FOR SAMFUNNS- OG UTDANNINGSVITENSKAP, NTNU  
STRATEGI 2018 - 2025

## Innhold

VISJON: KUNNSKAP FOR ET BEDRE SAMFUNN .....	2
VERDIER .....	3
SAMFUNNSOPPDRAG .....	4
FORSKNING .....	5
UTDANNING OG LÆRINGSMILJØ .....	6
INNOVASJON OG NYSKAPING .....	7
FORMIDLING .....	8
TVERRGÅENDE INNSATSOMRÅDER .....	9
INTERNASJONALISERING.....	9
TVERRFAGLIG SAMHANDLING .....	10
ORGANISASJON OG RESSURSER .....	11
FRA VISJON TIL VIRKELIGHET .....	12

## VISJON: KUNNSKAP FOR ET BEDRE SAMFUNN

Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap (SU) har et særlig ansvar for å bidra til demokratisk utvikling og livslange lærings- og dannelsesprosesser. Kunnskap om samfunnsforhold, mennesker og hvordan vi lærer setter oss i stand til å påvirke samfunnsutviklingen. Demokratiet er avhengig av en opplyst debatt der grunnleggende holdninger, virkelighetsoppfatninger og verdensbilder utfordres og bevares.

NTNUs visjon er å bidra til realisering av FNs bærekraftsmål. Vår styrke ligger i en bred tilnærming til begrepet bærekraft, og forståelse av sammenhenger mellom individ, samfunn, miljø og teknologi. Kunnskap utviklet i våre fagmiljøer skal komme fellesskapet til gode, og bidra til et bedre samfunn nasjonalt og globalt.

I 2025 har vi nådd vårt mest ambisiøse mål, nemlig at alle våre institutter har fagmiljøer som er på et dokumentert høyt internasjonalt nivå innen minst ett av sine kjerneområder.



## VERDIER

NTNUs verdier  *kreativ, kritisk, konstruktiv og respektfull* er forankret i akademisk frihet, demokrati, samfunnsansvar, likeverd og åpenhet.

Våre fag skal være uavhengige stemmer som kritisk utfordrer etablerte forestillinger om samfunnet, og som avdekker underliggende maktstrukturer. Samtidig skal vi fylle en konstruktiv rolle ved å utvikle kunnskap som grunnlag for en bærekraftig samfunnsutvikling. Vi vil arbeide kreativt for å utvikle ny kunnskap på tvers av fag og profesjoner i samarbeid med relevante samfunnsaktører.

NTNUs verdier forplikter. Vi vil opptre respektfullt, og fremme arbeids- og læringsmiljø som er inkluderende for alle, og som legger til rette for meningsbrytning og personlig vekst.

## SAMFUNNSOPPDRAK

Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap skal være en sentral bidragsyter til NTNUs samfunnsoppdrag. Forskingen og utdanningen skal være en premissleverandør for offentlig debatt og samfunnsutvikling gjennom å identifisere og definere sentrale samfunnsspørsmål. Våre fagmiljøer skal sette fremtidens utfordringer på dagsorden. Vi skal utdanne kandidater med evne til uavhengig og kritisk tenkning.

Samfunns- og utdanningsvitenskapene er vesentlige for identiteten og rollen til breddeuniversitetet. Det faglige fundamentet ligger i solide og fremragende fagmiljøer innenfor både profesjons- og disiplin-fag. Egenarten og egenverdien til fagene er basis for deres utvikling. Grunnforskning skal være en vesentlig del av fagenes identitet.

Forskningsbasert og praksisnær utdanning og forskning utviklet i samarbeid med sentrale samfunnsaktører gir oss mulighet til å legge premisser for nyskaping i offentlig sektor. Fakultetets fagprofil gir oss særlige forutsetninger for å utvikle synergier på tvers av fag. Lærerutdanning, psykologi og sosialt arbeid skal være nasjonale profesjonsfaglige tyngdepunkter.

Våre fag utvikler innsikt og gir perspektiver på sammenhengene mellom individ, samfunn, naturvitenskap og teknologi. Vi er derfor en sentral bidragsyter til NTNUs tverrfaglighet. Forståelse av samfunnsmessige rammebetingelser er grunnleggende for bærekraftig nyskaping og realisering av NTNUs visjon om kunnskap for en bedre verden.

## FORSKNING

Akademisk frihet er en forutsetning for forskningens kvalitet, den kritiske samfunnsdebatten og tilliten til forskningsbasert kunnskap. Prinsippet om akademisk frihet ligger til grunn for all forskning utført ved SU.

Vår forskning stiller spørsmål og frembringer ny kunnskap som svarer på sentrale samfunnsutfordringer nasjonalt og internasjonalt. Fakultetet har sterke forskergrupper innen alle våre fagområder. Samhandling mellom anvendt forskning og grunnforskning gir synergier som gir en økt samlet kunnskapsbase i samfunnet.

Fakultetet har fremragende forskningsmiljøer som leder og deltar i internasjonale forskningsnettverk og prosjekter. Eksternfinansierte prosjekter sikrer handlingsrom for faglig utvikling.

Vi har et spesielt ansvar for praksisnær forskning. Aktiv brukermedvirkning bidrar til å identifisere forskningsspørsmål og til å gi forskningsresultater som legger grunnlag for bedre praksis i både offentlig og privat sektor.

Vår forskning utføres på en ansvarlig måte, og i tråd med anerkjente forskningsetiske normer. Våre forskere tilstreber åpenhet i alle ledd av forskningsprosessen.

Kunstnerisk utviklingsarbeid er sidestilt med forskning. Kunst og kunstnerisk forskning har en egenverdi, og en sentral verdi for læring, kunnskaps- og samfunnsutvikling.

## STRATEGISKE UTVIKLINGSMÅL

Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap skal:

- Utvikle nasjonalt og internasjonalt fremragende forskningsmiljøer, lede internasjonale forskningsnettverk, og være attraktive samarbeidspartnere for ledende fagmiljøer internasjonalt
- Tilrettelegge for utvikling og fornyelse i alle fagmiljøer gjennom tydelige faglige prioriteringer i bruken av våre forskningsressurser, og stimulering av forskningsgrupper
- Utvikle fagmiljøer som er ledende innen praksisnær forskning som bidrar til innovative løsninger på samfunnsutfordringer
- Utvide det faglige handlingsrommet gjennom ekstern finansiering
- Utvikle forskerutdanning av høy internasjonal kvalitet, og gi våre ph.d.-kandidater kvalifikasjoner som bidrar til kompetanseheving i arbeidslivet, også utenfor academia

## UTDANNING OG LÆRINGSMILJØ

Fakultetets bredde gir samlet et unikt tilbud av studieprogrammer. Utdanningen er forskningsbasert og praksisrelevant. Studiene utvikler refleksjon, kritisk tenkning og analytiske evner. Studietilbudet kjennetegnes av fleksible og nye læringsformer, og bruk av læringsarenaer hvor pedagogiske og teknologiske muligheter anvendes aktivt. Våre undervisere har høy faglig kompetanse og gode pedagogiske ferdigheter. Etter- og videreutdanning er en sentral del av studietilbudet.

Fakultetet har attraktive og kvalitetssikrede studieprogrammer med en internasjonal dimensjon. Flere av studieprogrammene er landets mest ettertraktede, og enkelte hevder seg internasjonalt. Vi utdanner svært godt kvalifiserte kandidater som er ettertraktet på arbeidsmarkedet. Studieprogrammene stiller høye krav, og forutsetter motiverte og kompetente studenter. De er godt forankret i solide fagmiljøer.

Studentene har et godt læringsmiljø med studentaktive undervisningsformer, fleksibel og tilpasset infrastruktur som fremmer læring, og bidrar til trivsel og tilhørighet. Sammen med god studiekvalitet gir dette høy grad av fullføring på normert tid.

### STRATEGISKE UTVIKLINGSMÅL

Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap skal:

- Utdanne ettertraktede kandidater som har høy faglig kompetanse med evne til å møte komplekse samfunnsutfordringer i et livslangt perspektiv
- Utvikle studentaktive og utfordrende studieprogrammer som kjennetegnes av kunnskapsbasert utvikling av læringsmiljøet
- Utvikle nyskapende samarbeid med praksisfeltet og arbeidslivet som fremmer gjensidig kvalitetsutvikling
- Tilby forskningsbaserte, innovative og utforskende læringsprosesser, og være en sentral bidragsyter i NTNUs arbeid med læring og utdanningskvalitet
- Bedre kvalitet og ressursutnyttelse gjennom samordning av studieprogramportefølje og samarbeid om emnetilbud

## INNOVASJON OG NYSKAPING

Vi tilbyr utdanninger og bidrar med forskning som gir oss bedre forutsetninger for å møte fremtidens samfunnsutfordringer.

Vår kunnskap om individ, samfunn, organisasjon og læring legger premisser for nyskaping og innovasjon. Vårt brede samfunnsperspektiv vektlegger endringer i tjenester, praksis og prosesser som forutsetning for fornyelse i offentlig og privat virksomhet. Samvirke mellom våre faglige perspektiver, teknologi og naturvitenskap fremmer bærekraftig utvikling, og gjør oss til en attraktiv samarbeidspartner.

Vi utvikler og anvender forskningsbaserte innovative undervisningsformer- og metoder. Våre utdanninger gir studentene kompetanse til å omsette forskning i ny praksis. Vi setter studentene i stand til å møte morgendagens krav til omstilling og utvikling i eksisterende eller nytt arbeidsliv.

SU bidrar til å skape gode, effektive og kunnskapsbaserte løsninger som fører til fornyelse i offentlig og privat sektor gjennom både forskning og utdanning.

