

Protokoll - Instituttstyret

Til stede:	Eksterne styrerepresentanter: May-Brith Ohman Nielsen (styreleder), professor, Universitetet i Agder Inger Sagen Hasselø, rektor, Saupstad skole Studentrepresentanter: Representanter for fast vitenskapelig ansatte: Torkel Haugan Hansen Berit Bungum Ingvil Bjordal Midlertidig vitenskapelig ansatte: Gro Marte Strand Teknisk-administrativt ansatte: Charlotte Gaertner Fra administrasjonen: Torberg Falch, Jesper Aagard Petersen, Ingfrid Thowsen, Mari Nygård, Øystein Wormdal, Børge Johannes Lysø (sak 7/17) og Anita Brækken (sak 6/17 og referent)		
Forfall:	Vegard Iversen, utdanningsdirektør, Nord-Trøndelag fylkeskommune Lise Vikan Sandvik, fast vitenskapelig ansatt Kristian Vinnelrød, studentrepresentant Ingvild Lilletvedt Olsen, studentrepresentant		
Kopi til:			
Gjelder:	Møte i Instituttstyret ved ILU 14.12.2017		
Møtetid:	09.00-13.00	Møtested:	Møterom EU 205 Rotvoll

Postadresse

7491 Trondheim

Org.nr. 974 767 880

E-post:

postmottak@su.ntnu.no

<http://www.ntnu.no/ilu>

Besøksadresse

Telefon

+47 73 59 04 00

Saksbehandler

Anita Brækken

Godkjenning av innkalling og dagsorden, saker til Eventuelt

Ingen merknader til protokoll fra forrige møte.

Innkalling og dagsorden godkjent med følgende kommentar:

Styrets medlemmer anmoder om at innkalling og saksnotat legges på nettsiden samtidig som de sendes ut. Rutinene forbedres.

Saker til Eventuelt, se til slutt i protokollen.

Orienteringssaker:ILU 5/17 **Orientering om virksomheten**

- Generell orientering
- Orientering om arbeidet med strategiplanen
- Digitalisering av grunnskolelærerutdanningen
- Presentasjon av Matematikksenteret

Presentasjoner er vedlagt.

Diskusjonssaker:ILU 6/17 **Handlingsplaner for 2018**

Instituttleder orienterte om prosessen. Handlingsplaner er viktige slik at vi ikke lar oss styre av tilfeldigheter, på den annen side er dette krevende fordi instituttet er nytt og stort og ferdig strategiplan vil foreligge først i april. Handlingsplaner skal være så konkrete som mulig, de skal være et verktøy for å kunne gjøre en jobb, og de skal være mulig å kontrollere.

Dilemmaer rundt at handlingsplaner må vedtas før instituttet har en strategi, ble påpekt av styrets medlemmer. På samme tid uttrykkes forståelse for at dette er et utviklingsarbeid, og hvor resultatet skal oppleves sentralt og meningsfullt for de ansatte.

Instituttleder tar med seg innspillene fra styret i det videre arbeidet, og legger fram saken til vedtak i neste styremøte.

Presentasjonen er vedlagt.

Vedtaksaker:ILU 7/17 **Budsjett 2018**

Det gjøres oppmerksom på at saksnotatet som fulgte innkallingen har feil saksnummer. Riktig saksnummer er ILU 7/17.

Instituttstyret vedtar budsjettet for 2018 som framlagt med følgende endringer:

1. Økt budsjett til å støtte grunnutdanningen i budsjettposten til nestleder grunnutdanning fra 0,6 til 1,5 millioner kroner.
2. Ekstern utlysning av 3 stipendiatstillinger med anslått kostnad i 2018 på 1,0 millioner kroner.

3. Utlysning internt av oppkvalifisering til førstekompetanse med kostnad i 2018 på 1,5 millioner kroner.

Styret legger merke til at det er økt handlingsrom i budsjettet som brukes til å øke undervisningskapasiteten på instituttet.

Eventuelt Styrehonorar: Det ble orientert om at eksterne styremedlemmer godtgjøres i henhold til notat fra dekan ved Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap datert 18. august 2017. Interne styremedlemmer får ikke honorering.

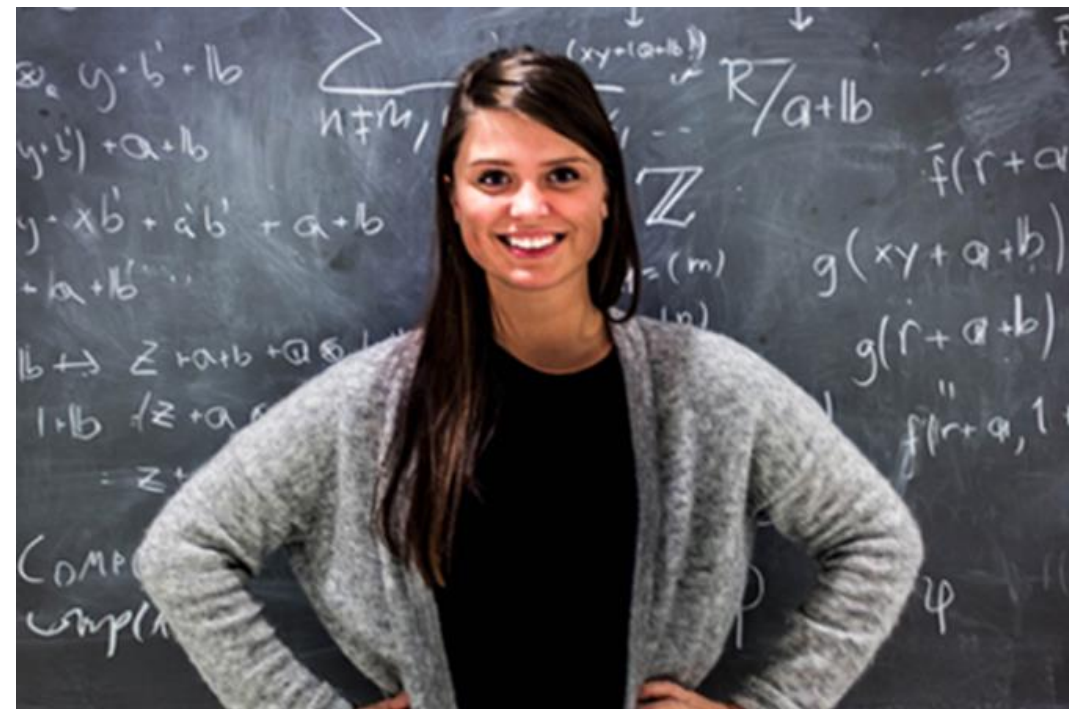
Neste styremøte 8. februar 2018. Merk møtetid kl 9-15.

Instituttstyrets nettsider: <https://www.ntnu.no/ilu/instituttstyret>

Styremøte

Institutt for lærerutdanning

Rotvoll 14.12.2017



ILU 5/17: Orientering om virksomheten

1. Generell orientering
 - A. Organisatoriske endringer
 - B. Campus
 - C. Nasjonal styrking av grunnskolelærerutdanningen
 - D. Oppfølging strategisk personalplan og nye utlysninger
 - E. Retningslinjer for personalspørsmål
 - F. Arbeidsmiljøundersøkelsen
 - G. Arbeidsgrupper
2. Orientering om arbeidet med strategiplanen
3. Digitalisering av grunnskolelærerutdanningen v/nestleder Ingfrid Thowsen
4. Presentasjon av Matematikksenteret v/senterleder Kjersti Wæge

1A. Organisatoriske endringer

- Faglig ansvar for **to nasjonale sentre** overføres fra Utdanningsdirektoratet til NTNU v/Institutt for lærerutdanning fra 1. januar 2018
 - Styret på NTNU (S-sak 38/17) 25.10.2017:
 - «Nasjonalt senter for matematikk i opplæringen og Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning knyttes organisatorisk til Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap fra 01.01.2018»
 - Forhandlinger i IDF LOSAM på SU-fakultetet 13. desember 2017
 - «Nasjonalt senter for matematikk i opplæringen og Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning organiseres ved Institutt for lærerutdanning som fagseksjoner med særskilte fullmakter på nivå 4 fra 01.01.2018»
 - Sentrene vil få egne budsjett med eget regnskap og delegert resultatansvar vil ligge hos senterlederne
 - Lederstillingene videreføres som 100 % lederstillinger
 - Det er satt ned en prosjektgruppe som ivaretar praktiske forhold i forbindelse med overføringen. Prosjektet ledes av fakultetets administrative koordinator Liv Unhjem, og har representanter fra ulike organisatoriske fagområder og fra alle tre NTNU-nivåer, inkludert senterlederne.

