

Praksiskontrakt

Samarbeidsavtale mellom studenter og praksislærere, 5LU

Dette er et forslag til mal for praksiskontrakt.

Praksiskontrakten skal utformes og undertegnes av studenter og praksislærere ved starten av en praksisperiode. Praksiskontrakten skal diskuteres i midtveissamtale mellom student(er) og praksislærere, og den kan endres underveis etter gjensidig forståelse og enighet.

Se vedlegg.

Studenten(e)s navn: Praksislærers navn: Praksisperiode: Skole: Trinn/klasse(r):
Veiledning: <i>Rammer (når, hvor, hvordan), innhold, ansvar, forventninger</i>
Samarbeid: <i>Rammer for godt samarbeid og gjensidige forventninger mellom student og praksislærer, og eventuelt mellom studenter i parpraksis</i>
Om arbeidet i klassen(e): <i>Regler og rutiner i klassen, elevenes for- og etterarbeid, studentenes handlingsrom med tanke på innhold i og organisering av timene.</i>
Om tilstedeværelse og deltakelse: <i>Fellestid, teamtid, fagseksjonsmøter etc. Frister for innlevering til praksislærer av skriftlig planlegging av timene, og formen på dette (kun ILUs veiledningsdokument, eller ok med andre format?). Deltakelse i vurderingssituasjoner/ vurderingsarbeid.</i>
Generelt: <i>Rammer for kommunikasjon mellom student(er) og praksislærer (når, hvilke kanaler etc). Rammer ved fravær hos student eller praksislærer. Annet.</i>

Sted og dato: _____

Signatur student (er) _____

Signatur praksislærer _____

Se 3 stk vedlegg; kommentarer, eksempel og utdrag fra emnebeskrivelse.

Vedlegg 1:

Kommentarer til punktene over

- Hver student skal ha minst 60 minutter veiledning i hvert fag pr uke. Ved parpraksis blir man enige om veiledningen skal gjennomføres individuelt eller i par.
- Veiledningen skal legge vekt på vesentlige sider ved praksis og ta utgangspunkt i læringsmålene for den aktuelle praksisen.
- Både student og praksislærer har ansvar for at det blir en konstruktiv veiledningstime.
- Studenten og praksislærer må i forkant bli enig om hva man skal fokusere på i hver enkelt veiledningstime
- Det er viktig at studentene får reflektere over egen praksis i veiledningen, og at han/hun ikke får servert alle svarene.
- Studentene skal delta i fellestid/fagseksjonstid i så stor grad som mulig
- Studentene bør få et visst handlingsrom til å ta faglige og fagdidaktiske avgjørelser i løpet av praksis
- Studentene skal levere veiledningsdokument til hver time, men mange av punktene kan være like i flere av dokumentene dersom rammene og kompetansemålene er de samme.
- Studentene kan delta i vurderingsarbeid under veiledning fra praksislærer, men de skal ikke ha ansvar for selvstendig vurderingsarbeid i praksis 3.

Vedlegg 2:

Her et eksempel på en praksiskontrakt. Dere står fritt til å stryke eller legge til punkter i dialog med hverandre:

Praksiskontrakt

<p>Studenten(e)s navn: Praksislærers navn: Praksisperiode: Praksis 4, vår 2021 Skole: Trinn/klasse(r):</p>
<p>1. Om veiledninga:</p> <ul style="list-style-type: none">• Det skal gjennomføres en veiledningstime pr uke, på xxxdager kl. XX på Teams/møterommet.• Veiledningen skal være konstruktiv, konkret og strukturert• Både student og praksislærer har ansvar for at det blir en konstruktiv veiledningstime.• Studenten og praksislærer må i forkant bli enig om hva man skal fokusere på i hver enkelt veiledningstime• Studentene skal skrive veiledningsgrunnlag/planleggingsdokument i god tid i forkant av veiledningstid• Alle skal tilstrebe et støttende klima under veiledningen.• Veiledningen skal legge vekt på vesentlige sider ved praksis og ta utgangspunkt i læringsmålene for den aktuelle praksisen.
<p>2. Om samarbeid</p> <ul style="list-style-type: none">• I parpraksis:<ul style="list-style-type: none">○ Vi har et felles ansvar for at undervisninga blir så god som mulig. Dette er ingen konkurransesituasjon.○ Vi anerkjenner hverandre○ Vi gir hverandre like mye plass. Begge skal høres.○ Begge studentene bidrar slik at undervisningen blir fordelt hensiktsmessig jevnt.○ Vi er åpne for dialog og vi legger til rette for å hjelpe hverandre• Relasjonen skal preges av åpen og positiv dialog og «vi»-følelse. Vi spiller hverandre gode.• Å be om tips og råd er tegn på kvalitet, ikke usikkerhet.• Vi kan si ifra hvis noe ikke fungerer tilfredsstillende. Vi tar dette opp med de det gjelder.
<p>3. Om arbeidet i praksisklassen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Alle skal være lojale mot reglene klassen har utarbeidet• Ansvarsfordeling mellom studentene avklares i forkant av hver økt• Vi prøver å legge opp til en så "normal" klassesituasjon som mulig• Timene (lærestoffet) legges opp av studentene selv, basert på halvårsplanen som praksislærer har utarbeidet i forkant.• Studentene utarbeider en arbeidsplan for elevene hver 14.dag hvor for- og etterarbeid for elevene inngår.• Studentene gjøres kjent med det som er nødvendig å vite om enkeltelever i klassen.
<p>4. Om tilstedeværelse og deltakelse:</p> <ul style="list-style-type: none">• Studentene skal være med på fellestid og teamtid etter samråd med praksislærer