### STRATEGISKE UTVIKLINGSMÅL

Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap skal:

- Bidra til nyskaping og innovasjon som gir grunnlag for bærekraftig utvikling
- Skape fornyelse i offentlig sektor gjennom vår forskning og utdanning
- Styrke samarbeidet med næringsliv og offentlig sektor gjennom langsiktige samarbeidsavtaler på strategisk viktige områder
- Gi grunnlag for innovasjonsforståelser ved NTNU gjennom vår kompetanse innen samfunn, organisasjon og læring
- Utdanne kandidater med relevant endrings- og samhandlingskompetanse som kan møte komplekse utfordringer i et fremtidig arbeidsmarked

## FORMIDLING

SU sørger for at innsikt og kunnskap utviklet av våre forskningsmiljøer bidrar til en kunnskapsbasert samfunnsdebatt.

Formidling og kommunikasjon av forskningsresultater, ny kunnskap, nye ideer og ny praksis er en viktig del av fakultetets samfunnsoppdrag. Vår formidling er åpen og brukerrettet, og bidrar til at kunnskap fra forskning og undervisning anvendes i samfunnet.

Våre forskere er representert på relevante arenaer og i aktuelle kanaler, og markerer fakultetets fagmiljøer som synlige samfunnsaktører.

SU fremstår som et av landets mest attraktive arbeids- og studiested innenfor våre fagområder. Vårt brede utdanningstilbud er etterspurt og godt synlig for potensielle søkere og arbeidsgivere.

Vi jobber strategisk med rekruttering av studenter, og tiltrekker oss gode søkere gjennom målrettet kommunikasjon som synliggjør våre studietilbuds kvalitet, egenart og samfunnsrelevans.

## STRATEGISKE UTVIKLINGSMÅL

Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap skal:

- Sørge for at forskning og forskningsresultater kommer samfunnet til gode gjennom målrettet formidling i åpne, digitale og allment tilgjengelige kanaler
- Være en tydelig premissleverandør for offentlig debatt og samfunnsutvikling gjennom å identifisere, definere og formidle kunnskap om, og løsninger på, samfunnsmessige utfordringer
- Synliggjøre kvaliteten og relevansen i fakultetets utdanningstilbud for potensielle søkere og arbeidsgivere
- Styre formidlingskompetansen blant ansatte og ph.d.-studenter

## TVERRGÅENDE INNSATSOMRÅDER

### INTERNASJONALISERING

Deltakelse i det globale kunnskapssamfunnet er en forutsetning for kvalitet og relevans i vår forskning og utdanning. Akademisk kvalitet styrkes gjennom internasjonalt samarbeid. Våre fagmiljøer deltar i samarbeid med fremragende internasjonale kunnskapsmiljøer. Fakultetet er vertsinstitusjon for internasjonale forskningssentre.

Fakultetet har en gjennomgående internasjonal orientering som ligger til grunn for faglig og pedagogisk utvikling. Våre studieprogrammer gir internasjonale perspektiver, og har en markert global dimensjon. Alle våre utdanninger tilbyr utvekslingsopphold av høy kvalitet gjennom forpliktende avtaler med strategisk viktige samarbeidspartnere. SU rekrutterer studenter og anerkjente akademikere internasjonalt.

Vi har særlig oppmerksomhet om FNs bærekraftsmål, med innsatsområder som bidrar til at disse nås.

### STRATEGISKE UTVIKLINGSMÅL

Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap skal:

- Etablere flere strategiske partnerskap med utvalgte institusjoner globalt
- Øke utnyttelsen av EUs virkemidler for forskning, innovasjon og utdanning
- Styrke rekrutteringen av fremragende forskere internasjonalt, og øke den internasjonale mobiliteten for ansatte og studenter
- Bidra til realisering av FNs bærekraftsmål

## TVERRFAGLIG SAMHANDLING

Fremtidens sammensatte utfordringer krever tverrfaglighet. SU har en rolle som pådriver for tverrfaglig samarbeid, og tilrettelegger for samhandling i skjæringspunktet mellom samfunns- og utdanningsvitenskap og andre fagområder ved NTNU.

SU vektlegger solid fagspesifikk kunnskap som grunnlag for tverrfaglig forskning og utdanning, og legger til rette for samarbeid internt på fakultetet og på NTNU forøvrig. Vi har fagmiljøer som bidrar til NTNUs og fakultetets felles satsinger.

Gjennom tverrfaglig samarbeid bidrar våre fagmiljøer med samfunns- og utdanningsvitenskapelige perspektiver i NTNUs studietilbud. Tilsvarende inneholder våre utdanninger særtrekk som avspeiler NTNUs profil. Dette bidrar til å gjøre våre utdanninger unike i nasjonal sammenheng.

## STRATEGISKE UTVIKLINGSMÅL

Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap skal:

- Delta aktivt i tverrfaglige satsinger av høy kvalitet som støtter opp under NTNUs samfunnsoppdrag
- Bidra til tverrfagligheten i NTNUs studieprogrammer med samfunns- og utdanningsvitenskapelige perspektiver
- Synliggjøre en tydelig NTNU-profil i egne studieprogrammer
- Utvikle kompetanse som støtter opp under tverrfaglig samhandling i praksisfeltet



## ORGANISASJON OG RESSURSER

Fakultetets viktigste ressurs er menneskene som arbeider og studerer her. Vi er en attraktiv og profesjonell arbeidsgiver som legger til rette for at alle ansatte kan utvikle seg gjennom hele karriereløpet. Vi har ansvarlige ledere som fremmer en kultur preget av samarbeid, kollegial medvirkning og åpen, dialogbasert kommunikasjon internt. Vi har et godt samarbeid med studentdemokratiet og arbeidstakerorganisasjonene, og arbeider aktivt for at ansatte og studenter skal bli hørt.

SU er en effektiv og lærende organisasjon med et helsefremmende og inkluderende arbeidsmiljø for ansatte og studenter. Fakultetet har administrative støttetjenester av høy faglig kvalitet som støtter opp under fagmiljøene. Digitale verktøy bidrar til en effektiv organisasjon som er omstillingsdyktig, og som prioriterer ressurser på en god måte. Fakultet har ressurser til å drive utvikling i tråd med strategiske mål.

Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap skal:

- Ivareta alle ansatte gjennom systematisk dialog om utviklingsmål og kompetanseheving
- Aktivt bruke strategisk personalplan og profesjonelle rekrutteringsprosesser for å fremme faglige utviklingsmål og mangfold
- Utvikle organisasjon, ledelse og arbeidsmiljø for å underbygge faglige mål og sikre legitimitet i endringsprosesser
- Ta i bruk teknologiske muligheter og aktivt forenkle og forbedre våre arbeidsprosesser for å sikre effektiv drift
- Ha ressursstyring som bidrar til økt produktivitet, og sikrer handlingsrom for strategiske prioriteringer og fornyelse, både på institutt- og fakultetsnivå

## FRA VISJON TIL VIRKELIGHET

SU vil følge opp NTNUs visjon, strategi og hovedprioriteringer gjennom strategien *Kunnskap for et bedre samfunn*. Fakultetets strategi konkretiseres i en flerårig handlingsplan som revideres årlig i forbindelse med utarbeidelse av fakultetets budsjett. Handlingsplanen angir prioriteringer, virkemidler og tiltak som skal iverksettes for å nå utviklingsmålene i strategien. Planen inneholder indikatorer for å vurdere resultater. Ressurser fordeles gjennom prinsipper fastlagt i fakultetets viderefordelingsmodell (VFM). Strategisk personalplanlegging skal styre ansettelse og være et viktig verktøy for kompetanseutvikling, rekruttering og ressursfordeling.

Instituttens strategier utvikles innenfor rammen av NTNUs og fakultetets strategi. Fakultetets strategi underbygger instituttens strategier ved å tilrettelegge for, og støtte opp om, faglig utvikling. Fakultetets ledelse prioriterer innsatsområder, forvalter administrative støttefunksjoner og kompetanse, samordner felles utviklingstiltak, stiller kvalitetskrav, og tildeler strategiske midler og rekrutteringsstillinger gjennom transparente prosesser.

# Strategi for Institutt for lærerutdanning

## Sammensydd utkast 4

Revidert 5. februar 2018

## Kunnskap for bedre skole og utdanning

### Visjon

Skolen er den viktigste institusjonen for morgendagens bærekraftige samfunn. Den skal kvalifisere for høyere utdanning og arbeidsliv og ha en samfunnsintegrerende funksjon. Vår virksomhet og kunnskap utviklet ved Institutt for lærerutdanning skal være nasjonal premissleverandør for en bedre skole og utdanning.

Vi skal

- utdanne kandidater som møter framtidens skole og arbeidsliv som profesjonelle aktører med høy faglig og relasjonell kompetanse og faglig nysgjerrighet
- utdanne kandidater som står for kreativ og nyskapende undervisning i en mangfoldig skole
- Utdanne kandidater som bidrar til meningsgivende arbeid i skole og utdanning
- utdanne kandidater som bruker egen endrings- og forskningskompetansen til konstant utvikling av profesjonsutøvelsen
- bidra til skoleutvikling basert på egen grunnforskning og praksisnær forskning på høyt internasjonalt nivå

### Verdier

Institutt for lærerutdanning skal basere sin virksomhet både på NTNUs verdier kreativ, kritisk, konstruktiv og respektfull og på verdiene i menneskerettighetserklæringen og Opplæringslova.

Vi skal i våre fag ha tydelige og selvstendige stemmer nasjonalt og internasjonalt. Vi skal møte fremtidens utfordringer innenfor utdanning og forskning med kreativ nysgjerrighet og kritisk refleksjon. I vår virksomhet skal vi kritisk utfordre vanetenkning, vektlegge konstruktiv dialog og danning til selvstendighet, skaperglede og demokratisk medborgerskap.