- Omorganiseringen gir mulighet for en tettere integrering mellom den skolenære kompetansen i sentrene og forsknings- og utdanningskompetansen i fagseksjonene
 - Forbedret lærerutdanning
 - Mer forskningsbasert arbeid i sentrene

Skolelaboratoriet for matematikk, naturfag og teknologi

- Skal blant annet styrke og fornye undervisningen i matematikk, naturfagene og teknologi i skolen
- I dag organisatorisk en del av Fagseksjon for naturfagene på ILU med
 - 9 ansatte i over 50 % stilling + arbeidsplasser til noen samarbeidspartnere
 - Lokalisert på Gløshaugen
- Finansiering fra rektor på i underkant av 2 millioner
- Utredning om framtidig organisering i vår, og høringsuttalelser på denne i høst
- Diskusjonssak i ILUs utvidete ledermøte (i påvente av instituttstyre) i juni 2017
- Forslag til framtidig organisering utarbeides i tråd med referat fra møte med dekanene på Fakultet for naturvitenskap (NV) og SU-fakultetet 30.11.2017
- Referatet er sendt til tilsatte tilknyttet Skolelaboratoriet

- Hovedtrekk i forslaget
 - Ett Skolelaboratorium – to campus (modell 4 i utredningen)
 - To-campusløsningen innebærer aktiviteter både på Gløshaugen og Kalvskinnet
 - SU-fakultetets aktiviteter er rettet særlig mot grunnskolen, mens NV-fakultetets aktiviteter er rettet særlig mot videregående skole. Dette er et pragmatisk utgangspunkt der partene avklarer grenseoppgangen der det er aktuelt. De enkelte prosjekt legges til den campus som er mest hensiktsmessig.
 - NV-fakultetet blir vertsfakultet
 - Medarbeiderne tilsettes på sine respektive institutter på SU- og NV-fakultetene
 - Det opprettes en kjernegruppe på 4 personer, med 2 på hver campus. Gruppen skal koordinere aktiviteten og ta initiativ til forbedringer, nye tiltak, prosjektakkvisisjon med mer.
 - Det inngås avtaler mellom enhetene som sikrer disposisjon av dedikerte personalressurser for å løse oppgavene
 - Med to-campusløsningen som modell er det nødvendig å opprette fellesarenaer og møteplasser
 - Det må utarbeides et mandat

1B. Campus

- Rektorvedtak av 7. november:
 - Deler av ILU lokaliseres fra årsskiftet 2017/2018 i Sverresgt 15 og deler av 1. etg. Akrinn, i tillegg til i nytt lærerbygg CK2.
 - Resten av ILU lokaliseres fra årsskiftet 2018/2019 i 1.-4. etg. i norddel i Gunnerugs gt. 1.
 - Skrivesenteret og Matematikksenteret, evt også Skolelaboratoriet lokaliseres på Kalvskinnet fra årsskiftet 2017/2018 innenfor ILUs arealer.
 - Det skal etableres gode og langsiktige løsninger for spesialrom knyttet til virksomheten på Kalvskinnet.
 - Det forutsettes et samarbeid mellom fakultetene om bruk av naturfaglaboratoriene i Akrinn fra 2018.

I mere detaljer

- NTNU overtar lærerkvartalet 22. desember
- I jula skal lokalene møbleres og utstyr, bøker, m.m. flyttes inn
- ILU flytter inn i lokalene 2. januar 2018.
- Det blir en omfattende flytteprosess, inkl. utstyr til spesialrom

- Nye arbeidsplassløsninger i forhold til det vi er vant med
 - Ca. 10 % enekontor
 - For det meste rom med 4 arbeidsplasser
 - Noen større rom med 8-10 arbeidsplasser
- Mye «sosiale soner», men ikke personalrom
- Nye og godt utstyrte undervisningsrom

- Fra årsskiftet 2018/2019 får ILU i tillegg 100 nye enekontor
 - 2-3 minutters gangavstand fra lærerkvartalet
 - Hele instituttet samles på Kalvskinnet
 - Blir helt ny vurdering på arbeidsplassfordeling



Flytting av arbeidsplasser nå

Fra	Til	Antall
Rotvoll	Kalvskinnet	Ca. 200
Rotvoll	Moholt	Ca. 10
Moholt	Kalvskinnet	Ca. 13
Moholt	Moholt	Ca. 7
Gløshaugen	Kalvskinnet	Ca. 30
Gløshaugen	Gløshaugen	Ca. 10
Antall som bytter kontor		Ca. 270



1C. Nasjonal styrking av grunnskolelærerutdanningen

- Forskningsprosjekt, utlyst av FINNUT
 - Prosjektet “Acquisition of English in the multilingual classroom” til ILU
 - Prosjektleder: Professor Eivind Nessa Torgersen
 - 10,8 milliner kroner + NTNU-stipendiatstilling, 2018-2022
- Digitalisering
 - Prosjektet «**D**igitalisering av **g**runnskolelærerutdanning ved institutt for **l**ærerutdanning NTNU» til ILU
 - Prosjektleder: Førsteamanuensis Mari-Ann Letnes
 - 22 millioner kroner for 2018-2020 (utbetales 2017-2019)
- Internasjonalisering
 - Prosjektet “5GLU at NTNU: Strategic international partnerships and increased student mobility” til ILU
 - Prosjektleder: Nestleder Ingfrid Thowsen
 - Hovedsamarbeidspartner: TU Berlin
 - 0,5 millioner kroner for 2018-2019
- Styrket lærerutdanningskoler
 - Generell nasjonal strategi
 - Finansieres med vanlig bevilgning
 - Nasjonalt ser man til Universitetsskoleprosjektet på NTNU

1D. Oppfølging strategisk personalplan (SPP) og nye utlysninger

- Litt offensiv tilnærming til langtidsbudsjettet ga rom for alle stillinger i SPP
 - Godkjent av Dekan i møte 10. november
 - Vurderinger i fagseksjonene ga et ønske om endring i utlysning
 - To professorstillinger er enda ikke behandlet i Ansettelsesutvalget
 - Gjøres ekstra grundig vurdering
 - Neste møte i Ansettelsesutvalget er 23. januar

Fra SPP	Utlysning	Kommentar
Førsteamanuensis drama/teater	Førsteamanuensis drama/teater	
Førsteamanuensis KRLE	Førsteamanuensis KRLE	
To førsteamanuenser samfunnsfag	Førsteamanuensis samfunnsvitenskap	
	Universitetslektor historie	Ny vurdering: God dekning førstekompetanse i historie
Universitetslektor yrkesfag, 50 %	Universitetslektor yrkesfag, 50 %	
Professor matematikk	Professor matematikk	
Professor, evt. førsteamanuensis, kroppsøving	Professor kroppsøving	Vurdering i fagseksjonen om at det sannsynligvis er mulig å rekruttere professor
Førsteamanuensis norsk	Førsteamanuensis norsk	
Førsteamanuensis pedagogikk	Førsteamanuensis pedagogikk	
Universitetslektor engelsk	Universitetslektor engelsk	

Opplysninger mot slutten av budsjettprosessen om markert bedre økonomi i 2018 enn tidligere lagt til grunn

- DigGiLU finansierer tid til ansatte, må erstattes av nyansettelser
 - Gjelder alle ansatte som underviser på GLU, fordelt på alle fagseksjoner
 - Faste eller midlertidige stillinger?
 - Ønske om at en god del av disse skal være faste ansettelser
- Generelt bedre inntektsprognoser
- Lagt til grunn i budsjettet
 - Ansettelser av 8 nye faste stillinger utover SPP i løpet av 2018
 - Ansettelser av 6 nye midlertidige stillinger tidlig i 2018

Ønsker å lyse ut følgende nye stillinger nå

Stilling	Begrunnelse
Førsteamanuensis pedagogikk (er allerede utlyst)	Stort fag i GLU og dermed mye påvirket av DigGiLU Prosjektleder DigGiLU fra pedagogikk.
Førsteamanuensis engelsk	Nestleder DigGiLU fra engelsk. Ny studieprogramleder for lektorutdanningen fra 01.12.2017 fra engelsk.
Førsteamanuensis norsk	Stort fag i GLU og dermed mye påvirket av DigGiLU En oppsigelse etter SPP
Førsteamanuensis matematikk	Stort fag i GLU og dermed mye påvirket av DigGiLU Utvidet tilbud i lærerspesialist fra høsten
Førsteamanuensis/universitetslektor kjemi fagdidaktikk	Naturfagene forholdsvis stor i GLU på ILU Studieprogramleder GLU fra kjemi Forskningstermin neste studieår
Førsteamanuensis utdanningsledelse	Budsjett for rektorskolen (ikke klart når SPP ble laget) viser at det er rom. Oppsigelse av midlertidig ansatt nå har ført til mye innleie og overtid.