- Avtalte møtetidspunkt overholdes
- Alle overholder innleveringsfristene
- Rammen for neste dag skal være klar før vi skilles
- Veiledningsdokument leveres før hver undervisningsøkt, og sendes til praksislærer senest kl. XX dagen før.
- Studentene deltar i muntlig vurdering av elevene i uke 14, under veiledning av praksislærer, men det er praksislærer som fastsetter den endelige vurderingen.
- Studentene skal reflektere over hvordan man kan gjøre formell/uformell vurdering av elevene underveis i praksisen.

5. Generelt:

- Alle skal være presise, forberedt og ta ansvar
- Elevene skal være utgangspunktet for alt vi gjør
- Spør om hjelp hvis det trengs
- All dialog mellom studenter og praksislærer skal foregå via e-post og sms, og vi avslutter kommunikasjon senest kl. XX.00.
- Ved fravær gir vi beskjed til hverandre på SMS så raskt som mulig.
- Studenten har ansvar for tilsyn ute/inne minst XX ganger pr uke

Vedlegg 3:

Utdrag fra emnebeskrivelsen

Faglig innhold

Praksisfeltet er en viktig læringsarena i studiet og det legges vekt på å skape sammenhenger mellom erfaringene studenten gjør i praksis, og teoretiske perspektiver de møter i studiet.

All praksis er veiledet og foregår i autentiske yrkessituasjoner med elever i skolen. Studentene skal i løpet av praksisopplæringen ha praksis både i grunnskolen fra 8. trinn og i videregående opplæring. Studenter med fagbakgrunn fra fellesfagene i videregående opplæring skal møte elever på ulike utdanningsprogrammer i løpet av praksisopplæringen

I praksis 3 skal studenten undervise i sine to fagemner og gjennom samarbeid med veilederen få innblikk i en lærer sin arbeidsdag. Fokus ligger på mestring i klasserommet og forståelse og refleksjon over egen utvikling i praksisperioden. Læringsutbyttebeskrivelsene er de samme for alle studenter, men vektleggingen av de ulike beskrivelsene vil avhenge av praksisskolens kontekst.

Læringsutbytte

Kunnskap

Studenten har kunnskap om skole-hjem-samarbeid som grunnlag for elevens faglige og sosiale utvikling.

Ferdigheter

Studenten

- kan observere, analysere og reflektere over ulike elevers forutsetninger for læring
- kan, under veiledning, vurdere og reflektere over elevers læring
- kan utøve god klasseledelse
- kan samarbeide med andre om planlegging og gjennomføring av undervisning
- kan bruke læreplanen, lærebøker, digitale hjelpemidler og utstyr som finnes på den enkelte skole til å planlegge og gjennomføre undervisningen
- kan, under veiledning, planlegge og gjennomføre tilpasset og differensiert undervisning i et inkluderende læringsfellesskap

Generell kompetanse

Studenten

- kan kritisk vurdere egen og andres praksis med referanse til teori og forskning
- kan videreutvikle egen profesjonsutøvelse

Læringsformer og aktiviteter

Praksis 3 inneholder en integrert undervisningspraksis som skal gjennomføres individuelt eller parvis. I løpet av praksis 3 skal studenten gjennomføre 25 timer med undervisning i hvert av sine to undervisningsfag. For å realisere målene i emnet, kreves et samspill mellom praksiserfaringer, teoretiske perspektiver og refleksjon.