Vi skal vise respekt, omsorg og solidaritet, og med utgangspunkt i verdiene i menneskerettighetene kreve toleranse på tvers av livssyn, kultur og kjønn i alle sammenhenger.

## Samfunnsoppdrag

Institutt for lærerutdanning er Norges største fagmiljø for det 13-årige skoleløpet. Vi utdanner lærere og skoleledere til grunnskolen, videregående opplæring, kulturskolen og det frivillige og profesjonelle kunst og kulturliv, og kandidater til arkiv- og samlingsforvaltning. Dette gjør oss til en sentral bidragsyter til norsk skole, skolepolitikk og lærerutdanning. Gjennom vår utdanning, forskning og formidling skal vi bidra til en kunnskapsbasert og inkluderende skole.

Vårt oppdrag er å utdanne kandidater med høy relasjonell og profesjonsrettet faglig kompetanse som kan legge til rette for læring, mestring og trivsel for alle elever. Vi tar derfor utgangspunkt i et bredt kunnskaps- og læringsyn, der bl.a. sosiale, kognitive og estetiske dimensjoner inngår. Vi har i oppgave å drive utdanningsvitenskapelig, fagdidaktisk og kunstnerisk forskning og utviklingsarbeid. Virksomheten vår skal gi til økt kunnskap om sentrale spørsmål og tendenser i skolen.

Institutt for lærerutdanning skal drive både brukerrettet og allmennrettet formidling og dialog. Det vil si at vi både skal formidle kunnskapen vi utvikler til brukerne og til et bredere publikum. Slik deltar vi i en kunnskapsbasert offentlig debatt.

## Mål og utfordringer 2025

*Betydningen av kunnskap og kompetanse øker i det globale samfunnet og stiller større kompetansekrav til skoler, lærere og lærerutdannere. Som nasjonal premissleverandør skal Institutt for lærerutdanning bidra til politiske prioriteringer og gode rammebetingelser for skole og lærerutdanning.*

*Fire utviklingstrekk er særlig viktige: Master- og ph.d.-nivå i all utdanning, økt kompetansebehov i den norske skolen, skjerpet konkurranse og større krav til kvalitet og relevans i all forskning og formidling.*

### Master- og ph.d.-nivå i lærerutdanningene

Kravet om mastergradsutdanning av alle framtidige lærere stiller utdanningsinstitusjonene overfor store utfordringer. Bl.a. innebærer dette et stort behov for studentveiledning og veilederkompetanse. Denne virksomheten forutsetter høy forskningsmessig kompetanse i alle fag og fagdidaktiske områder. Det er stor etterspørsel etter ph.d.-kandidater som er

attraktive for egen og andre institusjoner i høyere utdanning og for skolesektoren. Institutt for lærerutdanning vil derfor fortsatt vektlegge forskeropplæring.

### Økt kompetansebehov i norske skoler

Skolen står overfor stor mangel på kvalifiserte lærere, og mange lærere som er i skolen i dag, må ha kompetansepåfyll. Dessuten har skoleledere og skoleeiere behov for høyere kompetanse når det gjelder profesjonell dokumentforvaltning av elevdata.

Institutt for lærerutdanning er en betydelig bidragsyter til kompetanseutvikling i utdanningssektoren. Videre- og etterutdanningen vår er omfattende, tar mange former og inkluderer alle fagmiljø på instituttet. De nasjonale sentrene er spesielt viktige aktører med nasjonalt mandat for etterutdanning og annen kompetanseutvikling i skolene.

### Skjerpet konkurranse

Vår visjon om framtidens skole og utdanning krever god rekruttering til lærerutdanningene og av nye medarbeidere i en situasjon der vi konkurrerer med andre profesjonsutdanninger. God rekruttering vil bidra til å øke skolenes, lærernes og skoleledernes status og synliggjøre våre utdannings kvaliteter. Dette vil igjen lette rekrutteringen. Med økt relevant doktorgradsutdanning er våre kandidater attraktive i det globale arbeidsmarkedet for lærerutdannere.

### Kvalitet og relevans i forskning og formidling

Skole- og utdanningsspørsmål har i dag fått en langt større plass i det offentlige ordskiftet enn for bare noen tiår siden. Skolen har vært og er en arena der ulike politiske standpunkt brytes. For å få en opplyst debatt er det behov for å trekke de lange linjer. Forskningsbasert kunnskap, nye perspektiver og trender må formidles både til allmennheten og til lærere, skoleledere og skoleeiere.

Ingen er bedre egnet til å ta en slik rolle enn lærerutdanningsinstitusjonene. Dette forutsetter at lærerutdanningsinstitusjonene ligger i forskningsfronten. Forskning og formidling må være relevant i den forstand at den belyser tema og påvirkes av utfordringer tilsatte i praksisfeltet møter.

## UTDANNING OG LÆRINGSMILJØ

Institutt for lærerutdannings utdanning er forskningsbasert og profesjonsrelevant. Vi har et unikt studietilbud som er attraktivt for studenter med høye ambisjoner for

lærerprofesjonens demokratiske og solidariske ansvar. Vi har en bredde i undervisningsfagene som til sammen dekker det 13-årige skoleløpet, arkiv- og samlingsforvaltning og etter- og videreutdanning av lærere og skoleledere. Kvaliteten og bredden av undervisningsfag og studieprogram gjør instituttet attraktivt for studenter fra hele landet. Vi har et faglig og likeverdig samarbeid med praksisfeltet for styrket kompetanseutvikling og utdanning, og legger til rette for samarbeid med andre høyere utdanningsinstitusjoner om utdanningsspørsmål.

Instituttet for lærerutdanning har høye forventninger til undervisningskvalitet. Studentene er aktive bidragsytere i fagmiljøet og gjøres i stand til å handle etisk og utøve profesjonelt skjønn. Gjennom studiet rustes studentene til å arbeide i en skole preget av mangfold. Studenten får kunnskap om hvordan elever kan inkluderes i skolen og bidrar til at det utvikles et bredt spekter av faglig innhold, undervisnings-, arbeids- og vurderingsmåter.

Studentene våre har et godt læringsmiljø som preges av studentaktive undervisningsformer, variasjon i vurderingsformer, god likeverdig dialog med faglærere, elever og andre studenter og en infrastruktur som er tilpasset samfunnets utvikling,

#### UTVIKLINGSMÅL

Vi skal:

- Være en attraktiv utdanning for studenter og lærere med høye ambisjoner for faglighet og lærerprofesjonens demokratiske og solidariske ansvar
- Utdanne lærere som er rustet til å arbeide i en skole preget av mangfold
- Utdanne lærere som er i stand til å handle etisk og utøve profesjonelt skjønn
- Ha et utdanningstilbud som gir kompetanse i alle skolens undervisningsfag
- Ha et attraktivt internasjonalt tilbud både for innreisende og utreisende studenter
- Ha et likeverdig samarbeid med praksisfeltet
- Videreutvikle og utvide tilbudet innenfor etter- og videreutdanning i samspill med eksterne samarbeidspartnere

#### Forskning og kunstnerisk virksomhet

Institutt for lærerutdanning tilbyr forskningsbasert lærerutdanning i bredden og i dybden, og er i front når det gjelder kunstnerisk virksomhet i lærerutdanning, nasjonalt og internasjonalt. I bredden tilbyr vi forskningsbaserte aktiviteter i en lang rekke skolerelaterte disipliner og fag. Dette omfatter profesjonsrettet og disiplinrettet forskning og utøvende kunstnerisk virksomhet. I dybden holder vår forskning høyt nivå og har relevans for nasjonale og internasjonale forskningsmiljøer, særlig i det praksisnære og profesjonsbyggende.

Institutt for lærerutdanning øker kunnskapen om profesjonsutdanning og hva som kjennetegner en god skole og utdanning. Vår forskning bygger på prinsippet om akademisk frihet i sterke fagmiljøer med tydelig fagprofil som kombinerer intern og ekstern

finansiering. Vi har et spesielt ansvar for praksisnær og profesjonsorientert forskning. Forskningen skjer i medvirkning av aktører i praksisfeltet.

Kunstnerisk virksomhet og estetisk tilnærming til læring er vektlagt ved Institutt for lærerutdanning. Vi har sterke fagmiljøer i ulike kunstfag og i fag der kroppslig virksomhet er sentralt. Det bidrar til kunnskapsutvikling som er inkluderende, skapende og relasjonelt orientert. Forskning og kunstnerisk virksomhet bygger bro mellom profesjonsfagene og disiplin-fagene og skaper et felles kunnskapsgrunnlag for lærerutdanningene.

#### UTVIKLINGSMÅL

Vi skal:

- ha forskning av høy kvalitet som er basert på sterke forskningsgrupper og som systematisk styrker vår praksisnære og profesjonsorienterte forskningsprofil
- utvikle større forskningsgrupper som samarbeider på tvers av fag, fakulteter og institusjoner og som er attraktive samarbeidspartnere i nasjonale og internasjonale forskningsnettverk
- øke publiseringen i anerkjente vitenskapelige og kunstneriske kanaler nasjonalt og internasjonalt
- arbeide systematisk med kompetansebygging gjennom nyrekruttering og intern faglig utvikling
- inkludere studenter, universitetsskoler og andre samarbeidspartnere i skole og utdanning i forskningsaktiviteten og den kunstneriske virksomheten
- utvikle den forskningsbaserte tilnærmingen til estetisk læring i skole og utdanning
- utvikle økt etisk bevissthet i forskning og kunstnerisk virksomhet innen lærerutdanning

#### Innovasjon og skoleutvikling

Institutt for lærerutdanning er en viktig bidragsyter til bærekraftig samfunnsutvikling. Vi tilbyr utdanninger og driver forskning som gir bedre forståelse for å løse samfunnets behov for inkluderende utdanning og opplæring. Instituttet er en naturlig samarbeidspartner for offentlige institusjoner og miljø som ønsker å bidra til nyskaping innenfor utdanning, skoleutvikling og livslang læring.