Dette betyr utlysning av midlertidige stillinger i andre fagene i GLU nå (samfunnsfagene, kunst og håndverk, musikk, kroppsøving), i påvente av strategisk personalplan mot slutten av semesteret

1E. Retningslinjer for personalspørsmål på ILU

- Ulik praksis på de to gamle institusjonene
- Instituttleder betrakter det som en fordel at håndtering er personalspørsmål er mest mulig forutsigbar
- Det er ønskelig med mest mulig lik håndtering av personalspørsmål på tvers av fagseksjonene
- Det er likevel viktig at det er individuelle vurderinger i personalspørsmål
- Prosess ved fastlegging av retningslinjene
 - Diskusjon i lederseminar i juni og ledermøte i august
 - Notat til høring på ILU i september
 - Revidert notat diskutert på ledermøte
 - Behandlet i IDF LOSAM 13. desember

Individuelle vurderinger av varige endringer i stillingsbetingelser for førsteamanuenser/professor

- Det gjøres ingen kollektive grep på NTNU
 - Det må også gjelde ILU
 - Instituttleders myndighet er knyttet til individuelle vurderinger
- Rektorvedtak om at ved nyansettelser i professorstigen er det lik tid til forskning og undervisning
- For arbeidsmiljøet er det negativt at arbeidsbetingelsen i samme stilling er ulik når det ikke er i tråd med den enkelte ansatte sitt eget ønske.
- Ønskelig at de individuelle vurderingene baseres på felles kriterier
 - Det skal utarbeides kriterier som skal brukes ved individuelle vurderinger av ønsker om varig endring i stillingen til lik undervisnings- og forskningstid

Individuelle vurderinger undervisningstid

- Arbeidsoppgavene til hver enkelt bestemmes av personalleder i samråd med hver enkelt og innenfor ansettelsesforholdet
 - Gjelder ikke det som går inn under akademisk frihet (UH-loven §1-5)
- I de individuelle vurderingene skal det tas betydelig hensyn til vår undervisningskvalitet
 - Eksterne prosjekter må ikke føre til at undervisningskvaliteten svekkes
 - Dess større forskningstid i stillingen, dess større strategisk viktighet for ILU er nødvendig for ytterligere reduksjon i undervisningstid



Dosentstigen

- Ulike arbeidsbetingelser for samme stilling i denne stigen internt på ILU i dag
- Kunnskapsdepartementet har satt ned utvalg som skal vurdere dosentstigen
- ILU gjør ingen endringer før det foreligger mer varige retningslinjer og regler nasjonalt eller på NTNU

1F. Arbeidsmiljøundersøkelsen på NTNU

- Kun informasjon om antall svar tilgjengelig foreløpig
- Orientering om resultater i styremøtet i februar

Enhet	Antall tilsendt	Antall svar	Prosent svar
SU, totalt	690	480	69,6
ILU, totalt	265	193	72,8
Administrasjon	30	22	73,3
Engelsk og fremmedspråk	13	9	69,2
Kunstfagene, kroppsøving og idrett	24	14	58,3
Matematikk	30	24	80,0
Naturfagene	27	24	88,9
Norsk	29	23	79,3
Pedagogikk	36	24	66,7
Samfunnsfagene	32	24	75,0
Yrkesfagene, skoleutv. og utd.ledelse	28	16	57,1

1G. Arbeidsgrupper i arbeid

- Behov for ekstra timeressurser i noen emner
 - Leder: Studieprogramleder GLU 1-7, Torkel Haugan Hansen
- Veiledning av masteroppgave på ILU
 - Leder: Nestleder Mari Nygård
- Kriterier for konvertering fra «HiST-betingelser» til nye betingelser i professorstigen
 - Leder: Nestleder Jesper Aa. Petersen
- Arbeides med rekrutteringskampanje, først og fremst rettet mot GLU1-7
 - NTNU har engasjert kommunikasjonsbyrå
 - ILU har rekruttert 6 studentambassadører (2 fra både 1-7, 5-10 og 8-13)
 - Ledere: Studieprogramleder GLU 5-10, Trude Rakvåg, og instituttleder, Torberg Falch
- Utvalg om lærerutdanning på NTNU-nivå, bestilt av Rektor
 - Faglig integrering i lærerutdanningene
 - Rekruttering til bachelor yrkesfaglærerutdanning

2. Utvikling av instituttstrategi

- Arbeid i og innspill fra fagseksjonene
- Høringsfrist 10. desember
 - Arbeidet organisert ulikt
 - Flere fagseksjoner har laget undergrupper
- Eksempler fra noen fagseksjoner
 - Pedagogikk
 - «Fagseksjonen har hatt en medvirkningsprosess etter at dokumentet ble sendt ut fra instituttleder med to strategiseminar som var tenkt som del 1 og del 2 av arbeidet»
 - «På dette seminaret ble det gjennomført verdenscafé. Lederne for cafeene noterte og oppsummerte det som ble diskutert og formulerte dette i teksten som følger»
 - Norsk
 - «Norskseksjonen har hatt ett felles møte om prosess for medvirkning. I tillegg til å diskutere førsteutkast og mandat, ble vi enige om å arbeide i grupper der hver gruppe skulle jobbe med hele dokumentet. Deretter møttes sekretærene i de 6 ulike gruppene seksjonsleder for et oppsummerende møte»

Strategiseminar med studentene, 20. november

- Om lag 30 studenter
- Instituttleder og sekretær for strategiarbeidet deltok
- Seks bord med «verdenscafe» om ulike tema, men mest utdanning
 - Opptatt av praksisopplæringen og praktisk rettet undervisning
 - Opptatt av å heve lærernes status
- Oppsummering i plenum
- Stort engasjement og mange innspill

Forslag til visjon

- Kunnskap for en bedre skole
- ILU gir kunnskap som former framtida
- ILU utdanner morgendagens lærere
- Utdanner kvalifiserte lærere til beste for samfunnet
- ILU utdanner lærere for morgendagens skole
- Skolen den største og viktigste aktøren for morgendagens samfunn
- Kunnskap for en bedre skole og et bedre samfunn
- ILU utdanner morgendagens helter
- Lærerutdanningen ved ILU – best i test

