

Per Frostad og Per Egil Mjaavatn

# Utdanningsvalg og fremtidig yrke

En rapport til Kompetansebehovsutvalget  
fra et prosjekt ved videregående skoler  
i Trøndelag

## Utdanningsvalg og fremtidig yrke

En rapport til Kompetansebehovsutvalget fra et prosjekt ved videregående skoler i Trøndelag

### En kort oppsummering av funn

#### Fremtidig yrke

Mange av ungdommene i denne undersøkelsen har tatt et valg i forhold til fremtidig yrke, lærlingene i noe større grad enn elever på studiespesialisering. De fleste er optimistiske med tanke på å få en jobb de kan bruke fremtidig utdanning i. Jentene i VG3 virker mer målbevisst enn guttene når det gjelder valg av studium etter videregående. Ungdommene legger vekt på at en fremtidig jobb er interessant og at jobben gir en sikker inntekt. De er også opptatt av det sosiale arbeidsmiljøet, av mulighetene til en spennende jobbutvikling og at fremtidig jobb kan bidra til en positiv samfunnsutvikling. Alle disse faktorene er felles for lærlinger og elever i VG3. Den største forskjellen mellom jenter og gutter gjelder ønsket om kjønnsbalanse i yrket. Dette er klart viktigst for jentene. De unge er generelt lite opptatt av at fremtidig yrke skal ha høy status, men guttene på studiespesialisering legger mest vekt på denne faktoren. Lærlingene, særlig jentene, er de som i størst grad ønsker mulighet for teamarbeid i en fremtidig jobb. Lærlingene er også de som helst vil ha en jobb nær nåværende bosted. Dette er mindre viktig for de andre deltakerne i undersøkelsen. På den annen side er mange elever på studiespesialisering opptatt av å kunne studere videre på en utdanningsinstitusjon nær hjemmet. Å kunne studere samme sted som venner ser ut til å være viktigere for gutter enn for jenter.

#### De viktigste påvirkningsagentene

Om lag 3/4 deler av de unge i undersøkelsen sier de til en viss grad har fått den informasjonen de trenger om yrkesvalg, men mange, særlig gutter, ser ut til fremdeles å ha et informasjonsbehov. Elevene oppgir Internett som viktigste informasjonskilde om fremtidig yrke. Om lag 1/3 svarer at dette er *svært* viktig. Svært få oppgir at lærere og rådgivere ved skolene har hatt noen vesentlig betydning for valg av yrke og videre studier. Samtidig oppgir elever som har snakket med lærere og rådgivere at de opplever at samtalene har fått dem til å tenke gjennom sine fremtidige muligheter. Jentene har i større grad enn guttene tenkt gjennom hva de skal gjøre etter fullført videregående skole.

#### Bakgrunn

En forskningsgruppe ved Institutt for pedagogikk og livslang læring (IPL) ved NTNU har i en årrekke arbeidet med ulike faktorer knyttet til elevers opplevelse av videregående skole.

Prosjektet har vært et samarbeid mellom forskerne og fylkeskommunen. Prosjektet har i hovedsak vært finansiert av IPL gjennom ordinær forskningstid.

Den opprinnelig bakgrunnen for prosjektet var å studere faktorer som kan føre til frafall i videregående skole, og et stort forprosjekt som omfattet 2 045 elever ble gjennomført i VG1 i 2010 (Frostad, Pijl og Mjaavatn, 2015). I tråd med blant annet Rumberger (2011) er vårt utgangspunkt at bortvalg fra videregående skole er en prosess som pågår over tid. Elevene vurderer en rekke faktorer frem og tilbake før de bestemmer seg om de skal slutte på skolen. For noen ender denne prosessen med at de slutter, andre fortsetter. Vårt mål var å kartlegge

faktorer som er sentrale for elever som slutter og å finne ut hvilke tiltak som kan redusere sjansen for at elever slutter.

Hovedprosjektet startet våren 2015 med et stort utvalg elever på tiende trinn i ungdomsskolen. Elevene ble fulgt i fire datainnsamlinger fra ungdomsskole gjennom videregående skole (VG1, VG2, VG3). En del elever ble også fulgt inn i læretiden etter VG2. Elevene besvarte et omfattende spørreskjema og et utvalg elever ble også intervjuet. Når alle klassetrinn og elevgrupper tas med, har hovedprosjektet rundt 1 400 variabler. For resultater knyttet til hovedprosjektet viser vi til artikler i nasjonale og internasjonale tidsskrifter, se oversikten bakerst i rapporten.

På bakgrunn av flere artikler som ble publisert fra prosjektet ble vi kontaktet av Kompetansebehovsutvalget i 2017 om muligheter for å inkludere en rekke spørsmål i vårt spørsmålsbatteri til VG3. Denne rapporten redegjør for våre funn knyttet til Kompetansebehovsutvalgets spørsmål.

### **Historikk og gjennomføring**

Datainnsamling i hovedprosjektet ble alle fire år gjennomført ved at prosjektgruppen selv var ute på alle skolene og leverte ut spørreskjema direkte i klasserommet. Undersøkelsen gikk i de samme skolene og klassene hvert år. Deltakergruppen ble noe forskjellig år for år, men mange av elevene deltok alle fire årene. Svarprosenten ble høy hvert år (84 % i ungdomsskolen, 86 % i VG1, 79 % i VG2, 77 % i VG3). 83 elever ble våren 2017 intervjuet gjennom 18 fokusgruppeintervjuer. Mange av de samme elevene ble intervjuet i 2018. En del av de elevene som gikk på yrkesfag i VG2 gikk ut i lære høsten 2017. Disse ble forsøkt nådd gjennom en nettbasert undersøkelse våren 2018. Her gikk svarprosenten naturlig nok betydelig ned, siden det var vanskelig å nå alle lærlingene. Vi har ikke klart å skaffe oversikt over hvor mange av VG2-elevene på yrkesfag som faktisk er ute i lære i 2018, og kan derfor ikke angi nøyaktig svarprosent.

### **Utvalg**

Utvalget som denne rapporten bygger på utgjør i alt 1658 elever i VG3. Fordelingen på de ulike retningene framgår av tabell 1.

Tabell 1. Utvalg for datainnsamlingen i VG3

	Jenter	Gutter	Totalt
Studiespesialisering	719	540	1259
Yrkesfag på skole	154	98	252
I lære	57	90	147
Totalt	930	728	1658

### **Analyser**

Analyser av datamaterialet er gjort ved hjelp av SPSS, versjon 25.

Det er i alt 55 spørsmål i spørreskjemaet som er spilt inn av Kompetansebehovsutvalget. I rapporten presenteres frekvenstabeller og histogram for de ulike svarkategoriene på alle disse spørsmålene, delt på de tre informantgruppene og deretter delt på kjønn. Endel spørsmål er ikke besvart av lærlingene, her vil inndelingen i grupper bestå av to grupper. Vi går gjennom svarene på spørsmålene systematisk, og har en generell kommentar til slutt.

Noen av spørsmålene handlet om å ta stilling til viktigheten av ulike kriterier for valg av studium og jobb, samt viktigheten av ulike informasjonskilder for valg av studium. For disse spørsmålene er det i tillegg til absolutte skårer også beregnet relative skårer. Deretter er de ulike kriteriene rangert etter relativ betydning. Dette er gjort fordi en da vil få et riktigere bilde av hvilke kriterier som vil være de viktigste i forhold til de valg de unge gjør. Det er også gjennomgående slik at jenter ser ut til å gi høyere skår på de aller fleste kriterier. Skal en få et riktig bilde av forskjellen mellom kjønnene vil derfor relative kriterier gi et bedre bilde enn de absolutte skårene. Motivasjonen for dette kan illustreres ved et eksempel. Anta at Anne svarer at interessant jobb har skår 5, og alle andre kriterier har skår 4, mens Petter mener at høy lønn har skår 4 og alle andre kriterier har skår 3. Selv om både Anne og Petter har svart at høy lønn har skår 4, ville det likevel være riktig å si at dette kriteriet er viktigere for Petters valg av yrke, mens for Anne er interessant jobb viktigere enn høy lønn.

Relative skårer er beregnet for spørsmål fra disse tre kriteriegruppene: «Hvor viktig er følgende for jobben du ser for deg i fremtiden?», «Hvor viktig har følgende informasjonskilder vært for ditt valg av studium etter videregående?» og «Hva er viktig når du tar ditt valg av studium?». Spørsmålene fra den første gruppen er stilt til alle informantene, spørsmålene i de to siste gruppene er ikke stilt til lærlingene.

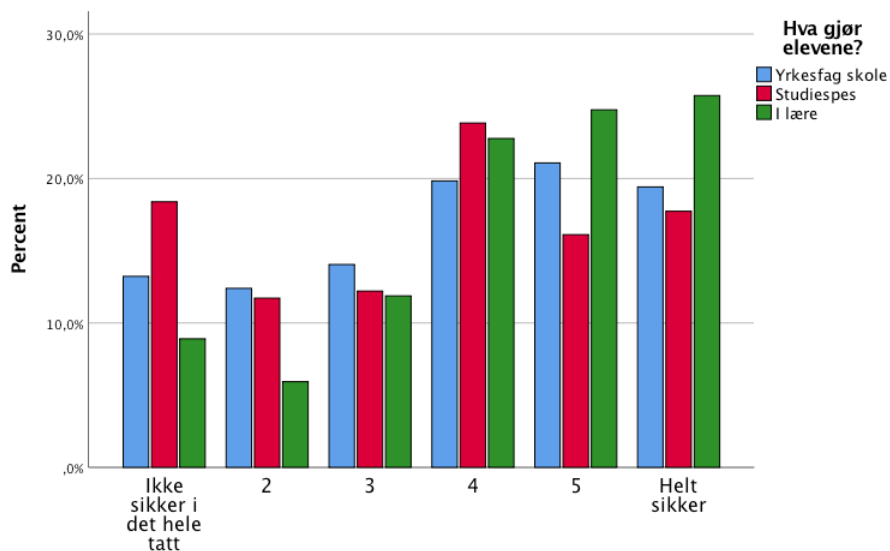
Relative skår er beregnet ved at vi for hver person har beregnet en gjennomsnittlig skår for alle kriteriene tilhørende en spørsmålsgruppe, og deretter funnet differansen mellom skår på det enkelte kriterium og gjennomsnittlig skår for alle kriteriene. I rangeringen av kriteriene betyr positive tall at dette kriteriet er viktigere enn gjennomsnittet for alle kriteriene.

Vi har i tillegg til den deskriptive statistikken kjørt signifikanstester for å se om det er statistisk signifikante forskjeller mellom gruppene (de tre (to) informantgruppene og mellom gutter og jenter). Vi har ved hjelp av ANOVA sett på forskjeller i svar mellom ungdom som er ute i lære, unge som går på studieforbereende linjer i VG3 og unge som tar yrkesfag i VG3. Der vi bare har sammenliknet to grupper, har vi brukt t-tester. Resultatene fra både ANOVA og t-tester presenteres ved hjelp av signifikanstester med et signifikansnivå på 5 %. I tabellene skrives dette med forkortningen sig. Der det er signifikante forskjeller rapporteres også effektstørrelser. Ved t-tester brukes Cohens d, som vanligvis tolkes på denne måten: under 0,2 – ingen effekt, 0,2 – 0,5 – liten effekt, 0,5 – 0,8 – middels effekt, over 0,8 – stor effekt. Ved ANOVA har vi brukt  $\eta^2$  som effektmål. Denne tolkes som andel forklart varians i den avhengige variabelen. Eksempelvis rapporteres i tabell 2/figur 1 en effektstørrelse på 0,01. Det vil si at retning her forklarer 1 % av variansen i den avhengige variabelen. Der det er beregnet relative skårer (rangering av kriterier for valg) kjøres signifikanstesting bare på de relative skårene. I de enkeltspørsmålene som ikke er rangert blir absolutte skårer brukt i signifikanstestene.

# 1. Hvor sikker er du på hva du kommer til å jobbe med i fremtiden?

Tabell 2. Hvor sikker er du på hva du kommer til å jobbe med i fremtiden? - delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Ikke sikker i det hele tatt	32	13,2	13,2
		2	30	12,4	25,6
		3	34	14,0	39,7
		4	48	19,8	59,5
		5	51	21,1	80,6
		Helt sikker	47	19,4	100,0
		Total	242	100,0	
Studiespes	Valid	Ikke sikker i det hele tatt	226	18,4	18,4
		2	144	11,7	30,1
		3	150	12,2	42,3
		4	293	23,8	66,2
		5	198	16,1	82,3
		Helt sikker	218	17,7	100,0
		Total	1229	100,0	
I lære	Valid	Ikke sikker i det hele tatt	9	8,9	8,9
		2	6	5,9	14,9
		3	12	11,9	26,7
		4	23	22,8	49,5
		5	25	24,8	74,3
		Helt sikker	26	25,7	100,0
		Total	101	100,0	

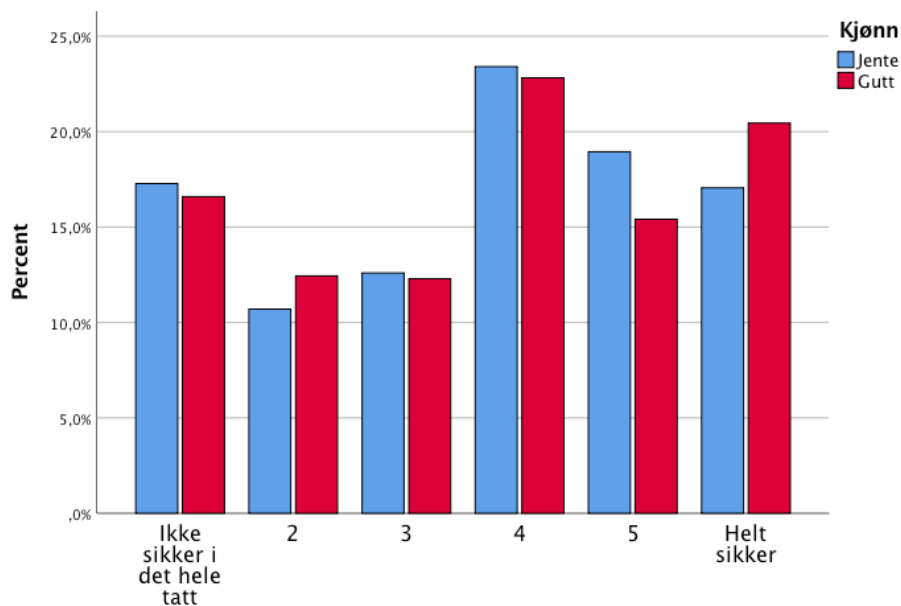


Figur 1. Hvor sikker er du på hva du kommer til å jobbe med i fremtiden? - delt på grupper

Det ser ut til at de som er ute i lære har tatt sitt valg om yrke. De er sikrere enn elevene fra de to andre gruppene på hva de skal jobbe med i fremtiden. 73,3 % av lærlingene er mer sikker enn usikker på yrkesvalget. Blant elevene på studiespesialisering gjelder dette 57,7 %. Totaleffekten er signifikant ( $F=7,66$ ,  $\text{sig} < .01$ ,  $\text{df}=2$ ,  $1569$ ,  $\text{eta}^2=0,01$ ). Forskjellen finner vi mellom lærlingene og elevene på studiespesialisering ( $\text{sig} < .01$ ).

Tabell 3. Hvor sikker er du på hva du kommer til å jobbe med i fremtiden? - delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Ikke sikker i det hele tatt	155	17,3	17,3
		2	96	10,7	28,0
		3	113	12,6	40,6
		4	210	23,4	64,0
		5	170	19,0	82,9
		Helt sikker	153	17,1	100,0
		Total	897	100,0	
Gutt	Valid	Ikke sikker i det hele tatt	112	16,6	16,6
		2	84	12,4	29,0
		3	83	12,3	41,3
		4	154	22,8	64,1
		5	104	15,4	79,6
		Helt sikker	138	20,4	100,0
		Total	675	100,0	



Figur 2. Hvor sikker er du på hva du kommer til å jobbe med i fremtiden? - delt på kjønn

Det er ikke signifikant forskjell mellom kjønnene på denne faktoren.

## 2. Hvor viktig er følgende for jobben du ser for deg i fremtiden?

Tabell 4 viser rangerte gjennomsnittlige relative skårer knyttet til totalt 17 kriterier for fremtidig jobb. Alle er besvart på en skala fra 1 til 6, der 1 betyr *Ikke viktig* i det hele tatt og 6 betyr *Svært viktig*. De viktigste kriteriene øverst (basert på summen av gjennomsnittene for gutter og jenter), kjønnsforskjeller rapporteres ved hjelp av t-tester og effektstørrelser.

Tabell 4. Hvor viktig er følgende for jobben du ser for deg i fremtiden? Rangerte kriterier delt på kjønn.

Kriterium	Kjønn	N	Gj.snitt	Std.avvik	Sig.	d
At jeg får en jobb som er interessant for meg	Jenter	928	1,47	0,70	ns	-
	Gutter	711	1,49	0,90		
At det er et godt sosialt arbeidsmiljø	Jenter	930	1,13	0,83	.00	0,21
	Gutter	709	0,95	0,97		
At jobben gir en sikker inntekt	Jenter	932	0,98	0,85	ns	-
	Gutter	710	1,01	0,95		
At jobben gir muligheter for en spennende jobbutvikling	Jenter	929	0,96	0,80	.00	0,18
	Gutter	705	0,80	0,89		
At jeg kan bidra til positiv samfunnsutvikling	Jenter	930	0,86	0,93	.00	0,27
	Gutter	710	0,58	1,15		
At jeg får mulighet for faglig utvikling	Jenter	926	0,74	0,99	.02	0,11
	Gutter	711	0,62	1,05		
At jobben gir mulighet for selvstendig arbeid	Jenter	928	0,36	1,15	ns	-
	Gutter	708	0,36	1,10		
At lønnen er høy	Jenter	931	0,11	1,05	.00	0,25
	Gutter	711	0,38	1,15		
At jobben gir mulighet for å være kreativ	Jenter	927	0,01	1,28	.00	0,26
	Gutter	710	0,32	1,16		
At jeg kan jobbe direkte med mennesker	Jenter	929	0,08	1,36	.00	0,37
	Gutter	707	-0,41	1,33		
At jeg får mulighet for samarbeid i team	Jenter	927	0,0	1,21	ns	-
	Gutter	703	-0,05	1,19		
At jeg har mulighet til å bo i en storby	Jenter	927	-0,66	1,47	.01	0,17
	Gutter	708	-0,41	1,42		
At jeg har mulighet til å kunne jobbe i utlandet	Jenter	927	-0,72	1,55	ns	-
	Gutter	705	-0,74	1,45		
At det er kjønnsbalanse i yrket	Jenter	927	-0,46	1,45	.00	0,54
	Gutter	705	-1,23	1,40		
At jobben gir høy status	Jenter	930	-1,21	1,22	.00	0,45
	Gutter	706	-0,65	1,29		
At jeg har mulighet til å få jobb i nærområdet der jeg bor nå	Jenter	931	-1,23	1,60	ns	-
	Gutter	706	-1,14	1,50		
At jeg kan videreføre en familiebedrift	Jenter	927	-2,42	1,12	.00	0,43
	Gutter	704	-1,90	1,28		

Det viktigste med en fremtidig jobb er at den oppleves interessant. Dette svarer både jenter og gutter. Forskjellen mellom kjønnene er ikke signifikant. Begge kjønn vektlegger også i høy grad det sosiale arbeidsmiljøet, her er forskjellen signifikant (viktigere for jenter), selv om effektstørrelsen er liten. Faktorene sikker inntekt, spennende jobbutvikling og det å kunne

bidra til en positiv samfunnsutvikling er også viktige, alle unntatt sikker inntekt litt mer for jenter enn gutter. Høy lønn er også viktig for begge kjønn, men kommer langt ned på lista. Dette kriteriet er imidlertid signifikant viktigere for gutter enn for jenter. Den største forskjellen mellom jenter og gutter finner vi i spørsmålet om kjønnsbalanse i yrket. Dette er blant de lavest rangerte argumentene, men jentene holder dette som viktigere enn guttene (Cohens  $d = 0,54$ ). Det er også grunn til å legge merke til at høy status er blant de minst viktige kriteriene, selv om dette er viktigere for gutter enn for jenter.

Tabell 5. Hvor viktig er følgende for jobben du ser for deg i fremtiden? Rangerte kriterier delt på tre grupper. Dersom en gruppe skårer signifikant forskjellig fra de andre er gruppen merket med\*. Gruppen den er forskjellig fra er uthevet. Der ingen gruppe er uthevet skårer gruppen signifikant forskjellig fra begge de to andre gruppene.

Kriterium	Gruppe	N	Gj.snitt	Std.avvik	Sig.	eta <sup>2</sup>
At jeg får en jobb som er interessant for meg	Yrkesfag	245	1,59	0,77	ns	-
	Studiespes	1240	1,46	0,79		
	I lære	101	1,42	0,78		
At det er et godt sosialt arbeidsmiljø	Yrkesfag	244	1,11	0,91	.01	0,01
	<b>Studiespes</b>	1240	1,01	0,89		
	I lære*	102	1,31	0,98		
At jobben gir en sikker inntekt	Yrkesfag*	247	0,79	1,08	.00	0,01
	Studiespes	1240	1,04	0,84		
	I lære	102	1,02	0,99		
At jobben gir muligheter for en spennende jobbutvikling	Yrkesfag	244	0,93	0,85	ns	-
	Studiespes	1236	0,89	0,84		
	I lære	101	0,80	0,82		
At jeg får mulighet for faglig utvikling	Yrkesfag	245	0,72	1,05	.00	0,01
	Studiespes	1238	0,66	1,01		
	I lære*	102	1,03	0,97		
At jeg kan bidra til positiv samfunnsutvikling	Yrkesfag	245	0,68	1,09	ns	-
	Studiespes	1240	0,77	1,03		
	I lære	102	0,63	1,00		
At jobben gir mulighet for selvstendig arbeid	Yrkesfag	245	0,68	1,09	ns	-
	Studiespes	1240	0,77	1,03		
	I lære	102	0,63	1,00		
At lønnen er høy	Yrkesfag	247	-0,04	1,08	.00	0,03
	Studiespes*	1240	0,33	1,08		
	I lære	102	-0,19	1,06		
At jobben gir mulighet for å være kreativ	Yrkesfag	243	0,64	1,25	.00	0,04
	Studiespes*	1240	0,01	1,21		
	I lære	101	0,36	1,17		
At jeg kan jobbe direkte med mennesker	Yrkesfag	245	-0,14	1,39	ns	-
	Studiespes	1236	-0,14	1,38		
	I lære	102	-0,09	1,33		
At jeg får mulighet for samarbeid i team	Yrkesfag	244	0,03	1,19	.01	0,01
	<b>Studiespes</b>	1237	-0,06	1,20		
	I lære*	99	0,33	1,17		
At jeg har mulighet til å bo i en storby	Yrkesfag	243	-0,83	1,51	.00	0,01
	Studiespes*	1239	-0,47	1,42		
	I lære	101	-0,86	1,53		



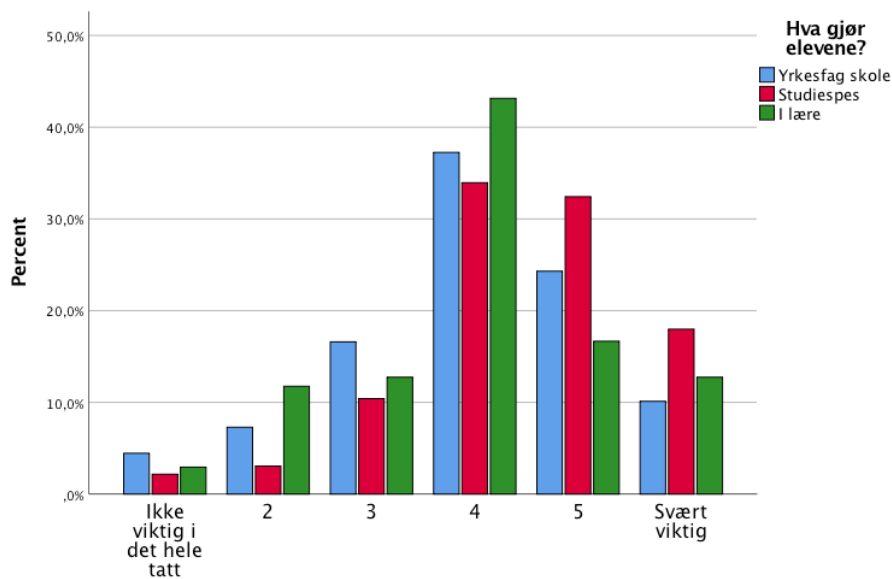
Tabell 5 forts. Hvor viktig er følgende for jobben du ser for deg i fremtiden? Rangerte kriterier delt på tre grupper.

Kriterium	Gruppe	N	Gj.snitt	Std.avvik	Sig.	eta <sup>2</sup>
At det er kjønnsbalanse i yrket	Yrkesfag	242	-0,68	1,48	ns	-
	Studiespes	1236	-0,81	1,48		
	I lære	101	-1,04	1,38		
At jeg har mulighet til å kunne jobbe i utlandet	Yrkesfag	243	-0,74	1,59	.00	0,01
	Studiespes	1234	-0,66	1,48		
	I lære*	102	-1,38	1,42		
At jobben gir høy status	Yrkesfag	244	-1,19	1,18	.00	0,02
	Studiespes*	1240	-0,87	1,28		
	I lære	100	-1,44	1,29		
At jeg har mulighet til å få jobb i nærområdet der jeg bor nå	Yrkesfag	244	-1,20	1,61	.00	0,02
	Studiespes	1238	-1,27	1,53		
	I lære*	102	-0,43	1,49		
At jeg kan videreføre en familiebedrift	Yrkesfag	242	-2,21	1,15	.01	0,01
	Studiespes	1234	-2,23	1,22		
	I lære*	102	-1,84	1,31		

Rangeringen av kriteriene skiller seg ikke mye fra den rangeringen som ble vist i tabell 4. Vi finner signifikante forskjeller mellom gruppene på flere kriterier, men disse forskjellene er små i de fleste tilfellene når vi ser på effektstørrelsene. Størst forskjeller er det på kriteriene «At lønnen er høy» (mest viktig for elever på studiespesialisering) og «At jobben gir mulighet for å være kreativ» (minst viktig for elever på studiespesialisering). Begge disse kriteriene kommer imidlertid langt ned på lista.

Tabell 6. Hva er viktig? At lønnen er høy – delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	11	4,5	4,5
		2	18	7,3	11,7
		3	41	16,6	28,3
		4	92	37,2	65,6
		5	60	24,3	89,9
		Svært viktig	25	10,1	100,0
		Total	247	100,0	
		1259			
Studiespes	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	27	2,2	2,2
		2	38	3,1	5,2
		3	129	10,4	15,6
		4	421	34,0	49,6
		5	402	32,4	82,0
		Svært viktig	223	18,0	100,0
		Total	1240	100,0	
		1259			
I lære	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	3	2,9	2,9
		2	12	11,8	14,7
		3	13	12,7	27,5
		4	44	43,1	70,6
		5	17	16,7	87,3
		Svært viktig	13	12,7	100,0
		Total	102	100,0	
		1259			

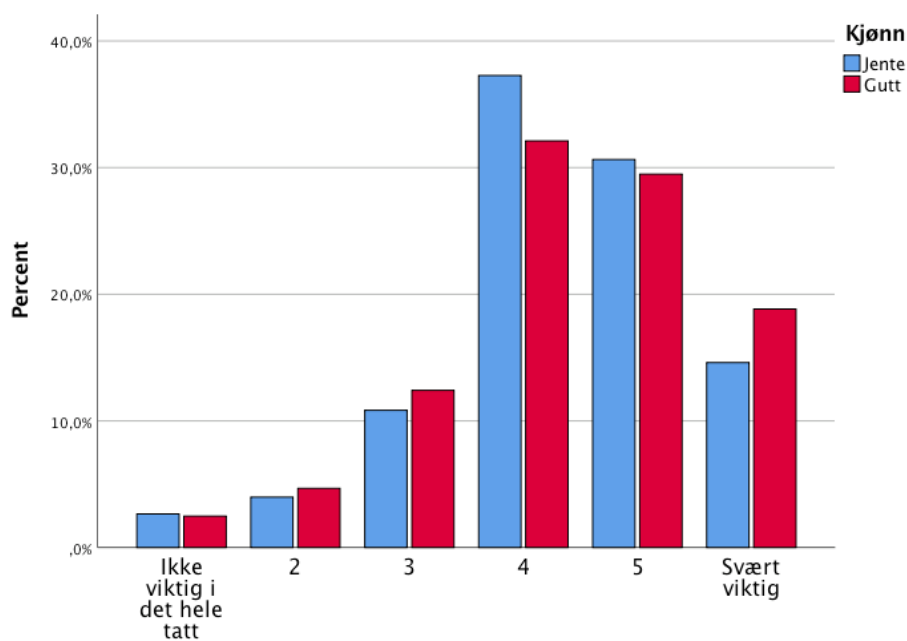


Figur 3. Hva er viktig? At lønnen er høy – delt på grupper

De fleste ungdommene er mer enig enn uenig i at dette er viktig (hvis vi betrakter skårene 1 til 3 som et uttrykk for at dette ikke er viktig, og skårene 4 til 6 som et uttrykk for at det er viktig). Som vi så er dette viktigst for elevene på studiespesialisering, av disse elevene svarer 84,4 % at dette er viktig, og de skårer signifikant høyere enn de to andre gruppene.

Tabell 7. Hva er viktig? At lønnen er høy – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	24	2,7	2,7
		2	36	4,0	6,6
		3	98	10,8	17,5
		4	337	37,3	54,8
		5	277	30,6	85,4
		Svært viktig	132	14,6	100,0
		Total	904	100,0	
Gutt	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	17	2,5	2,5
		2	32	4,7	7,2
		3	85	12,4	19,6
		4	220	32,1	51,7
		5	202	29,5	81,2
		Svært viktig	129	18,8	100,0
		Total	685	100,0	

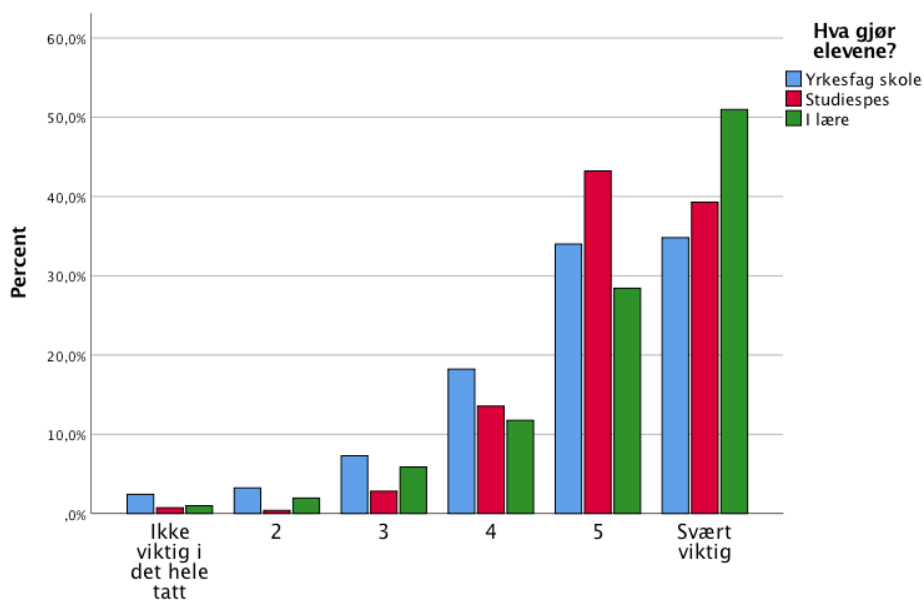


Figur 4. Hva er viktig? At lønnen er høy – delt på kjønn

Både jenter og gutter synes dette er viktig, guttene signifikant mer enn jentene når vi tar utgangspunkt i relativ skår. Med utgangspunkt i absolutt skår er det en litt større andel av jentene som mener dette er viktig (82,5 % mot 80,4 %), dette kan trolig forklares med at jentene bruker svarskalaen på en annen måte enn det guttene gjør.