Gjennom vår undervisning skaper vi interesse hos våre studentene til å være opptatt av fornyelse i skolen. Våre kandidater gir undervisning som skaper engasjement hos sine elever for innovasjon og nyskappingsarbeid med sikte på å skape et bærekraftig samfunn.

## UTVIKLINGSMÅL

Vi skal:

- Utdanne kandidater med endrings- og samhandlingskompetanse som gjør dem i stand til å møte komplekse utfordringer i et framtidig arbeidsmarked
- Være en pådriver for nyskapende, meningsfull og variert undervisning i skolen
- Utdanne kandidater som stimulerer elevene til å engasjere seg i nyskaping og innovasjonsarbeid
- Styrke NTNUs engasjement for nyskaping og innovasjon gjennom vår kompetanse innenfor utdanning, læring og skoleledelse

## Formidling og dialog

Gjennom formidling og dialog deler og utveksler Institutt for lærerutdanning ny kunnskap med en bredere offentlighet. Vi gjør nye perspektiver tilgjengelige og relevante, og bidrar til en kunnskapsbasert offentlig debatt. Samtidig har vi et særlig ansvar for å bidra til utviklingen av norsk skole, skolepolitikk og lærerutdanning.

Institutt for lærerutdanning tar utgangspunkt i et bredt formidlingsbegrep, som både rommer kunnskapsdeling, dialog og samarbeid. Formidlingen vår er en åpen og gjensidig utveksling av kunnskap, perspektiver og ideer. Den er en felles innsats for å løse utfordringer og skape en positiv utvikling i skole og samfunn. Vi vektlegger og driver både brukerrettet og allmennrettet formidling.

## UTVIKLINGSMÅL

Vi skal:

- Være en sterk og synlig faglig stemme i samfunnsdebatten
- Være en sentral premissleverandør i utviklingen av en kunnskapsbasert norsk skole, skolepolitikk og lærerutdanning
- Fremme en formidlingskultur der ansatte oppfordres til, støttes i og anerkjennes for sin formidling
- Bruke et bredt spekter av kanaler tilpasset ulike målgrupper

## Gjennomgående innsatsområder

### Internasjonalisering

Internasjonalt orienterte utdanninger bidrar til mangfold og innsikt i globale problemstillinger. Vi legger godt til rette for utveksling av egne studenter og integrasjon og inkludering av internasjonale studenter. Internasjonale forskernettverk styrker forsknings- og innovasjonsaktiviteten og gjør våre fagmiljø til attraktive samarbeidspartnere.



Systematisk samarbeid med institusjoner i lav- og mellominntektsland bidrar til kompetansebygging og gjensidig utvikling.

#### UTVIKLINGSMÅL

Vi skal

- Øke andelen studenter som tar et studieopphold ved et utenlandsk lærersted og som har praksisperiode ved en utenlandsk skole
- Øke andelen internasjonale studenter og gi dem et godt og inkluderende læringsmiljø
- Øke antall strategiske partnerskap med utvalgte institusjoner globalt
- Styrke internasjonale forskernettverk og øke utnyttelsen av EUs virkemidler for utdanning, forskning og innovasjon

#### Flerkulturalitet og inkludering

Globalt og i Europa er det økende mobilitet over landegrenser. Internasjonale konflikter fører til flere flyktninger og økt internasjonalisering, noe som øker arbeidsinnvandringen. Dette stiller store krav til integrering i det norske samfunn. Skole og utdanning er første og ofte avgjørende steg i integreringen.

#### UTVIKLINGSMÅL

Vi skal

- Bidra med kompetanse og innovasjon for bedre integreringsprosesser i skole og utdanning
- Styrke forskningen og formidlingen om flerkulturalitet og integrering
- Øke andelen studenter og ansatte med minoritetsbakgrunn

#### Flerfaglig samhandling

Evnen til tverr- og flerfaglig samarbeid blir viktigere i norsk arbeidsliv. Grunnleggende verdier og ferdigheter går på tvers av fag og fagutøvelse. Denne kompetansen må utvikles blant annet i skole og utdanning. Institutt for lærerutdanning består av en rekke fag og utdanningsmiljøer som har komplementære kompetanser og som sammen skal gi et helhetlig utdanningstilbud til norsk skole og arbeidsliv. Dette krever et utstrakt samarbeid i utdanning, forskning og formidling på tvers av fag og læringskulturer, internt og eksternt. Instituttet er i utstrakt samhandling med eksterne aktører og andre lærerutdanningsmiljøer på NTNU.

## UTVIKLINGSMÅL

Vi skal

- Ha tette samhandlingsrelasjoner med andre miljø ved NTNU som driver lærerutdanning, med skolene og skoleeiere og andre institusjoner som arbeider med barn og ungdom
- Ha tett samarbeid med våre universitetsskoler og lærerutdanningskoler og med praksisveiledere slik at vi til sammen tilbyr en helhetlig og integrert lærerutdanning
- Etablere tydelige arenaer internt på instituttet for flerfaglig samhandling
- Digitalisere gjennomgående i all aktivitet for å fremme læring, profesjonsfaglig kompetanse og effektive arbeidsprosesser
- Skape og bruke en campus som er spesielt tilrettelagt for flerfaglig samhandling

## Estetisk tilnærming til læring

Gjennom estetiske læremåter vektlegges kunnskapsutvikling som er meningsskapende, kreativ, kroppslig, relasjonell og inkluderende. Instituttet har sterke fagmiljøer innenfor ulike kunstfag, og en utdanningskultur preget av kunstfaglig aktivitet og estetiske tilnærminger. Estetiske læremåter vektlegger utforskning, mestring og trivsel, og sikter mot skapende og respektfulle tilnærminger til sentrale problemstillinger for mennesker og samfunn. Estetisk tilnærming til læring er vesentlig i instituttets arbeid mot kreativ, kritisk og konstruktiv kunnskapsutvikling i skole og utdanning.

## UTVIKLINGSMÅL

Vi skal:

- Utvikle nasjonalt og internasjonalt fremragende forskningsmiljøer innenfor kunstfag i lærerutdanning, og innenfor estetisk-pedagogiske områder i alle fag
- Styrke læreres og lærerutdanneres kunstfaglige kompetanse og trygghet for estetisk tilnærming til læring
- Utvikle en utdanningskultur som i helhet er preget av kunstfaglig aktivitet og estetiske tilnærminger
- Realisere og utvikle estetiske tilnærminger til læring og utdanning i alle fag og utdanningsløp
- Bruke estetiske tilnærminger i flerfaglig undervisning

## Kompetanseutvikling

Ansatte har gode muligheter til å utvikle sin egen kompetanse som er relevant for instituttets samfunnsoppdrag. Det er vår kompetanse som sikrer høy kvalitet i all vår aktivitet. Kunnskaper endres og utvikles. Vi bidrar i den nasjonale og internasjonale kunnskapsutviklingen, og bringer den inn i vår utdannings-, innovasjons- og formidlingsaktivitet.

### UTVIKLINGSMÅL

Vi skal

- Gjøre all vår virksomhet forskningsbasert og praksisrelevant.
- Gjøre våre kandidater godt forberedt til en livslang karriere med konstant kompetanseutvikling
- Tilby relevant etter- og videreutdanning av høyeste kvalitet
- Ha klare karriereveier og gode muligheter for kompetansebygging for våre ansatte

## Fra visjon til virkelighet

Institutt for lærerutdannings ressurser og kompetanse skal forvaltes slik at vi oppfyller vår visjon. Strategien skal konkretiseres i handlingsplaner som revideres årlig og inngår i instituttets budsjett. Handlingsplaner angir prioriteringer og tiltak som skal iverksettes for å nå målene i strategien og bygge opp under visjonen. Strategisk personalplanlegging skal gi en langsiktig og helhetlig utvikling av samlet kompetanse på instituttet.

Vi skal legge til rette for større forskningsgrupper som samarbeider på tvers av fagseksjoner, fakulteter og institusjoner både nasjonalt og internasjonalt. Vi skal videreutvikle møteplasser der representanter for fag, fagdidaktikk og praksisfeltet deltar for å forbedre undervisningen og utdanningstilbudet vårt.

Institutt for lærerutdanning skal være en attraktiv samarbeidspartner for både interne og eksterne institusjoner. For å realisere vårt samfunnsmandat fordres et godt samarbeid med spesielt skoler og skoleeier og med andre instanser som arbeider med barn og ungdom. Vårt samarbeid med praksisfeltet må være tuftet på likeverdighet og gjensidig respekt. Institutt for lærerutdanning skal følge opp NTNUs og SU-fakultetets strategier og hovedprioriteringer innenfor rammene i egen strategi.

Institutt for lærerutdanning skal ha et arbeidsmiljø som er raust og inkluderende. Ansatte skal oppleve at instituttet er en profesjonell arbeidsgiver som legger til rette for faglig utvikling gjennom hele yrkeskarrieren. Arbeidsmiljøet skal fremme faglige diskusjoner, en utviklingsorientert kultur og en skal skape en felles identitet som lærerutdannere.