Videre arbeid

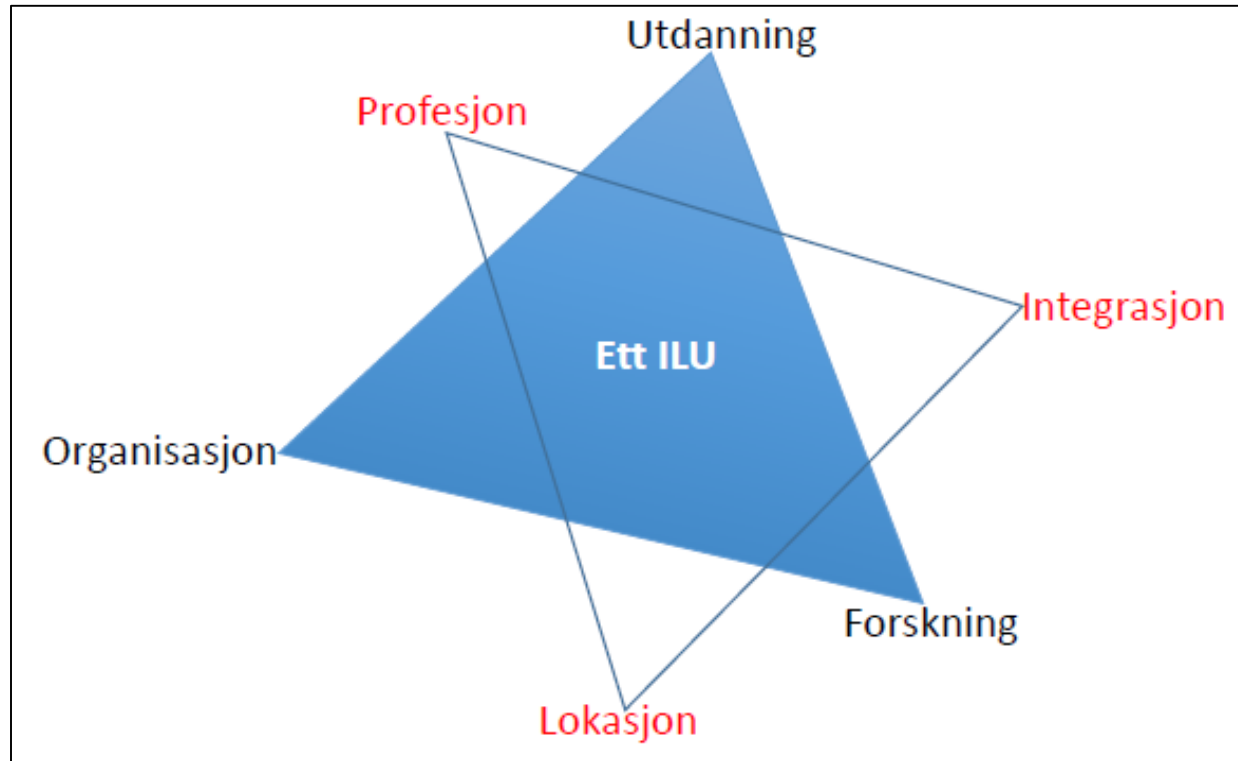
- Skrivegruppe som skal lage konkret forslag til tekst
 - Leder: Sekretær for arbeidet Per Kjøl
 - Åtte andre deltakere
 - Frist 20. januar
- Premiss at det skal være om lag samme mal som NTNUs og SUs strategi
 - Begge disse er forventet å bli vedtatt i februar.
- Tema i lederseminar 22-23 januar
- Kommer som diskusjonssak i neste styremøte
- Planlegger å involvere eksterne aktører etter at konkret forslag foreligger

ILU 6/17 Handlingsplaner 2018

- Normalt vedtas hovedprioriteringer og handlingsplaner sammen med budsjettet
 - Slik vil det bli neste år
- Styret er ikke gitt mulighet til å diskutere planer for 2018 i tidligere møter
- Planer for 2018 kan ikke være basert på en vedtatt strategi
- Det er avsatt midler på 0,5 – 1 million kroner til handlingsplaner i forslag til budsjett
 - Dette må eventuelt disponeres i neste møte
- **Prosess**
 - Hovedtema på lederseminar 16.11
 - Utkast diskutert på ledermøtet 4.12

- Ønskelig at aktivitetene favner hele instituttet og at primærvirksomheten skal synes.
- Handlingsplaner for 2018 har et kortere tidsperspektiv enn ønskelig i påvente av strategiplan.
- Mange av de foreslåtte planene er knyttet til områder der det allerede foregår utviklingsarbeid, men som kan prioriteres mer eller mindre i 2018.
- Instituttleder foretrekker heller færre enn flere tiltak enn skissert

Visualisering av mulig rammeverk



Det foreslås at hoved-prioriteringene er knyttet til den «tradisjonelle» trekanten

- Ett institutt
- Utdanningskvalitet
- Forskningskvalitet og kompetanseheving

Det foreslås at handlingsplaner/ aktiviteter knytter disse prioriteringene til de tre andre spissene (profesjon, integrasjon, lokasjon)

Ett institutt

- Etablere felles møtearenaer for utvikling av fellesskap og faglig integrering
 - Faglige forum. Dette må også inkludere de nasjonale sentrene
 - En enhetlig og fagnær administrasjon
 - Arbeidsmiljøtiltak, blant annet oppfølging av arbeidsmiljøundersøkelsen
- Ny campus
 - Utvikle best mulig bruk av campus for primærvirksomheten
 - Etablere møteplasser med «byen» og andre eksterne aktører
 - Sikre god samhandling mellom Kalvskinnet og Moholt
- Enhetlig ressurstenkning og studentoppfølging
 - Vurdering i fagseksjonene og studieprogrammene om ressursene kan brukes bedre i en enhetlig vurdering av all undervisningsaktivitet

Utdanningskvalitet

- Forsterke lærerprofesjonen
 - Etablere tiltak for at lærerstudentene i større grad ønsker å være fulltidsstudenter.
 - Implementering av digitaliseringsprosjektet i GLU (DigGiLU), med potensiale for spredning til andre studieprogram etter hvert.
 - Partnerskap i praksisopplæringen, i samarbeid med blant annet universitetsskolene.
 - Etablere felles områdeemne i syklus 1 i alle lærerutdanningene for å bidra til større fellesskap og koherens på tvers av studieprogrammene.
 - Styrket rekrutteringsarbeid til alle studieprogrammene, men først og fremst GLU 1-7 og yrkesfaglærerutdanning.
- Forsterket integrasjon i utdanningene
 - Følge opp rektors initiativ for faglig integrering i lærerutdanningene.
 - Implementering av hele syklus 1 i de nye grunnskolelærerutdanningene.
 - Økt relevans i 2-årige mastertilbud. Alle mastertilbud må gjennomgås for økt relevans i en endret utdanningsstruktur innen våre felt, inkludert muligheter for arkiv- og samlingsforvaltning og skoleledelse.
 - Etablere gode samarbeidsarenaer, sammen med Matematikksenteret og Skrivesenteret, for å kunne bidra tungt med etter- og videreutdanning innenfor Ny kompetansemodell.
 - Arbeide i retning av en enhetlig politikk for obligatorikk i utdanningene
 - Arbeide i retning av enhetlig ressurstenkning og studentoppfølging i utdanningene

Forskningskvalitet og kompetanseheving

- Forsterket integrasjon i forskningsaktiviteten
 - Tydeliggjøre både internt og eksternt fler- og tverrfaglig aktivitet og forskergrupper, for eksempel begynneropplæring, literacy, vurdering i fag, digitalisering, universitetsskoler og flerspråklighet og flerkulturalitet.
- Kompetanseheving for en sterkere lærerprofesjon
 - Styrke relevansen ved tett samarbeid med skoler og kommuner, og spesielt universitetsskolene.
 - Styrke det faglige utviklingsarbeidet i fagseksjonene og de nasjonale sentrene.
 - Etablere attraktive forsknings- og FoU-seminarer på ulike nivå

ILU 7/17 Budsjett 2018

- 2018 er første år med ett felles budsjett for den ordinære virksomheten
- Instituttet har 4 kostnadssteder
 - ILU, ordinær virksomhet
 - Skolelaboratoriet
 - Skrivesenteret
 - Matematikksenteret
- Det legges ikke opp til strategiske overføringer av bevilgning mellom kostnadsstedene

ILU, ordinær virksomhet

- I innspurten i budsjettarbeidet økte inntektsanslaget
- Reaksjonen på dette:
 - Bemanningsplanen økt
 - 8 nye faste stillinger fra 1.8
 - 6 nye midlertidige stillinger, hovedsakelig knyttet til DigGiLU, fra tidlig 2018
 - Investeringsbudsjettet øker med 1 million kroner
 - Økning i driftsmidler til faglig utvikling på 1,2 millioner kroner
 - Avsatt opp til 1 millioner kroner til handlingsplaner

	Millioner
Økt basisfinansiering	5,5
Nytt estimat BOA-inntekter (netto)	7,0
DigGiLU	7,3
SUM	19,8

ILU, ordinær virksomhet	Millioner kroner
Inngående beholdning	20
Bevilgning	246
BOA og andre inntekter	48
SUM inntekter	294
Lønnskostnader	208
Andre kostnader	76
SUM kostnader	284
Resultat	10
Utgående beholdning	29

Nye budsjettposter for å tydeliggjøre midler til faglig utvikling

Myndighet	Hva	Mill	Kommentar
Fagseksjonslederne	Faglig utvikling og småforsk	2,3	Økning på ca. 0,5
Nestleder forskning	Strategiske forskningsmidler	1,0	Uforandret
Nestleder forskning	Konferanser, seminarer, drift	0,5	Beregnet som uforandret
Nestleder grunn-utdanning	Ekskursjoner, gjesteforelesere, faglig utvikling	0,6	
Nestleder EVU	Faglig utvikling	0,15	
Kontorsjef	Faglig utvikling	0,2	
Instituttleder	Handlingsplaner, ekstra behov	1,0	Noe økning
Ansatte	Annuum og insentiver	2,0	Økning på ca. 0,7