Tabell 8. Hva er viktig? At jobben gir en sikker inntekt – delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	6	2,4	2,4
		2	8	3,2	5,7
		3	18	7,3	13,0
		4	45	18,2	31,2
		5	84	34,0	65,2
		Svært viktig	86	34,8	100,0
		Total	247	100,0	
		Total	247	100,0	
Studiespes	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	9	,7	,7
		2	5	,4	1,1
		3	35	2,8	4,0
		4	168	13,5	17,5
		5	536	43,2	60,7
		Svært viktig	487	39,3	100,0
		Total	1240	100,0	
		Total	1240	100,0	
I lære	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	1	1,0	1,0
		2	2	2,0	2,9
		3	6	5,9	8,8
		4	12	11,8	20,6
		5	29	28,4	49,0
		Svært viktig	52	51,0	100,0
		Total	102	100,0	
		Total	102	100,0	

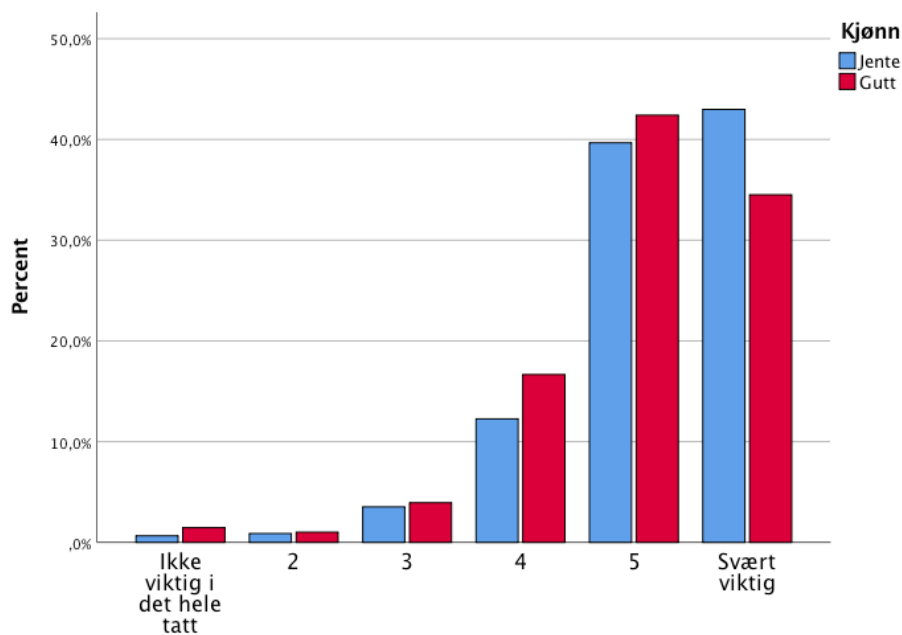


Figur 5. Hva er viktig? At jobben gir en sikker inntekt – delt på grupper

De aller fleste informantene oppgir at sikker inntekt i fremtidig yrke er viktig (andel som mener dette er viktig varierer mellom 87 % og 96 %). Som vi så av de relative skårene, er elevene som tar yrkesfag i VG3 signifikant mindre opptatt av sikker inntekt enn ungdommene fra de to andre gruppene.

Tabell 9. Hva er viktig? At jobben gir en sikker inntekt – delt på kjønn

kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	6	,7	,7
		2	8	,9	1,5
		3	32	3,5	5,1
		4	111	12,3	17,3
		5	359	39,7	57,0
		Svært viktig	389	43,0	100,0
		Total	905	100,0	
	Total		930		
Gutt	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	10	1,5	1,5
		2	7	1,0	2,5
		3	27	3,9	6,4
		4	114	16,7	23,1
		5	290	42,4	65,5
		Svært viktig	236	34,5	100,0
		Total	684	100,0	

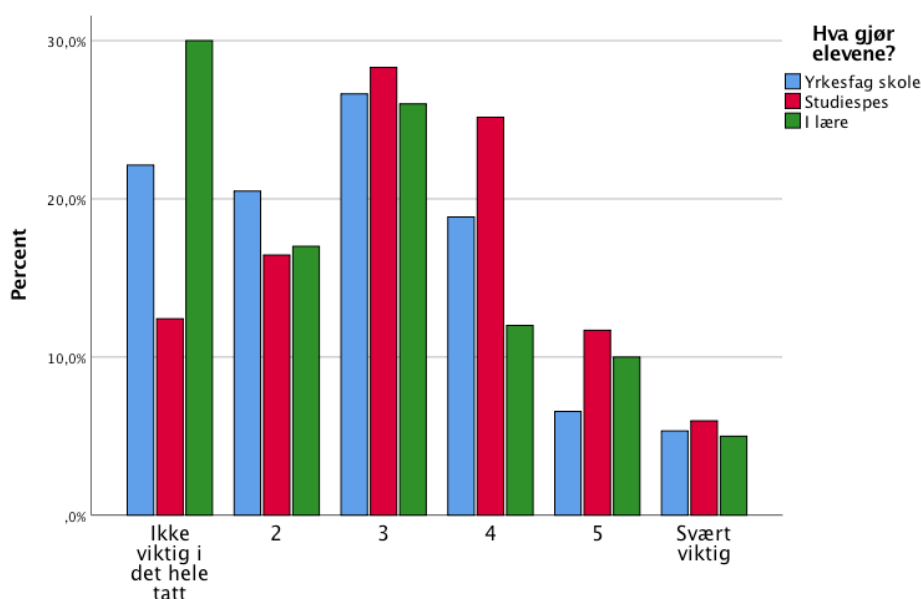


Figur 6. Hva er viktig? At jobben gir en sikker inntekt – delt på kjønn

Som vi ser av frekvenstabellen er både jenter og gutter enig om at dette kriteriet er viktig

Tabell 10. Hva er viktig? At jobben gir høy status – delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	54	22,1	22,1
		2	50	20,5	42,6
		3	65	26,6	69,3
		4	46	18,9	88,1
		5	16	6,6	94,7
		Svært viktig	13	5,3	100,0
		Total	244	100,0	
Studiespes	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	154	12,4	12,4
		2	204	16,5	28,9
		3	351	28,3	57,2
		4	312	25,2	82,3
		5	145	11,7	94,0
		Svært viktig	74	6,0	100,0
		Total	1240	100,0	
I lære	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	30	30,0	30,0
		2	17	17,0	47,0
		3	26	26,0	73,0
		4	12	12,0	85,0
		5	10	10,0	95,0
		Svært viktig	5	5,0	100,0
		Total	100	100,0	

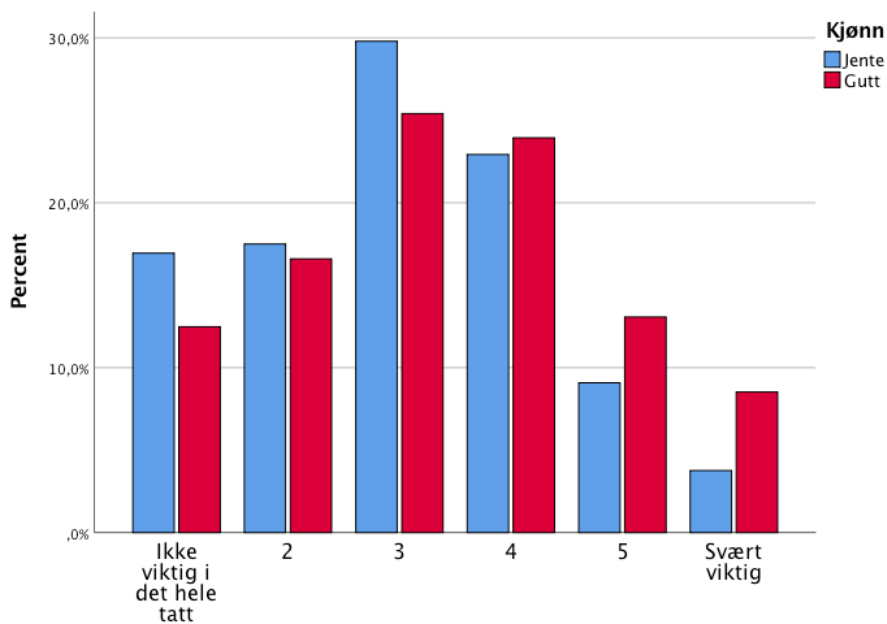


Figur 7. Hva er viktig? At jobben gir høy status – delt på grupper

De fleste informantene legger relativt liten vekt på at fremtidig yrke gir høy status. Men som vi så av de relative skårene, skiller elevene på studiespesialisering seg fra lærlingene og elevene som går på yrkesfag i VG3. Høy status for fremtidig yrke er viktigere for elevene på studiespesialisering. Andelen av elevene som mener dette er et viktig kriterium varierer mellom 27 % og 42,8 %.

Tabell 11. Hva er viktig? At jobben gir høy status – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	153	16,9	16,9
		2	158	17,5	34,4
		3	269	29,8	64,2
		4	207	22,9	87,2
		5	82	9,1	96,2
		Svært viktig	34	3,8	100,0
		Total	903	100,0	
Gutt	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	85	12,5	12,5
		2	113	16,6	29,1
		3	173	25,4	54,5
		4	163	23,9	78,4
		5	89	13,1	91,5
		Svært viktig	58	8,5	100,0
		Total	681	100,0	

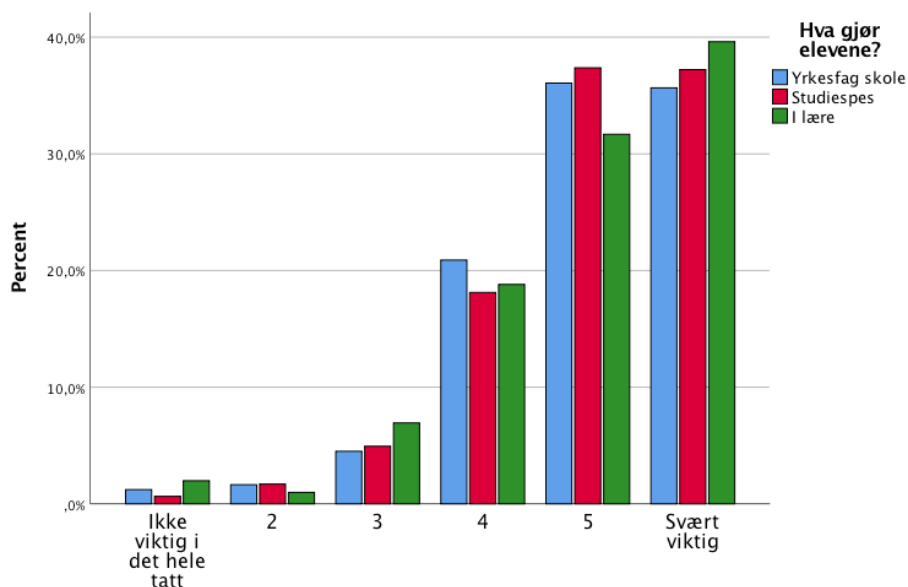


Figur 8. Hva er viktig? At jobben gir høy status – delt på kjønn

Her svarer 35,8 % av jentene at dette kriteriet er viktig mot 45,5 % av guttene. Som vi så av de relative skårene er forskjellen mellom kjønnene signifikant (viktigere for guttene).

Tabell 12. Hva er viktig? At jobben gir muligheter for en spennende jobbutvikling – delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	3	1,2	1,2
		2	4	1,6	2,9
		3	11	4,5	7,4
		4	51	20,9	28,3
		5	88	36,1	64,3
		Svært viktig	87	35,7	100,0
		Total	244	100,0	
		Total	244	100,0	
Studiespes	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	8	,6	,6
		2	21	1,7	2,3
		3	61	4,9	7,3
		4	224	18,1	25,4
		5	462	37,4	62,8
		Svært viktig	460	37,2	100,0
		Total	1236	100,0	
		Total	1236	100,0	
I lære	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	2	2,0	2,0
		2	1	1,0	3,0
		3	7	6,9	9,9
		4	19	18,8	28,7
		5	32	31,7	60,4
		Svært viktig	40	39,6	100,0
		Total	101	100,0	
		Total	101	100,0	



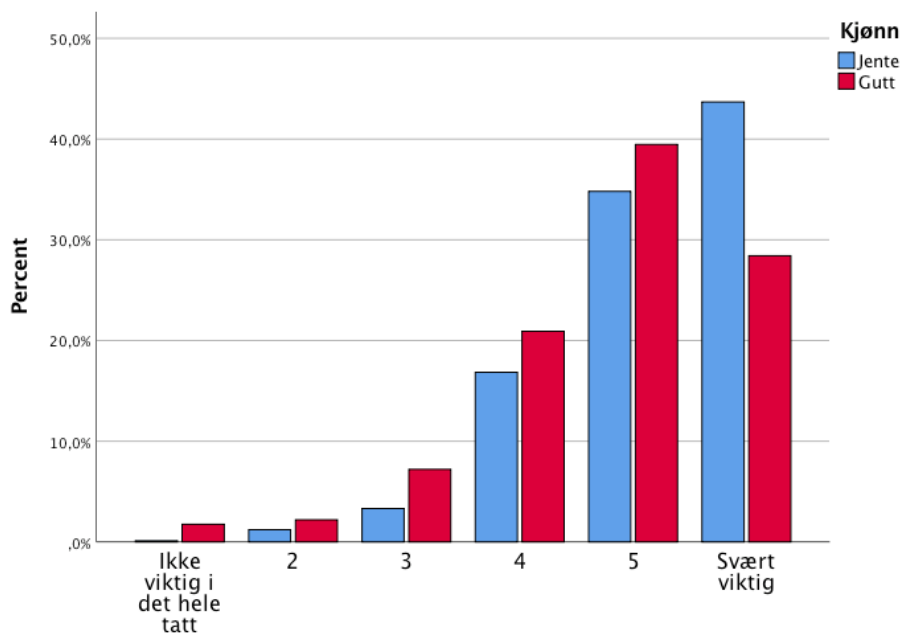
Figur 9. Hva er viktig? At jobben gir muligheter for en spennende jobbutvikling – delt på grupper

De fleste ungdommene i vårt materiale vektlegger betydningen av at fremtidig jobb gir mulighet for utvikling. Det er ikke signifikante forskjeller mellom gruppene med hensyn til betydningen av denne faktoren.



Tabell 13. Hva er viktig? At jobben gir muligheter for en spennende jobbutvikling – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	1	,1	,1
		2	11	1,2	1,3
		3	30	3,3	4,7
		4	152	16,9	21,5
		5	314	34,8	56,3
		Svært viktig	394	43,7	100,0
		Total	902	100,0	
Gutt	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	12	1,8	1,8
		2	15	2,2	4,0
		3	49	7,2	11,2
		4	142	20,9	32,1
		5	268	39,5	71,6
		Svært viktig	193	28,4	100,0
		Total	679	100,0	

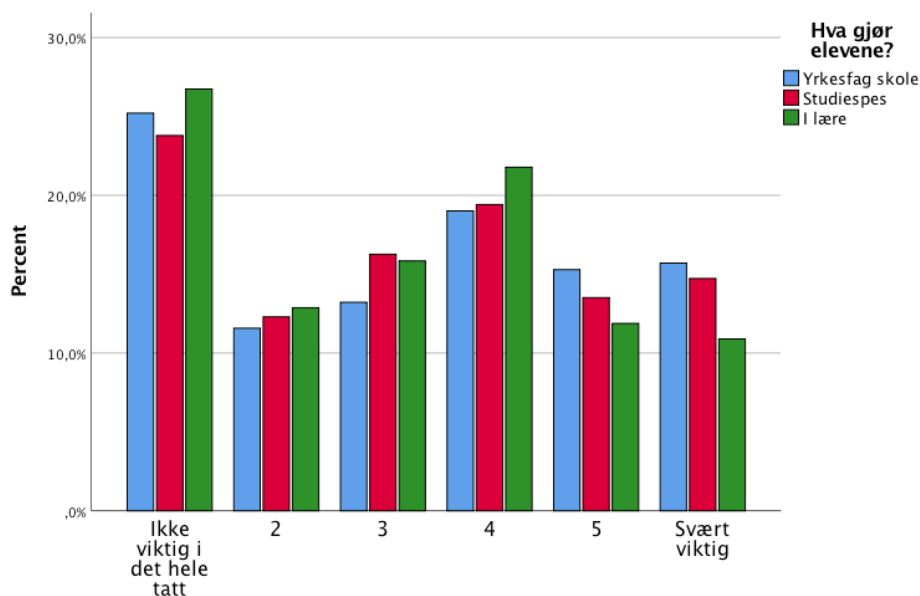


Figur 10. Hva er viktig? At jobben gir muligheter for en spennende jobbutvikling – delt på kjønn

Dette er et viktig kriterium for både jenter og gutter (95,3 % mot 88,8 %), signifikant viktigere for jenter enn for gutter.

Tabell 14. Hva er viktig? At det er kjønnsbalanse i yrket – delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	61	25,2	25,2
		2	28	11,6	36,8
		3	32	13,2	50,0
		4	46	19,0	69,0
		5	37	15,3	84,3
		Svært viktig	38	15,7	100,0
		Total	242	100,0	
Studiespes	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	294	23,8	23,8
		2	152	12,3	36,1
		3	201	16,3	52,3
		4	240	19,4	71,8
		5	167	13,5	85,3
		Svært viktig	182	14,7	100,0
		Total	1236	100,0	
I lære	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	27	26,7	26,7
		2	13	12,9	39,6
		3	16	15,8	55,4
		4	22	21,8	77,2
		5	12	11,9	89,1
		Svært viktig	11	10,9	100,0
		Total	101	100,0	

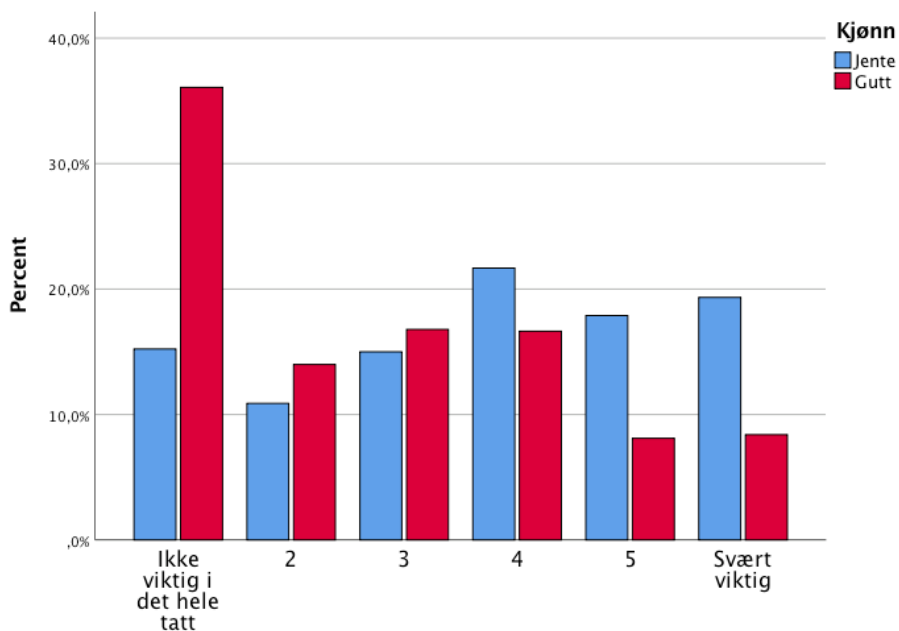


Figur 11. Hva er viktig? At det er kjønnsbalanse i yrket – delt på grupper

Det er stor spredning, men om lag halvparten av informantene oppgir at kjønnsbalanse i fremtidig yrke er viktig. Det er ikke signifikante forskjeller mellom gruppene med hensyn til betydningen av denne faktoren.

Tabell 15. Hva er viktig? At det er kjønnsbalanse i yrket – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	137	15,2	15,2
		2	98	10,9	26,1
		3	135	15,0	41,1
		4	195	21,7	62,8
		5	161	17,9	80,7
		Svært viktig	174	19,3	100,0
		Total	900	100,0	
Gutt	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	245	36,1	36,1
		2	95	14,0	50,1
		3	114	16,8	66,9
		4	113	16,6	83,5
		5	55	8,1	91,6
		Svært viktig	57	8,4	100,0
		Total	679	100,0	

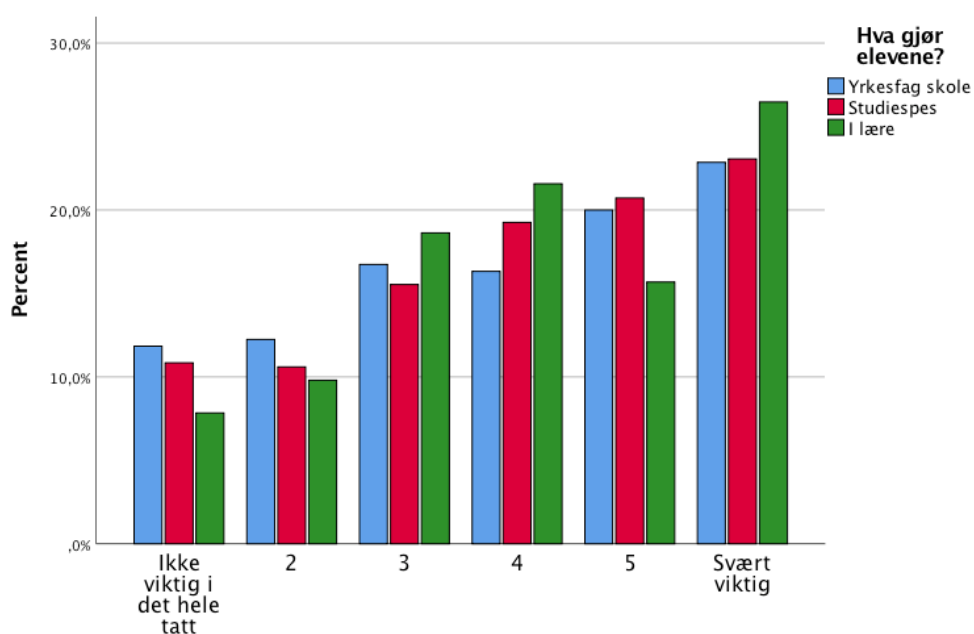


Figur 12. Hva er viktig? At det er kjønnsbalanse i yrket – delt på kjønn

Det er på dette kriteriet vi finner størst forskjell mellom kjønnene. Ca. 60 % av jentene mener dette er viktig mot ca. 33 % av guttene. Som vi så av de relative skårene er forskjellen statistisk signifikant.

Tabell 16. Hva er viktig? At man kan jobbe direkte med mennesker – delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	29	11,8	11,8
		2	30	12,2	24,1
		3	41	16,7	40,8
		4	40	16,3	57,1
		5	49	20,0	77,1
		Svært viktig	56	22,9	100,0
		Total	245	100,0	
Studiespes	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	134	10,8	10,8
		2	131	10,6	21,4
		3	192	15,5	37,0
		4	238	19,3	56,2
		5	256	20,7	76,9
		Svært viktig	285	23,1	100,0
		Total	1236	100,0	
I lære	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	8	7,8	7,8
		2	10	9,8	17,6
		3	19	18,6	36,3
		4	22	21,6	57,8
		5	16	15,7	73,5
		Svært viktig	27	26,5	100,0
		Total	102	100,0	

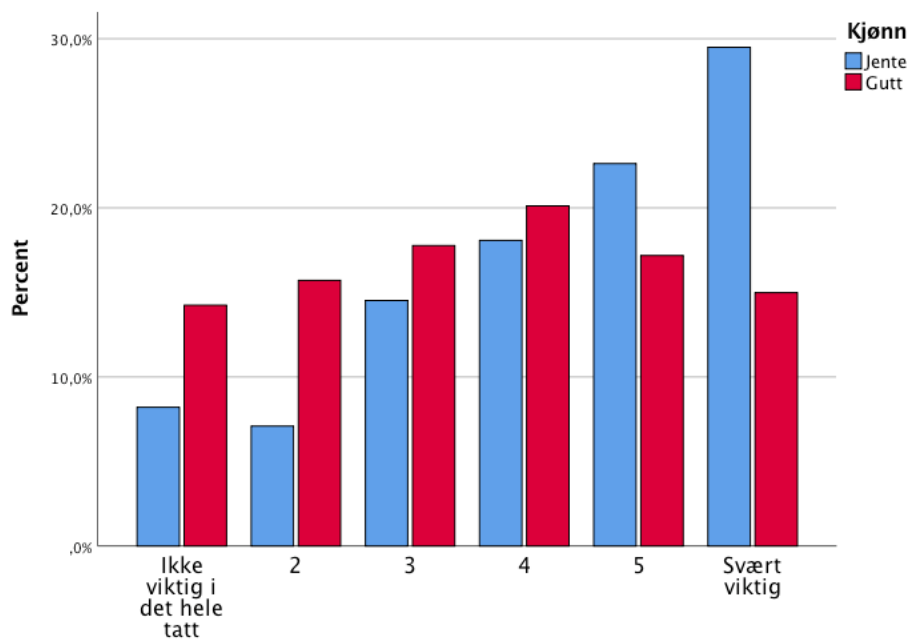


Figur 13. Hva er viktig? At man kan jobbe direkte med mennesker – delt på grupper

Det er stor spredning på ungdommenes svar når det gjelder betydningen av å kunne jobbe med direkte mennesker. Det er nok knyttet til det spesifikke yrket de sikter mot. Det er ikke signifikante forskjeller mellom gruppene med hensyn til betydningen av denne faktoren.

Tabell 17. Hva er viktig? At man kan jobbe direkte med mennesker – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	74	8,2	8,2
		2	64	7,1	15,3
		3	131	14,5	29,8
		4	163	18,1	47,9
		5	204	22,6	70,5
		Svært viktig	266	29,5	100,0
		Total	902	100,0	
Gutt	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	97	14,2	14,2
		2	107	15,7	30,0
		3	121	17,8	47,7
		4	137	20,1	67,8
		5	117	17,2	85,0
		Svært viktig	102	15,0	100,0
		Total	681	100,0	

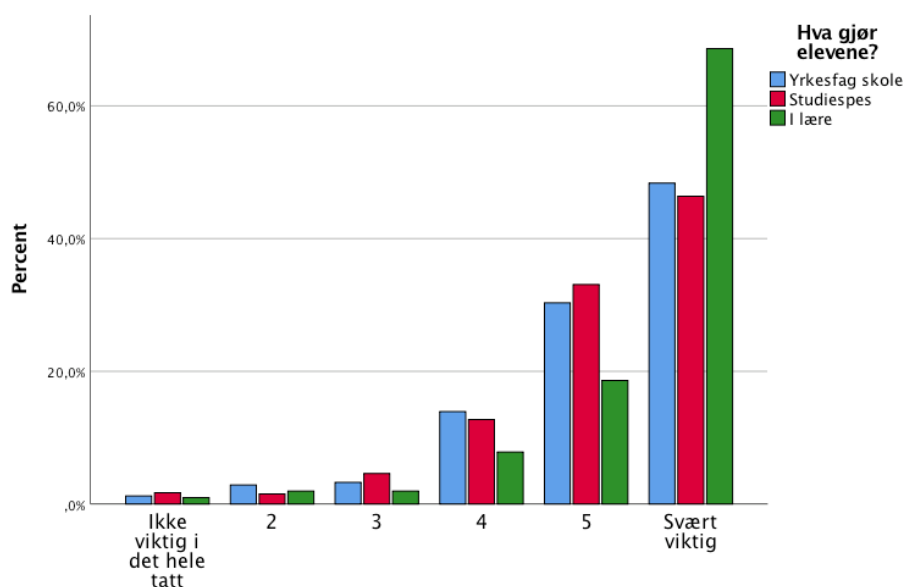


Figur 14. Hva er viktig? At man kan jobbe direkte med mennesker – delt på kjønn

Her svarer 70,2 % av jentene at dett er et viktig kriterium mot 52,3 % av guttene. Det å jobbe med mennesker er signifikant viktigere for jentene enn for guttene.

Tabell 18. Hva er viktig? At det er godt sosialt arbeidsmiljø – delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	3	1,2	1,2
		2	7	2,9	4,1
		3	8	3,3	7,4
		4	34	13,9	21,3
		5	74	30,3	51,6
		Svært viktig	118	48,4	100,0
		Total	244	100,0	
Studiespes	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	21	1,7	1,7
		2	19	1,5	3,2
		3	57	4,6	7,8
		4	158	12,7	20,6
		5	410	33,1	53,6
		Svært viktig	575	46,4	100,0
		Total	1240	100,0	
I lære	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	1	1,0	1,0
		2	2	2,0	2,9
		3	2	2,0	4,9
		4	8	7,8	12,7
		5	19	18,6	31,4
		Svært viktig	70	68,6	100,0
		Total	102	100,0	

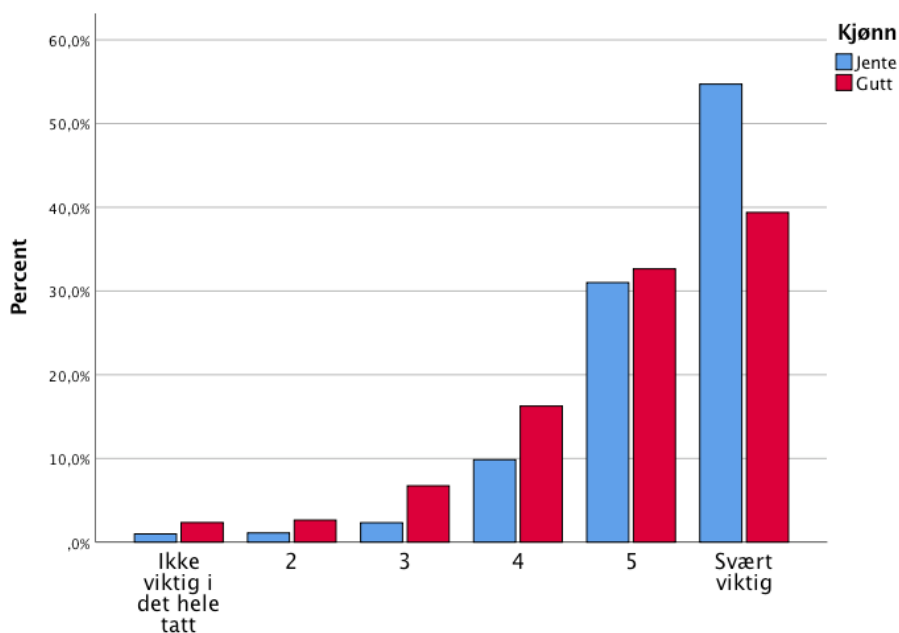


Figur 15. Hva er viktig? At det er godt sosialt arbeidsmiljø – delt på grupper

De fleste informantene vektlegger betydningen av et godt sosialt arbeidsmiljø. Lærlingene har fått oppleve det sosiale arbeidsmiljøet på sin arbeidsplass. De har kanskje erfart betydningen av et godt sosialt miljø. Arbeidsmiljøet i fremtidig yrke er signifikant viktigere for ungdommene som er i lære enn for elevene på studiespesialisering.