## Instituttstyret ILU

### Sak ILU D-3/18      Studiekvalitet og studieprogram

#### *Hensikt:*

*Presentasjon og drøfting av instituttets studieprogramportefølje og studiekvalitetsarbeid. Det vurderes å foreslå endring knyttet til erfaringsbasert masterutdanning for lærer-spesialist i neste styremøte. Ønskede endringer i studieprogram fra 2019 må sendes fakultetet våren 2018. Instituttleder tar innspillene fra styret med i det videre arbeidet*

## 1. Gjeldende studieprogramportefølje

Institutt for lærerutdanning tilbyr følgende studier:

- Praktisk-pedagogisk utdanning, heltid, årsenhet (PPU)
- Fleksibel praktisk-pedagogisk utdanning, deltid over to år (FPPU-A)
- Fleksibel praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfag, deltid over to år (FPPU-Y)
- Bachelor i yrkesfaglærerutdanning, treårig, med fem studieretninger
  - o bygg- og anleggstekning
  - o elektrofag
  - o helse- og oppvekstfag
  - o restaurant- og matfag
  - o teknikk og industriell produksjon
- Bachelor i arkiv- og samlingsforvaltning, treårig
- Master i grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7, femårig (MGLU1–7)
- Master i grunnskolelærerutdanning for trinn 5–10, femårig (MGLU5–10)
- Master i norskdidaktikk for trinn 1–7, toårig
- Master i norskdidaktikk for trinn 5–10, toårig
- Master i matematikdidaktikk for trinn 1–7, toårig
- Master i matematikdidaktikk for trinn 5–10, toårig
- Master i fag- og yrkesdidaktikk og lærerprofesjon, toårig, med seks studieretninger

---

**Postadresse**

7491 Trondheim  
Norway

**Org.nr. 974 767 880**

postmottak@su.ntnu.no  
www.ntnu.no/ilu

**Besøksadresse**

E.C. Dahls gate 2

**Telefon**

+47 73590400

**Saksbehandler**

Anita Brækken  
anita.brakken@ntnu.no

- yrkesfag
- engelsk og fremmedspråk
- kunstfag
- naturfag
- samfunnsfag
- læreprofesjon, utviklingsarbeid og veiledning
- Master i skoleledelse, toårig videreutdanning
- Grunnskolelærerutdanning 1–7, fireårig (siste opptak 2016)
- Grunnskolelærerutdanning 1–7 med vekt på realfag, fireårig (siste opptak 2016)
- Grunnskolelærerutdanning 5–10 med matematikk, fireårig (siste opptak 2016)
- Grunnskolelærerutdanning 5–10 med norsk, fireårig (siste opptak 2016)
- Grunnskolelærerutdanning 5–10 med vekt på realfag, fireårig (siste opptak 2016)

Begge master grunnskoleutdanning har 11 spesialiseringer på masternivå; norsk, matematikk, engelsk, naturfag, samfunnsfag, KRLE, kroppsøving, musikk, kunst og håndverk, spesialpedagogikk, profesjonspedagogikk.

Bachelorprogrammet i yrkesfaglærerutdanning tilbys i samarbeid med flere andre institutter på NTNU som er ansvarlig for yrkesfaget i utdanningen. ILU tilbyr profesjonsdelen og er ansvarlig for praksisopplæringen. Bachelorprogrammet i arkiv- og samlingsforvaltning tilbys i samarbeid med Institutt for datateknologi og informatikk.

I tillegg er ILU ansvarlig for profesjonsdelen og praksisopplæringen i lektorutdanning 8-13. NTNU har 6 lektorprogram, der relevant disiplinstitutt har studieprogramledelsen. Lektorprogrammene koordineres av *Forvaltningsutvalget for de femårige lektorutdanningene* (FUL).

Instituttet har en bred portefølje av etter- og videreutdanning for lærere som blant annet omfatter tilbud i engelsk, lesing og skriving, begynneropplæring, skoleledelse, klasseledelse, veilederopplæring, norsk, fysikk, kjemi, matematikk, naturfag, teknologi og forskningslære, lærerspesialistutdanning i matematikk og yrkesfag.

## 2. Studiekvalitetsarbeidet ved ILU

### 2.1. NTNUs kvalitetssystem for utdanning

Institutt for lærerutdanning har innført rutiner for det systematiske arbeidet med kvalitet i utdanningen i henhold til NTNUs kvalitetssystem for utdanning<sup>1</sup>. Kvalitetssystemet definerer roller og ansvarsområder på de ulike nivåene i organisasjonen, fra studenter til rektor og universitetsstyret. Dette hierarkiet av roller har blant annet ansvar for å

---

<sup>1</sup> <https://innsida.ntnu.no/wiki/-/wiki/Norsk/Kvalitetssystem+for+utdanning>

dokumentere arbeidet med kvaliteten i studiet gjennom semestervise eller årlige rapporter på emnenivå, programnivå, fakultetsnivå og organisasjonsnivå. Følgende roller i kvalitetssystemet ligger (vanligvis) på instituttnivå:

- Student
  - forventes å delta aktivt i evaluering gjennom å gi løpende tilbakemeldinger til faglærere og referansegruppene
  - forventes å delta i referansegrupper, spørreundersøkelser og andre former for evaluering av emnet
  - Referansegrupper skriver referansegrupperapport
- Faglærer
  - skal gjennomføre undervisnings- og læringsaktiviteter som bidrar til at studentene oppnår læringsutbyttet for emnet
  - skal ha løpende dialog med studentene om kvaliteten i emnet
  - skal ta opp med emneansvarlig forhold som kan forbedre kvaliteten i emnet
- Emneansvarlig
  - har ansvar for planlegging, koordinering og gjennomføring av emnet
  - skal påse at det er en hensiktsmessig sammenheng mellom undervisning, læringsaktiviteter og vurdering
  - skal følge opp handlingsplan besluttet av instituttleder
  - skriver emnerapport
- Instituttleder
  - skal se til at kvalitetssikringen av instituttets emner gjennomføres i henhold til kravene, dokumenteres og inngår i den årlige kvalitetsmeldingsprosessen
  - skal vedta og følge opp handlingsplaner for studiekvalitet
- Studieprogramleder
  - leder studieprogramrådet og rapporterer til ansvarlig linjeleder
  - skal bidra til å utvikle læringsmiljø og faglig og pedagogisk kvalitet i studieprogrammet
  - skal utføre oppgavene i samarbeid med dekan, instituttleder, emneansvarlige, faglærere og studenter
  - skal skrive studieprogramrapporten som inngår i kvalitetsmeldingsprosessen
- Studieprogramråd
  - gir råd i arbeidet med utvikling av kvaliteten i studieprogrammet
  - skal bestå av studenter, vitenskapelig ansatte og administrativt ansatte
  - skal ha eksternt representasjon eller sørge for innspill fra eksterne aktører

Blant annet på grunn av utfordringer med rapporteringssystemet har innlevering av studieprogramrapporter for studieåret 2016/17 sterkt forsinket. Flere av disse rapportene vil også være hemmet av at ILUs system for studieprogramledelse kom på plass etter at studieåret var avsluttet.

## 2.2. Studieprogramledelse ved ILU

Vinteren 2017 utnevnte ILU et utredningsutvalg som fikk i oppdrag å utrede og foreslå modeller for studieprogramledelse ved instituttet. Utvalget var sammensatt av ansatte fra ulike deler av virksomheten ved instituttet. Utredningsutvalget leverte sin rapport 15. mai 2017<sup>2</sup>, hvor de blant annet foreslo modeller for studieprogramledelse og organisering og sammensetning av studieprogramråd for studieprogrammene ved instituttet med utgangspunkt i NTNUs kvalitetssystem for utdanning og Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskaps retningslinjer for studieprogramledelse.

ILU pekte ut studieprogramledere og opprettet studieprogramråd for våre studieprogram på grunnlag av rapporten om studieprogramledelse tidlig høst 2017. Det er utnevnt 11 studieprogramledere som leder hvert sitt studieprogramråd:

- et råd for profesjonsfaget i lektorutdanning 8–13, ledet av Anita Normann
- et råd for de tre praktisk-pedagogiske utdanningene, ledet av Juliette Boks-Vlemmix
- et råd for bachelor i yrkesfaglærerutdanning, ledet av Klara Rokkones
- et råd for bachelor i arkiv- og samlingsforvaltning, ledet av Svein Carstens
- et råd for grunnskolelærerutdanning for 1.–7. trinn, ledet av Torkel Haugan Hansen
- et råd for grunnskolelærerutdanning trinn 5–10, ledet av Trude Teoline Nausthaug Rakvåg
- et råd for masterutdanningene i matematikdidaktikk, ledet av Siri-Malen Høyenes
- et råd for masterutdanningene i norskdidaktikk, ledet av Randi Solheim
- et råd for masterutdanning i fag- og yrkesdidaktikk og lærerprofesjon, ledet av Hildegunn Otnes
- et råd for masterutdanning i skoleledelse, ledet av Thomas Dahl

Samtidig ble det etablert et instituttinternt utdanningsutvalg som samler studieprogramledere, leder for praksisseksjonen og nestledere for utdanning for å legge til rette for god dialog med lederlinja og samordning og erfaringsutveksling på tvers av de ulike utdanningene.

## 2.3. Periodiske evalueringer

Et av virkemidlene i NTNUs kvalitetssystem for utdanning er periodisk evaluering, som skal vurdere kvaliteten i studieprogrammene i et strategisk og mer eksternt perspektiv enn i de årlige evalueringene. Evalueringen skal gi utdanningsledelsen grunnlag for å vurdere om studieprogrammet skal videreføres som det er, endres eller legges ned. Periodisk evaluering skal gjennomføres hvert 5. studieår.