Skolelaboratoriet

Skolelaboratoriet	Millioner kroner
Inngående beholdning	-2,8
Bevilgning	2,5
BOA og andre inntekter	2,0
SUM inntekter	4,5
Lønnskostnader	4,4
Andre kostnader	1,1
SUM kostnader	5,5
Resultat	-1,0
Utgående beholdning	-3,8

- Instituttleders vurdering
 - På grunn av uavklart framtidig organisering legges det ikke opp til tiltak for å forbedre resultatet nå
 - Etter at framtidig organisering er bestemt må det starte en prosess for å komme i økonomisk balanse

Matematikkenteret

Skolelaboratoriet	Millioner kroner
Inngående beholdning	11,1
Bevilgning	8,4
BOA og andre inntekter	13,4
SUM inntekter	21,7
Lønnskostnader	18,5
Andre kostnader	3,1
SUM kostnader	21,6
Resultat	0,1
Utgående beholdning	11,2

- Instituttleders vurdering
 - Matematikkenteret kommer inn i ILU med god økonomi og balanse i driften
 - I 2018 må det planlegges for nedbygging av beholdningen i tråd med nytt mandat til senteret fra KD

Skrivesenteret

Skolelaboratoriet	Millioner kroner
Inngående beholdning	4,2
Bevilgning	6,9
BOA og andre inntekter	4,7
SUM inntekter	11,6
Lønnskostnader	9,2
Andre kostnader	2,2
SUM kostnader	11,4
Resultat	0,3
Utgående beholdning	4,5

- Instituttleders vurdering
 - Skrivesenteret kommer inn i ILU med god økonomi og balanse i driften
 - I 2018 må det planlegges for nedbygging av beholdningen i tråd med nytt mandat til senteret fra KD

Forslag til samlet budsjett for ILU

ILU	Millioner kroner
Inngående beholdning	32,5
Bevilgning	264
BOA og andre inntekter	68
SUM inntekter	332
Lønnskostnader	240
Andre kostnader	83
SUM kostnader	323
Resultat	9
Utgående beholdning	40,9

- Summen av de fire kostnadsstedene

DigG^L·LU

 NTNU

Kunnskap for en bedre verden

Leder og nestleder

DigG^L·LU



Mari-Ann Letnes



Fredrik Mørk Røkenes

Styringsgruppe

minst en fra hver fagseksjon ved ILU

Institutt for lærerutdanning	Navn	Tittel
Fagenhet for naturfagene	Dag Atle Lysne	<i>Førsteamanuensis</i>
Fagenhet for samfunnsfagene	Tove Grete Lie	<i>Universitetslektor (Ph.D)</i>
Fagenhet for kunstfag, kroppsøving og idrett	Anette Lund	<i>Universitetslektor</i>
Fagenhet for engelsk og fremmedspråk	Fredrik Mørk Røkenes	<i>Førsteamanuensis</i>
Fagenhet for pedagogikk	Cecilie Skaalvik	<i>Universitetslektor</i>
Fagenhet for pedagogikk	Ellen Kathrine Fossvoll	<i>Universitetslektor</i>
Fagenhet for matematikk	Anders Sanne	<i>Universitetslektor</i>
Fagenhet for norsk	Hildegunn Otnes	<i>Professor</i>
Fagenhet for skoleledelse og yrkesfag	Carl F. Dons	<i>Dosent</i>
Praksis	Monika Merket	<i>Universitetslektor og koordinator for praksis</i>
Praksis	Karen Birgitte Dille	<i>Universitetslektor</i>
Ledelse	Ingfrid Thowsen	<i>Førsteamanuensis, Nestleder for instituttet</i>
Administrasjon	Anita Brækken	<i>Rådgiver</i>

Referansegruppe

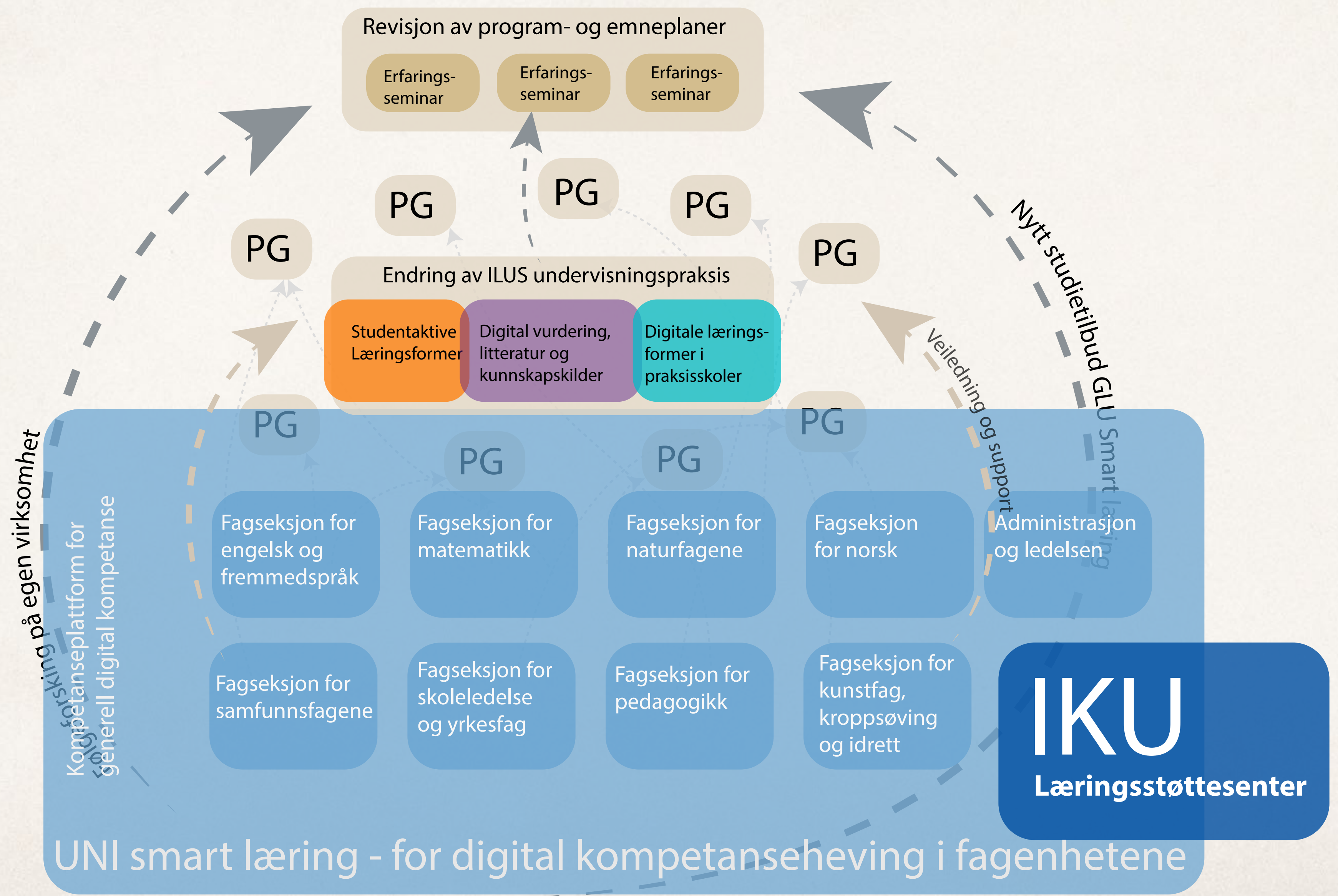
INSTITUSJON/AVDELING	NAVN	TITTEL
NTNU, Institutt for lærerutdanning	Kari Smith	Professor
Trondheim Kommune, Fagenhet for oppvekst og utdanning	Siw Olsen Fjørtoft	Prosjektleder IKT i Trondheimsskolen
Universitetet i Oslo, Institutt for pedagogikk	Ola Erstad	Instituttleder, Professor
Professionshøgskolen UCC, Læreruddannelsen	Lise Dissing Møller	Lektor
Universitetet i Oslo, Institutt for lærerutdanning og skoleforskning	Øystein Gilje	Førsteamanuensis
Universitetet i Umeå, Pedagogiske institutionen	Anders D. Olofsson	Universitetslektor (Ph.D)
Senter for IKT i utdanningen	Ann-Thérese Arstrop	Forsker
Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning	Arne-Johannes Aasen	Senterleder
Nasjonalt senter for matematikk i opplæringen	Kjersti Wæge	Senterleder
NIFU	Cathrine E. Tømte	Forsker 1

Skolen i digital utvikling

- ❖ SPM: Hva anser du som den største utfordringen med å utvikle læreres profesjonsfaglige digitale kompetanse (PfDK)?