Tabell 19. Hva er viktig? At det er godt sosialt arbeidsmiljø – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	9	1,0	1,0
		2	10	1,1	2,1
		3	21	2,3	4,4
		4	89	9,9	14,3
		5	280	31,0	45,3
		Svært viktig	494	54,7	100,0
		Total	903	100,0	
Gutt	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	16	2,3	2,3
		2	18	2,6	5,0
		3	46	6,7	11,7
		4	111	16,3	28,0
		5	223	32,7	60,6
		Svært viktig	269	39,4	100,0
		Total	683	100,0	

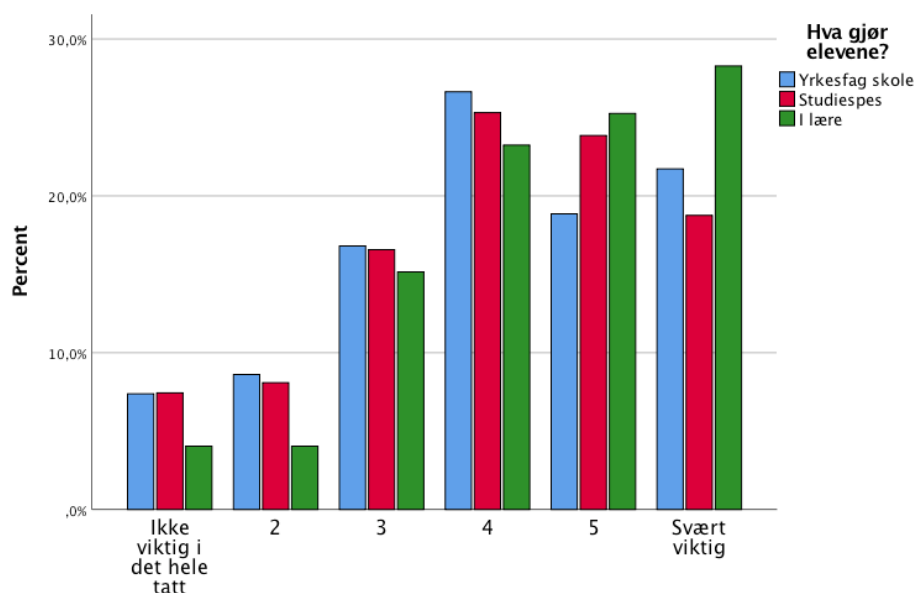


Figur 16. Hva er viktig? At det er godt sosialt arbeidsmiljø – delt på kjønn

Som vi så av de relative skårene er et godt sosialt arbeidsmiljø signifikant viktigere for jentene enn for guttene, men både jenter og gutter rangerer dette som et svært viktig kriterium.

Tabell 20. Hva er viktig? At man får mulighet til å samarbeide i team – delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	18	7,4	7,4
		2	21	8,6	16,0
		3	41	16,8	32,8
		4	65	26,6	59,4
		5	46	18,9	78,3
		Svært viktig	53	21,7	100,0
		Total	244	100,0	
Studiespes	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	92	7,4	7,4
		2	100	8,1	15,5
		3	205	16,6	32,1
		4	313	25,3	57,4
		5	295	23,8	81,2
		Svært viktig	232	18,8	100,0
		Total	1237	100,0	
I lære	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	4	4,0	4,0
		2	4	4,0	8,1
		3	15	15,2	23,2
		4	23	23,2	46,5
		5	25	25,3	71,7
		Svært viktig	28	28,3	100,0
		Total	99	100,0	



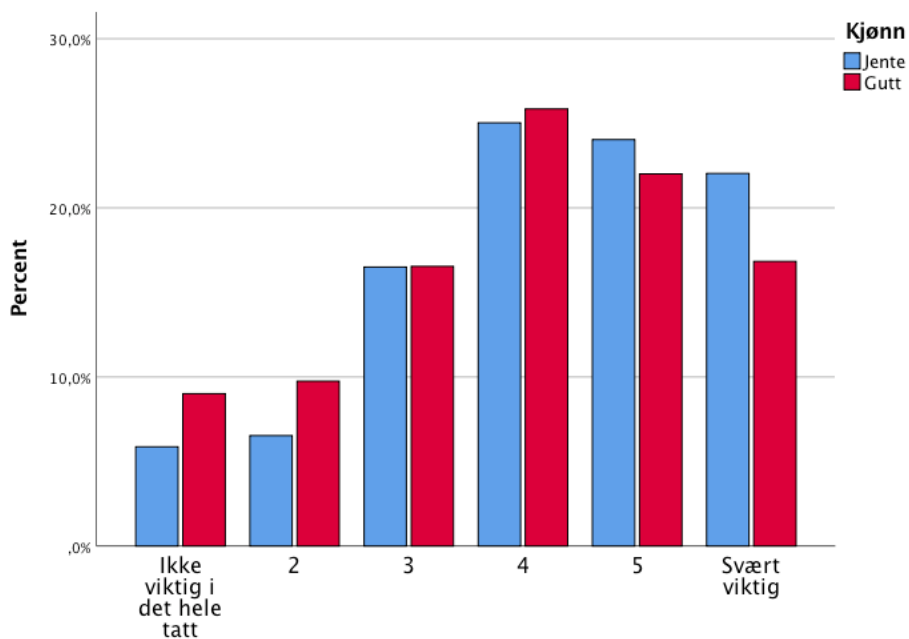
Figur 17. Hva er viktig? At man får mulighet til å samarbeide i team – delt på grupper

Flertallet av informantene vektlegger mulighetene for teamarbeid, men lærlingene skiller seg fra de to andre gruppene. Lærlingene som er ute i arbeidslivet legger mer vekt på teamarbeid enn elevene på studiespesialisering i VG3. Forskjellen er signifikant.



Tabell 21. Hva er viktig? At man får mulighet til å samarbeide i team – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	53	5,9	5,9
		2	59	6,5	12,4
		3	149	16,5	28,9
		4	226	25,0	53,9
		5	217	24,0	78,0
		Svært viktig	199	22,0	100,0
		Total	903	100,0	
Gutt	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	61	9,0	9,0
		2	66	9,7	18,8
		3	112	16,5	35,3
		4	175	25,8	61,2
		5	149	22,0	83,2
		Svært viktig	114	16,8	100,0
		Total	677	100,0	

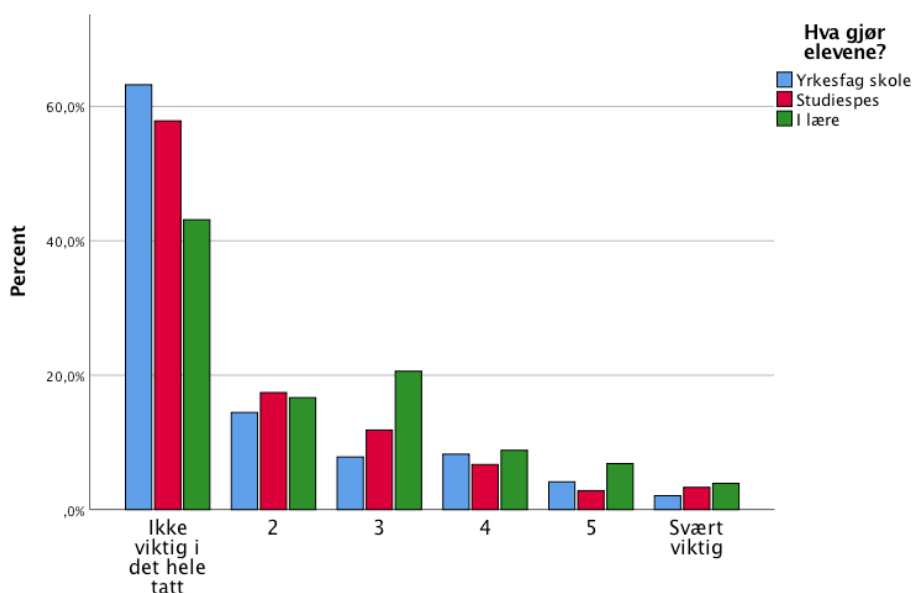


Figur 18. Hva er viktig? At man får mulighet til å samarbeide i team – delt på kjønn

En noe større andel av jentene enn guttene mener at teamarbeid er et viktig kriterium (71,1 % mot 64,7 %), men det fremgår av de relative skårene at forskjellen ikke statistisk signifikant.

Tabell 22. Hva er viktig? At man kan videreføre en familiebedrift – delt på grupper

Hva gjør elevene?		Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent	
Yrkesfag skole	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	153	63,2	63,2
		2	35	14,5	77,7
		3	19	7,9	85,5
		4	20	8,3	93,8
		5	10	4,1	97,9
		Svært viktig	5	2,1	100,0
		Total	242	100,0	
Studiespes	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	714	57,9	57,9
		2	215	17,4	75,3
		3	146	11,8	87,1
		4	83	6,7	93,8
		5	35	2,8	96,7
		Svært viktig	41	3,3	100,0
		Total	1234	100,0	
I lære	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	44	43,1	43,1
		2	17	16,7	59,8
		3	21	20,6	80,4
		4	9	8,8	89,2
		5	7	6,9	96,1
		Svært viktig	4	3,9	100,0
		Total	102	100,0	

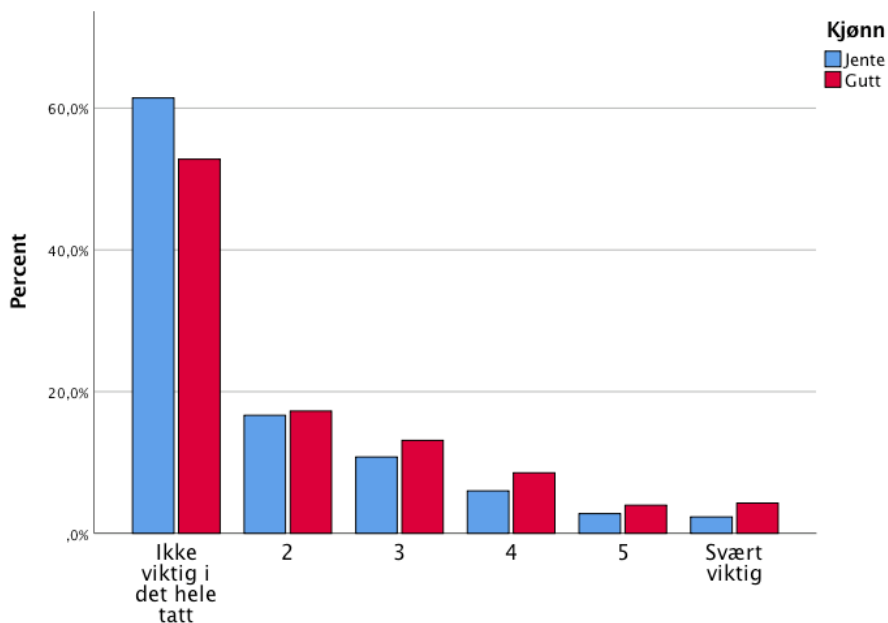


Figur 19. Hva er viktig? At man kan videreføre en familiebedrift – delt på grupper

De fleste informantene angir denne faktoren som lite viktig. Vi vet ikke hvor mange av informantene som potensielt skal overta en familiebedrift og det er mulig det er en større andel av disse blant lærlingene. Det å kunne videreføre en familiebedrift er i alle fall signifikant viktigere for elevene som er i lære enn for ungdommene i de to andre gruppene. Men dette er det minst viktige kriteriet for å velge en fremtidig jobb for alle gruppene.

Tabell 23. Hva er viktig? At man kan videreføre en familiebedrift – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	553	59,5	61,4	61,4
		2	150	16,1	16,7	78,1
		3	97	10,4	10,8	88,9
		4	54	5,8	6,0	94,9
		5	25	2,7	2,8	97,7
		Svært viktig	21	2,3	2,3	100,0
		Total	900	96,8	100,0	
Gutt	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	358	49,2	52,8	52,8
		2	117	16,1	17,3	70,1
		3	89	12,2	13,1	83,2
		4	58	8,0	8,6	91,7
		5	27	3,7	4,0	95,7
		Svært viktig	29	4,0	4,3	100,0
		Total	678	93,1	100,0	

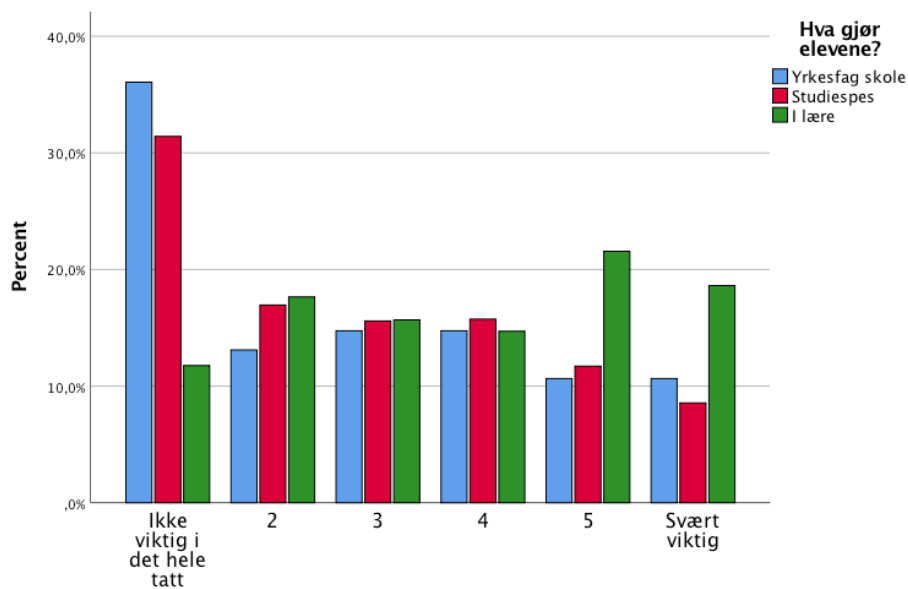


Figur 20. Hva er viktig? At man kan videreføre en familiebedrift – delt på kjønn

Svært få fremholder dette som et viktig kriterium for valg av yrke og det rangeres lavest av alle mulige kriterier. Guttene skårer imidlertid her signifikant høyere enn jentene.

Tabell 24. Hva er viktig? At man har mulighet til å få jobb i nærområdet der en bor – delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	88	36,1	36,1
		2	32	13,1	49,2
		3	36	14,8	63,9
		4	36	14,8	78,7
		5	26	10,7	89,3
		Svært viktig	26	10,7	100,0
		Total	244	100,0	
Studiespes	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	389	31,4	31,4
		2	210	17,0	48,4
		3	193	15,6	64,0
		4	195	15,8	79,7
		5	145	11,7	91,4
		Svært viktig	106	8,6	100,0
		Total	1238	100,0	
I lære	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	12	11,8	11,8
		2	18	17,6	29,4
		3	16	15,7	45,1
		4	15	14,7	59,8
		5	22	21,6	81,4
		Svært viktig	19	18,6	100,0
		Total	102	100,0	

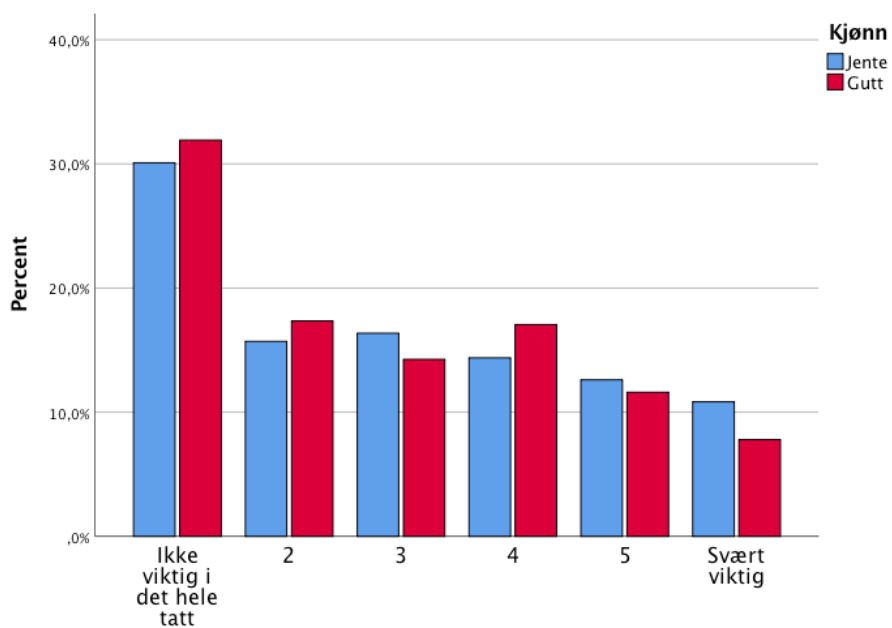


Figur 21. Hva er viktig? At man har mulighet til å få jobb i nærområdet der en bor – delt på grupper

Det er stor spredning på svarene her. Som vi så av de relative skårene er dette kriteriet signifikant viktigere for lærlingene enn for de to andre gruppene.

Tabell 25. Hva er viktig? At man har mulighet til å få jobb i nærområdet der en bor – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	272	30,1	30,1
		2	142	15,7	45,8
		3	148	16,4	62,2
		4	130	14,4	76,5
		5	114	12,6	89,2
		Svært viktig	98	10,8	100,0
		Total	904	100,0	
Gutt	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	217	31,9	31,9
		2	118	17,4	49,3
		3	97	14,3	63,5
		4	116	17,1	80,6
		5	79	11,6	92,2
		Svært viktig	53	7,8	100,0
		Total	680	100,0	

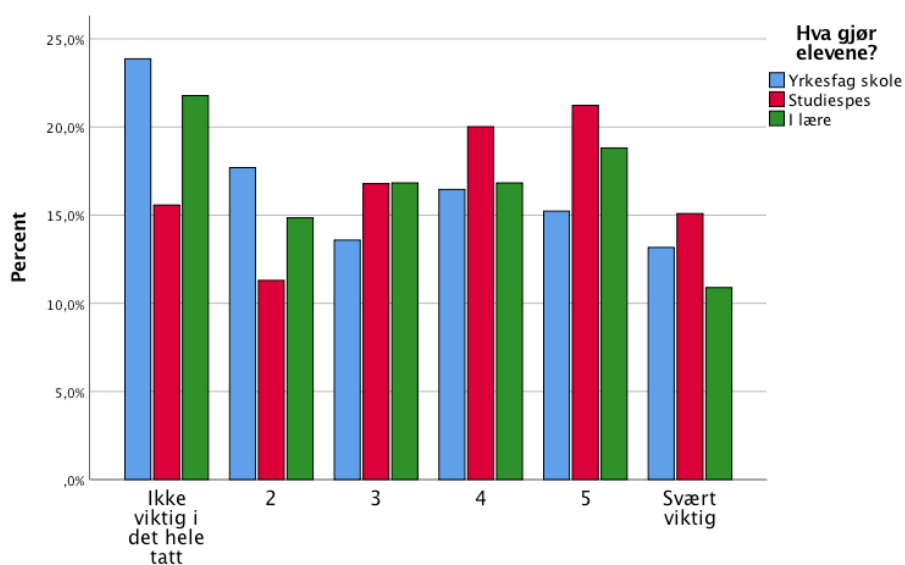


Figur 22. Hva er viktig? At man har mulighet til å få jobb i nærområdet der en bor – delt på kjønn

Det er ikke signifikant forskjell mellom kjønnene med hensyn til betydningen av denne faktoren.

Tabell 26. Hva er viktig? At man har mulighet til å bo i en storby – delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	58	23,9	23,9
		2	43	17,7	41,6
		3	33	13,6	55,1
		4	40	16,5	71,6
		5	37	15,2	86,8
		Svært viktig	32	13,2	100,0
		Total	243	100,0	
		Studiespes	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	193
2	140			11,3	26,9
3	208			16,8	43,7
4	248			20,0	63,7
5	263			21,2	84,9
Svært viktig	187			15,1	100,0
Total	1239			100,0	
I lære	Valid			Ikke viktig i det hele tatt	22
		2	15	14,9	36,6
		3	17	16,8	53,5
		4	17	16,8	70,3
		5	19	18,8	89,1
		Svært viktig	11	10,9	100,0
		Total	101	100,0	

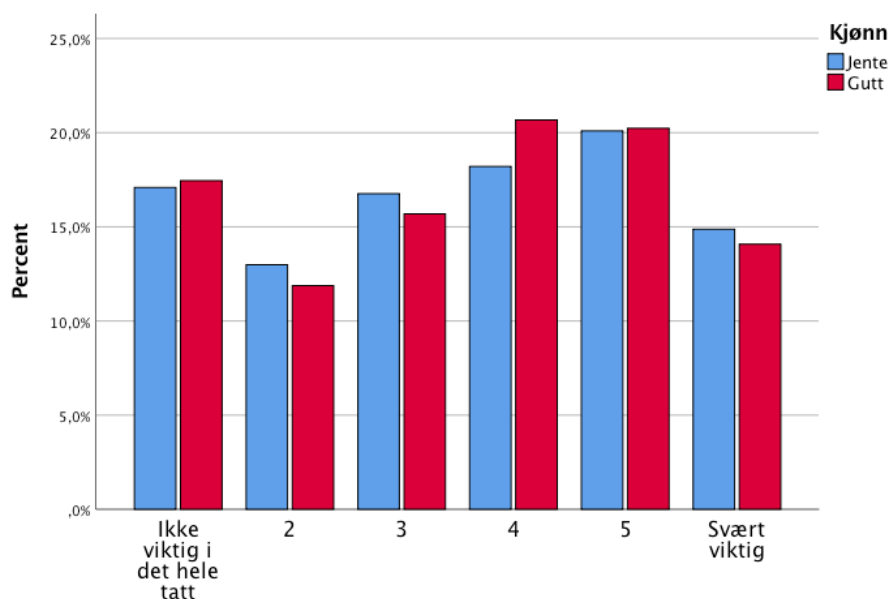


Figur 23. Hva er viktig? At man har mulighet til å bo i en storby – delt på grupper

Her er det stor spredning på ungdommenes svar. For noen er det viktig å kunne jobbe i by, for andre ikke viktig i det hele tatt. Vi har informanter fra både by og land og det kan være noe av forklaringen her. Det å bo i en stor by gir mange og varierte jobbmuligheter. Det er kanskje derfor denne faktoren er signifikant viktigere for elevene på studiespesialisering enn for de andre informantene.

Tabell 27. Hva er viktig? At man har mulighet til å bo i en storby – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	154	17,1	17,1
		2	117	13,0	30,1
		3	151	16,8	46,8
		4	164	18,2	65,0
		5	181	20,1	85,1
		Svært viktig	134	14,9	100,0
		Total	901	100,0	
Gutt	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	119	17,4	17,4
		2	81	11,9	29,3
		3	107	15,7	45,0
		4	141	20,7	65,7
		5	138	20,2	85,9
		Svært viktig	96	14,1	100,0
		Total	682	100,0	

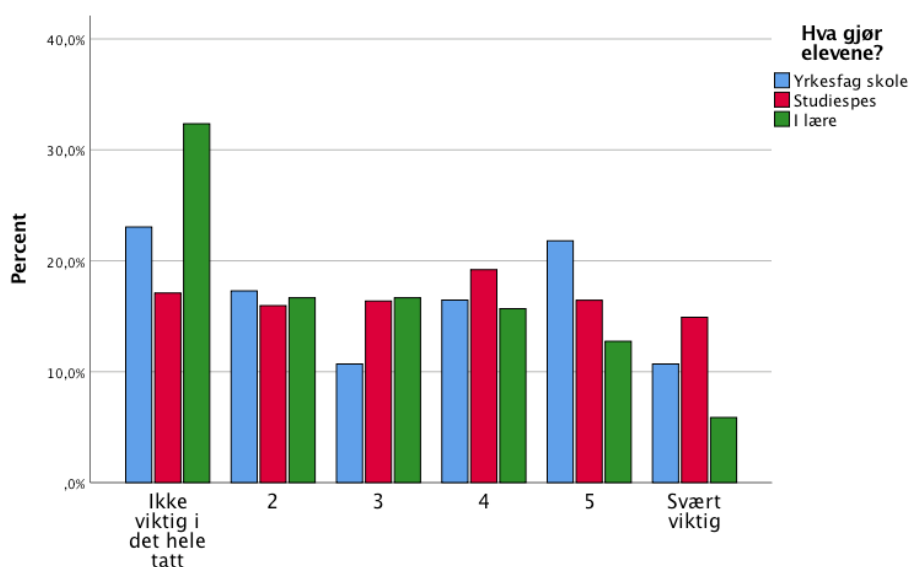


Figur 24. Hva er viktig? At man har mulighet til å bo i en storby – delt på kjønn

Det er stor spredning i svarene her, noe over halvparten av begge kjønn mener dette er et viktig kriterium. Som vi så av de relative skårene er dette signifikant viktigere for guttene enn for jentene.

Tabell 28. Hva er viktig? At man har mulighet til å kunne jobbe i utlandet – delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	56	23,0	23,0
		2	42	17,3	40,3
		3	26	10,7	51,0
		4	40	16,5	67,5
		5	53	21,8	89,3
		Svært viktig	26	10,7	100,0
		Total	243	100,0	
Studiespes	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	211	17,1	17,1
		2	197	16,0	33,1
		3	202	16,4	49,4
		4	237	19,2	68,6
		5	203	16,5	85,1
		Svært viktig	184	14,9	100,0
		Total	1234	100,0	
I lære	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	33	32,4	32,4
		2	17	16,7	49,0
		3	17	16,7	65,7
		4	16	15,7	81,4
		5	13	12,7	94,1
		Svært viktig	6	5,9	100,0
		Total	102	100,0	



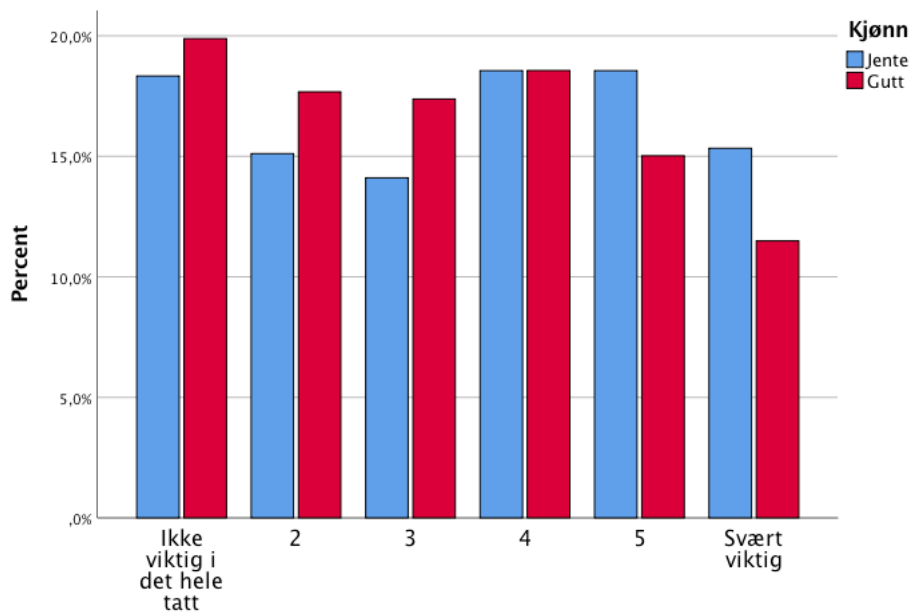
Figur 25. Hva er viktig? At man har mulighet til å kunne jobbe i utlandet – delt på grupper

Det er ingen svaralternativ som er klart prioritert her. Det å kunne jobbe i utlandet er signifikant mindre viktig for lærlingene enn for elever fra de to andre gruppene.



Tabell 29. Hva er viktig? At man har mulighet til å kunne jobbe i utlandet – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	165	18,3	18,3
		2	136	15,1	33,4
		3	127	14,1	47,6
		4	167	18,6	66,1
		5	167	18,6	84,7
		Svært viktig	138	15,3	100,0
		Total	900	100,0	
Gutt	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	135	19,9	19,9
		2	120	17,7	37,6
		3	118	17,4	54,9
		4	126	18,6	73,5
		5	102	15,0	88,5
		Svært viktig	78	11,5	100,0
		Total	679	100,0	

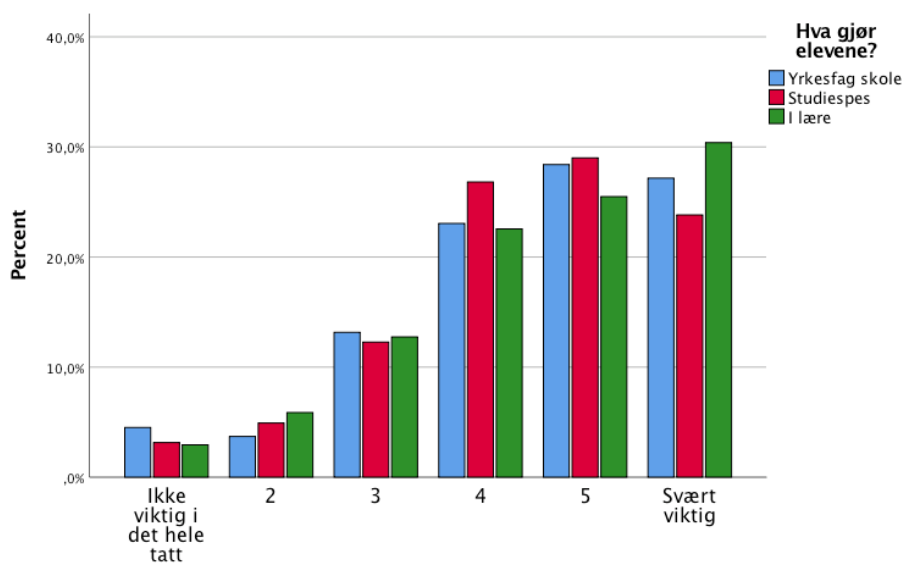


Figur 26. Hva er viktig? At man har mulighet til å kunne jobbe i utlandet – delt på kjønn

Vi finner ikke signifikante kjønnsforskjeller ved denne variabelen.