---

<sup>2</sup> Rapport: Studieprogramledelse ved Institutt for lærerutdanning, ref. 2017/9607-2



ILU har lagt en rulleringsplan for periodiske evalueringer frem til 2024. Studieprogrammer som har virket lenge og som ikke har vært gjennom en omfattende evaluering på lang tid vil evalueres først. For nyere studieprogrammer planlegges periodisk evaluering i samme år som det første studentkullet fullfører studiet. Dette gir følgende plan for periodiske evalueringer for studieprogrammene ved ILU:

<i>Studieprogram</i>	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
<i>PPU, FPPU-A, FPPU-Y</i>	X			X			
<i>Yrkesfaglærerutdanning</i>	X					X	
<i>Arkiv- og samlingsforvaltning</i>		X					X
<i>Masterutdanning i skoleledelse</i>				X			
<i>MGLU 1–7</i>					X		
<i>MGLU 5–10</i>					X		

### 3. Utvikling av ILUs studieprogramportefølje

Høsten 2017 foretok ILU en systematisk gjennomgang av instituttets studieprogramportefølje med mål om å identifisere studieprogrammer med utfordringer og finne eventuelle tiltak for å møte disse utfordringene. Gjennomgangen omfattet de praktisk-pedagogiske utdanningene og alle gradsgivende utdanninger. De fireårige grunnskolelærerutdanningene var ikke omfattet av gjennomgangen ettersom disse programmene skal utfases innen 31. desember 2023.

#### 3.1. Faglig og pedagogisk kompetanse i studieprogrammene

I forbindelse med gjennomgangen av studieprogramporteføljen ble den faglige og pedagogiske kompetansen i studieprogrammene kartlagt. Bakgrunnen for kartleggingen var nye krav til kompetanse i studieprogrammene i forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning (studietilsynsforskriften).

Studietilsynsforskriften § 2-3, fjerde ledd, stiller krav om at fagmiljøer tilknyttet studier på masternivå skal bestå av minst 50 % ansatte med førstestillingskompetanse og minst 10 % ansatte med professor- eller dosentkompetanse. På bachelornivå skal fagmiljøet bestå av minst 20 % ansatte med førstestillingskompetanse. Med dagens studieprogramportefølje skal ILU tilfredsstillende studietilsynsforskriftens kompetansekrav for mastergradsnivå i alle fag unntatt arkiv- og samlingsforvaltning. Videre stiller studietilsynsforskriften § 2-3, andre ledd, krav om at fagmiljøene skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse.

Gjennomgangen av den faglige og pedagogiske kompetansen viste at det innenfor enkelte fag er behov for å styrke første- og professorkompetansen, øke størrelsen og/eller gjøre endringer i fagprofilen i fagmiljøet. Dette gjelder spesielt i fagene matematikk, kunstoffag, pedagogikk og kroppsøving og idrett. Behovene i enkelte fag er nærmere beskrevet i styresaken om strategisk personalplan<sup>3</sup> fra 5. oktober 2017. Det er i tråd med strategisk personalplan lyst ut stillinger som professor i kroppsøving og idrett og i matematikk-didaktikk. Utlysning av stipender til kvalifisering til førstekompetanse, med søknadsfrist 15. mars, er rettet mot fagseksjonene med lavest andel førstekompetanse. Behovene for kompetanseheving i fagseksjonene vil følges opp i det videre arbeidet med strategisk personalplan, som etter planen vil vedtas i styret 7. juni 2018.

### 3.2. Resultat av gjennomgangen – programmer med konkrete utfordringer

#### 3.2.1. Grunnskolelærerutdanning for 1.–7. trinn og 5.–10. trinn

Det er nasjonal nedgang i søkertall både for grunnskolelærerutdanning 1.–7. trinn og grunnskolelærerutdanning 5.–10. trinn. ILU så også en svak nedgang i søkertall for 5.–10. trinn i 2017, men har derimot en økning i søkermassen for 1.–7. trinn. Vi fyller opptaksrammen godt for begge program. Det er imidlertid en utfordring for grunnskolelærerutdanning 1.–7. trinn at det er for få mannlige søkere. Dette er en nasjonal utfordring som UHR-lærerutdanning er oppmerksom på og vurderer ulike tiltak for.

Den femårige grunnskolelærerutdanningen er ny av året, så det foreligger ingen oversikt over gjennomstrømming og frafall. Tall for 4-årig GLU viser imidlertid at begge studieprogrammene har relativt høyt frafall, selv om det har gått ned de siste årene. Det er liten forskjell på de to programmene.

Tilbakemeldingene gjennom Studiebarometeret høsten 2016 (siste tilgjengelig) viser at studentene i GLU bruker forholdsvis lite tid på utdanningen sammenliknet med andre utdanninger, og de rapporterer også om relativt lav tilfredshet. Det er verdt å merke seg at både tilfredshet og tidsbruk ligger jevnt med lektorprogrammene, og at 1–7-utdanningen rapporterer om markant høyere tilfredshet enn 5–10.

#### Tiltak:

- Målrettet rekrutteringsarbeid med særlig vekt på rekruttering til grunnskolelærerutdanning for 1.–7. trinn
  - Det er etablert en egen rekrutteringsgruppe
  - Det er engasjert studentambassadører fra GLU 1-7, GLU 5-10 og lektor 8-10 som arbeider i en felles gruppe. De gjennomfører blant annet skolebesøk på

---

<sup>3</sup> Sak ILU V-03/17, behandlet 5.10.2017

- campus, utreise til videregående skoler rundt om i landet og til folkehøgskoler, utvidet nettsider og opprettet instagramkonto (bli\_laerer), i samarbeid med ansatte på ILU/NTNU.
- For GLU 1-7 er det utviklet en kampanje for sosiale medier i samarbeid med sentral rekrutteringsgruppe ved NTNU. Det er benyttet et ekstern kommunikasjonsbyrå og egne studenter. Den er forsøkt rettet spesielt mot mannlige søkere og søkere med flerkulturell bakgrunn.
  - Styrke studiekvalitet, læringsmiljøet og studentenes tilhørighet til studieprogrammet
    - Bruk av midler til studiekvalitetsfremmende tiltak
    - Digitaliseringsprosjektet DigGiLU
    - Økte muligheter for internasjonalt semester både for innreisende og utreisende studenter
    - Opprettholde et tett samarbeid med studenttillitsvalgte og studentforening.
    - Det er en forventning om at flytting til moderne og tilgjengelige lokaler på Kalvskinnet også vil bidra til mindre frafall og bedre gjennomstrømming i studiet.
    - Arbeid er igangsatt for å øke bruken av læringsassistenter for økt studentoppfølging. Det gjelder alle studieprogram på syklus 1.
    - Etablering av karrieredag for økt kontakt mellom studenter og arbeidsliv. Det inkluderer alle lærerutdanningene.

### 3.2.2. Treårig yrkesfaglærerutdanning

Rekruttering til yrkesfaglærerutdanningen har vært en utfordring siden studiet startet opp. Fagmiljøet har i flere år lagt ned en betydelig innsats i å markedsføre studiet i relevante kanaler, følge opp studiesøkere i opptaksprosessen og arbeide mot sentrale politikere for å få etablert stipendordninger som kan bidra til økt tilstrømming til studiet. Arbeidet som så langt har vært gjort på dette området ser ut til å ha hatt en viss effekt, og søking og opptak til programmet har økt noe de siste fire årene.

#### Tiltak:

- Utvikle nettressurser til bruk i undervisningen, for eksempel videoforelesninger. Nettressurser vil gjøre det mulig å stimulere studentene til å arbeide mer med studiet mellom samlingene, slik at vi kan bruke tiden på samling til mer studentaktive undervisningsformer enn det som er tilfelle i dag. Å utvikle undervisningsopplegg til bruk på nett krever at instituttet og fakultetet prioriterer ressurser til det. ILU vil inkludere dette tiltaket i vår tiltaksplan for arbeid med læringsmiljø i 2018.
- I større grad samarbeide med relevante forskningsmiljø og næringsliv i Trondheim. Innovasjon og entreprenørskap er særlig relevant for yrkesfaglærerutdanningen, og vi mener at økt oppmerksomhet rundt disse temaene i samarbeid med relevante fagmiljø kan gjøre studiet mer relevant og attraktivt for studentene. Ekskursjoner vil utgjøre en viktig del av undervisningen.

- Øke internasjonalisering i studiet gjennom samarbeid om forskning og studentmobilitet i Erasmus+-prosjektet OPVET – Optional Vocational Education and Training, som er et samarbeid mellom skoler og lærerutdanningsinstitusjoner i Finland, Tyskland, Spania og Norge. Prosjektet vil blant annet gi studentene mulighet til å gjennomføre praksis i utlandet.
- SU-fakultetet opprettet 3 arbeidsgrupper for å undersøke muligheter for forsterket innsats for rekruttering. Dette arbeidet følges tett av prorektor for utdanning.

### 3.2.3. Praktisk-pedagogisk utdanning

Det er ikke nå identifisert spesielle utfordringer knyttet til de praktisk-pedagogiske utdanningene. I 2019, når det innføres krav om fullført mastergrad for å få opptak til studiet, forventer vi imidlertid en nedgang i antall kvalifiserte søkere til studiet og en større andel søkere med bare ett undervisningsfag. Denne forventningen er basert på det vi vet om kompetansen til dagens søkere, jf. Tabell 1. Bare 39 % av søkerne til PPU og 35 % av søkerne til PPU-A i 2017 hadde fullført mastergrad, mens andelen av søkere med fullført mastergrad og to undervisningsfag er enda lavere. I 2018 blir det dermed et viktig tema finne tiltak som kan styrke rekrutteringen til PPU når kravet om masterutdanning innføres i 2019.

Studium	Antall kvalifiserte søkere	Andel kval. søkere med mastergrad	Andel kval. søkere med mastergrad og to fag	Antall møtte studenter	Andel møtte studenter med mastergrad
<b>PPU</b>	711	39 %	15 %	134	47 %
<b>FPPU-A</b>	335	35 %	12 %	80	41 %

Tabell 1: Søkere til PPU med mastergrad i 2017

#### Tiltak:

- å tilrettelegge programmet til søkere med ett undervisningsfag

### 3.2.4. Generelle tiltak for økt studiekvalitet

Det vises til Handlingsplaner 2018 (Sak ILU V-4/18).