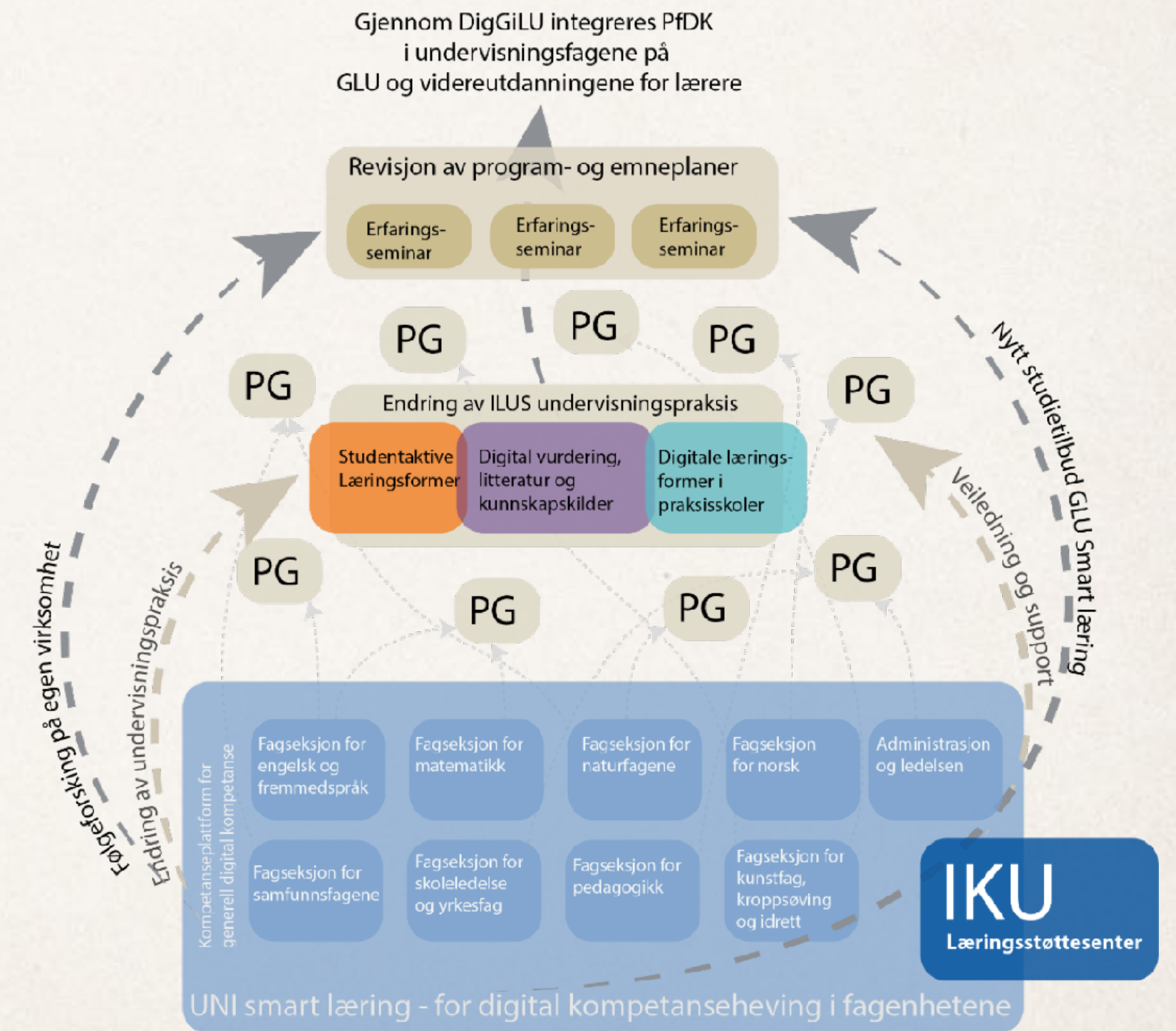


Gjennom DigGiLU integreres PfdK i undervisningsfagene på GLU og videreutdanningene for lærere



Fem aktivitetskategorier

- I. Kompetanseheving i fagenhetene
- II. Implementering og utprøving av pedagogisk bruk av digital teknologi
- III. Erfaringsdeling
- IV. Revidering av program- og emneplaner
- V. Nasjonal sluttkonferanse for spredning av erfaringer til andre utdanningsinstitusjoner



*PG: Prosjektgrupper

*IKU: Intern kompetanseutvikling

Aktivitetsplan

	V 2018	H 2018	V 2019	H 2019	V 2020	H 2020
I Kompetanseheving i fagseksjonene						
Oppstartsseminar	■					
Kompetanseheving i fagseksjonene (uni "smart læring" undervisningsdesign)		■				
IKT pitch-camp Implementeringsbro		■				
II Implementering og utprøving av pedagogisk bruk av digital teknologi						
Første implementeringsperiode for utprøving av pedagogisk bruk av digital teknologi		■				
Andre implementeringsperiode for utprøving av pedagogisk bruk av digital teknologi			■			
Tredje implementeringsperiode for utprøving av pedagogisk bruk av digital teknologi				■		
III Erfaringsdeling						
Heldagsseminar I for erfaringsdeling fra første implementeringsperiode			■			
Heldagsseminar II for erfaringsdeling fra andre implementeringsperiode				■		
Heldagsseminar III for erfaringsdeling fra de tre implementeringsperiodene					■	
IV Revidering av program- og emneplaner						
Tverrfaglige grupper reviderer program og emneplaner		■				
V Nasjonal sluttkonferanse						
En programkomite arrangerer en nasjonal sluttkonferanse						■

I Kompetanseheving i fagenhetene

- ❖ Oppstartseminar
- ❖ Kompetanseheving i fagenhetene «Smart læring»
- ❖ «IKT Pitch-Camp»: En innovativ bro til implementering (kanskje todagers seminar)

II Implementering/utprøving av pedagogisk bruk av digital teknologi



Tre perioder og tre fokusområder

- ❖ Fokusområde 1: Studentaktiv læring, litteratur og kunnskapskilder
 - Samarbeidslæring
 - forskende læring
 - omvendt klasserom
- ❖ Fokusområde 2: Digitale vurderingsformer
 - Digital vurdering av læring
 - Digital vurdering for læring
 - Digital vurdering som læring
- ❖ Fokusområde 3: Digitale læringsformer i praksisskoler



III Erfaringsdeling den reflekterende praktiker

- ❖ *Heldagsseminar I* for erfaringsdeling fra første implementeringsperiode
- ❖ *Heldagsseminar II* for erfaringsdeling fra andre implementeringsperiode
- ❖ *Heldagsseminar III* for erfaringsdeling fra tredje og alle implementeringsperiode



IV Revidering av program- og emneplaner

Den erfaringsbaserte kunnskapen som er ervervet gjennom Aktivitetskategori I, II og III vil danne grunnlaget for revidering av program og emneplaner.

Skal det skje varig endring i utdanningen i forhold til pedagogisk bruk av digital teknologi og studenters og universitetsunderviseres profesjonsfaglige digitale kompetanse må program- og emneplaner revideres slik at det digitale perspektivet kommer inn i læringsutbyttebeskrivelser, arbeidskrav, praksis og eksamen.

V Nasjonal sluttkonferanse for spredning av erfaringer til andre utdanningsinstitusjoner

Høsten 2020 skal vi gjennomføre en heldags nasjonal konferanse hvor hensikten er å dele våre erfaringer og funn med andre utdanningsinstitusjoner i Norge. Her ønsker vi å invitere ekspertene som sitter i referansegruppen til å holde keynotes, videre vil de ulike delprosjektgruppene legge frem sine resultater i parallelle sesjoner.