Tabell 30. Hva er viktig? At man har mulighet for selvstendig arbeid – delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	11	4,5	4,5
		2	9	3,7	8,2
		3	32	13,2	21,4
		4	56	23,0	44,4
		5	69	28,4	72,8
		Svært viktig	66	27,2	100,0
		Total	243	100,0	
Studiespes	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	39	3,2	3,2
		2	61	4,9	8,1
		3	152	12,3	20,4
		4	332	26,8	47,2
		5	359	29,0	76,2
		Svært viktig	295	23,8	100,0
		Total	1238	100,0	
I lære	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	3	2,9	2,9
		2	6	5,9	8,8
		3	13	12,7	21,6
		4	23	22,5	44,1
		5	26	25,5	69,6
		Svært viktig	31	30,4	100,0
		Total	102	100,0	

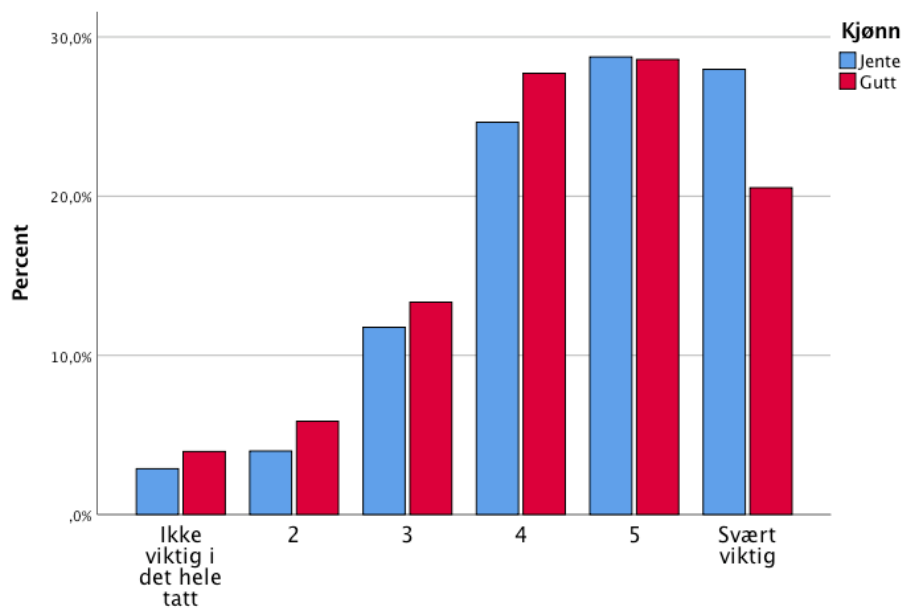


Figur 27 Hva er viktig? At man har mulighet for selvstendig arbeid – delt på grupper

De fleste ungdommene vektlegger mulighetene for selvstendig arbeid i fremtidig yrke. Det er ikke signifikante forskjeller mellom gruppene med hensyn til betydningen av denne faktoren.

Tabell 31. Hva er viktig? At man har mulighet for selvstendig arbeid – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	26	2,9	2,9
		2	36	4,0	6,9
		3	106	11,8	18,6
		4	222	24,6	43,3
		5	259	28,7	72,0
		Svært viktig	252	28,0	100,0
		Total	901	100,0	
Gutt	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	27	4,0	4,0
		2	40	5,9	9,8
		3	91	13,3	23,2
		4	189	27,7	50,9
		5	195	28,6	79,5
		Svært viktig	140	20,5	100,0
		Total	682	100,0	

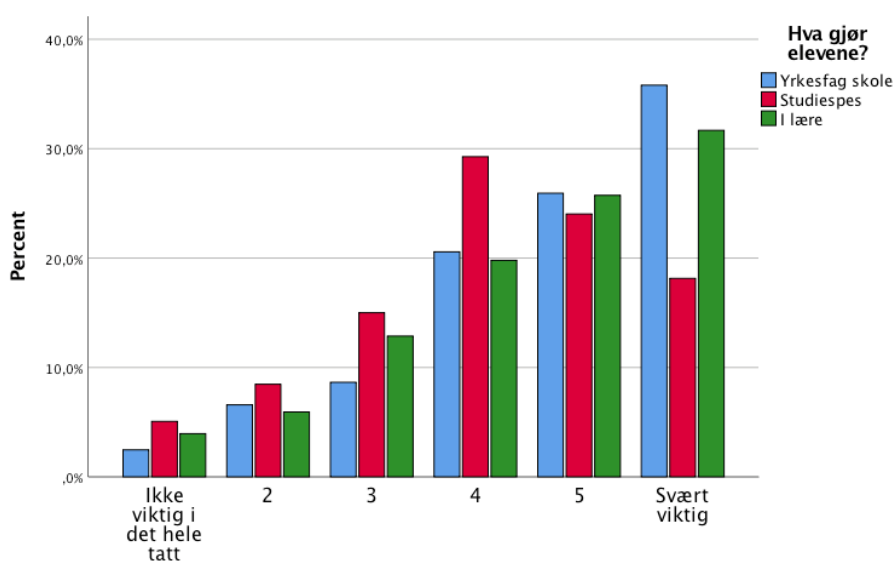


Figur 28. Hva er viktig? At man har mulighet for selvstendig arbeid – delt på kjønn

Ca. 80 % av begge kjønn mener dette kriteriet er viktig, ingen signifikant kjønnsforskjell på de relative skårene.

Tabell 32. Hva er viktig? At jobben gir mulighet for å være kreativ – delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	6	2,5	2,5
		2	16	6,6	9,1
		3	21	8,6	17,7
		4	50	20,6	38,3
		5	63	25,9	64,2
		Svært viktig	87	35,8	100,0
		Total	243	100,0	
Studiespes	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	63	5,1	5,1
		2	105	8,5	13,5
		3	186	15,0	28,5
		4	363	29,3	57,8
		5	298	24,0	81,9
		Svært viktig	225	18,1	100,0
		Total	1240	100,0	
I lære	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	4	4,0	4,0
		2	6	5,9	9,9
		3	13	12,9	22,8
		4	20	19,8	42,6
		5	26	25,7	68,3
		Svært viktig	32	31,7	100,0
		Total	101	100,0	

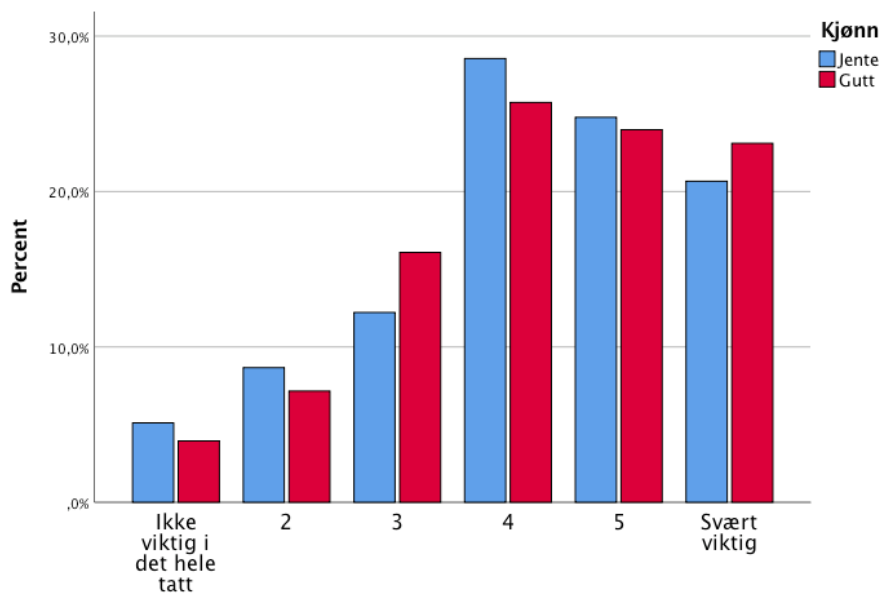


Figur 29. Hva er viktig? At jobben gir mulighet for å være kreativ – delt på grupper

De fleste svar peker i retning av at det er viktig for de unge å få et fremtidig yrke som gir mulighet for kreativitet. Men det kan være verd å merke seg at det å ha mulighet for kreativitet i fremtidig yrke er signifikant mindre viktig for elevene på studiespesialisering enn for ungdommene i de to andre gruppene.

Tabell 33. Hva er viktig? At jobben gir mulighet for å være kreativ – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	46	5,1	5,1
		2	78	8,7	13,8
		3	110	12,2	26,0
		4	257	28,6	54,6
		5	223	24,8	79,3
		Svært viktig	186	20,7	100,0
		Total	900	100,0	
Gutt	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	27	3,9	3,9
		2	49	7,2	11,1
		3	110	16,1	27,2
		4	176	25,7	52,9
		5	164	24,0	76,9
		Svært viktig	158	23,1	100,0
		Total	684	100,0	

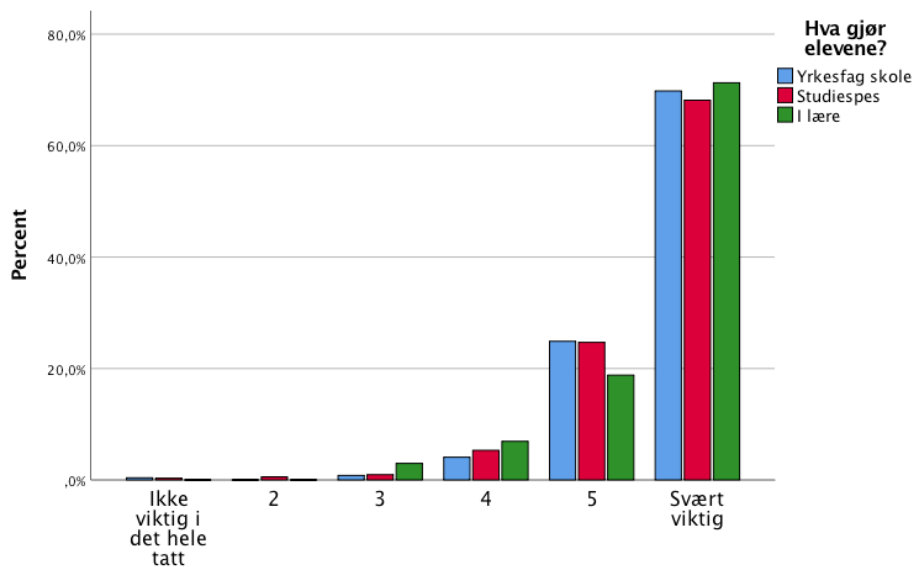


Figur 30. Hva er viktig? At jobben gir mulighet for å være kreativ – delt på kjønn

Begge kjønn mener dette er et viktig kriterium, men guttene skårer guttene signifikant høyere enn jentene.

Tabell 34. Hva er viktig? At jobben er interessant – delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	1	,4	,4
		3	2	,8	1,2
		4	10	4,1	5,3
		5	61	24,9	30,2
		Svært viktig	171	69,8	100,0
		Total	245	100,0	
Studiespes	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	4	,3	,3
		2	7	,6	,9
		3	12	1,0	1,9
		4	66	5,3	7,2
		5	306	24,7	31,9
		Svært viktig	845	68,1	100,0
		Total	1240	100,0	
I lære	Valid	3	3	3,0	3,0
		4	7	6,9	9,9
		5	19	18,8	28,7
		Svært viktig	72	71,3	100,0
		Total	101	100,0	

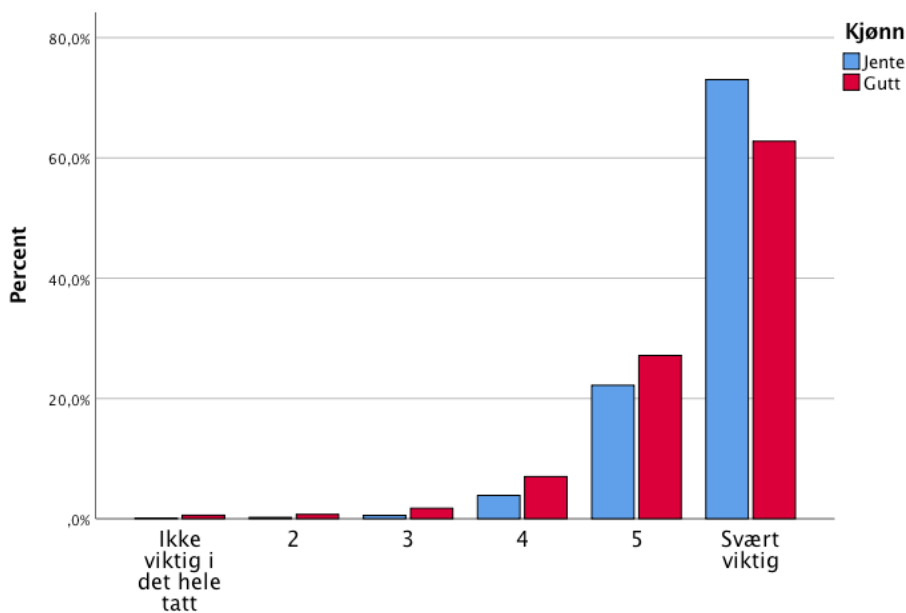


Figur 31. Hva er viktig? At jobben er interessant – delt på grupper

Det at jobben er interessant er det viktigste kriteriet for valg av jobb. Nesten alle de unge i denne studien vektlegger dette og det er ikke signifikante forskjeller mellom gruppene.

Tabell 35. Hva er viktig? At jobben er interessant – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	1	,1	,1	,1
		2	2	,2	,2	,3
		3	5	,5	,6	,9
		4	35	3,8	3,9	4,8
		5	200	21,5	22,2	27,0
		Svært viktig	658	70,8	73,0	100,0
		Total	901	96,9	100,0	
Gutt	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	4	,5	,6	,6
		2	5	,7	,7	1,3
		3	12	1,6	1,8	3,1
		4	48	6,6	7,0	10,1
		5	186	25,5	27,2	37,2
		Svært viktig	430	59,1	62,8	100,0
		Total	685	94,1	100,0	

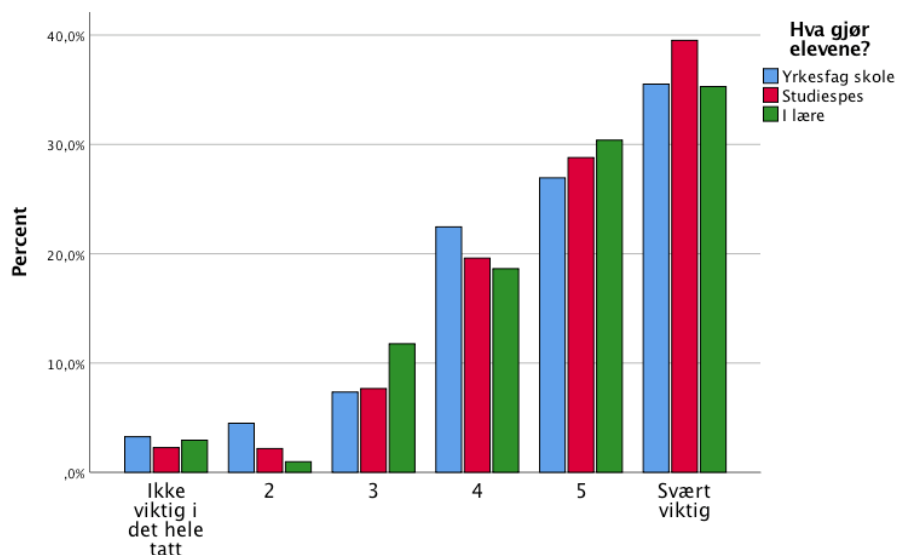


Figur 32. Hva er viktig? At jobben er interessant – delt på kjønn

Både jenter og gutter mener dette er det relativt sett viktigste kriteriet for valg av jobb og det er ikke signifikante forskjeller mellom gruppene.

Tabell 36. Hva er viktig? At jobben kan bidra til positiv samfunnsutvikling – delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	8	3,3	3,3
		2	11	4,5	7,8
		3	18	7,3	15,1
		4	55	22,4	37,6
		5	66	26,9	64,5
		Svært viktig	87	35,5	100,0
		Total	245	100,0	
Studiespes	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	28	2,3	2,3
		2	27	2,2	4,4
		3	95	7,7	12,1
		4	243	19,6	31,7
		5	357	28,8	60,5
		Svært viktig	490	39,5	100,0
		Total	1240	100,0	
I lære	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	3	2,9	2,9
		2	1	1,0	3,9
		3	12	11,8	15,7
		4	19	18,6	34,3
		5	31	30,4	64,7
		Svært viktig	36	35,3	100,0
		Total	102	100,0	



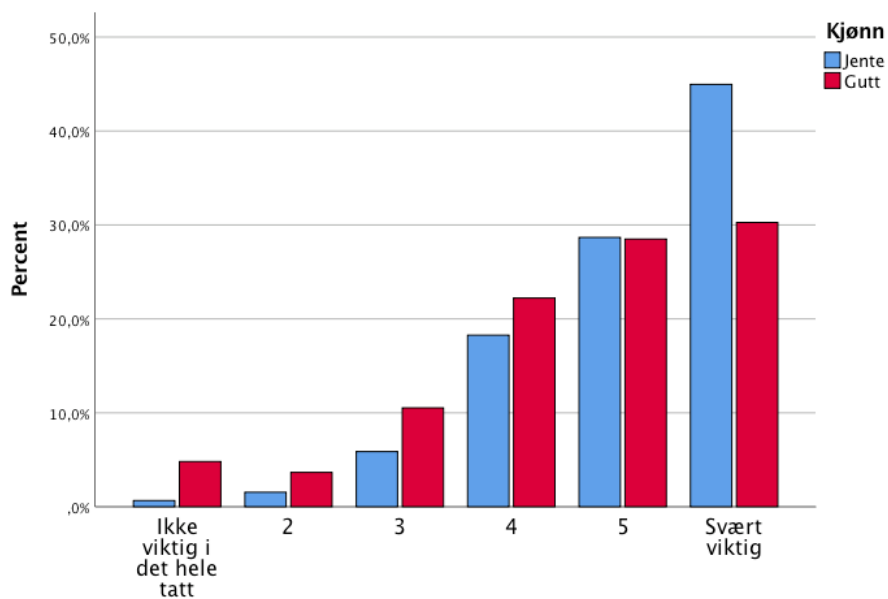
Figur 33. Hva er viktig? At jobben kan bidra til positiv samfunnsutvikling – delt på grupper

Det er positivt at så mange vektlegger at de ønsker en jobb som kan bidra til samfunnsutviklingen. Det er ikke signifikante forskjeller mellom gruppene med hensyn til betydningen av denne faktoren.



Tabell 37. Hva er viktig? At jobben kan bidra til positiv samfunnsutvikling – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	6	,6	,7	,7
		2	14	1,5	1,6	2,2
		3	53	5,7	5,9	8,1
		4	165	17,7	18,3	26,4
		5	259	27,8	28,7	55,0
		Svært viktig	406	43,7	45,0	100,0
		Total	903	97,1	100,0	
Gutt	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	33	4,5	4,8	4,8
		2	25	3,4	3,7	8,5
		3	72	9,9	10,5	19,0
		4	152	20,9	22,2	41,2
		5	195	26,8	28,5	69,7
		Svært viktig	207	28,4	30,3	100,0
		Total	684	94,0	100,0	

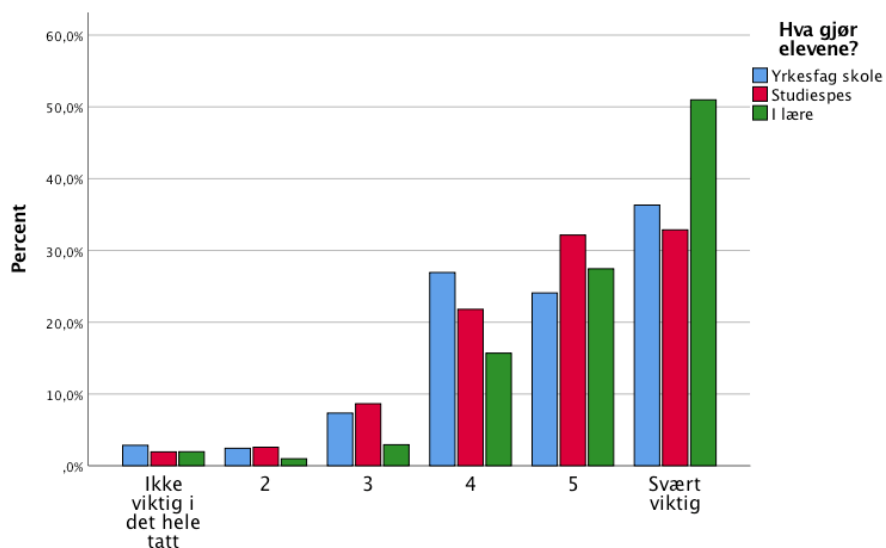


Figur 34. Hva er viktig? At jobben kan bidra til positiv samfunnsutvikling – delt på kjønn

Dette er et viktig kriterium for begge kjønn, men signifikant viktigere for jentene enn for guttene.

Tabell 38. Hva er viktig? At jobben gir mulighet for faglig utvikling – delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	7	2,9	2,9
		2	6	2,4	5,3
		3	18	7,3	12,7
		4	66	26,9	39,6
		5	59	24,1	63,7
		Svært viktig	89	36,3	100,0
		Total	245	100,0	
Studiespes	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	24	1,9	1,9
		2	32	2,6	4,5
		3	107	8,6	13,2
		4	270	21,8	35,0
		5	398	32,1	67,1
		Svært viktig	407	32,9	100,0
		Total	1238	100,0	
I lære	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	2	2,0	2,0
		2	1	1,0	2,9
		3	3	2,9	5,9
		4	16	15,7	21,6
		5	28	27,5	49,0
		Svært viktig	52	51,0	100,0
		Total	102	100,0	

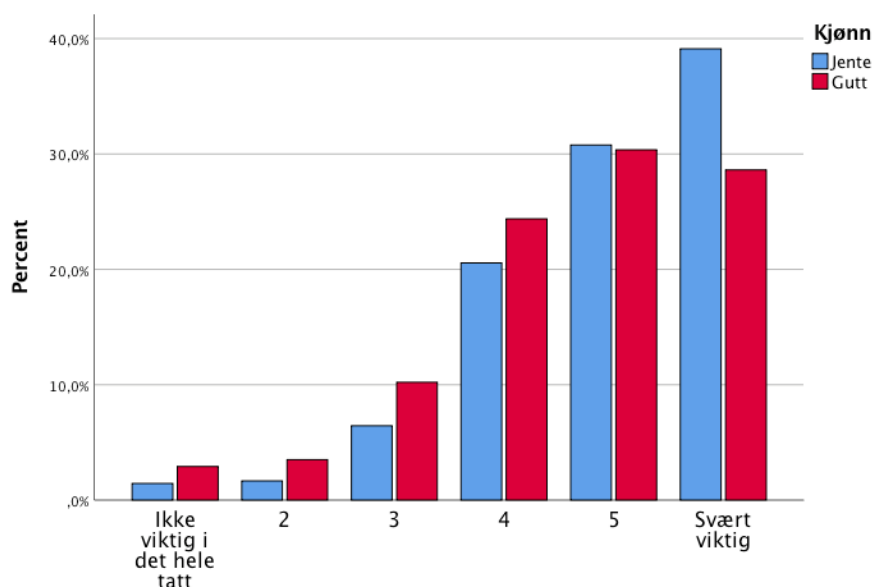


Figur 35. Hva er viktig? At jobben gir mulighet for faglig utvikling – delt på grupper

Dett er et viktig kriterium for alle informantene. Lærlingene er ute i praktisk arbeid og skal få opplæring på mange ulike områder i sitt yrke. De setter muligheten for faglig utvikling i yrket signifikant høyere enn ungdommene som går i VG3.

Tabell 39. Hva er viktig? At jobben gir mulighet for faglig utvikling – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	13	1,4	1,4
		2	15	1,7	3,1
		3	58	6,4	9,6
		4	185	20,6	30,1
		5	277	30,8	60,9
		Svært viktig	352	39,1	100,0
		Total	900	100,0	
Gutt	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	20	2,9	2,9
		2	24	3,5	6,4
		3	70	10,2	16,6
		4	167	24,4	41,0
		5	208	30,4	71,4
		Svært viktig	196	28,6	100,0
		Total	685	100,0	



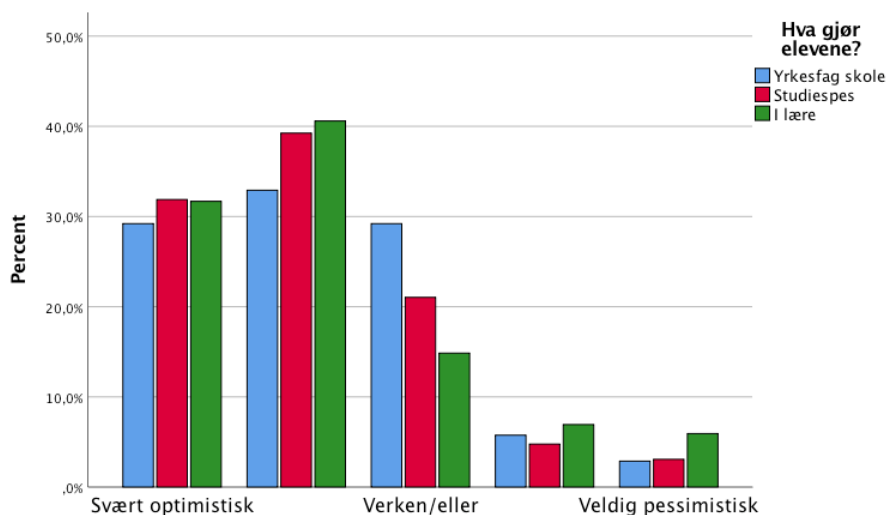
Figur 36. Hva er viktig? At jobben gir mulighet for faglig utvikling – delt på kjønn

Dette er et viktig kriterium for begge kjønn, signifikant viktigere for jentene enn for guttene.

### 3. Hvor optimistisk er du for å få en jobb du kan bruke utdanningen i?

Tabell 40. Hvor optimistisk er du for å få en jobb du kan bruke utdanningen i? – delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Svært optimistisk	71	29,2	29,2
		Ganske optimistisk	80	32,9	62,1
		Verken/eller	71	29,2	91,4
		Ganske pessimistisk	14	5,8	97,1
		Veldig pessimistisk	7	2,9	100,0
		Total	243	100,0	
Studiespes	Valid	Svært optimistisk	394	31,9	31,9
		Ganske optimistisk	485	39,2	71,1
		Verken/eller	260	21,0	92,2
		Ganske pessimistisk	59	4,8	96,9
		Veldig pessimistisk	38	3,1	100,0
		Total	1236	100,0	
I lære	Valid	Svært optimistisk	32	31,7	31,7
		Ganske optimistisk	41	40,6	72,3
		Verken/eller	15	14,9	87,1
		Ganske pessimistisk	7	6,9	94,1
		Veldig pessimistisk	6	5,9	100,0
		Total	101	100,0	

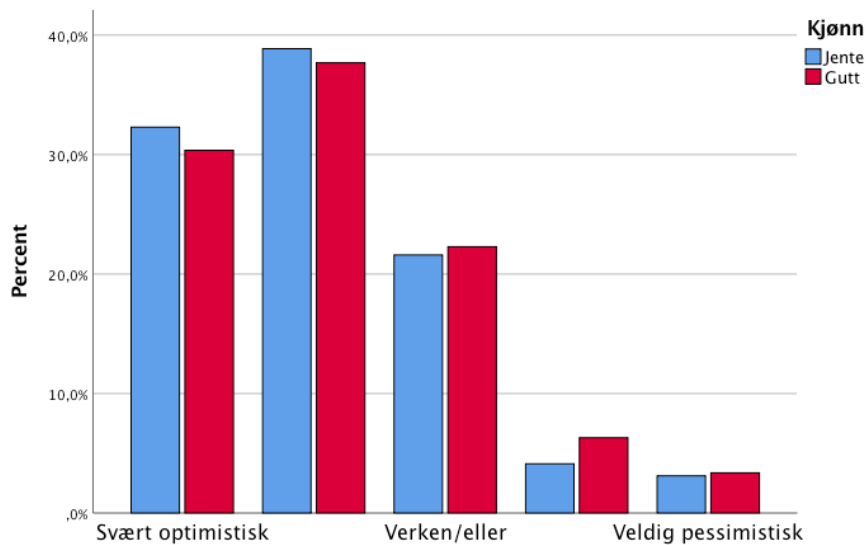


Figur 37. Hvor optimistisk er du for å få en jobb du kan bruke utdanningen i? – delt på grupper

De fleste ungdommene er ganske optimistiske med hensyn til å få en jobb de kan bruke sin utdanning i. Det er ikke signifikante forskjeller mellom gruppene på denne faktoren.

Tabell 41. Hvor optimistisk er du for å få en jobb du kan bruke utdanningen i? – delt på grupper

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Svært optimistisk	290	32,3	32,3
		Ganske optimistisk	349	38,9	71,2
		Verken/eller	194	21,6	92,8
		Ganske pessimistisk	37	4,1	96,9
		Veldig pessimistisk	28	3,1	100,0
		Total	898	100,0	
Gutt	Valid	Svært optimistisk	207	30,4	30,4
		Ganske optimistisk	257	37,7	68,0
		Verken/eller	152	22,3	90,3
		Ganske pessimistisk	43	6,3	96,6
		Veldig pessimistisk	23	3,4	100,0
		Total	682	100,0	



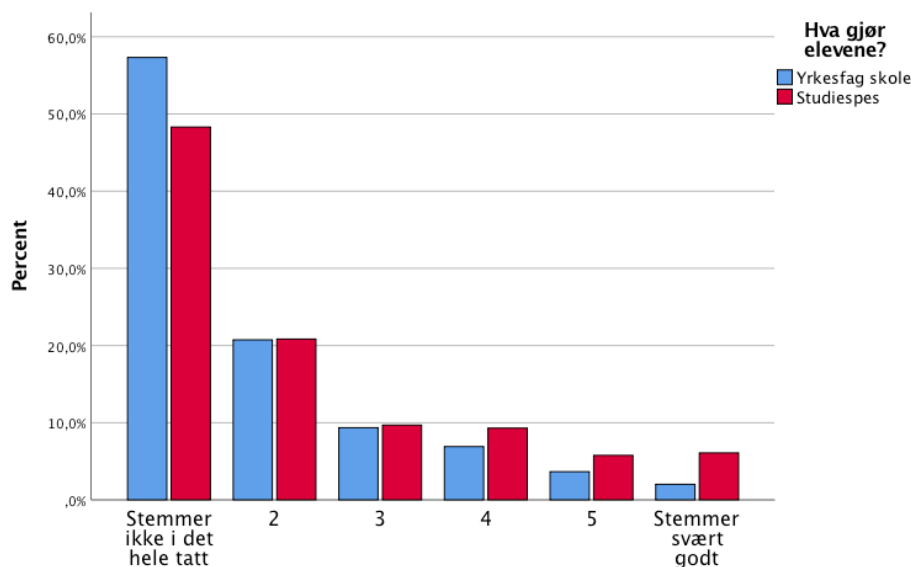
Figur 38. Hvor optimistisk er du for å få en jobb du kan bruke utdanningen i? – delt på grupper

Det er ikke signifikante forskjeller mellom gutter og jenter på denne faktoren.

#### 4. De følgende faktorene har bare svar fra elever i VG3, studiespesialiserende og elever som fullfører yrkesfag i videregående skole.

