

Plan for skolebasert kompetanseutvikling ved XXXX skole

Denne planen beskriver mål for, innhold i og evaluering av SKUV-prosessen ved XXXX skole. Planen er dynamisk og vil endres med jevne mellomrom i samarbeid med NTNU.

Bakgrunn for SKUV-prosjektet i Trøndelag.

Skolebasert kompetanseutvikling er en utviklingsprosess for skolene som deltar. Prosessen er avhengig av at skolene, med ledelse og lærere, er aktive med dette arbeidet på arbeidsplassen. Forskergruppen kartlegger skolenes behov og ståsted før aktivitetene settes i gang i tett dialog med skoleledelsen. Skoleledelsens nærvær i dette arbeidet støtter en profesjonell vurderingskultur blant lærerne, og at vurderingskompetansen utvikles i et lærende fellesskap.

Hensikten er at skolen som praksisfellesskap skal utvikle kunnskap og forståelse for profesjonsutvikling av vurdering. Et sentralt mål er å bidra til å utvikle vurderingskompetanse gjennom praktisk handling i de enkelte fag/fagområder. Det legges tre premiss til grunn for tiltaket:

1. krav fra myndighetene at vurdering skal være et redskap for læring underveis i læringsprosessen
2. omfattende støtte i skoleforskning
3. studier av vurderingspraksiser i norsk skole viser at det er behov for fagdidaktisk kompetanse for å videreutvikle skolenes og lærernes vurderingspraksiser

Målet med prosjektet er å utvikle modeller til drift av og forskning på skoleutvikling som bidrar til styrket vurderingskompetanse og god vurderingspraksis i videregående opplæring.

Prosjektet vil innhente ny kunnskap om hvordan vi kan styrke læreres samarbeid om vurdering i videregående opplæring, og om hvordan faglig læring, vurdering og grunnleggende ferdigheter best kan integreres. Spesielt vil forskning på yrkesfaglig studieretning være sentralt i prosjektet

Kilde: <https://www.ntnu.no/ilu/skuv>

Om skolens ståsted

[kort om skolens kultur, resultater, tidligere satsningsområder) Informasjon til dette kapitlet kan hentes fra skolens forberedesskjema og samtaler med NTNU

Skolens mål med SKUV

(Målene bør være rettet både mot vurdering som kunnskapsinnhold og mot organisasjonsutvikling. hva ønsker skoleledelsen at SKUV skal bidra til? Hvilke delmål ønsker skoleledelsen å nå? Hvilke spørsmål søker skoleledelsen og lærerne svar på? Hva vil være suksessfaktorer for de enkelte målene – hvordan skal vi vite at vi lykkes?)

Hovedmål

I SKUV skal vi på XXX skole utvikle/utforske/forbedre/endre ...

Delmål

- Skoleledelsen skal styrke/utvikle/prøve ut/utforme...
- Lærerne skal...
- Elevene skal...
- Skolen skal...

Spørsmål vi søker svar på i utviklingsarbeidet

- Hvordan opplever elever/lærere/ledere...
- Hvilke verktøy kan vi bruke for å...
- Hva kjennetegner lærernes praksis når det gjelder...
- Vi har observert at noen elever... Hvorfor er det slik?
- Hvordan kan vi observere/teste/måle/lære mer om...
- Hva kreves for at vi kan samarbeide bedre om...

Roller og forventninger i SKUV-arbeidet

Roller	Før oppstart	Underveis	Avslutning og oppfølging
Skolens ledergruppe			
Skolens utviklingsgruppe			
Lærere			

(Tabellen er basert på Utdanningsdirektoratets modell for praktisk utviklingsarbeid)

Milepæler i prosjektet

(Eksemplene i tabellen under er hentet fra rammeverket for SKUV-prosjektet, og vil gjelde alle skoler. Skoleledelsen bør utvikle egne milepæler i tillegg. Rammeverket er tilgjengelig på [nettsidene til prosjektet](#))