## 3.3. Planlagte endringer studieprogramporteføljen ved ILU

### 3.3.1. Toårige masterutdanninger for lærere

I dag har ILU fem ulike ordinære toårige masterprogram for lærere:

- Master i norskdidaktikk for trinn 1–7

- Master i norskdidaktikk for trinn 5–10
- Master i matematikdidaktikk for trinn 1–7
- Master i matematikdidaktikk for trinn 5–10
- Master i fag- og yrkesdidaktikk og lærerprofesjon med studieretningene engelsk og fremmedspråk, kunstoffag, naturfag, samfunnsfag, yrkesfag og lærerprofesjon, utviklingsarbeid og veiledning

Alle programmene har lærerstudenter og lærere som primær målgruppe. Programmene gir påbygging til femårig master for studenter i fireårige GLU-løp, og de gir videreutdanning for lærere som har fireårig utdanning fra før. Med innføringen av femårig lærerutdanning på masternivå for alle lærerstudenter (med unntak av yrkesfaglærerutdanning) endres rekrutteringsgrunnlaget for de toårige masterutdanningen. Om få år vil det ikke lenger være grunnlag for å opprettholde dagens masterprogram som ordinært tilbud for ILUs studenter. Instituttet har likevel en forventning om at lærere med fireårig lærerutdanning vil søke å ta master som videreutdanning for å komme på samme faglige nivå som sine nyutdannede kollegaer. Vår vurdering er derfor at det vil være behov for et videreutdanningstilbud. Denne forventningen er også basert på dagens studentprofil i de eksisterende masterne. De samlingsbaserte studiene, som kan tas på heltid eller deltid, rekrutterer i stor grad lærere både fra grunnskole og videregående skole.

Fagmiljøene som er tilknyttet dagens studieprogram har startet opp arbeidet med å utrede masterutdanning som videreutdanning for lærere og utforme studieplan for slik videreutdanning. Det er satt ned et arbeidsutvalg som arbeider med forslag til endringer med tidshorisont for arbeidet mot våren 2019. Et eventuelt masterprogram som videreutdanning for lærere fra 2020 vil erstatte dagens fem programmer.

### 3.3.2. Erfaringsbaserte masterprogram

ILU arbeider med en endring i det erfaringsbaserte masterstudiet i skoleledelse. Det er i dag på 120 studiepoeng, men vil bli på 90 studiepoeng fra høsten 2019. Dette ble behandlet i instituttets «utvidete ledermøte» 3.04.2017. Arbeidet med å spesifisere endringen har pågått en stund, og vil sluttføres i 2018. Bakgrunnen for endringen er tilbakemeldinger fra kommune og fylkeskommune om at de ønsker å få et studietilbud på 90 studiepoeng og at instituttet vurderer at et studieprogram på 90 studiepoeng vil kunne tiltrekke seg flere søkere enn dagens program.

Sammen med Institutt for matematiske fag har ILU vært ansvarlig for et videreutdannings-tilbud i lærerspesialist i matematikk for trinn 10-13 på 60 studiepoeng. Det er et tilbud på syklus 2. Universitetet i Stavanger har vært ansvarlig for et tilsvarende tilbud i lesing, og har valgt å opprette et erfaringsbasert masterstudie på 90 studiepoeng som i tillegg inkluderer en masteroppgave på 30 studiepoeng. Finansieringen av de ekstra 30 studiepoengene er uklar. ILU vurderer for øyeblikket om vi skal be NTNU opprette et tilsvarende mastertilbud. Tidligst mulige oppstart i henhold til NTNUs systemer er høsten 2019.

Det er nødvendig å se dette i sammenheng med endringer i andre videreutdanningstilbud på masternivå.

- NTNU utvider tilbudet i lærerspesialist i matematikk fra høsten til to tilbud, ett for trinn 1-7 og et annet for trinn 8-13. I tillegg starter et tilbud i lærerspesialist i begynneropplæring og yrkesfag.
- Omlegging av ordinære 2-årige mastertilbud til erfaringsbaserte mastertilbud, se over.

Rektor ved NTNU sendte 9. januar 2017 en anmodning til Kunnskapsdepartementet om å inkludere mastertilbud i UHs portefølje innenfor *Kompetanse for Kvalitet*. Formålet med dette er både å sikre finansieringen av tilbudet for utdanningsinstitusjonene og at kandidatene får vikar- eller stipendfinansiering for 2 år. Det er ikke mottatt respons på anmodningen.

Hvordan myndighetene stiller seg til finansiering av gradsgivende videreutdanning av lærere er viktig for vurderingene av framtidig tilbud.

### 3.3.3. Mulig nytt studietilbud: Master i arkiv- og samlingsforvaltning

ILU er i gang med å utrede om det er grunnlag for å opprette et masterprogram i arkiv- og samlingsforvaltning. NTNU har fått en ekstrabevilging på 2 millioner kroner for å styrke arkivutdanningen. Å opprette et masterprogram i arkiv- og samlingsforvaltning vil være et ledd i denne styrkingen.

Et masterprogram i arkiv- og samlingsforvaltning vil være unikt i nasjonal sammenheng fordi det kombinerer arkivvitenskap, museumsvitenskap og informatikk. Programmet vil ha en tverrfaglig profil, hvor informatikken er integrert i studiets arkiv- og museumsdel og 'arkivvitenskap' primært forstås som en samfunnsvitenskapelig og samtidsrettet kunnskapsområde og forskningsdisiplin.

Kompetansen programmet gir er etterspurt i arbeidslivet og er relevant for eksempel i museum og samlinger, arkivinstitusjoner/-depoter og andre kulturbevarende institusjoner som biblioteker og riksantikvaren, forvaltningsinstitusjoner med egne avdelinger for dokumentasjonsforvaltning, konsulentselskaper innen IT-utvikling, undervisnings- og forskningsinstitusjoner og i offentlige tjenester og forvaltning.

Deler av studieprogrammets faglige dekningsområde – integreringen av teknologi i arkiv- og samlingsfunksjoner sammen med det arkivvitenskapelige feltet alene – har et markant behov for utvikling og vitenskapeliggjøring. Det gjelder mer grunnleggende arkivvitenskapelig forskning sammen med ulike sider av digitalisering, digitale samfunnsfunksjoner og digital langtidslagring og i tillegg norske arkiv som politikkefelt. At det er behov for å styrke den arkivvitenskapelige forskningen fremkommer eksplisitt i en anbefaling fra

Arbeidsforskningsinstituttet til Kulturrådet i 2013<sup>4</sup> (og gjøres ytterligere akutt ved at arkivfeltet senere er tatt ut av Kulturrådets portefølje). Derneft fremkommer behovet av de mange problemer som påpekes i rapporter fra Riksrevisjonen om digitalt arkiv i Norge<sup>5</sup>.

Den størst usikkerheten er knyttet til finansiering og rekrutteringsgrunnlag. Det vil arbeides videre i 2018 med å vurdere disse forholdene, med sikte på mulig oppstart høsten 2020.

---

<sup>4</sup> Hanne Heen og Robert Salomon. Forskning om museer og arkiv. En evaluering av et forskningsprogram i regi av Kulturrådet. Kulturrådet 2013.

<sup>5</sup> Riksrevisjonens undersøkelse av arbeidet med å sikre og tilgjengeliggjøre arkivene i kommunal sektor. Dokument 3:13 (2009–2010). og Riksrevisjonens undersøkelse av arkivering og åpenhet i statlig forvaltning. Dokument 3:10 (2016–2017)





---

## Instituttstyret ILU

### Sak ILU V-4/18      Handlingsplaner 2018

#### 1. Innledning

I henhold til NTNUs styringsreglement skal instituttstyret behandle «Årsplaner og handlingsplaner». Institutt for lærerutdanning er et nytt institutt og 2017 har vært et oppstartsår. Etablering av handlingsplaner skal bidra til økt fokus og gi oss mulighet til å jobbe systematisk over tid med konkrete tiltak som gjelder mange. Handlingsplaner vil bidra til å gi retning for et samlet institutt, selv om strategiplanen for instituttet ikke er ferdig. Handlingsplanene skal favne hele instituttet, men handlingsplanene for 2018 har et kortere tidsperspektiv enn ønskelig i påvente av strategiplan. Mange av planene er knyttet til områder der det allerede foregår utviklingsarbeid, men som kan prioriteres mer eller mindre i 2018.

#### Forslag til vedtak:

«Instituttstyret vedtar handlingsplaner for 2018 med de endringer som framkom i møtet.»

#### 2. Bakgrunn

NTNUs styre vedtok i 2016 følgende tre hovedprioriteringer for perioden 2017-2020:

- Ett NTNU
- Nasjonal premissleverandør
- Sterke, internasjonalt orienterte fagmiljø

Dette er videreført i S-sak 25/17, hvor det også påpekes at årsplaner skal utarbeides ved alle enheter, med utgangspunkt i vedtak fra NTNUs styre. Planene skal innarbeides i form av tiltak og ressurser på alle nivå i organisasjonen. I tillegg til hovedprioriteringene vil det til

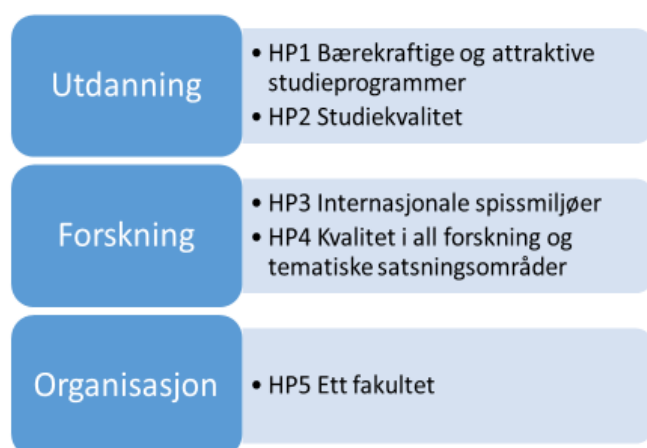
---

Postadresse	Org.nr. 974 767 880	Besøksadresse	Telefon	Saksbehandler
7491 Trondheim Norway	postmottak@su.ntnu.no www.ntnu.no/ilu	E.C. Dahls gate 2	+47 73590400	Anita Brækken anita.brakken@ntnu.no Tlf: 73559396

Adresser korrespondanse til saksbehandlerne. Husk å oppgi referanse.

enhver tid eksistere lokale og sentrale satsinger. Styresaken uttrykker at de tre hovedprioriteringene støtter opp om fusjonsplattformen og er viktige for å realisere gevinstene ved fusjonen.