Kompetanseutvikling og spredning

- ❖ Smart læring
- ❖ Intern erfaringsdeling
- ❖ Utvikle Mooc i prosjektgruppene
- ❖ Egen hjemmeside
 - Underveis vil prosjektdeltagerne poste innlegg på om erfaringer og kunnskap på en hjemmeside, situert under NTNUs hjemmeside.
- ❖ Utdanningskonferanser
 - NKUL
 - Læringsfestivalen
- ❖ Følgeforskning
 - ❖ Internasjonale konferanser - NERA Nordic Educational Research Association og EARLI - European Association for Research on Learning and Instruction 2019 være konferanser vi sikter inn mot å presnetere funn fra følgeforskningen på.
 - ❖ Publisering av artikler i nasjonale og internasjonale journaler. Nordic journal of digital literacy vil være en aktuell journal
 - ❖ Antologi



Veien videre

NTED

New Technologies and Educational Design Research Group



MATEMATIKKSENTERET

Nasjonalt senter for matematikk i opplæringen



Kjersti Wæge

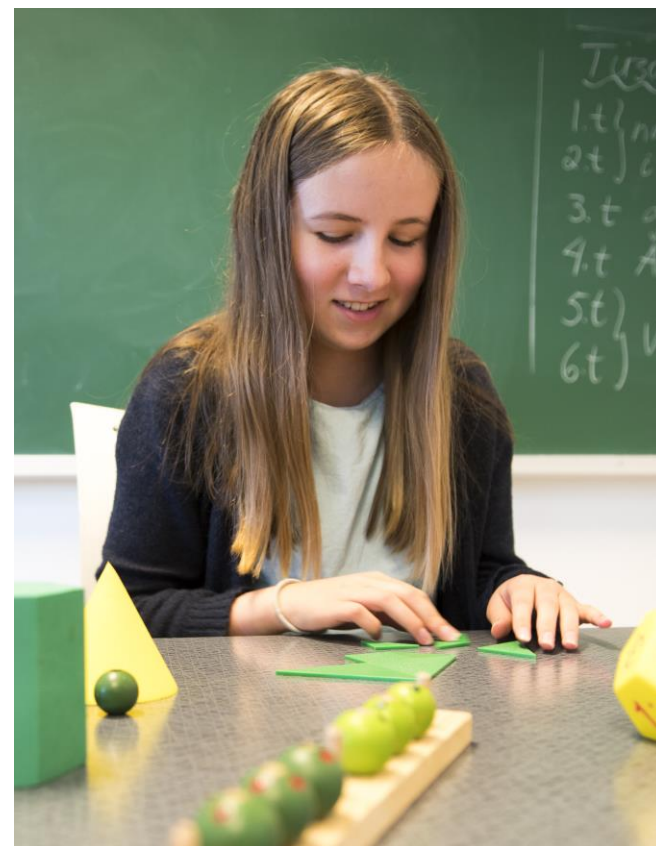


- Økt kvalitet i matematikkopplæringen
- Styrking av regning som grunnleggende ferdighet
- Økt motivasjon og interesse for faget

Matematikkenteret

- Opprettet 2002
- Ca. 30 ansatte
- 11 ressurspersoner

- Frem til nå: Årlige oppdragsbrev fra Utdanningsdirektoratet



Realfagsløyper.no lanseres i april

The screenshot shows the website's header with the logo 'REALFAGSLØYPER' and navigation links for 'Barnehage', 'Barnetrinn', 'Ungdomstrinn', and 'Videregående'. A search bar is also present. Below the header, the main heading reads 'Forskningsbasert og praksisnært' with the subtitle 'Nettbasert kompetanseutvikling for ansatte i barnehage og skole'. A row of four circular icons represents the different educational levels: Barnehage, Barnetrinn, Ungdomstrinn, and Videregående. At the bottom, two columns of text provide more details: 'For eiere og ledelse' and 'Om Realfagsløyper'.

REALFAGSLØYPER

Barnehage Barnetrinn Ungdomstrinn Videregående

Søk

Forskningsbasert og praksisnært

Nettbasert kompetanseutvikling for ansatte i barnehage og skole

Barnehage Barnetrinn Ungdomstrinn Videregående

For eiere og ledelse

Realfagsløypene skal støtte barnehage- og skoleledere i å drive lokalt utviklingsarbeid og bidra til å styrke ansatte i barnehage og læreres kollektive kompetanse.

Om Realfagsløyper

Realfagsløypene skal gi et lavterskeltilbud for kompetanseutvikling til alle landets barnehager og skoler.

Matematikk og naturfag

Kompetanseutviklingspakker

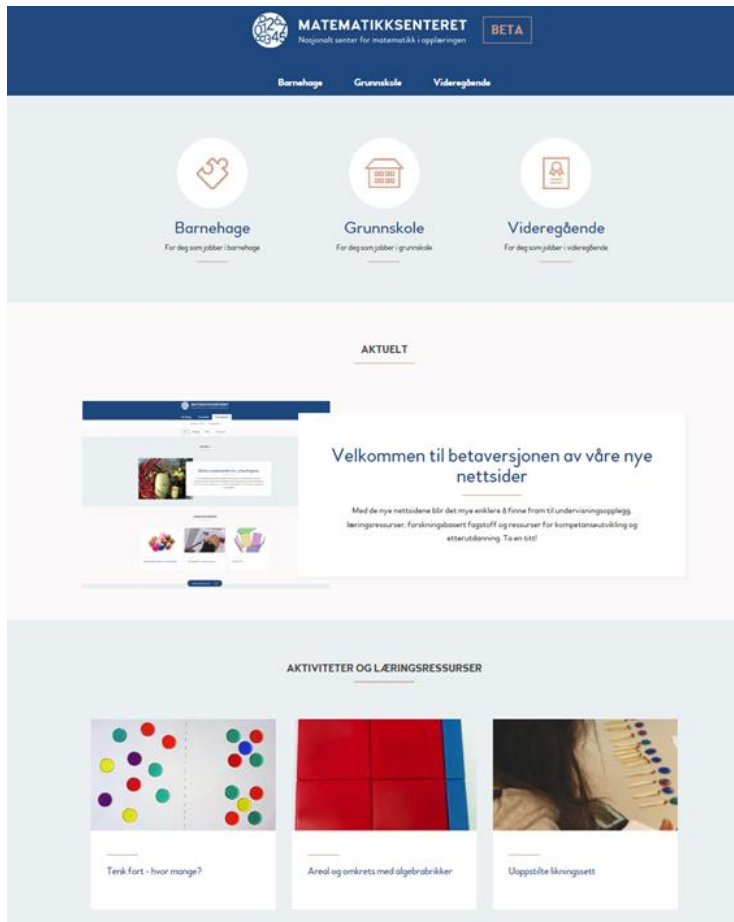
Barnehage, grunnskole,
videregående skole

Realfagsløyper.no lanseres i april

The screenshot shows the website's header with the logo 'REALFAGSLØYPER' and navigation links for 'Barnehage', 'Barnetrinn', 'Ungdomstrinn', and 'Videregående'. A search bar is also present. Below the header, the main heading reads 'Forskningsbasert og praksisnært' with the subtitle 'Nettbasert kompetanseutvikling for ansatte i barnehage og skole'. A row of four circular icons represents the different educational levels: Barnehage, Barnetrinn, Ungdomstrinn, and Videregående. At the bottom, there are two columns of text. The left column, titled 'For eiere og ledelse', states that the loops support owners and school leaders in driving local development work and strengthening staff in kindergartens and teachers' collective competence. The right column, titled 'Om Realfagsløyper', states that the loops will provide a platform for competence development for all kindergartens and schools in the country. The right side of the bottom section features a photograph of a Christmas tree at night.