Når	Milepæl	Formål	Ansvar
«Nullte semester»	Etablere kontakt mellom NTNU og skole	Begynne planleggingen av SKUV-samarbeidet	NTNU og skoleledelse
«Nullte semester»	Samle inn informasjon og analysere skolens ståsted	Få kunnskap om skolens ståsted og behov	NTNU og skoleledelse
Første semester	Oppstartsdag	Tydlig start for lærerne der målsetningene og prosessen kommuniseres	Skoleledelsen
Tredje semester	Arrangere intern FoU-konferanse der lærerne presenterer sine utviklingsprosjekter	Erfaringsdeling og formell avslutning og feiring av prosjektet	Skoleledelsen
Tredje semester	Evaluering av den lokale prosessen	Utvikle forståelse for virkningene av SKUV-prosjektet lokalt og bevare kunnskaper for fremtiden	Skoleledelse og NTNU

Se rammeverk for SKUV på prosjektets hjemmesider for mer informasjon om ulike frister og aktiviteter

Evaluering

NTNU vil støtte skoleledelsen i evalueringsarbeidet.

Å evaluere et tiltak i utdanningssammenheng er å gjennomføre en systematisk undersøkelse av tiltakets verdi (Joint Committee on Standards for Educational Evaluation, i Guskey, 2014). En evaluering hjelper oss å svare på spørsmål om denne erfaringen eller aktiviteten

- leder til de ønskede resultatene?
- er bedre enn det vi har gjort tidligere?
- er bedre enn andre og konkurrerende tiltak?
- er verdt kostnadene (Guskey, 2014)

En god evaluering krever et bredt datagrunnlag som kan gi gyldige og pålitelige svar på spørsmålene som stilles. Eksempler på slike data er:

- skolens forberedelsesskjema i SKUV
- skolens utviklingsplan
- data fra Elevundersøkelsen
- presentasjoner fra NTNU, skoleledelse og lærere i ulike sammenhenger
- intervjuer med lærere og ledere
- notater, møtereferater og saksdokumenter fra samarbeidet, inkludert drøftingsmøter med fagforeninger og lignende
- karakterresultater
- resultater fra NTNUs kvantitative survey
- resultater fra interne undersøkelser av skolens arbeidsmiljø

Datagrunnlaget gir ikke svar i seg selv, men må tolkes i lys av formålet med evalueringen.

Evalueringen av SKUV må skje på flere plan, og skoleledelsen må vurdere hva som er hensiktsmessig og gjennomførbart. Imidlertid bør evalueringen av SKUV ta hensyn til følgende tre dimensjoner: *innhold*, *prosess* og *kontekst*. Disse dimensjonene forstås slik:

Innhold	Hva er innholdet i prosjektet?	SKUV har to stolper: 1) utvikling av vurderingskompetanse og 2) organisasjonslæring i skolen
Prosess	Hvordan har prosjektet foregått?	Arbeidsformen i SKUV er skolebasert kompetanseutvikling. Modellen tar utgangspunkt i skolens lokale behov og skal sette skolen i stand til å drive selvstendig systematisk utviklingsarbeid. Aktivitetene i SKUV kan skje på ulike måter, og en evaluering bør undersøke hvordan aktivitetene er planlagt, organisert, gjennomført og fulgt opp. Evalueringen bør også vurdere hvorvidt disse aktivitetene får betydning for elevenes læringsutbytte på kortere og lengre sikt.
Kontekst	Hvem, når, hvor og hvorfor?	De lokale forutsetningene for SKUV påvirker ofte resultatet. Skolens organisasjon, historikk og lokale normer og verdier legger føringer for hvordan prosjektet vil arte seg. Evalueringen bør vurdere hvordan slike lokale forutsetninger preger ressursbruk, prosedyrer og den lokale skolekulturen.

Disse tre dimensjonene bør videre undersøkes på fem ulike nivå:

1. deltakernes opplevelser av SKUV
2. deltakernes læring i SKUV
3. endringer og støtte i organisasjonen som følge av SKUV
4. deltakernes bruk av nye kunnskaper og ferdigheter som følge av SKUV
5. elevenes læringsutbytte

Det er ikke sikkert at SKUV fører til observerbare eller målbare endringer i elevenes læringsutbytte på kort sikt. En god evaluering bør likevel fokusere på det femte og siste nivået, og planlegges «baklengs» fra den. På lengre sikt kan deltakernes læring i SKUV ha positiv påvirkning på elevene.