Tabell 42. Jeg har ikke tenkt så mye på hva jeg skal gjøre etter at jeg er ferdig på videregående – delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	141	57,3	57,3
		2	51	20,7	78,0
		3	23	9,3	87,4
		4	17	6,9	94,3
		5	9	3,7	98,0
		Stemmer svært godt	5	2,0	100,0
		Total	246	100,0	
Studiespes	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	603	48,3	48,3
		2	260	20,8	69,2
		3	121	9,7	78,8
		4	116	9,3	88,1
		5	72	5,8	93,9
		Stemmer svært godt	76	6,1	100,0
		Total	1248	100,0	

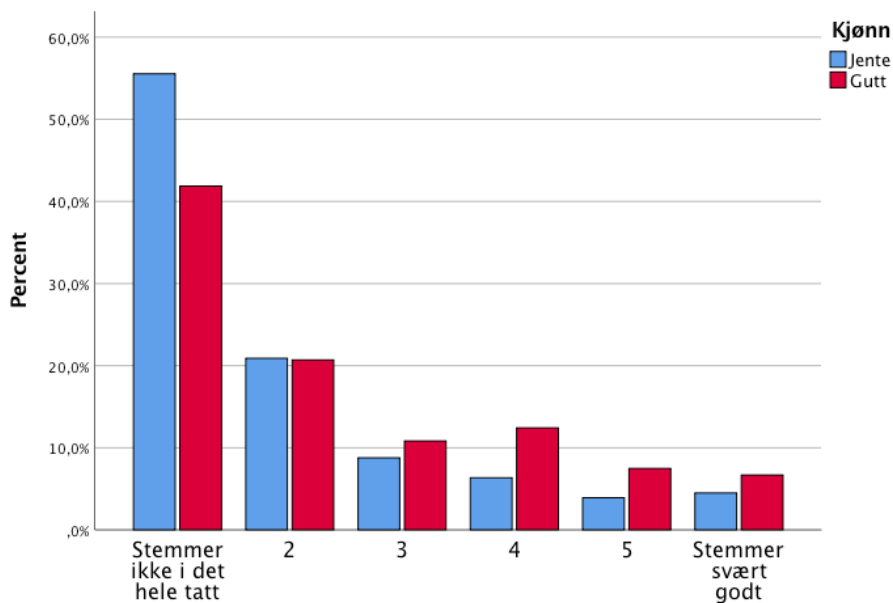


Figur 39. Jeg har ikke tenkt så mye på hva jeg skal gjøre etter at jeg er ferdig på videregående – delt på grupper

De fleste elevene i VG3 har tenkt på hva de skal gjøre etter videregående skole, yrkesfagelevnene mest. Forskjellen mellom yrkesfagelevnene og elever på studiespesialisering er signifikant ( $t=3,49$ , sig.<.01,  $df=1492$ ,  $d=0,28$ ).

Tabell 43. Jeg har ikke tenkt så mye på hva jeg skal gjøre etter at jeg er ferdig på videregående – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	481	55,5	55,5
		2	181	20,9	76,4
		3	76	8,8	85,2
		4	55	6,4	91,6
		5	34	3,9	95,5
		Stemmer svært godt	39	4,5	100,0
		Total	866	100,0	
Gutt	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	263	41,9	41,9
		2	130	20,7	62,6
		3	68	10,8	73,4
		4	78	12,4	85,8
		5	47	7,5	93,3
		Stemmer svært godt	42	6,7	100,0
		Total	628	100,0	

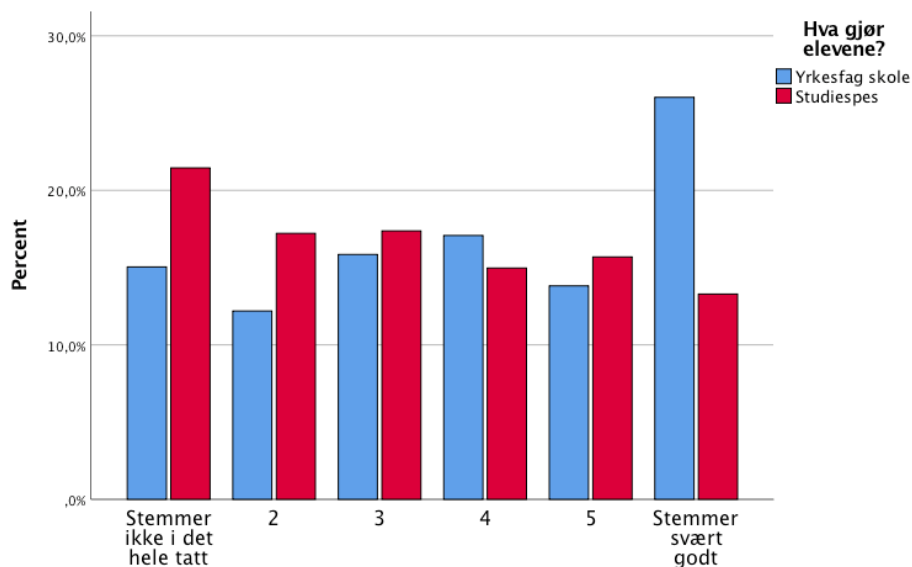


Figur 40. Jeg har ikke tenkt så mye på hva jeg skal gjøre etter at jeg er ferdig på videregående – delt på kjønn

Jentene har i større grad enn guttene tenkt over hva de vil gjøre etter videregående skole og skårer signifikant forskjellig fra guttene på denne faktoren ( $t=6,04$ ,  $\text{sig}.<.01$ ,  $\text{df}=1492$ ,  $d=0,32$ ) Det er mulig jentene derfor jobber mer målbevisst og at dette kan være med på å forklare hvorfor jenter presterer bedre enn gutter i videregående skole.

Tabell 44. Jeg vet hva jeg skal, og trenger ikke informasjon om utdannings- eller yrkesmuligheter – delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	37	15,0	15,0
		2	30	12,2	27,2
		3	39	15,9	43,1
		4	42	17,1	60,2
		5	34	13,8	74,0
		Stemmer svært godt	64	26,0	100,0
		Total	246	100,0	
Studiespes	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	268	21,5	21,5
		2	215	17,2	38,7
		3	217	17,4	56,0
		4	187	15,0	71,0
		5	196	15,7	86,7
		Stemmer svært godt	166	13,3	100,0
		Total	1249	100,0	



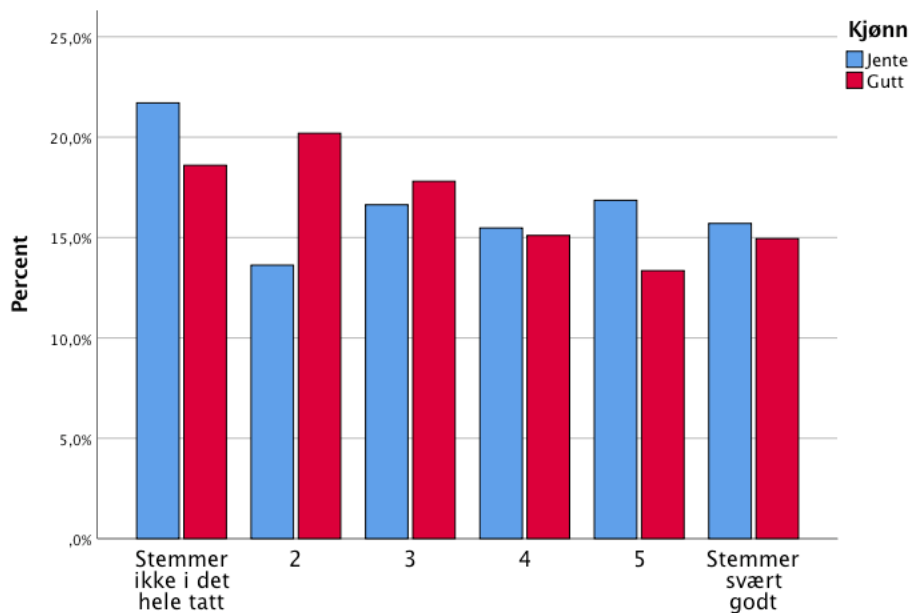
Figur 41. Jeg vet hva jeg skal, og trenger ikke informasjon om utdannings- eller yrkesmuligheter – delt på grupper

Det er stor spredning i svarene her, men elevene på studiespesialisering har signifikant lavere gjennomsnitt på denne faktoren enn elevene på yrkesfag ( $t=4,52$ ,  $\text{sig} < .01$ ,  $\text{df}=1492$ ,  $d=0,32$ ). Det er følgelig flere på studiespesialisering som trenger mer informasjon om videreutdannings- og yrkesmuligheter.



Tabell 45. Jeg vet hva jeg skal, og trenger ikke informasjon om utdannings- eller yrkesmuligheter – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	188	21,7	21,7
		2	118	13,6	35,3
		3	144	16,6	52,0
		4	134	15,5	67,4
		5	146	16,9	84,3
		Stemmer svært godt	136	15,7	100,0
		Total	866	100,0	
Gutt	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	117	18,6	18,6
		2	127	20,2	38,8
		3	112	17,8	56,6
		4	95	15,1	71,7
		5	84	13,4	85,1
		Stemmer svært godt	94	14,9	100,0
		Total	629	100,0	

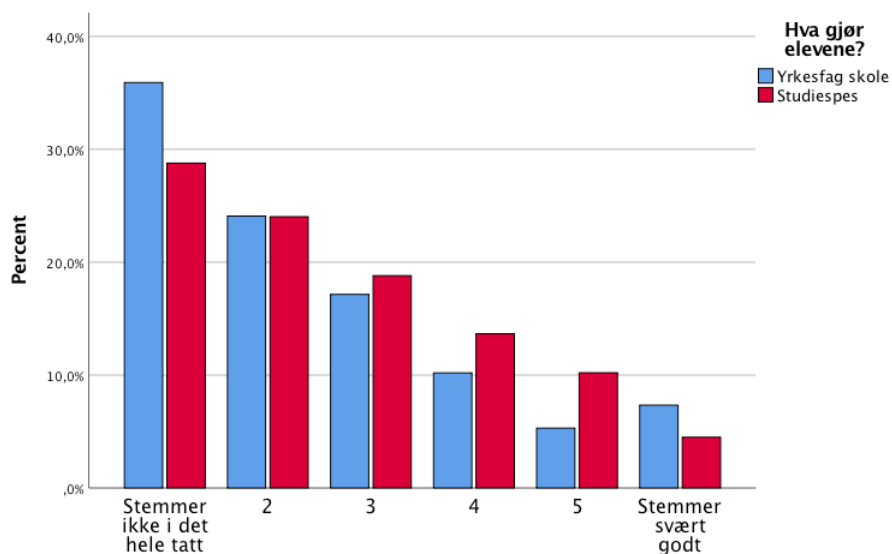


Figur 42. Jeg vet hva jeg skal, og trenger ikke informasjon om utdannings- eller yrkesmuligheter – delt på kjønn

Det er ikke signifikante forskjeller mellom gutter og jenter på denne faktoren.

Tabell 46. Jeg har lett etter informasjon om utdannings- eller yrkesmuligheter, men ikke funnet det jeg trenger – delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	88	35,9	35,9
		2	59	24,1	60,0
		3	42	17,1	77,1
		4	25	10,2	87,3
		5	13	5,3	92,7
		Stemmer svært godt	18	7,3	100,0
		Total	245	100,0	
Studiespes	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	358	28,8	28,8
		2	299	24,0	52,8
		3	234	18,8	71,6
		4	170	13,7	85,3
		5	127	10,2	95,5
		Stemmer svært godt	56	4,5	100,0
		Total	1244	100,0	

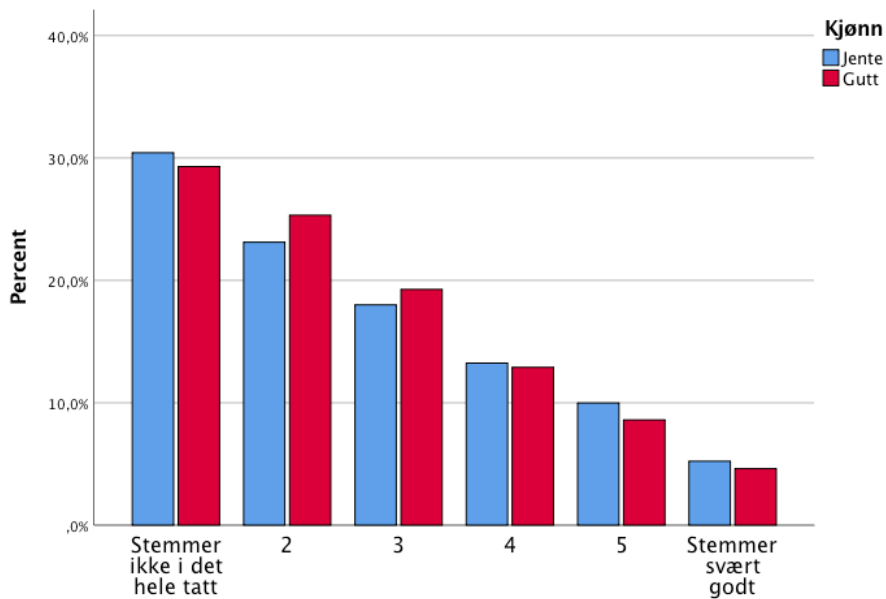


Figur 43. Jeg har lett etter informasjon om utdannings- eller yrkesmuligheter, men ikke funnet det jeg trenger – delt på grupper

Ca.  $\frac{3}{4}$  av elevene oppgir at de i større eller mindre grad har funnet den informasjonen de trenger om videre utdannings- og yrkesmuligheter. Det vil si at om lag hver fjerde elev *ikke* har funnet nødvendig informasjon. Det er ikke signifikante forskjeller mellom gruppene på denne faktoren.

Tabell 47. Jeg har lett etter informasjon om utdannings- eller yrkesmuligheter, men ikke funnet det jeg trenger – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	262	30,4	30,4
		2	199	23,1	53,5
		3	155	18,0	71,5
		4	114	13,2	84,8
		5	86	10,0	94,8
		Stemmer svært godt	45	5,2	100,0
		Total	861	100,0	
Gutt	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	184	29,3	29,3
		2	159	25,3	54,6
		3	121	19,3	73,9
		4	81	12,9	86,8
		5	54	8,6	95,4
		Stemmer svært godt	29	4,6	100,0
		Total	628	100,0	

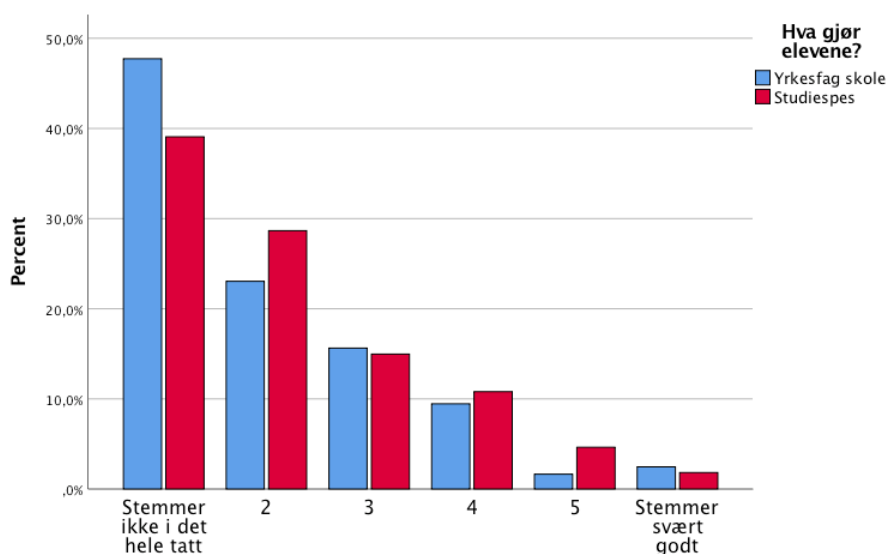


Figur 44. Jeg har lett etter informasjon om utdannings- eller yrkesmuligheter, men ikke funnet det jeg trenger – delt på kjønn

Det er ikke signifikante forskjeller mellom gutter og jenter på denne faktoren.

Tabell 48. Jeg forsto ikke informasjonen jeg fant om utdannings- eller yrkesmuligheter – delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	116	47,7	47,7
		2	56	23,0	70,8
		3	38	15,6	86,4
		4	23	9,5	95,9
		5	4	1,6	97,5
		Stemmer svært godt	6	2,5	100,0
		Total	243	100,0	
Studiespes	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	488	39,1	39,1
		2	358	28,7	67,7
		3	187	15,0	82,7
		4	135	10,8	93,5
		5	58	4,6	98,2
		Stemmer svært godt	23	1,8	100,0
		Total	1249	100,0	

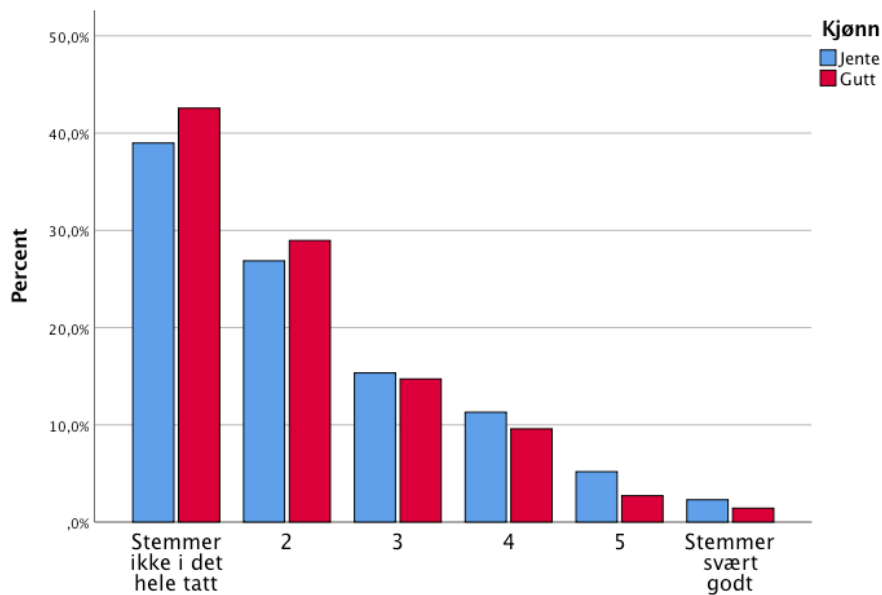


Figur 45. Jeg forsto ikke informasjonen jeg fant om utdannings- eller yrkesmuligheter – delt på grupper

De fleste elevene har forstått den informasjonen de har funnet om fremtidige utdannings- og yrkesmuligheter. Det er ikke signifikante forskjeller mellom gruppene på denne faktoren.

Tabell 49. Jeg forsto ikke informasjonen jeg fant om utdannings- eller yrkesmuligheter – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	338	39,0	39,0
		2	233	26,9	65,9
		3	133	15,3	81,2
		4	98	11,3	92,5
		5	45	5,2	97,7
		Stemmer svært godt	20	2,3	100,0
		Total	867	100,0	
Gutt	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	266	42,6	42,6
		2	181	29,0	71,5
		3	92	14,7	86,2
		4	60	9,6	95,8
		5	17	2,7	98,6
		Stemmer svært godt	9	1,4	100,0
		Total	625	100,0	

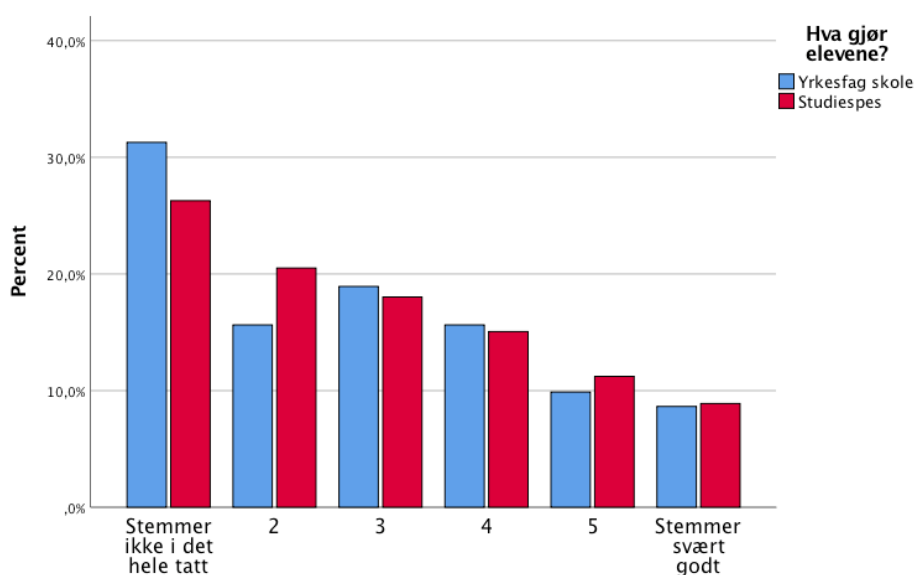


Figur 46. Jeg forsto ikke informasjonen jeg fant om utdannings- eller yrkesmuligheter – delt på kjønn

Jentene oppgir i større grad enn guttene at de har forstått den informasjonen de har funnet og har signifikant høyere gjennomsnitt på denne faktoren enn guttene ( $t=2,76$ ,  $\text{sig}.<.01$ ,  $\text{df}=1490$ ,  $d=0,15$ ).

Tabell 50. Jeg har fått lite informasjon fra skolen om de ulike mulighetene som finnes etter videregående skole – delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	76	31,3	31,3
		2	38	15,6	46,9
		3	46	18,9	65,8
		4	38	15,6	81,5
		5	24	9,9	91,4
		Stemmer svært godt	21	8,6	100,0
		Total	243	100,0	
Studiespes	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	328	26,3	26,3
		2	256	20,5	46,8
		3	225	18,0	64,8
		4	188	15,1	79,9
		5	140	11,2	91,1
		Stemmer svært godt	111	8,9	100,0
		Total	1248	100,0	

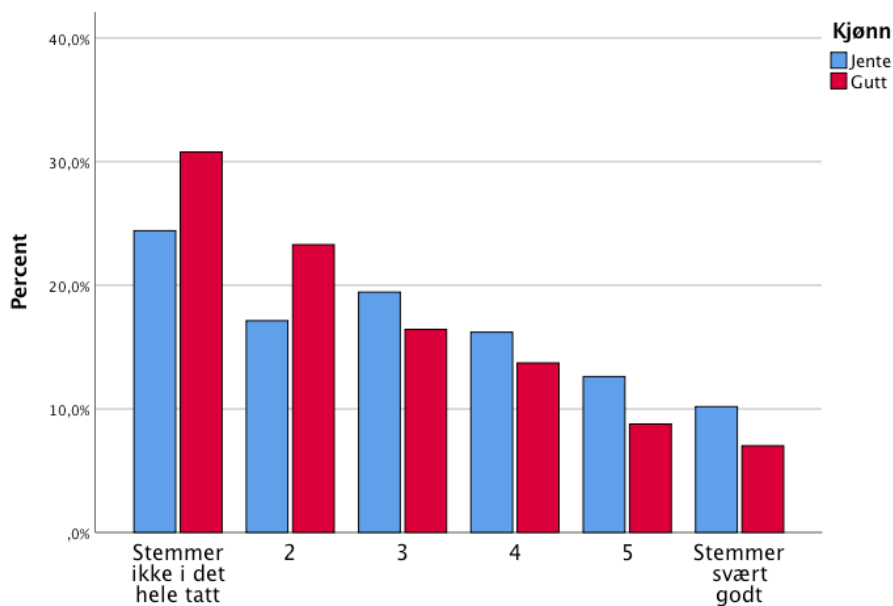


Figur 47. Jeg har fått lite informasjon fra skolen om de ulike mulighetene som finnes etter videregående skole – delt på grupper

Her er det stor spredning. Flertallet svarer at de er uenig i påstanden om at de har fått lite informasjon om mulighetene etter videregående. Men nesten en tredjedel av ungdommene er helt eller delvis enig i denne påstanden, noe som kan tyde på et informasjonsbehov. Det er ikke signifikante forskjeller mellom gruppene på denne faktoren.

Tabell 51. Jeg har fått lite informasjon fra skolen om de ulike mulighetene som finnes etter videregående skole – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	211	24,4	24,4
		2	148	17,1	41,6
		3	168	19,4	61,0
		4	140	16,2	77,2
		5	109	12,6	89,8
		Stemmer svært godt	88	10,2	100,0
		Total	864	100,0	
Gutt	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	193	30,8	30,8
		2	146	23,3	54,1
		3	103	16,4	70,5
		4	86	13,7	84,2
		5	55	8,8	93,0
		Stemmer svært godt	44	7,0	100,0
		Total	627	100,0	

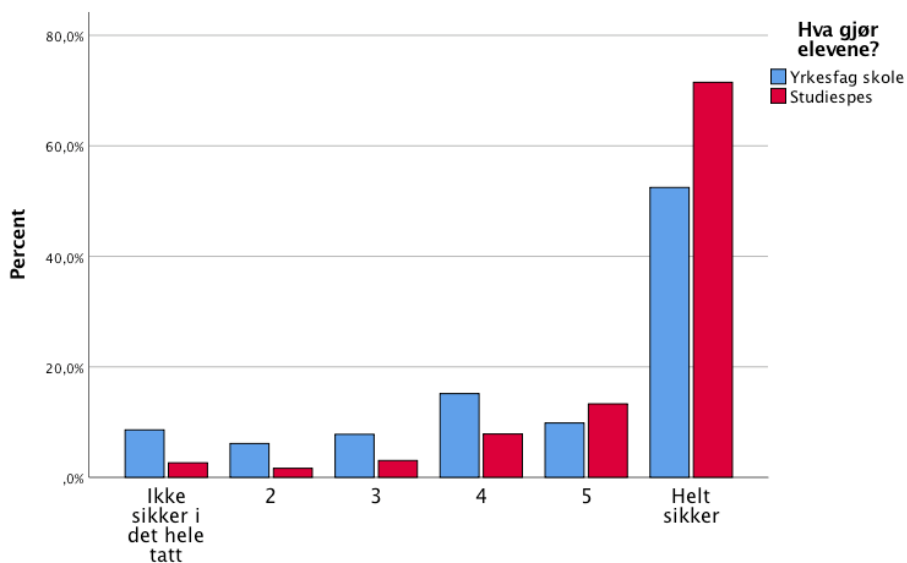


Figur 48. Jeg har fått lite informasjon fra skolen om de ulike mulighetene som finnes etter videregående skole – delt på kjønn

Jentene svarer signifikant forskjellig fra guttene på denne faktoren ( $t=4,54$ ,  $\text{sig} < .01$ ,  $\text{df}=1489$ ,  $d=0,24$ ). Guttene svarer i større grad enn jentene at de har fått lite informasjon om mulighetene etter videregående skole.

Tabell 52. Hvor sikker er du på at du vil ta utdanning etter videregående skole? – delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Ikke sikker i det hele tatt	21	8,6	8,6
		2	15	6,1	14,8
		3	19	7,8	22,5
		4	37	15,2	37,7
		5	24	9,8	47,5
		Helt sikker	128	52,5	100,0
		Total	244	100,0	
Studiespes	Valid	Ikke sikker i det hele tatt	32	2,6	2,6
		2	20	1,7	4,3
		3	37	3,1	7,3
		4	95	7,8	15,2
		5	161	13,3	28,5
		Helt sikker	866	71,5	100,0
		Total	1211	100,0	



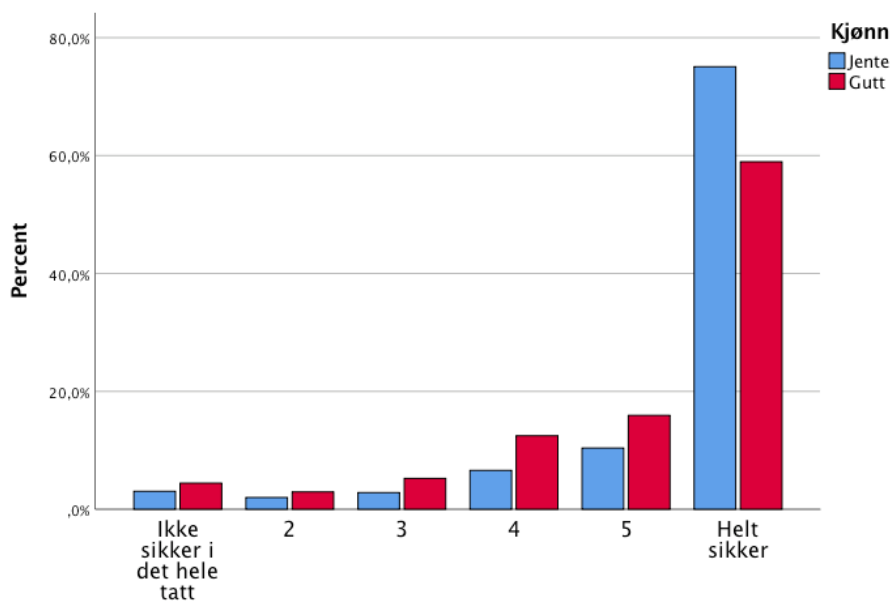
Figur 49. Hvor sikker er du på at du vil ta utdanning etter videregående skole? – delt på grupper

De fleste elevene både på studieforbereidende linjer og yrkesfag er sikre på at de vil ta utdanning etter videregående skole. Det er forståelig at yrkesfagelevne skårer signifikant lavere på denne faktoren enn studiespesialiseringselevne ( $t=8,33$ ,  $sig.<.01$ ,  $df=1453$ ,  $d=0,52$ ).



Tabell 53. Hvor sikker er du på at du vil ta utdanning etter videregående skole? – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Ikke sikker i det hele tatt	26	3,1	3,1
		2	17	2,0	5,1
		3	24	2,8	7,9
		4	56	6,6	14,5
		5	88	10,4	24,9
		Helt sikker	635	75,1	100,0
		Total	846	100,0	
Gutt	Valid	Ikke sikker i det hele tatt	27	4,4	4,4
		2	18	3,0	7,4
		3	32	5,3	12,6
		4	76	12,5	25,1
		5	97	15,9	41,1
		Helt sikker	359	58,9	100,0
		Total	609	100,0	



Figur 50. Hvor sikker er du på at du vil ta utdanning etter videregående skole? – delt på kjønn

Jentene er i større grad enn guttene sikre på at de vil ta utdanning etter videregående skole og har signifikant høyere gjennomsnitt på denne faktoren enn guttene ( $t=5,20$ ,  $\text{sig} < .01$ ,  $\text{df}=1453$ ,  $d=0,22$ ).

## 5. Hvor viktig har følgende informasjonskilder vært for ditt valg av studium etter videregående?

Det er i alt 8 ulike kriterier knyttet til dette spørsmålet, alle besvart på en skala fra 1 til 6, der 1 betyr *Ikke viktig* i det hele tatt og 6 betyr *Svært viktig*. Det er regnet et gjennomsnitt på alle 8 kriteriene for hver person, og deretter er det beregnet en relativ vekt på hvert kriterium ved å beregne differansen mellom skåren på det enkelte kriterium og gjennomsnittet. Kriteriene er her listet opp etter relativ viktighet (viktigst øverst), og det rapporteres kjønnsforskjeller mellom de vektete skårene ved hjelp av t-tester:

Tabell 54. Hvor viktig har følgende informasjonskilder vært for ditt valg av studium etter videregående? Rangerte kriterier delt på kjønn.