<http://realfag.prototyp.io/barnetrinn/kommunikasjon-og-sprak/tabeller-grafer-og-diagrammer>

Lavt presterende elever



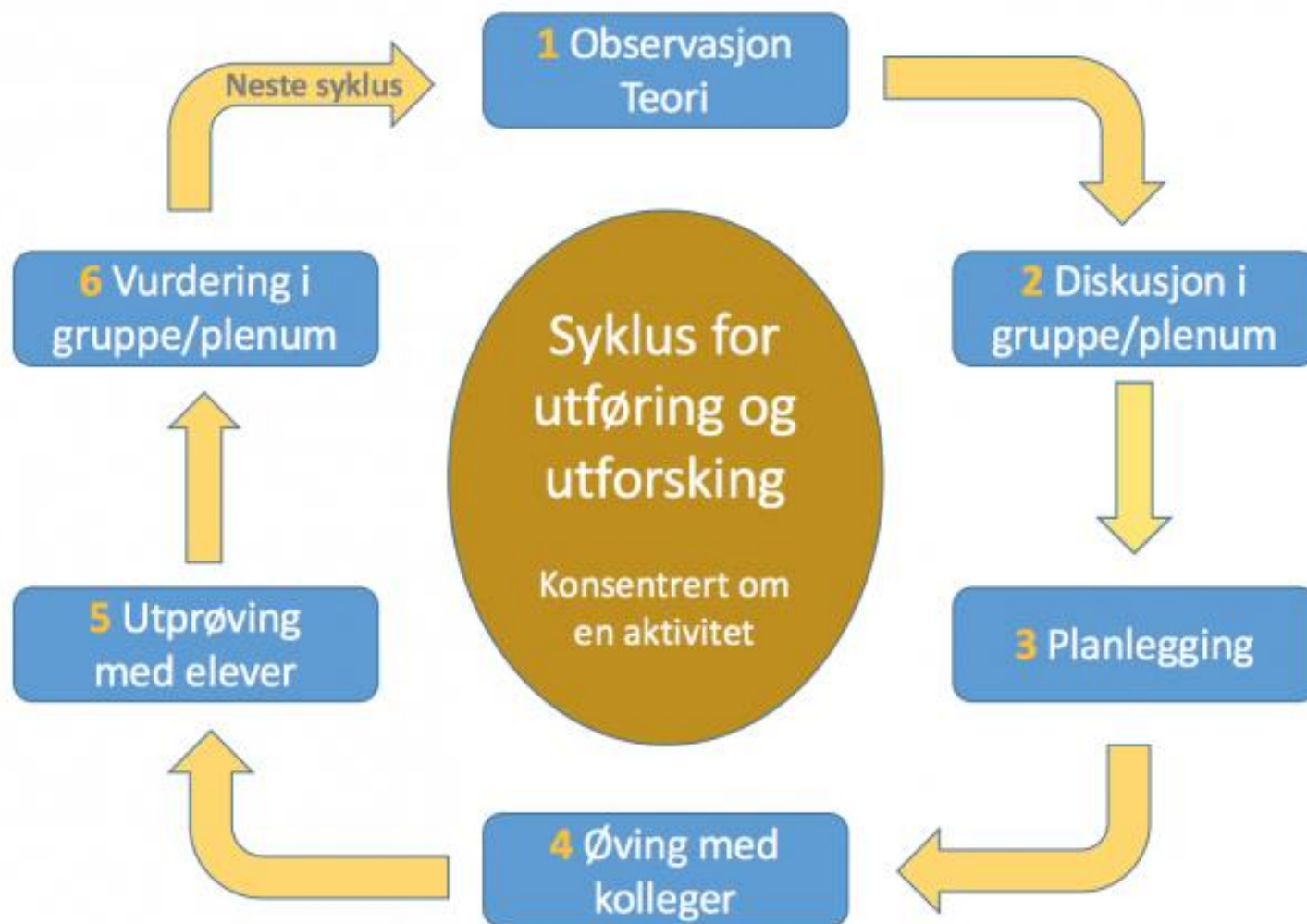
Kompetanseutviklingspakker

Skole og PPT

Lanseres 15. desember 2017



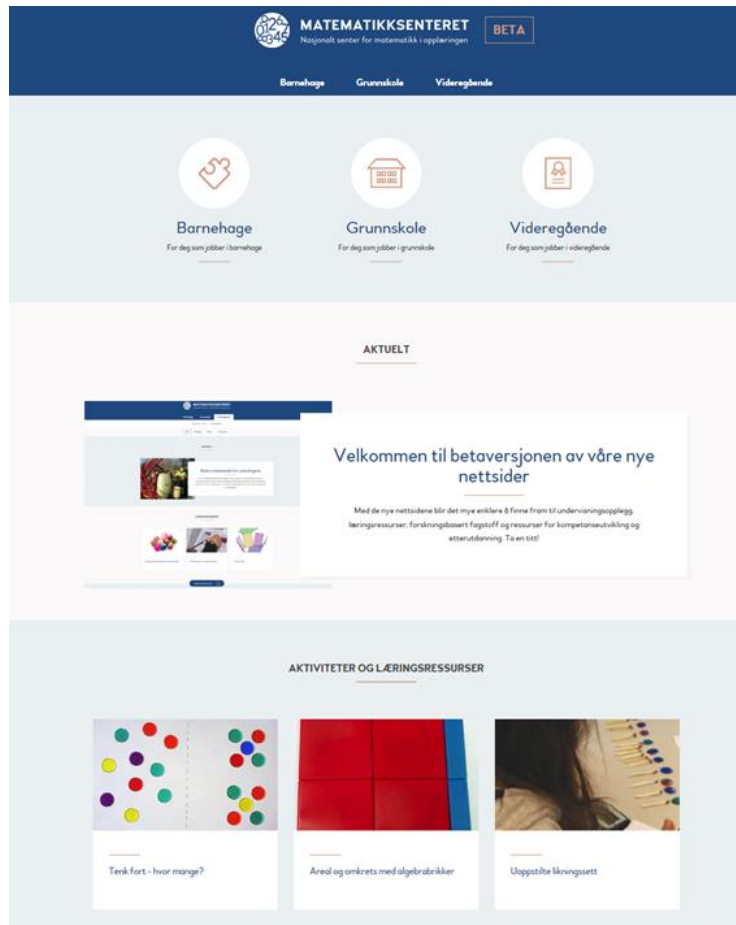
Matematikkcenters kompetanseutviklingsmodell



MAM-prosjektet

- **M**estre **A**mbisiøs **M**atematikkundervisning)
- Utvikling og forskning
- Samarbeid med University of Washington, Seattle
- <https://www.matematikkcenteret.no/grunnskole/kompetanseutvikling/mam/aktiviteter-og-filmer-i-mam/kvikkbilder>

Nye nettsider lansert 7. desember



- Undervisningsopplegg
- Læringsressurser
- Forskningsbasert fagstoff
- Ressurser for kompetanseutvikling og etterutdanning

www.matematikksenteret.no

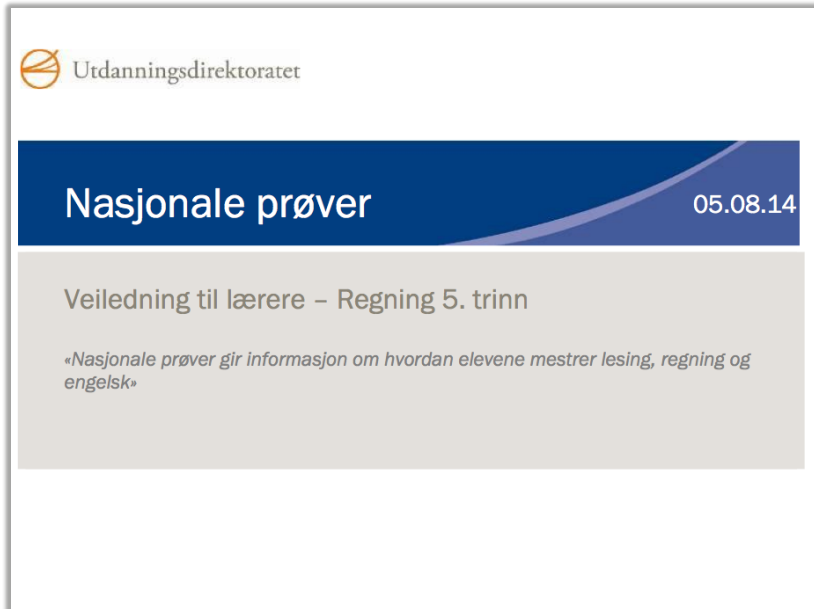


Nettverk for UH

- Nettverk for **matematikk**, inkludert en årlig konferanse
- Nettverk for kompetansemiljøer som arbeider med **matematikk i barnehagen**
- Nettverk for kompetansemiljøer som arbeider med **matematikkvansker**



Prøveutvikling



Utdanningsdirektoratet

Nasjonale prøver

05.08.14

Veiledning til lærere – Regning 5. trinn

«Nasjonale prøver gir informasjon om hvordan elevene mestrer lesing, regning og engelsk»

- Nasjonale prøver i regning
- Læringsstøttende prøver i regning

Vår styrke

- **Praksis**
- **Utviklingsarbeid**
- **Forskning**

Fagpersoner har komplementære kompetanse som utfyller hverandre

Høy kompetanse knyttet til kompetanseheving og skoleutvikling i matematikk