Fakultetsstyret ved fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap (SU) har vedtatt å forlenge fakultetets hovedprioriteringer i årsplanen for 2018, illustrert i figuren nedenfor:

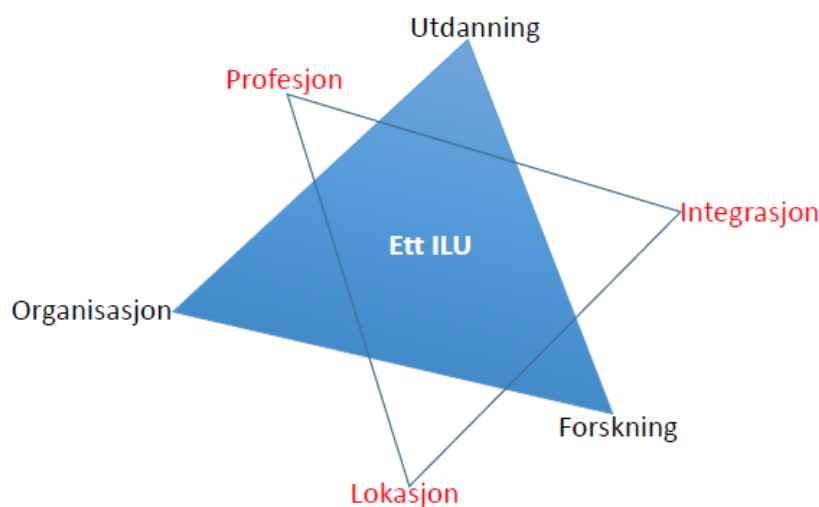


SU-fakultetet beholder de tematiske overskriftene fra 2017 men virkemidlene innenfor de ulike hovedprioriteringene (HP) vil kunne endres i 2018. Saken ble behandlet i sak SUS 32/17 i fakultetsstyret den 6. desember 2017.

Handlingsplanene til ILU følger opp handlingsplanene på NTNU- og SU-nivå, og inkluderer også egne prioriteringer. Handlingsplanene favner hele instituttet. Faglig integrasjon, identitetsbygging og samlokalisering er viktige prioriteringer på kort og mellomlang sikt. Hele Kalvskinnets skal bli et arnested for lærerutdanningene, hvor vi skal bygge identitet og profilere vår virksomhet bredt, både innenfor utdanning og forskning, og i partnerskap med andre miljøer innenfor og utenfor NTNU.

### 3. Skisse for prioriteringer

Hensikten med visualiseringen under er å vise ILU i en organisasjonsmodell med både interne og eksterne aktører og interessenter. De tre spissene i den blå trekanten gjenspeiler SUs hovedprioriteringer (jf styresak 32/17), mens spissene i den hvite, gjennom begrepene profesjon, integrasjon og lokasjon, er ment å illustrere hva som særpreger ILU som nytt institutt.



Handlingsplanene er strukturert med utgangspunkt i denne figuren. Det er tre *hovedprioriteringer* relatert til spissene i den blå trekanten og «Ett ILU». *Handlingsplanene* under hver hovedprioritering er knyttet til spissene i den andre trekanten (profesjon, integrasjon, lokasjon), men ikke nødvendigvis alle for hver hovedprioritering.

## 4. Handlingsplaner

### 4.1. Ett institutt

Det har vært et omfattende arbeid i 2017 med å etablere en felles organisasjon som har en lik tilnærming til problemstillinger på tvers av gamle institusjonelle grenser, samtidig som det tas hensyn til egenarten ved de ulike studieprogrammene og annen aktivitet. Dette er et arbeid som tar tid og som må fortsette i 2018. Blant annet gir organiseringen av Matematikksenteret og Skrivesenteret til ILU fra 1. januar 2018 nye muligheter, både for sentrene og for resten av instituttet. Samtidig må samarbeidet med resten av NTNU videreutvikles som en del av rektors initiativ til faglig integrering.

- Etablere felles møtearenaer for utvikling av fellesskap og faglig integrering
  - Etablere faglige forum. Dette må også inkludere de nasjonale sentrene
  - Følge opp initiativ med konkrete tiltak for å videreutvikle en enhetlig og fagnær administrasjon
  - Følge opp arbeidsmiljøundersøkelsen med konkrete tiltak i alle fagseksjoner, de nasjonale sentrene og administrasjonen
- Ny campus
  - Utvikle best mulig bruk av campus for primærvirksomheten
  - Etablere møteplasser med «byen» og andre eksterne aktører

- Sikre god samhandling mellom Kalvskinnet og Moholt
- Enhetlig ressurstenkning og studentoppfølging
  - Vurdering i fagseksjonene og studieprogrammene om ressursene kan brukes bedre i en helhetlig vurdering av all undervisningsaktivitet

## 4.2 Utdanningskvalitet

Matriseorganiseringen til instituttet betyr at mange har ansvar for å arbeide med overordnet utdanningskvalitet. Studieprogramledere og studieprogramrådene er i hovedsak nye, og arbeidsformene må innarbeides. Samarbeidet mellom fagseksjonene er avgjørende for velreflekterte kvalitetsvurderinger i fag og i den fler- og tverrfaglige integreringen i studieprogrammene. Samarbeid mellom lærerutdanningsprogrammene er nødvendig for å oppnå en helhetlig lærerutdanning for det 13-årige skoleløpet som tydeliggjør profilen i de ulike utdanningene. Praksisopplæringen må videreutvikles, blant annet i samarbeid med Universitetsskolene. Videreutdanningsaktiviteten øker, og innføringen av ny nasjonal kompetansemodell for faglig utvikling av lærere og skoler gir nye muligheter og stiller nye krav til formidling av kompetanse for hele instituttet.

- Forsterke lærerprofesjonen
  - Etablere tiltak for at lærerstudentene i større grad er fulltidsstudenter, blant annet ved økt bruk av læringsassistenter.
  - Implementering av digitaliseringsprosjektet i GLU (DigGiLU), med potensiale for spredning til andre studieprogram etter hvert.
  - Økt bruk av partnerskap i praksisopplæringen, i samarbeid med blant annet universitetsskolene, for bedre oppfølging av studenter i praksis.
  - Etablere ett felles områdeemne i syklus 1 i alle lærerutdanningene for å bidra til større fellesskap og koherens på tvers av studieprogrammene.
  - Styrket rekrutteringsarbeid til alle studieprogrammene, men først og fremst GLU 1-7 og yrkesfaglærerutdanning.
- Forsterket integrasjon i utdanningene
  - Følge opp rektors initiativ for faglig integrering i lærerutdanningene, både med andre deler på NTNU, med praksisskoler og internt på instituttet.
  - Implementering av hele syklus 1 i de nye grunnskolelærerutdanningene.
  - Økt relevans i 2-årige mastertilbud. Alle mastertilbud må gjennomgås for økt relevans i en endret utdanningsstruktur innen våre felt, inkludert muligheter for arkiv- og samlingsforvaltning og skoleledelse.
  - Etablere gode samarbeidsarenaer, sammen med Matematikksenteret og Skrivesenteret, for å kunne bidra tungt med etter- og videreutdanning innenfor Ny kompetansemodell.

### 4.3 Forskningskvalitet og kompetanseheving

Det er en nasjonal forventning om en forsterket forskningsbasering av lærerutdanningene. Et premiss for forskningsbasert utdanning er forskningsaktivitet på høyt nasjonalt og internasjonalt nivå i eget fagmiljø. Et universitetsinstitutt har forskning og kunstnerisk virksomhet som en selvstendig primæroppgave. I tillegg har vi som lærerutdanningsinstitutt et spesielt ansvar for å bidra til utvikling og innovasjon i skoler og kommuner. Instituttet er organisert etter fag for å bidra til sterke forskningsmiljøer, men må også ha gode betingelser for forskning på tvers av fag med høy relevans. Den viktigste ressursen er bruken av den enkeltes forsknings- og FoU-tid.

- Forsterket integrasjon i forskningsaktiviteten
  - Tydeliggjøre både internt og eksternt den fler- og tverrfaglige aktiviteten i forskergrupper, for eksempel begynneropplæring, literacy, vurdering i fag, digitalisering, universitetsskoler og flerspråklighet og flerkulturalitet.
- Kompetanseheving for en sterkere lærerprofesjon
  - Egenfinansiere nye stipendiater og gi noen universitetslektorer kvalifiseringsstipend til førstekompetanse
  - Styrke relevansen ved tett samarbeid med skoler og kommuner, og spesielt universitetsskolene.
  - Styrke det faglige utviklingsarbeidet i fagseksjonene og de nasjonale sentrene.
  - Etablere attraktive forsknings- og FoU-seminarer på ulike nivå