Kriterium	Kjønn	N	Gj.snitt	Std.avvik	Sig.	d
Informasjon fra internett	Jenter	862	1,49	1,17	.00	0,18
	Gutter	621	1,27	1,25		
Foreldre/foresatte	Jenter	860	0,65	1,23	ns	-
	Gutter	621	0,68	1,13		
Media	Jenter	861	-0,17	1,30	ns	-
	Gutter	622	-0,18	1,16		
Venner eller bekjente	Jenter	863	0,36	1,11	ns	-
	Gutter	619	0,44	1,09		
Deltakelse på utdanningsmesse(r)	Jenter	863	-0,21	1,48	.00	0,28
	Gutter	620	-0,59	1,28		
Søsken	Jenter	860	-0,59	1,43	ns	-
	Gutter	623	-0,53	1,38		
Rådgiver på skolen	Jenter	862	-0,61	1,26	ns	-
	Gutter	621	-0,53	1,18		
Lærer på skolen	Jenter	862	-0,92	1,08	.00	0,34
	Gutter	621	-0,55	1,09		

Elevene oppgir Internett som viktigste informasjonskilde for valg av studium etter videregående. Også foreldre og venner er viktige informasjonskilder. Skolens rådgivere og skolens lærere har minst betydning her. Jentene skårer signifikant høyere enn guttene når det gjelder betydningen av Internett og Utdanningsmesser, og lavere når det gjelder informasjon fra lærer.

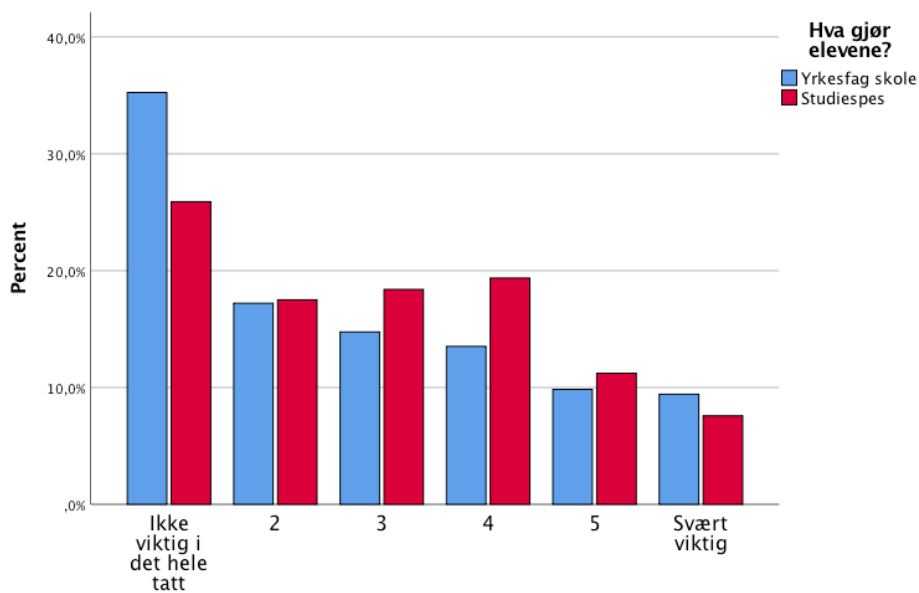
Tabell 55. Hvor viktig har følgende informasjonskilder vært for ditt valg av studium etter videregående? Rangerte kriterier delt på to grupper.

Kriterium	Gruppe	N	Gj.snitt	Std.avvik	Sig.	d
Informasjon fra internett	Yrkesfag	244	1,33	1,34	ns	-
	Studiespes	1241	1,41	1,18		
Foreldre/foresatte	Yrkesfag	244	0,36	1,26	.00	0,30
	Studiespes	1240	0,72	1,17		
Venner eller bekjente	Yrkesfag	240	0,52	1,17	ns	-
	Studiespes	1242	0,37	1,10		
Media	Yrkesfag	242	-0,09	1,26	ns	-
	Studiespes	1241	-0,19	1,24		
Deltakelse på utdanningsmesse(r)	Yrkesfag	244	-0,42	1,39	ns	-
	Studiespes	1239	-0,36	1,28		
Søsken	Yrkesfag	243	-0,59	1,39	ns	-
	Studiespes	1240	-0,56	1,23		
Lærer på skolen	Yrkesfag	242	-0,44	1,27	.00	0,34
	Studiespes	1241	-0,83	1,05		
Rådgiver på skolen	Yrkesfag	241	-0,67	1,22	ns	-
	Studiespes	1242	-0,56	1,23		

Rangeringen er mye den samme her som i tabell 54. Venner og bekjente er noe viktigere, og rådgivere på skolen kommer ut som den minst viktige kilde til informasjon. Yrkesfagelevne skårer her signifikant lavere enn studiespeselevene på Foreldre og foresatte, og signifikant høyere på informasjon fra lærer. Effekstørrelsene er imidlertid små.

Tabell 56. Viktig for informasjon om valg: Deltakelse på utdanningsmesser - delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	86	35,2	35,2
		2	42	17,2	52,5
		3	36	14,8	67,2
		4	33	13,5	80,7
		5	24	9,8	90,6
		Svært viktig	23	9,4	100,0
		Total	244	100,0	
Studiespes	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	321	25,9	25,9
		2	217	17,5	43,4
		3	228	18,4	61,8
		4	240	19,4	81,2
		5	139	11,2	92,4
		Svært viktig	94	7,6	100,0
		Total	1239	100,0	

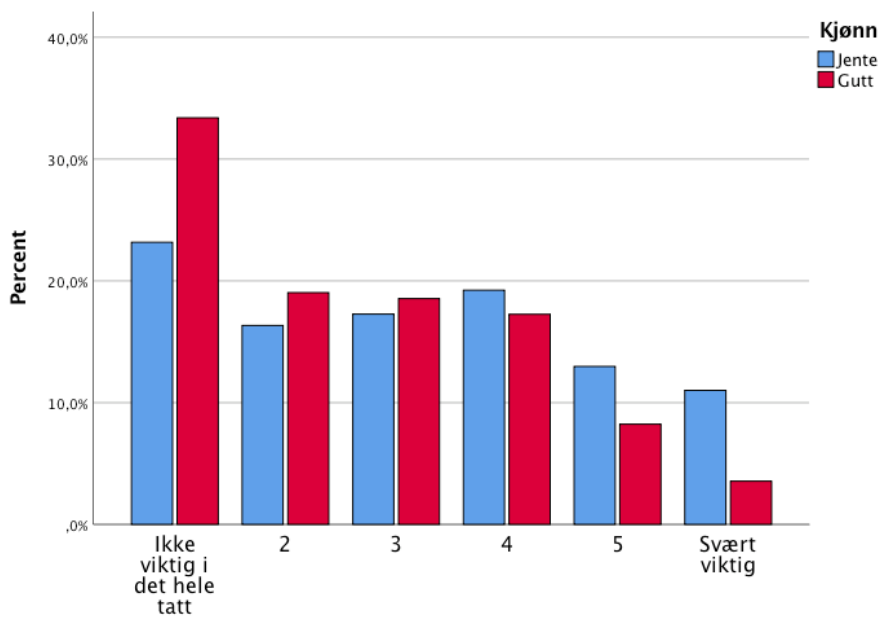


Figur 51. Viktig for informasjon om valg: Deltakelse på utdanningsmesser - delt på grupper

Det er betydelig spredning på svarene når det gjelder viktigheten av å delta på utdanningsmesser. Mange sier det ikke er viktig i det hele tatt. Det er ikke signifikante forskjeller mellom gruppene på denne faktoren.

Tabell 57. Viktig for informasjon om valg: Deltakelse på utdanningsmesser - delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	200	23,2	23,2
		2	141	16,3	39,5
		3	149	17,3	56,8
		4	166	19,2	76,0
		5	112	13,0	89,0
		Svært viktig	95	11,0	100,0
		Total	863	100,0	
Gutt	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	207	33,4	33,4
		2	118	19,0	52,4
		3	115	18,5	71,0
		4	107	17,3	88,2
		5	51	8,2	96,5
		Svært viktig	22	3,5	100,0
		Total	620	100,0	

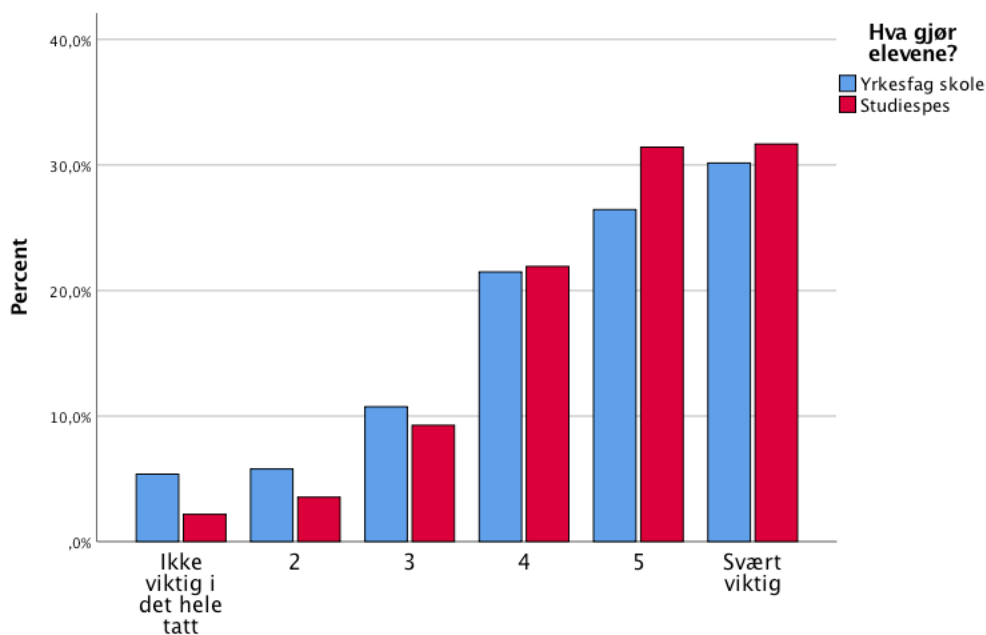


Figur 52. Viktig for informasjon om valg: Deltakelse på utdanningsmesser - delt på kjønn

Jentene skårer signifikant enn guttene på at utdanningsmesser er viktig (se tabell 54 for relative skårer). Ca. 40 % av jentene mener dette er viktig mot ca. 30 % av guttene.

Tabell 58. Viktig for informasjon om valg: Informasjon fra internett - delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	13	5,4	5,4
		2	14	5,8	11,2
		3	26	10,7	21,9
		4	52	21,5	43,4
		5	64	26,4	69,8
		Svært viktig	73	30,2	100,0
		Total	242	100,0	
Studiespes	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	27	2,2	2,2
		2	44	3,5	5,7
		3	115	9,3	15,0
		4	272	21,9	36,9
		5	390	31,4	68,3
		Svært viktig	393	31,7	100,0
		Total	1241	100,0	

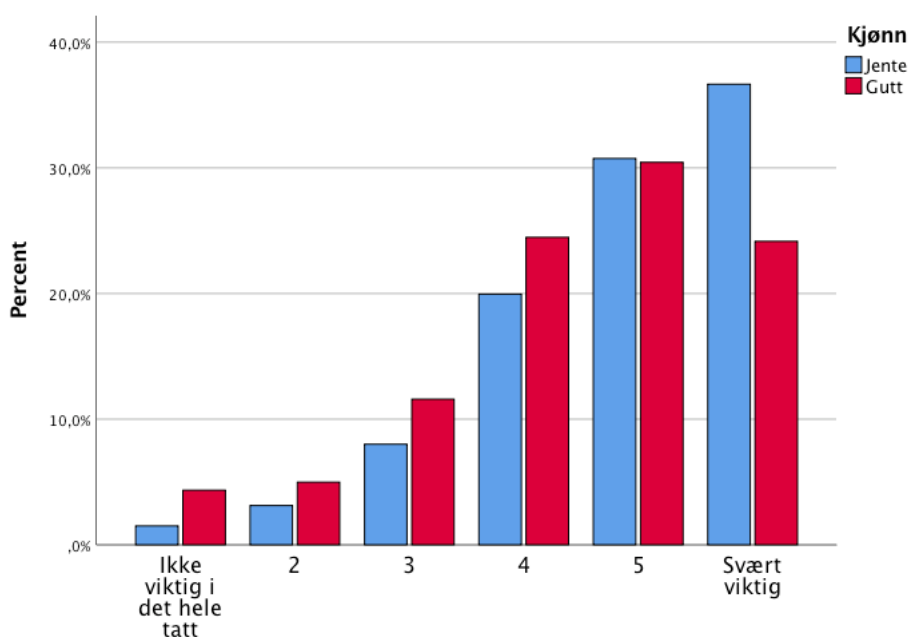


Figur 53. Viktig for informasjon om valg: Informasjon fra internett - delt på grupper

Svarene på dette spørsmålet viser at informasjon fra internett er viktig i forhold til valg av videre studier. Ca. 1/3 av elevene sier dette er *svært* viktig. Det er ikke signifikant forskjell mellom gruppene.

Tabell 59. Viktig for informasjon om valg: Informasjon fra Internett - delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	13	1,5	1,5
		2	27	3,1	4,6
		3	69	8,0	12,6
		4	172	20,0	32,6
		5	265	30,7	63,3
		Svært viktig	316	36,7	100,0
		Total	862	100,0	
Gutt	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	27	4,3	4,3
		2	31	5,0	9,3
		3	72	11,6	20,9
		4	152	24,5	45,4
		5	189	30,4	75,8
		Svært viktig	150	24,2	100,0
		Total	621	100,0	

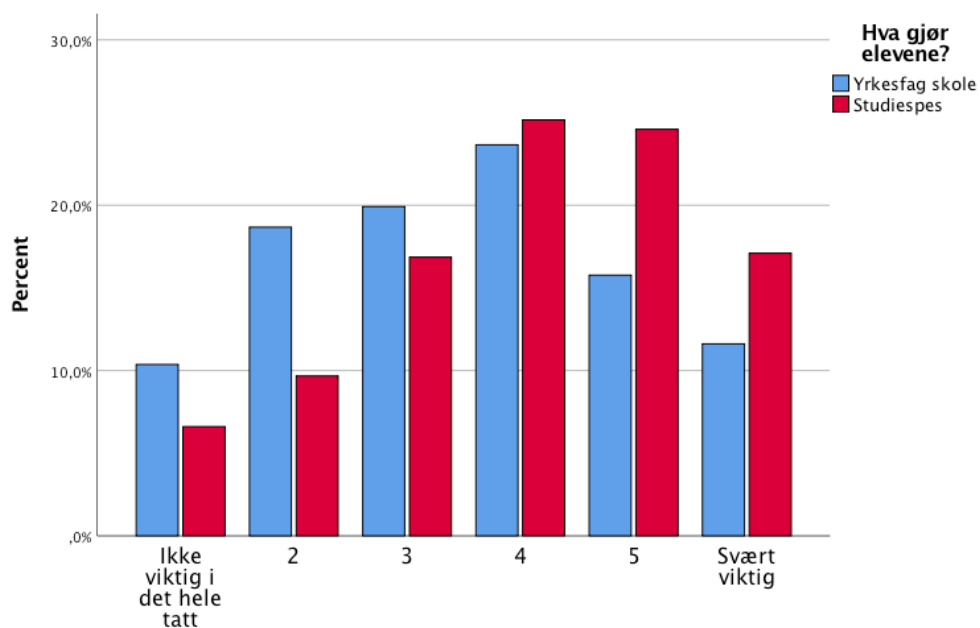


Figur 54. Viktig for informasjon om valg: Informasjon fra Internett - delt på kjønn

Dette er en svært viktig faktor for begge kjønn. Det er mulig jentene er flinkere enn guttene til å søke informasjon om videre skolegang. Som vi så av tabell 54 skårer de signifikant høyere på denne faktoren enn guttene.

Tabell 60. Viktig for informasjon om valg: Foreldre/foresatte - delt på grupper

Hva gjør elevene?		Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent	
Yrkesfag skole	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	25	10,4	10,4
		2	45	18,7	29,0
		3	48	19,9	49,0
		4	57	23,7	72,6
		5	38	15,8	88,4
		Svært viktig	28	11,6	100,0
		Total	241	100,0	
Studiespes	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	82	6,6	6,6
		2	120	9,7	16,3
		3	209	16,9	33,1
		4	312	25,2	58,3
		5	305	24,6	82,9
		Svært viktig	212	17,1	100,0
		Total	1240	100,0	



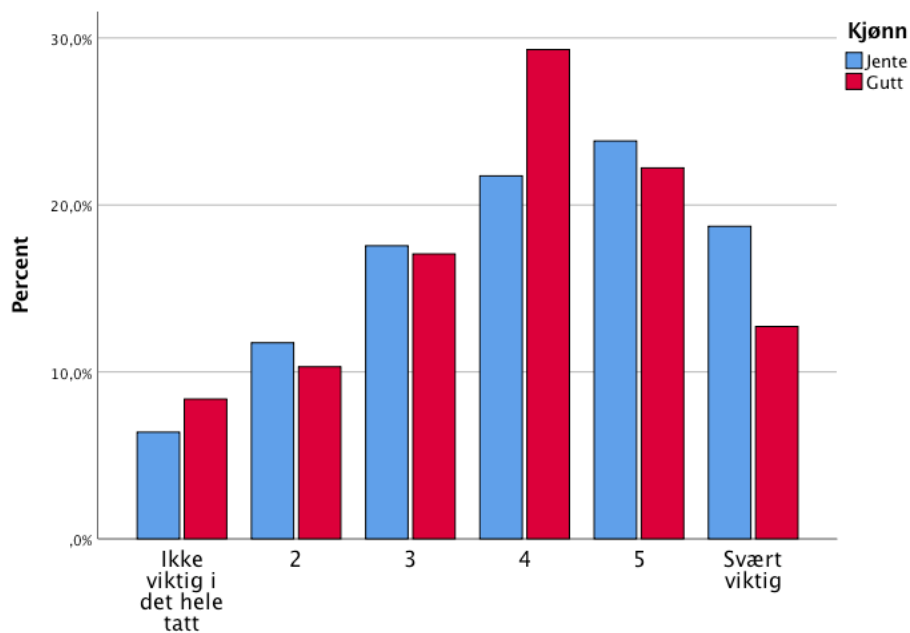
Figur 55. Viktig for informasjon om valg: Foreldre/foresatte - delt på grupper

Det er betydelig spredning i svarene når det gjelder foreldres betydning for valg av senere studier. Elevene på studiespesialisering vektlegger betydningen av foreldre/foresatte signifikant sterkere enn elever på yrkesfag.



Tabell 61. Viktig for informasjon om valg: Foreldre/foresatte - delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	55	6,4	6,4
		2	101	11,7	18,1
		3	151	17,6	35,7
		4	187	21,7	57,4
		5	205	23,8	81,3
		Svært viktig	161	18,7	100,0
		Total	860	100,0	
Gutt	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	52	8,4	8,4
		2	64	10,3	18,7
		3	106	17,1	35,7
		4	182	29,3	65,1
		5	138	22,2	87,3
		Svært viktig	79	12,7	100,0
		Total	621	100,0	

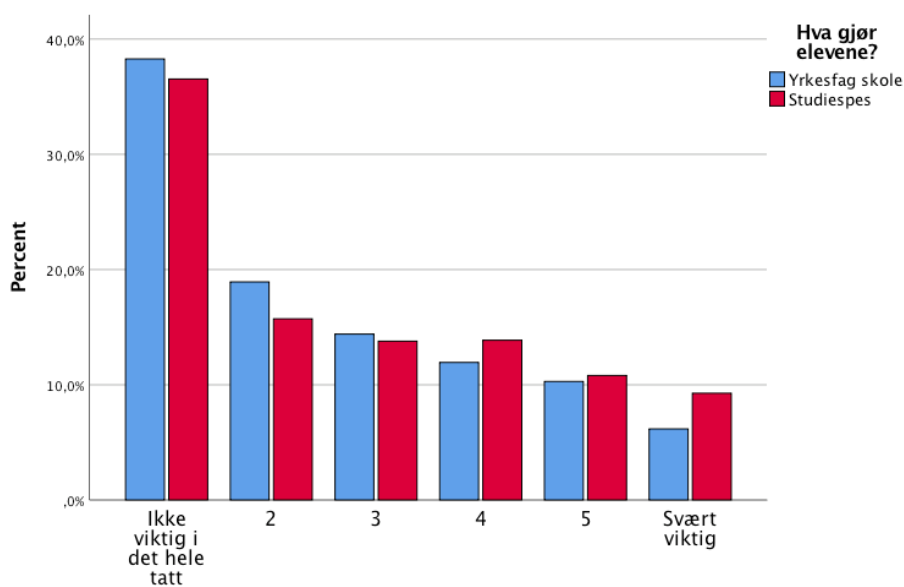


Figur 56. Viktig for informasjon om valg: Foreldre/foresatte - delt på kjønn

Det er ingen kjønnsforskjell på denne faktoren, 64,3 % av elevene i begge gruppene mener dette er en viktig faktor.

Tabell 62. Viktig for informasjon om valg: Søsken - delt på grupper

Hva gjør elevene?		Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent	
Yrkesfag skole	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	93	38,3	38,3
		2	46	18,9	57,2
		3	35	14,4	71,6
		4	29	11,9	83,5
		5	25	10,3	93,8
		Svært viktig	15	6,2	100,0
		Total	243	100,0	
Studiespes	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	453	36,5	36,5
		2	195	15,7	52,3
		3	171	13,8	66,0
		4	172	13,9	79,9
		5	134	10,8	90,7
		Svært viktig	115	9,3	100,0
		Total	1240	100,0	

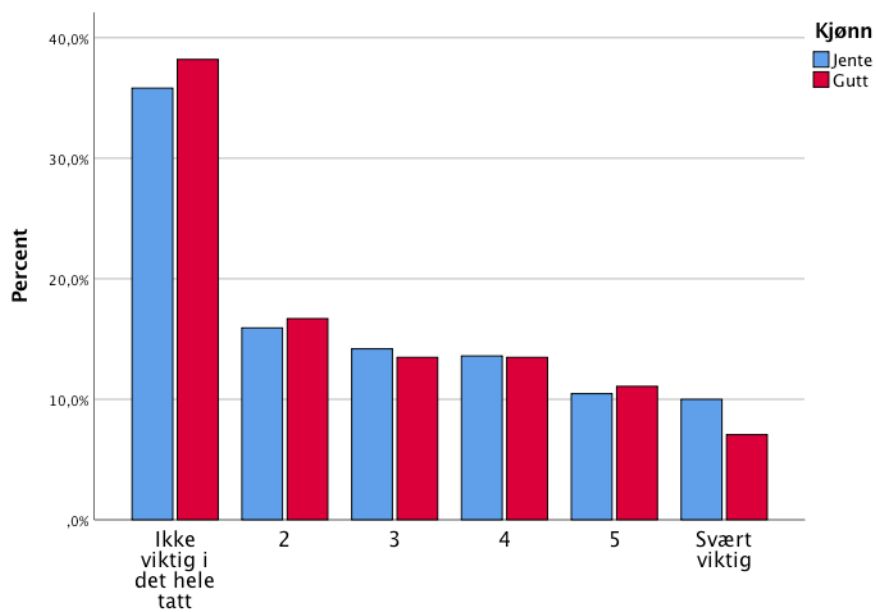


Figur 57. Viktig for informasjon om valg: Søsken - delt på grupper

Det er ganske stor spredning i svarene når det gjelder søskens betydning for valg av studier etter videregående skole, men mer enn 1/3 svarer at søsken ikke har betydning i det hele tatt. Det er ikke signifikante forskjeller mellom gruppene på denne faktoren.

Tabell 63. Viktig for informasjon om valg: Søsken - delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	308	35,8	35,8
		2	137	15,9	51,7
		3	122	14,2	65,9
		4	117	13,6	79,5
		5	90	10,5	90,0
		Svært viktig	86	10,0	100,0
		Total	860	100,0	
Gutt	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	238	38,2	38,2
		2	104	16,7	54,9
		3	84	13,5	68,4
		4	84	13,5	81,9
		5	69	11,1	92,9
		Svært viktig	44	7,1	100,0
		Total	623	100,0	

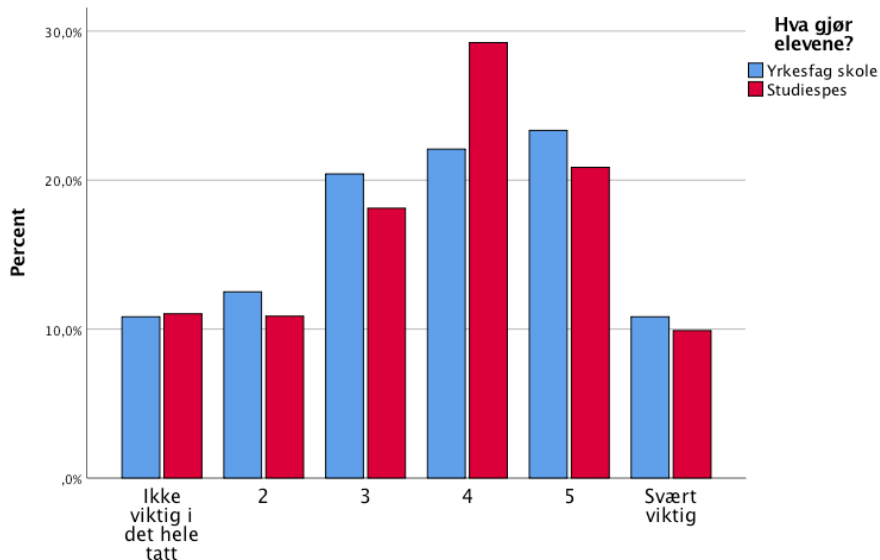


Figur 58. Viktig for informasjon om valg: Søsken - delt på kjønn

Det er ikke signifikante forskjeller mellom gutter og jenter på denne faktoren.

Tabell 64. Viktig for informasjon om valg: Venner eller bekjente - delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	26	10,8	10,8
		2	30	12,5	23,3
		3	49	20,4	43,8
		4	53	22,1	65,8
		5	56	23,3	89,2
		Svært viktig	26	10,8	100,0
		Total	240	100,0	
Studiespes	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	137	11,0	11,0
		2	135	10,9	21,9
		3	225	18,1	40,0
		4	363	29,2	69,2
		5	259	20,9	90,1
		Svært viktig	123	9,9	100,0
		Total	1242	100,0	

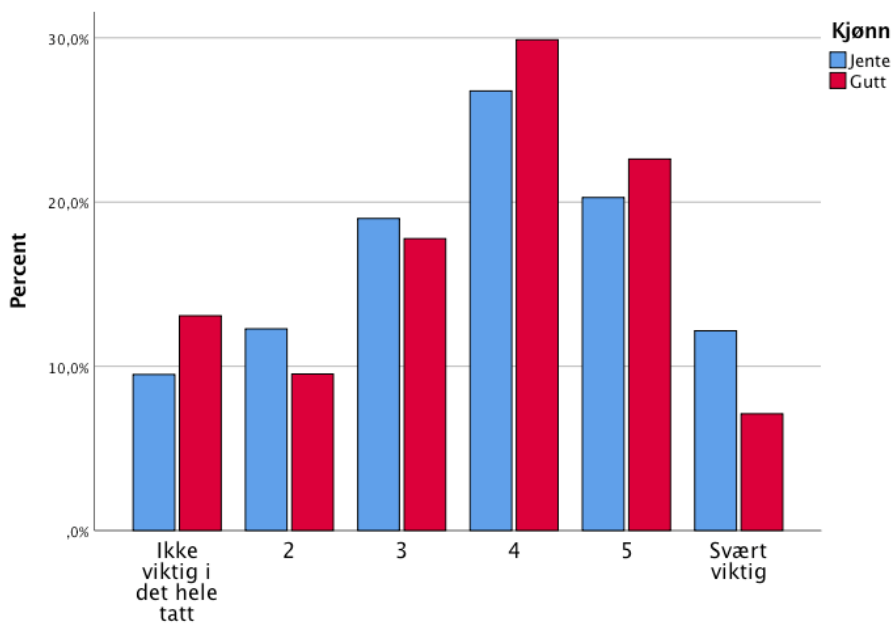


Figur 59. Viktig for informasjon om valg: Venner eller bekjente - delt på grupper

Det er stor spredning på svarene når det gjelder betydningen av venner og bekjente som informasjonskilde i forhold til videre studier, men mange svarer at disse personene er viktige. Det er ikke signifikante forskjeller mellom yrkesfagelever og elever på studieforberedende fag på dette området.

Tabell 65. Viktig for informasjon om valg: Venner eller bekjente - delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	82	9,5	9,5
		2	106	12,3	21,8
		3	164	19,0	40,8
		4	231	26,8	67,6
		5	175	20,3	87,8
		Svært viktig	105	12,2	100,0
		Total	863	100,0	
Gutt	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	81	13,1	13,1
		2	59	9,5	22,6
		3	110	17,8	40,4
		4	185	29,9	70,3
		5	140	22,6	92,9
		Svært viktig	44	7,1	100,0
		Total	619	100,0	

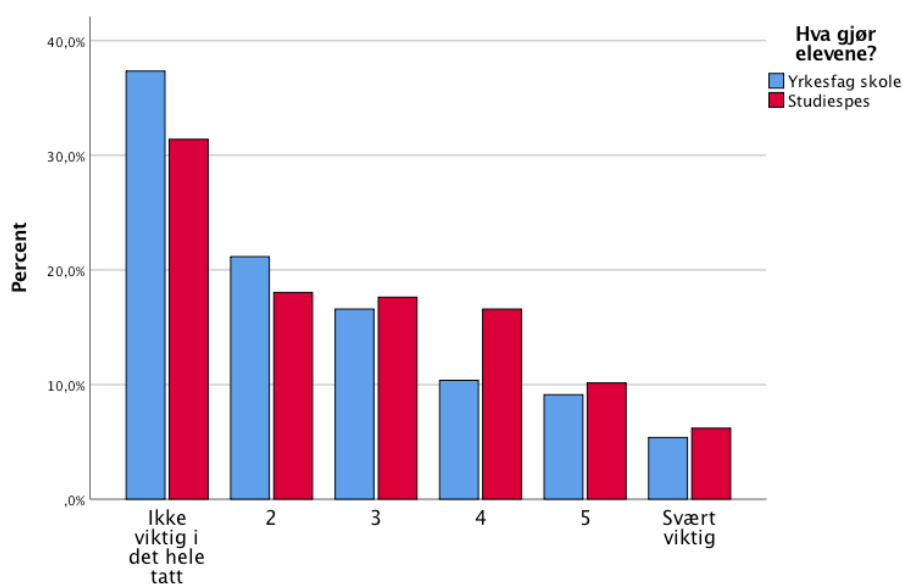


Figur 60. Viktig for informasjon om valg: Venner eller bekjente - delt på kjønn

Det er ikke signifikante forskjeller mellom gutter og jenter på denne faktoren.

Tabell 66. Viktig for informasjon om valg: Rådgiver på skolen - delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	90	37,3	37,3
		2	51	21,2	58,5
		3	40	16,6	75,1
		4	25	10,4	85,5
		5	22	9,1	94,6
		Svært viktig	13	5,4	100,0
		Total	241	100,0	
		Studiespes	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	390
2	224			18,0	49,4
3	219			17,6	67,1
4	206			16,6	83,7
5	126			10,1	93,8
Svært viktig	77			6,2	100,0
Total	1242			100,0	

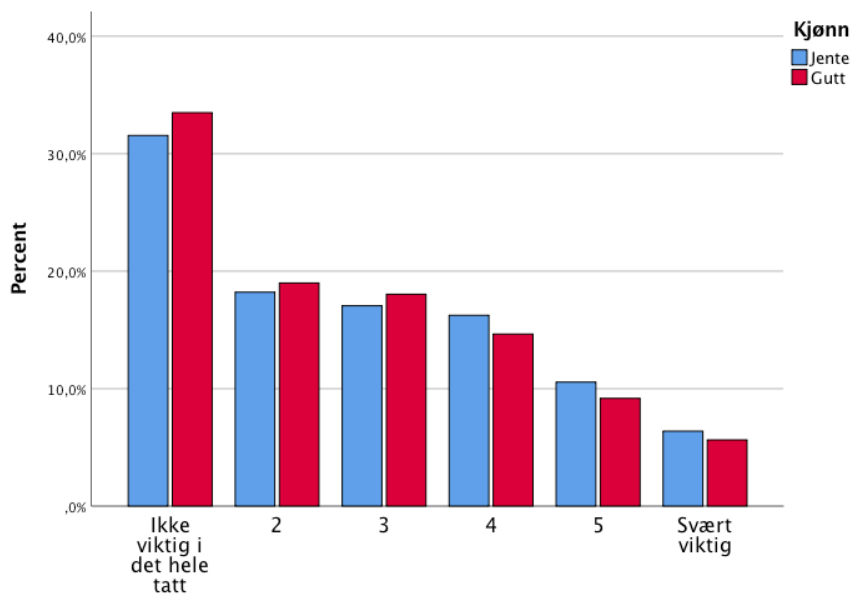


Figur 61. Viktig for informasjon om valg: Rådgiver på skolen - delt på grupper

Elevene oppgir at rådgiver ved skolen i liten grad har betydning som informasjonskilde når det gjelder valg av studier etter videregående skole. 37,3 % av elevene på yrkesfag og 31,4 % av elevene på studiespesialisering svarer at rådgiver ikke har vært viktig i det hele tatt for deres valg av senere studier. Bare 5,4 % av yrkesfagelevne og 6,2 % av elevene på studiespesialisering svarer et rådgiver har vært svært viktig for deres valg. Det er ikke signifikant forskjell mellom gruppene.

Tabell 67. Viktig for informasjon om valg: Rådgiver på skolen - delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	272	31,6	31,6
		2	157	18,2	49,8
		3	147	17,1	66,8
		4	140	16,2	83,1
		5	91	10,6	93,6
		Svært viktig	55	6,4	100,0
		Total	862	100,0	
Gutt	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	208	33,5	33,5
		2	118	19,0	52,5
		3	112	18,0	70,5
		4	91	14,7	85,2
		5	57	9,2	94,4
		Svært viktig	35	5,6	100,0
		Total	621	100,0	

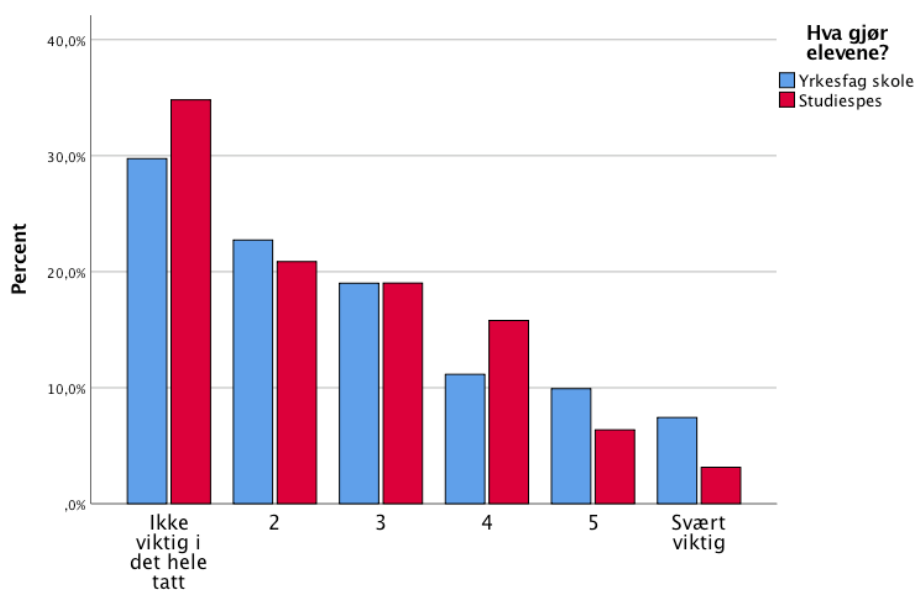


Figur 62. Viktig for informasjon om valg: Rådgiver på skolen - delt på kjønn

Det er ikke signifikante forskjeller mellom gutter og jenter på denne faktoren.

Tabell 68. Viktig for informasjon om valg: Lærer på skolen - delt på grupper

Hva gjør elevene?		Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent	
Yrkesfag skole	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	72	29,8	29,8
		2	55	22,7	52,5
		3	46	19,0	71,5
		4	27	11,2	82,6
		5	24	9,9	92,6
		Svært viktig	18	7,4	100,0
		Total	242	100,0	
Studiespes	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	432	34,8	34,8
		2	259	20,9	55,7
		3	236	19,0	74,7
		4	196	15,8	90,5
		5	79	6,4	96,9
		Svært viktig	39	3,1	100,0
		Total	1241	100,0	



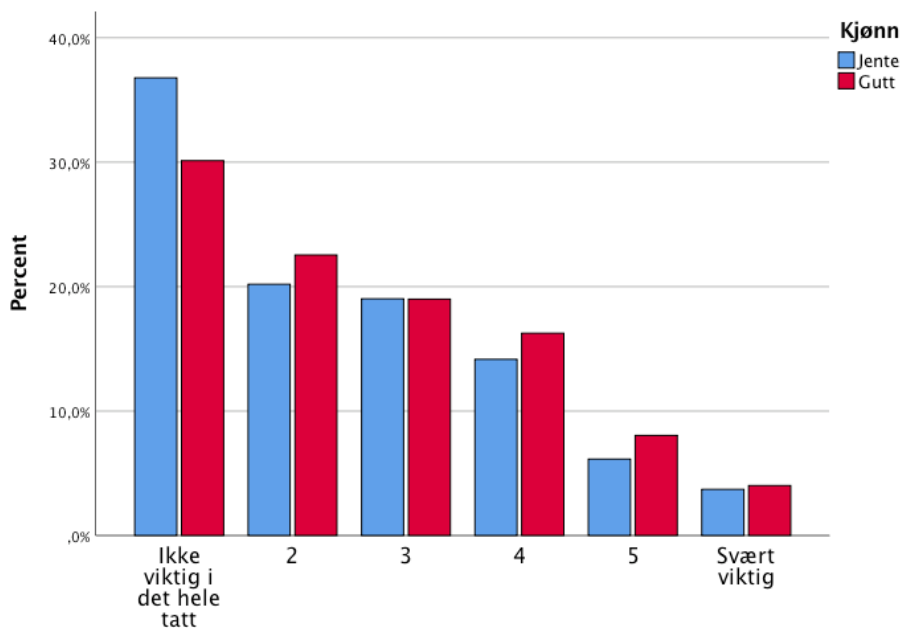
Figur 63. Viktig for informasjon om valg: Lærer på skolen - delt på grupper

Heller ikke lærere ved skolen har hatt stor betydning for de fleste elevene når det gjelder informasjon om senere studier. Ca. 1/3 svarer at lærer ikke har vært viktig i det hele tatt. 7,4 % av yrkesfagelevne og 3,1 % av elevene på studiespesialisering svarer at lærer har vært svært viktig for deres valg av senere studier. Elevene på yrkesfag er signifikant mer positive til lærernes rolle enn elevene på studiespesialisering.



Tabell 69. Viktig for informasjon om valg: Lærer på skolen - delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	317	36,8	36,8
		2	174	20,2	57,0
		3	164	19,0	76,0
		4	122	14,2	90,1
		5	53	6,1	96,3
		Svært viktig	32	3,7	100,0
		Total	862	100,0	
Gutt	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	187	30,1	30,1
		2	140	22,5	52,7
		3	118	19,0	71,7
		4	101	16,3	87,9
		5	50	8,1	96,0
		Svært viktig	25	4,0	100,0
		Total	621	100,0	

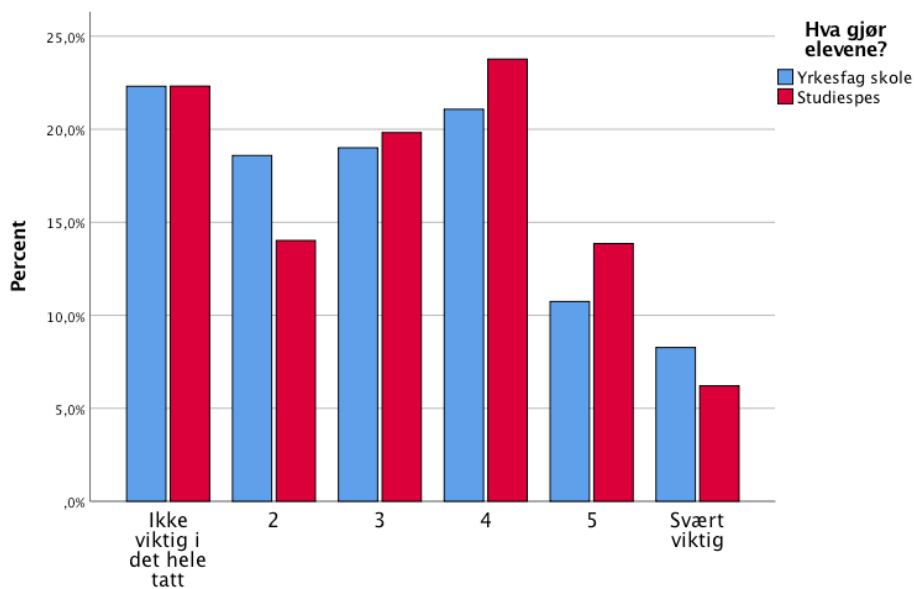


Figur 64. Viktig for informasjon om valg: Lærer på skolen - delt på kjønn

Elevene oppgir at lærer har hatt liten betydning som informasjonskilde, men guttene er signifikant mere positive enn jentene.

Tabell 70. Viktig for informasjon om valg: Media - delt på grupper

Hva gjør elevene?		Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent	
Yrkesfag skole	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	54	22,3	22,3
		2	45	18,6	40,9
		3	46	19,0	59,9
		4	51	21,1	81,0
		5	26	10,7	91,7
		Svært viktig	20	8,3	100,0
		Total	242	100,0	
Studiespes	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	277	22,3	22,3
		2	174	14,0	36,3
		3	246	19,8	56,2
		4	295	23,8	79,9
		5	172	13,9	93,8
		Svært viktig	77	6,2	100,0
		Total	1241	100,0	

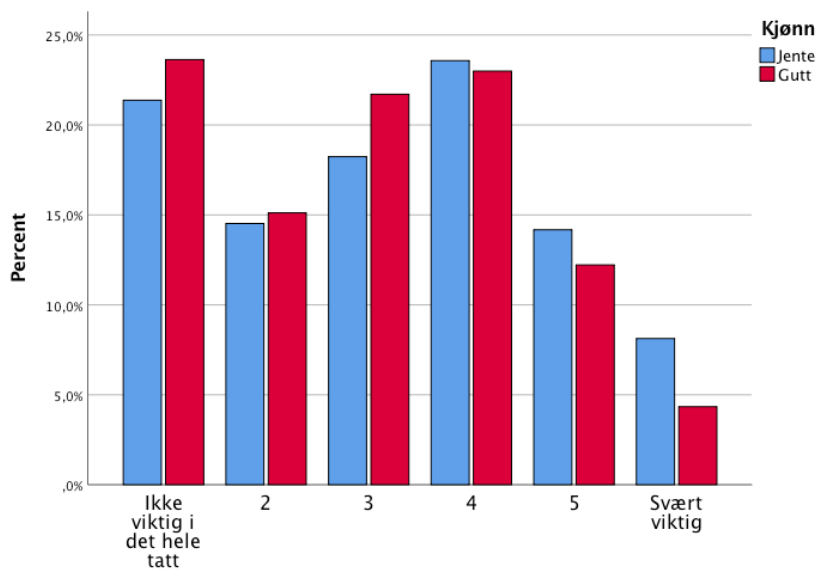


Figur 65. Viktig for informasjon om valg: Media - delt på grupper

Det er stor spredning på svarene når det gjelder medias betydning som informasjonskilde. Det er ikke signifikante forskjeller mellom gruppene på denne faktoren.

Tabell 71. Viktig for informasjon om valg: Media - delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	184	21,4	21,4
		2	125	14,5	35,9
		3	157	18,2	54,1
		4	203	23,6	77,7
		5	122	14,2	91,9
		Svært viktig	70	8,1	100,0
		Total	861	100,0	
Gutt	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	147	23,6	23,6
		2	94	15,1	38,7
		3	135	21,7	60,5
		4	143	23,0	83,4
		5	76	12,2	95,7
		Svært viktig	27	4,3	100,0
		Total	622	100,0	



Figur 66. Viktig for informasjon om valg: Media - delt på kjønn

Det er en litt større andel av jentene enn guttene som mener media er en viktig faktor, men de relative skårene i tabell 54 viser at forskjellen ikke er statistisk signifikant.

## 6. Hva er viktig når du tar ditt valg av studium?

Det er i alt 5 ulike kriterier knyttet til dette spørsmålet, alle besvart på en skala fra 1 til 6, der 1 betyr Ikke viktig i det hele tatt og 6 betyr Svært viktig. Det er regnet et gjennomsnitt på alle 5 kriteriene for hver person, og deretter er det beregnet en relativ vekt på hvert kriterium ved å beregne differansen mellom skåren på det enkelte kriterium og gjennomsnittet. Kriteriene er her listet opp etter relativ viktighet (viktigst øverst), og det rapporteres kjønnsforskjeller mellom de vektete skårene ved hjelp av t-tester:

Tabell 72. Hvor viktig er følgende når du tar ditt valg av studium? Rangerte kriterier delt på kjønn.

Kriterium	Kjønn	N	Gj.snitt	Std.avvik	Sig.	d
Å ha sjansen til å få den jobben jeg ser for meg i fremtiden	Jenter	858	1,18	0,82	.00	0,18
	Gutter	620	1,02	0,91		
Interessante fag	Jenter	858	1,11	0,95	.00	0,14
	Gutter	621	0,97	0,98		
At det er mulig å komme inn på studiet med mine karakterer	Jenter	861	0,83	0,94	.00	0,27
	Gutter	622	0,56	1,07		
Å kunne studere i nærheten av der jeg bor nå	Jenter	861	-1,15	1,40	.03	0,11
	Gutter	621	-0,99	1,33		
Å studere samme sted som vennene mine	Jenter	858	-1,97	1,13	.00	0,35
	Gutter	619	-1,56	1,19		

Elevene legger størst vekt på hva som vil gi dem den jobben de ønsker seg i fremtiden, deretter setter de interessante fag. Det er signifikante forskjeller mellom jenter og gutter på alle kriteriene, men effektstørrelsene er små. På de tre viktigste kriteriene ligger skårene til jentene over guttenes, på de to minst viktige ligger guttenes skårer over over jentenes.

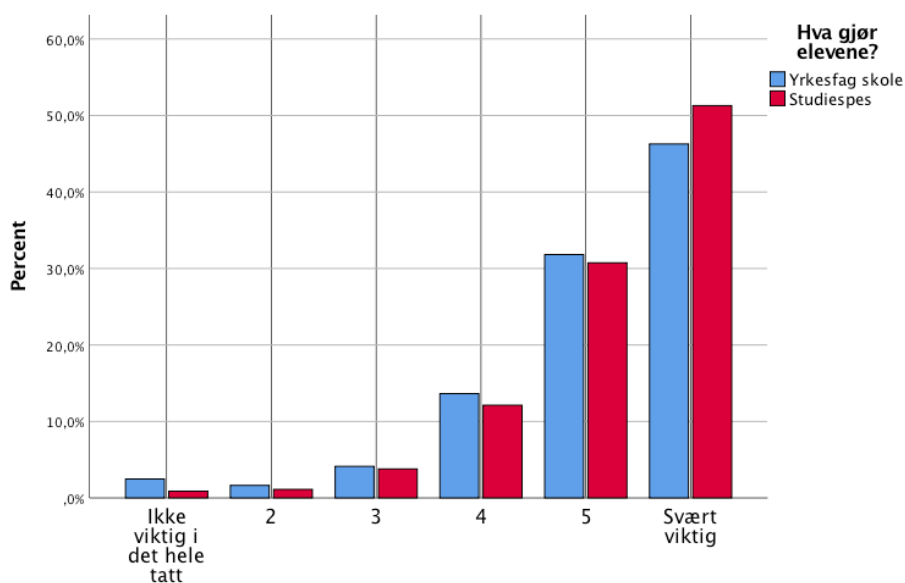
Tabell 73. Hvor viktig er følgende når du tar ditt valg av studium? Rangerte kriterier delt på grupper.

Kriterium	Gruppe	N	Gj.snitt	Std.avvik	Sig.	d
Å ha sjansen til å få den jobben jeg ser for meg i fremtiden	Yrkesfag	242	1,21	0,88	.04	0,14
	Studiespes	1236	1,09	0,86		
Interessante fag	Yrkesfag	241	1,13	1,05	ns	-
	Studiespes	1238	1,04	0,95		
At det er mulig å komme inn på studiet med mine karakterer	Yrkesfag	244	0,51	1,12	.00	0,24
	Studiespes	1239	0,76	0,98		
Å kunne studere i nærheten av der jeg bor nå	Yrkesfag	243	-1,18	1,42	ns	-
	Studiespes	1239	-1,05	1,36		
Å studere samme sted som vennene mine	Yrkesfag	239	-1,69	1,23	ns	-
	Studiespes	1238	-1,83	1,16		

Rangeringen er her helt lik den vi finner i tabell 72. På det viktigste kriteriet ligger yrkesfagelevne noe over studiespesialiseringselevne, på kriteriet «At det er mulig å komme inn på studiet med mine karakterer» ligger de noe under. Effektstørrelsene er imidlertid små.

Tabell 74. Viktig for valg: Å ha sjansen til å få den jobben jeg ser for meg i framtiden – delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	6	2,5	2,5
		2	4	1,7	4,1
		3	10	4,1	8,3
		4	33	13,6	21,9
		5	77	31,8	53,7
		Svært viktig	112	46,3	100,0
		Total	242	100,0	
Studiespes	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	11	,9	,9
		2	14	1,1	2,0
		3	47	3,8	5,8
		4	150	12,1	18,0
		5	380	30,7	48,7
		Svært viktig	634	51,3	100,0
		Total	1236	100,0	

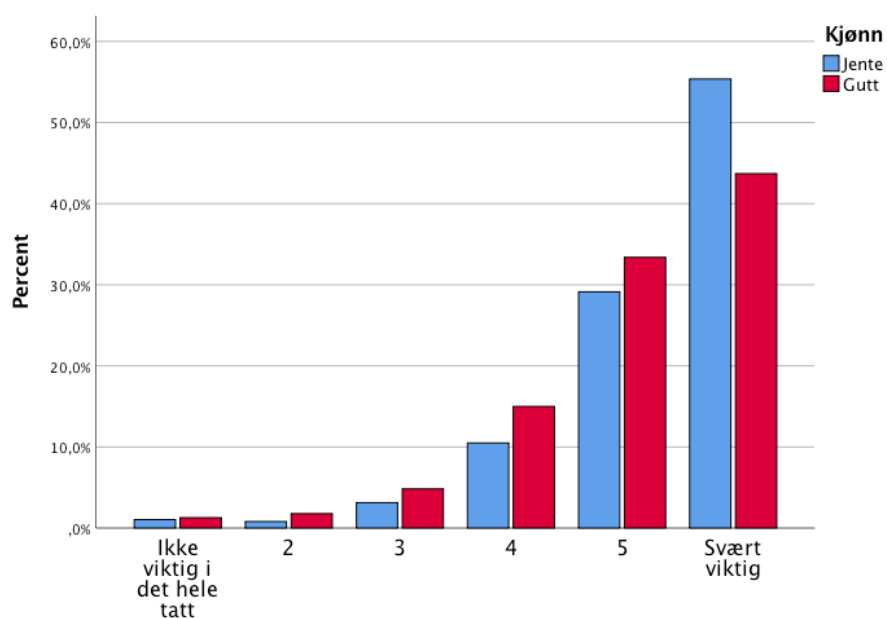


Figur 67. Viktig for valg: Å ha sjansen til å få den jobben jeg ser for meg i framtiden – delt på grupper

Det er naturlig at det er viktig for elevene i VG3 å velge et studium som kan lede fram mot en jobb de håper på i framtiden. Nesten halvparten sier dette er svært viktig. Yrkesfagelevne har signifikant høyere gjennomsnitt på denne faktoren enn studiespesialiseringselevne (se tabell 73).

Tabell 75. Viktig for valg: Å ha sjansen til å få den jobben jeg ser for meg i framtiden – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	9	1,0	1,0
		2	7	,8	1,9
		3	27	3,1	5,0
		4	90	10,5	15,5
		5	250	29,1	44,6
		Svært viktig	475	55,4	100,0
		Total	858	100,0	
Gutt	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	8	1,3	1,3
		2	11	1,8	3,1
		3	30	4,8	7,9
		4	93	15,0	22,9
		5	207	33,4	56,3
		Svært viktig	271	43,7	100,0
		Total	620	100,0	

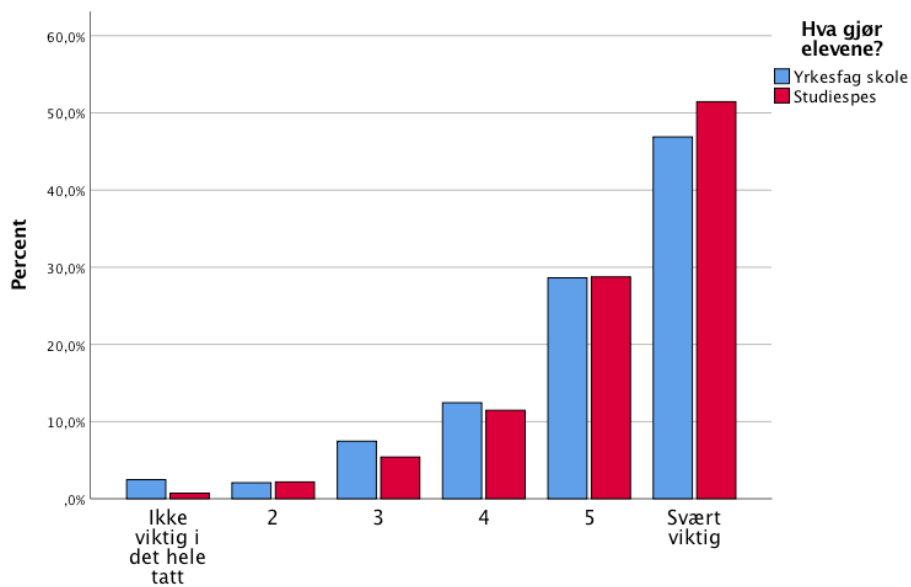


Figur 68. Viktig for valg: Å ha sjansen til å få den jobben jeg ser for meg i framtiden – delt på kjønn

Jentene virker mer målbevisst enn guttene når det gjelder valg av studium og har signifikant høyere gjennomsnitt på denne faktoren enn guttene (tabell 72).

Tabell 76.Viktig for valg: Interessante fag – delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	6	2,5	2,5
		2	5	2,1	4,6
		3	18	7,5	12,0
		4	30	12,4	24,5
		5	69	28,6	53,1
		Svært viktig	113	46,9	100,0
		Total	241	100,0	
Studiespes	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	9	,7	,7
		2	27	2,2	2,9
		3	67	5,4	8,3
		4	142	11,5	19,8
		5	356	28,8	48,5
		Svært viktig	637	51,5	100,0
		Total	1238	100,0	



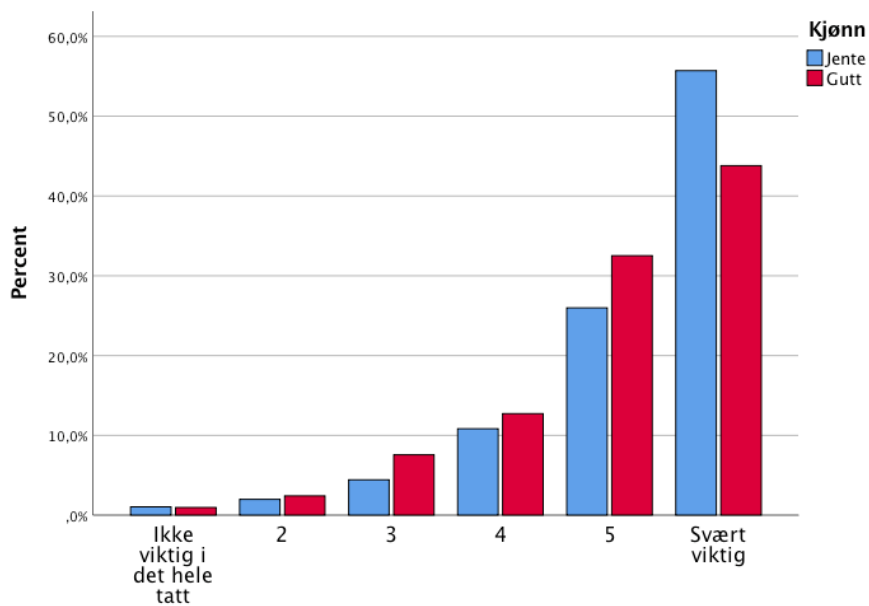
Figur 69. Viktig for valg: Interessante fag – delt på grupper

De aller fleste elevene svarer at det er viktig fagene de skal studere etter videregående skole er interessante.



Tabell 77. Viktig for valg: Interessante fag – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	9	1,0	1,0
		2	17	2,0	3,0
		3	38	4,4	7,5
		4	93	10,8	18,3
		5	223	26,0	44,3
		Svært viktig	478	55,7	100,0
		Total	858	100,0	
Gutt	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	6	1,0	1,0
		2	15	2,4	3,4
		3	47	7,6	11,0
		4	79	12,7	23,7
		5	202	32,5	56,2
		Svært viktig	272	43,8	100,0
		Total	621	100,0	

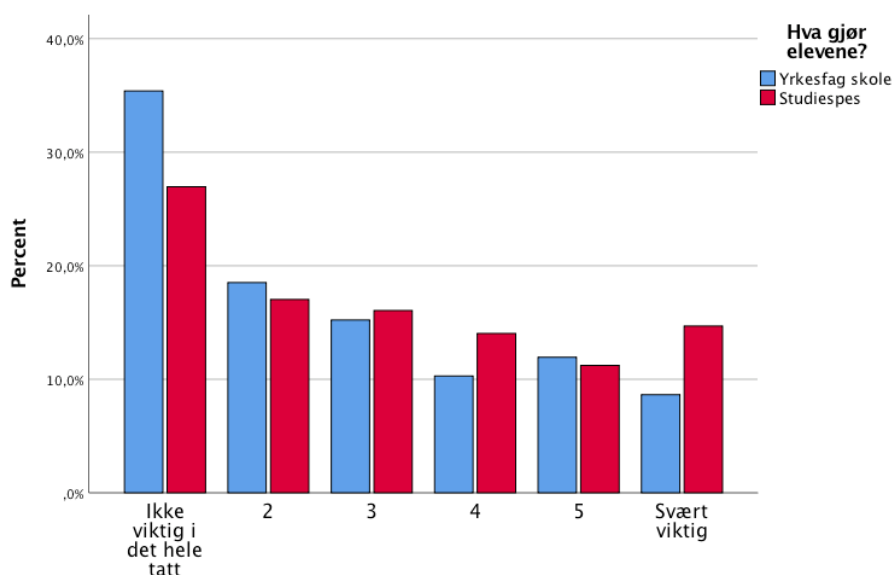


Figur 70. Viktig for valg: Interessante fag – delt på kjønn

Dette er svært viktig for begge kjønn, men jentene har signifikant høyere gjennomsnitt på denne faktoren enn guttene (tabell 72). De er mer opptatt av at fagene de skal studere er interessante for dem.

Tabell 78. Viktig for valg: Å kunne studere i nærheten av der jeg bor nå – delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	86	35,4	35,4
		2	45	18,5	53,9
		3	37	15,2	69,1
		4	25	10,3	79,4
		5	29	11,9	91,4
		Svært viktig	21	8,6	100,0
		Total	243	100,0	
Studiespes	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	334	27,0	27,0
		2	211	17,0	44,0
		3	199	16,1	60,0
		4	174	14,0	74,1
		5	139	11,2	85,3
		Svært viktig	182	14,7	100,0
		Total	1239	100,0	

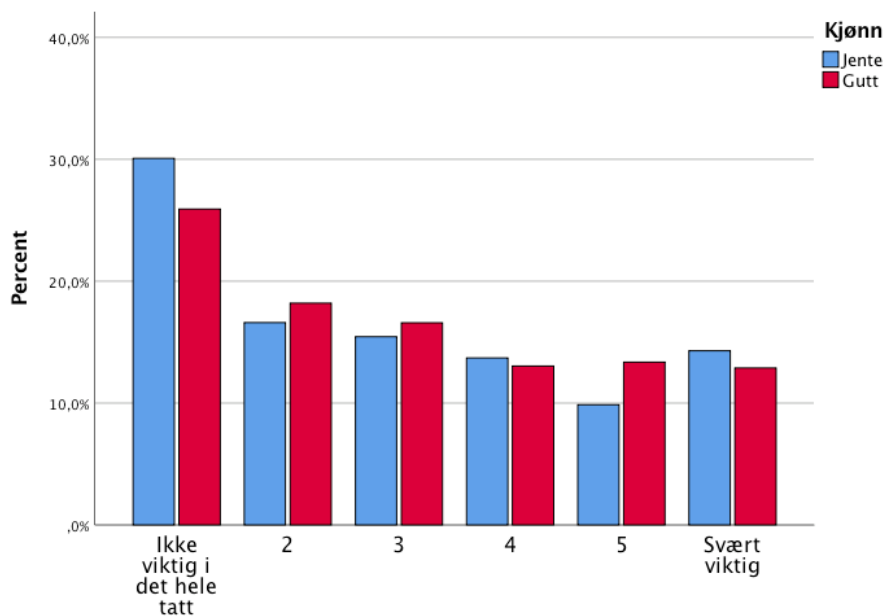


Figur 71. Viktig for valg: Å kunne studere i nærheten av der jeg bor nå – delt på grupper

Det er stor spredning på svarene når det gjelder viktigheten av å studere nær hjemmet, og mange sier det ikke er viktig i det hele tatt. Det ikke er signifikant forskjell mellom gruppene når vi ser på relative skårer (tabell 73).

Tabell 79. Viktig for valg: Å kunne studere i nærheten av der jeg bor nå – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	259	30,1	30,1
		2	143	16,6	46,7
		3	133	15,4	62,1
		4	118	13,7	75,8
		5	85	9,9	85,7
		Svært viktig	123	14,3	100,0
		Total	861	100,0	
Gutt	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	161	25,9	25,9
		2	113	18,2	44,1
		3	103	16,6	60,7
		4	81	13,0	73,8
		5	83	13,4	87,1
		Svært viktig	80	12,9	100,0
		Total	621	100,0	

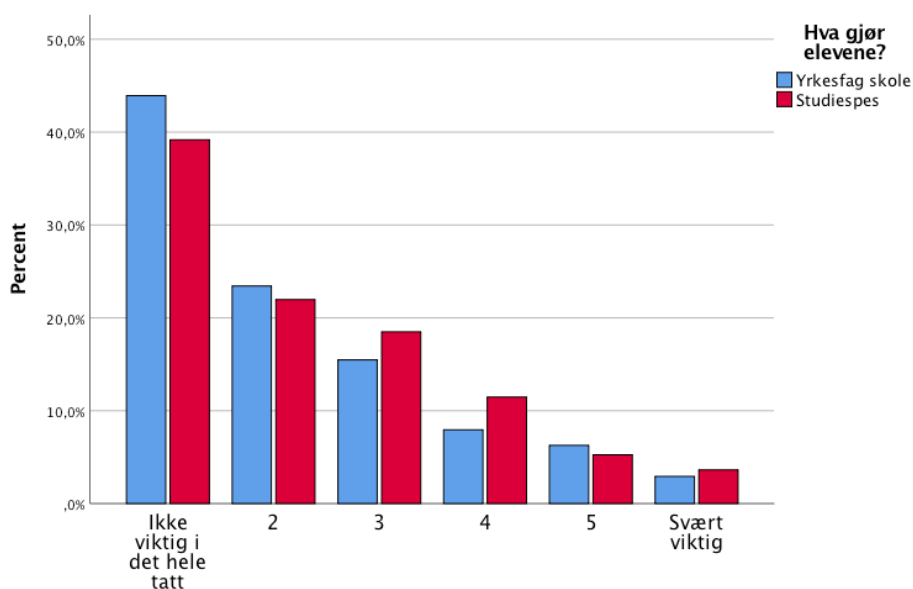


Figur 72. Viktig for valg: Å kunne studere i nærheten av der jeg bor nå – delt på kjønn

Det er stor spredning i svarene her, ca. 40 % av begge kjønn mener det er viktig, men guttene legger signifikant større vekt på dette enn jentene.(tabell 72).

Tabell 80. Viktig for valg: Å studere samme sted som vennene mine – delt på grupper

Hva gjør elevene?		Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent	
Yrkesfag skole	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	105	43,9	43,9
		2	56	23,4	67,4
		3	37	15,5	82,8
		4	19	7,9	90,8
		5	15	6,3	97,1
		Svært viktig	7	2,9	100,0
		Total	239	100,0	
Studiespes	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	485	39,2	39,2
		2	272	22,0	61,1
		3	229	18,5	79,6
		4	142	11,5	91,1
		5	65	5,3	96,4
		Svært viktig	45	3,6	100,0
		Total	1238	100,0	

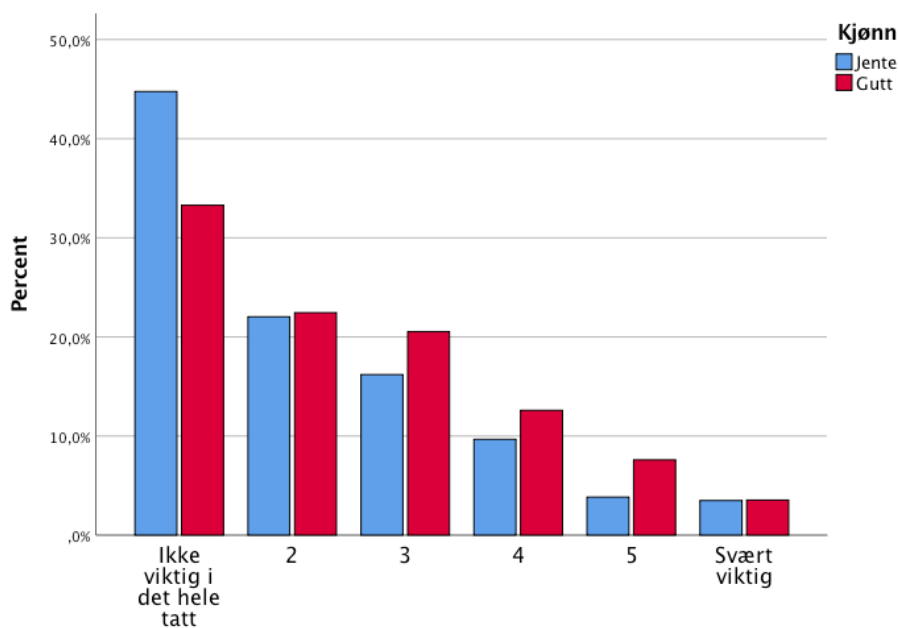


Figur 73 Viktig for valg: Å studere samme sted som vennene mine – delt på grupper

Det er få som svarer at det er viktig at de kan studere sammen med sine venner.

Tabell 81. Viktig for valg: Å studere samme sted som vennene mine – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	384	44,8	44,8
		2	189	22,0	66,8
		3	139	16,2	83,0
		4	83	9,7	92,7
		5	33	3,8	96,5
		Svært viktig	30	3,5	100,0
		Total	858	100,0	
Gutt	Valid	Ikke viktig i det hele tatt	206	33,3	33,3
		2	139	22,5	55,7
		3	127	20,5	76,3
		4	78	12,6	88,9
		5	47	7,6	96,4
		Svært viktig	22	3,6	100,0
		Total	619	100,0	



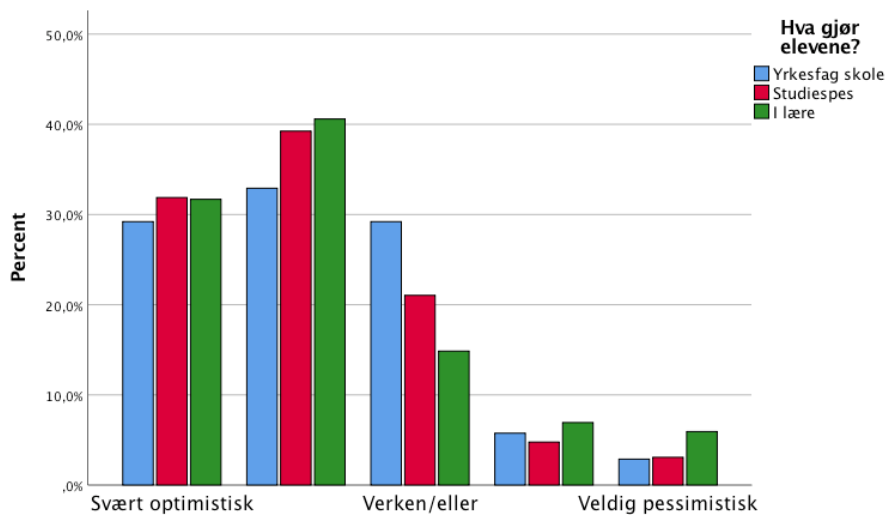
Figur 74. Viktig for valg: Å studere samme sted som vennene mine – delt på kjønn

Dette fremstår som en lite viktig faktor for begge kjønn, men signifikant viktigere for guttene enn for jentene (tabell 72).

## 7. Enkle spørsmål

Tabell 82. Hvor optimistisk er du for å få en jobb du kan bruke utdanningen i? – delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Svært optimistisk	71	29,2	29,2
		Ganske optimistisk	80	32,9	62,1
		Verken/eller	71	29,2	91,4
		Ganske pessimistisk	14	5,8	97,1
		Veldig pessimistisk	7	2,9	100,0
		Total	243	100,0	
Studiespes	Valid	Svært optimistisk	394	31,9	31,9
		Ganske optimistisk	485	39,2	71,1
		Verken/eller	260	21,0	92,2
		Ganske pessimistisk	59	4,8	96,9
		Veldig pessimistisk	38	3,1	100,0
		Total	1236	100,0	
I lære	Valid	Svært optimistisk	32	31,7	31,7
		Ganske optimistisk	41	40,6	72,3
		Verken/eller	15	14,9	87,1
		Ganske pessimistisk	7	6,9	94,1
		Veldig pessimistisk	6	5,9	100,0
		Total	101	100,0	

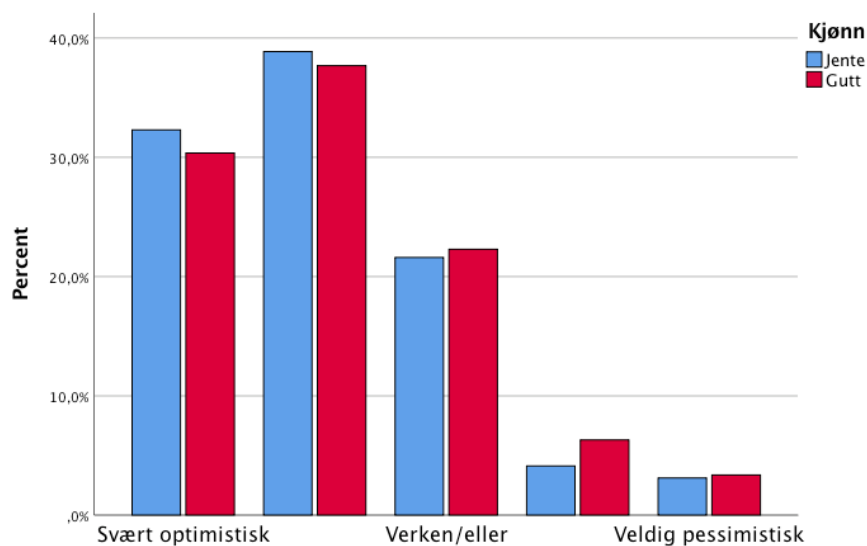


Figur 75. Hvor optimistisk er du for å få en jobb du kan bruke utdanningen i? – delt på grupper

Få elever utrykte pessimisme når det gjaldt mulighetene for å få en jobb de kunne bruke sin utdanning i. Det er ikke signifikante forskjeller mellom gruppene på denne faktoren.

Tabell 83. Hvor optimistisk er du for å få en jobb du kan bruke utdanningen i? – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Svært optimistisk	290	32,3	32,3
		Ganske optimistisk	349	38,9	71,2
		Verken/eller	194	21,6	92,8
		Ganske pessimistisk	37	4,1	96,9
		Veldig pessimistisk	28	3,1	100,0
		Total	898	100,0	
Gutt	Valid	Svært optimistisk	207	30,4	30,4
		Ganske optimistisk	257	37,7	68,0
		Verken/eller	152	22,3	90,3
		Ganske pessimistisk	43	6,3	96,6
		Veldig pessimistisk	23	3,4	100,0
		Total	682	100,0	

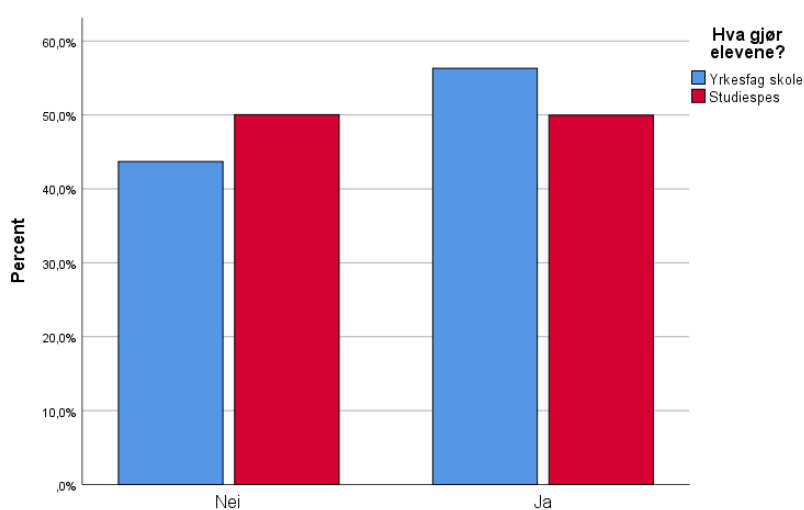


Figur 76. Hvor optimistisk er du for å få en jobb du kan bruke utdanningen i? – delt på kjønn

Det er ikke signifikante forskjeller mellom gutter og jenter på denne faktoren.

Tabell 84. Har du snakket med en eller flere lærere om mulighetene etter videregående? – delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Nei	104	43,7	43,7
		Ja	134	56,3	100,0
		Total	238	100,0	
Studiespes	Valid	Nei	610	50,0	50,0
		Ja	609	50,0	100,0
		Total	1219	100,0	



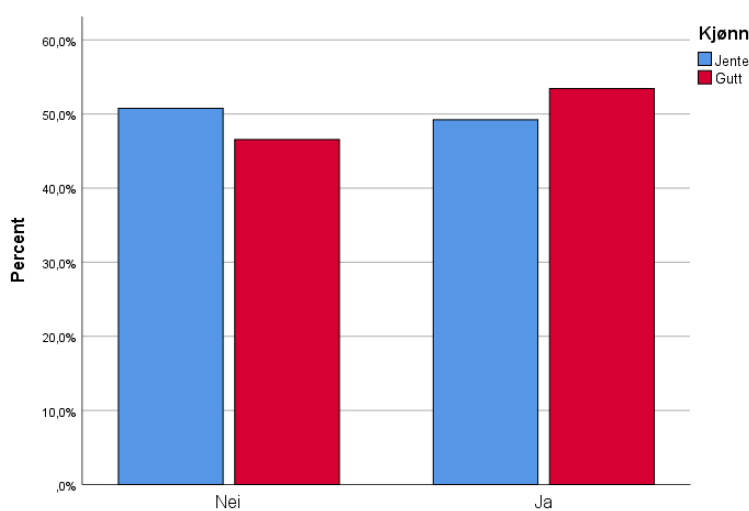
Figur 77. Har du snakket med en eller flere lærere om mulighetene etter videregående? – delt på grupper

Rundt halvparten av elevene på studiespesialiserende har *ikke* snakket med en lærer om mulighetene etter videregående. Det er ikke signifikant forskjell mellom elevgruppene.



Tabell 85. Har du snakket med en eller flere lærere om mulighetene etter videregående? – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Nei	430	50,8	50,8
		Ja	417	49,2	100,0
		Total	847	100,0	
Gutt	Valid	Nei	284	46,6	46,6
		Ja	326	53,4	100,0
		Total	610	100,0	

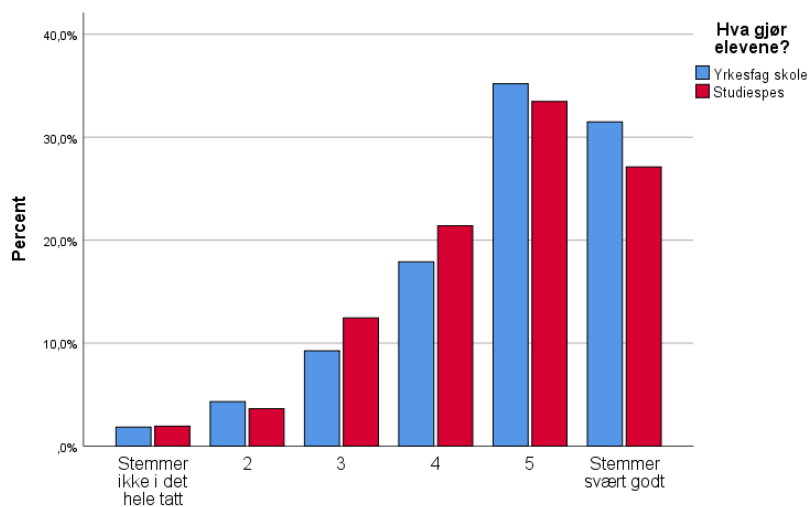


Figur 78. Har du snakket med en eller flere lærere om mulighetene etter videregående? – delt på kjønn

Det er ikke signifikant forskjell mellom jenter og gutter på denne faktoren.

Tabell 86. Jeg opplevde å bli hørt/sett av læreren/lærerne når jeg snakket om mulighetene etter videregående – delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	3	1,9	1,9
		2	7	4,3	6,2
		3	15	9,3	15,4
		4	29	17,9	33,3
		5	57	35,2	68,5
		Stemmer svært godt	51	31,5	100,0
		Total	162	100,0	
Studiespes	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	15	1,9	1,9
		2	28	3,6	5,6
		3	96	12,5	18,0
		4	165	21,4	39,4
		5	258	33,5	72,9
		Stemmer svært godt	209	27,1	100,0
		Total	771	100,0	

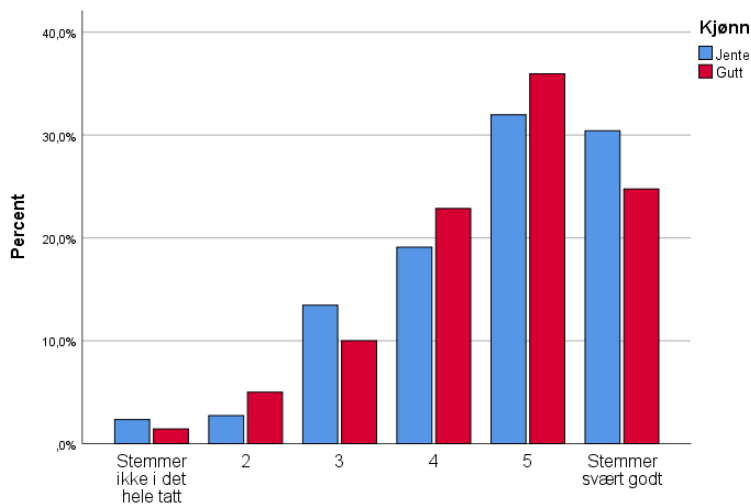


Figur 79. Jeg opplevde å bli hørt/sett av læreren/lærerne når jeg snakket om mulighetene etter videregående – delt på grupper

De fleste svarer at de opplevde å bli hørt av læreren i en samtale om mulighetene etter videregående. Det er ikke signifikante forskjeller mellom gruppene på denne faktoren.

Tabell 87. Jeg opplevde å bli hørt/sett av læreren/lærerne når jeg snakket om mulighetene etter videregående – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	12	2,3	2,3
		2	14	2,7	5,1
		3	69	13,5	18,5
		4	98	19,1	37,6
		5	164	32,0	69,6
		Stemmer svært godt	156	30,4	100,0
		Total	513	100,0	
Gutt	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	6	1,4	1,4
		2	21	5,0	6,4
		3	42	10,0	16,4
		4	96	22,9	39,3
		5	151	36,0	75,2
		Stemmer svært godt	104	24,8	100,0
		Total	420	100,0	

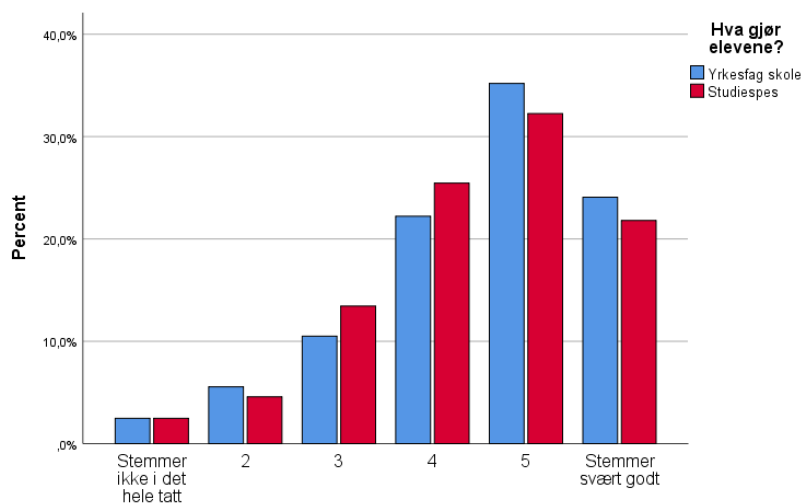


Figur 80. Jeg opplevde å bli hørt/sett av læreren/lærerne når jeg snakket om mulighetene etter videregående – delt på kjønn

Det er ikke signifikante forskjeller mellom gutter og jenter på denne faktoren.

Tabell 88. Jeg opplevde å ha innflytelse på samtalen med læreren/lærerne om mulighetene etter videregående – delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	4	2,5	2,5
		2	9	5,6	8,0
		3	17	10,5	18,5
		4	36	22,2	40,7
		5	57	35,2	75,9
		Stemmer svært godt	39	24,1	100,0
		Total	162	100,0	
Studiespes	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	19	2,5	2,5
		2	35	4,6	7,0
		3	103	13,4	20,5
		4	195	25,5	46,0
		5	247	32,2	78,2
		Stemmer svært godt	167	21,8	100,0
		Total	766	100,0	

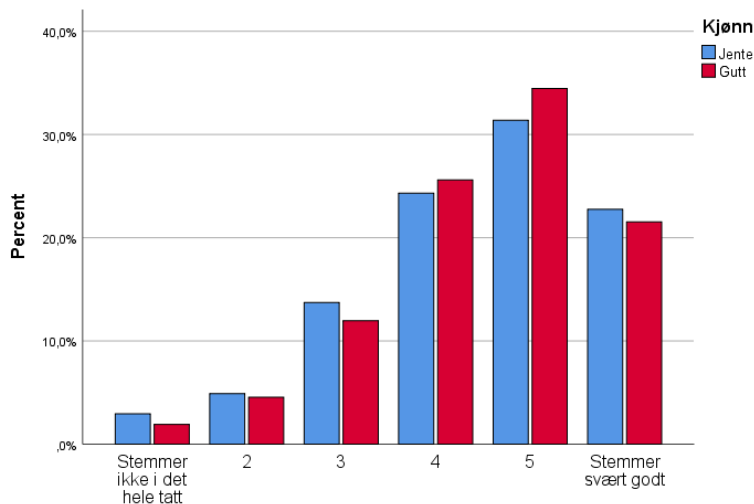


Figur 81. Jeg opplevde å ha innflytelse på samtalen med læreren/lærerne om mulighetene etter videregående – delt på grupper

De fleste opplevde at de hadde innflytelse på samtalen med læreren. Det er ikke signifikante forskjeller mellom gruppene på denne faktoren.

Tabell 89. Jeg opplevde å ha innflytelse på samtalen med læreren/lærerne om mulighetene etter videregående – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	15	2,9	2,9
		2	25	4,9	7,8
		3	70	13,7	21,6
		4	124	24,3	45,9
		5	160	31,4	77,3
		Stemmer svært godt	116	22,7	100,0
		Total	510	100,0	
Gutt	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	8	1,9	1,9
		2	19	4,5	6,5
		3	50	12,0	18,4
		4	107	25,6	44,0
		5	144	34,4	78,5
		Stemmer svært godt	90	21,5	100,0
		Total	418	100,0	

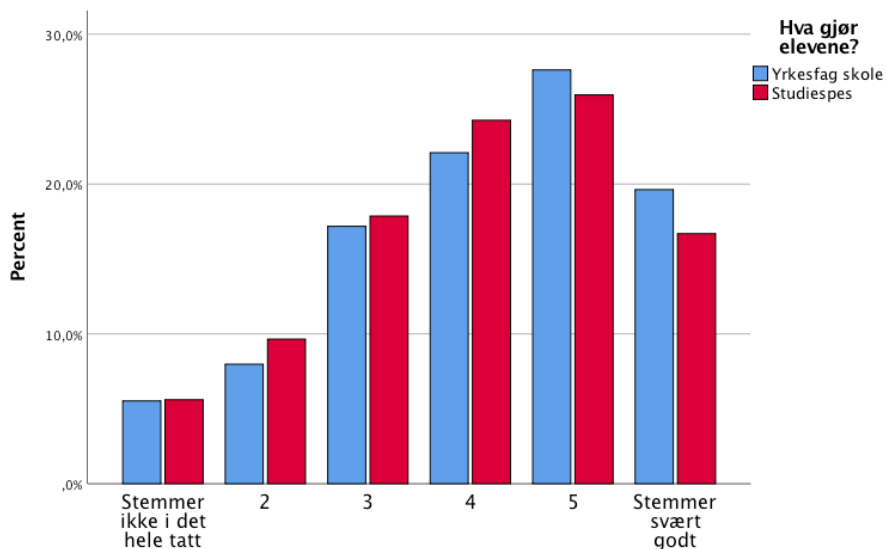


Figur 82. Jeg opplevde å ha innflytelse på samtalen med læreren/lærerne om mulighetene etter videregående – delt på kjønn

Det er ikke signifikante forskjeller mellom gutter og jenter på denne faktoren.

Tabell 90. Læreren/lærerne fikk meg til å tenke nærmere gjennom mulighetene mine etter videregående – delt på grupper

Hva gjør elevene?		Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent	
Yrkesfag skole	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	9	5,5	5,5
		2	13	8,0	13,5
		3	28	17,2	30,7
		4	36	22,1	52,8
		5	45	27,6	80,4
		Stemmer svært godt	32	19,6	100,0
		Total	163	100,0	
Studiespes	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	43	5,6	5,6
		2	74	9,6	15,3
		3	137	17,9	33,1
		4	186	24,3	57,4
		5	199	25,9	83,3
		Stemmer svært godt	128	16,7	100,0
		Total	767	100,0	

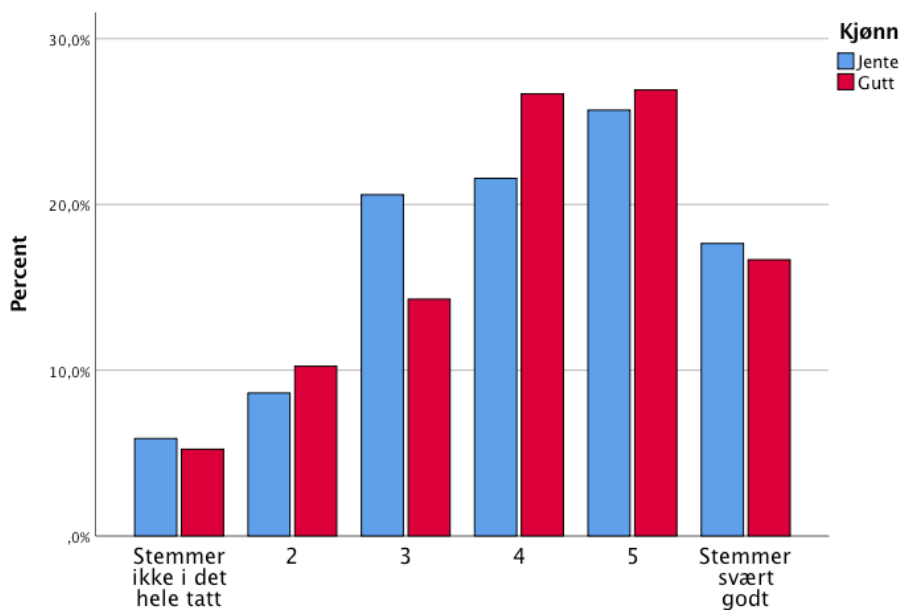


Figur 83. Læreren/lærerne fikk meg til å tenke nærmere gjennom mulighetene mine etter videregående – delt på grupper

Det er ganske stor spredning på svarene på denne påstanden, men rundt 70 % svarer at læreren i større eller mindre grad har fått dem til å tenke gjennom mulighetene etter videregående skole. Det er ikke signifikante forskjeller mellom gruppene på denne faktoren.

Tabell 91. Læreren/lærerne fikk meg til å tenke nærmere gjennom mulighetene mine etter videregående – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	30	5,9	5,9
		2	44	8,6	14,5
		3	105	20,6	35,1
		4	110	21,6	56,7
		5	131	25,7	82,4
		Stemmer svært godt	90	17,6	100,0
		Total	510	100,0	
Gutt	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	22	5,2	5,2
		2	43	10,2	15,5
		3	60	14,3	29,8
		4	112	26,7	56,4
		5	113	26,9	83,3
		Stemmer svært godt	70	16,7	100,0
		Total	420	100,0	

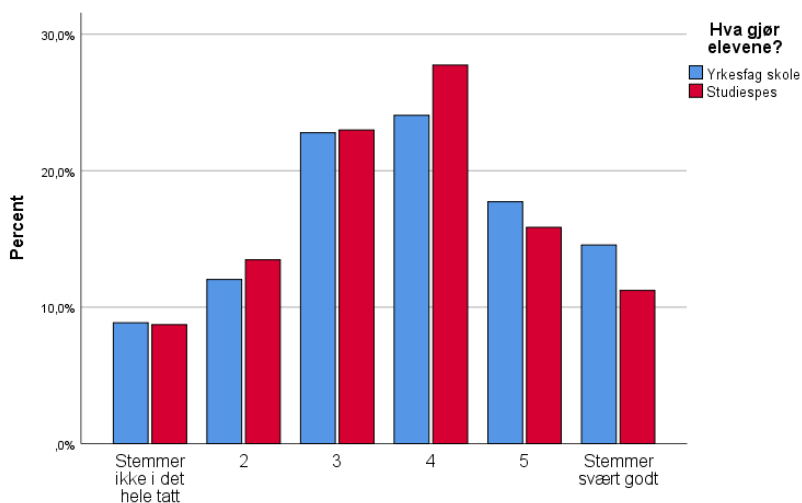


Figur 84. Læreren/lærerne fikk meg til å tenke nærmere gjennom mulighetene mine etter videregående – delt på kjønn

Det er ikke signifikante forskjeller mellom gutter og jenter på denne faktoren.

Tabell 92. Jeg var godt forberedt til samtalen med læreren/lærerne – delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	14	8,9	8,9
		2	19	12,0	20,9
		3	36	22,8	43,7
		4	38	24,1	67,7
		5	28	17,7	85,4
		Stemmer svært godt	23	14,6	100,0
		Total	158	100,0	
Studiespes	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	66	8,7	8,7
		2	102	13,5	22,2
		3	174	23,0	45,2
		4	210	27,7	72,9
		5	120	15,9	88,8
		Stemmer svært godt	85	11,2	100,0
		Total	757	100,0	



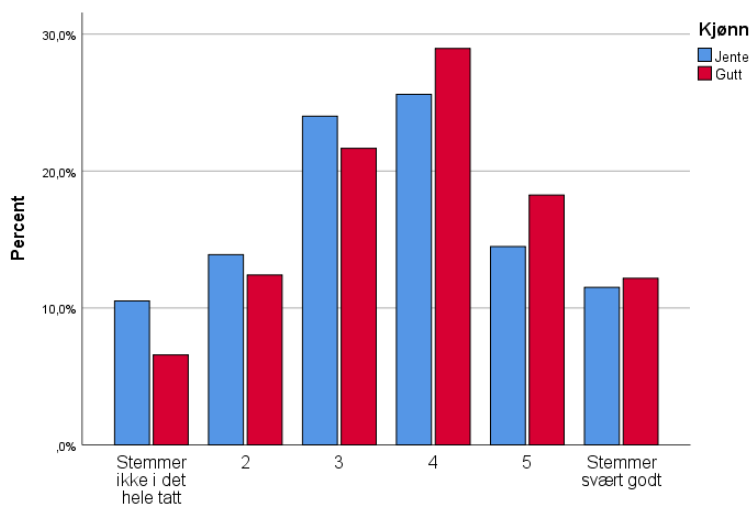
Figur 85. Jeg var godt forberedt til samtalen med læreren/lærerne – delt på grupper

Elevgruppen er delt om lag i to i sine svar når det gjelder i hvor stor grad de hadde forberedt seg til samtale med lærer om mulighetene etter videregående skole. Det er ikke signifikante forskjeller mellom gruppene på denne faktoren.



Tabell 93. Jeg var godt forberedt til samtalen med læreren/lærerne – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	53	10,5	10,5
		2	70	13,9	24,4
		3	121	24,0	48,4
		4	129	25,6	74,0
		5	73	14,5	88,5
		Stemmer svært godt	58	11,5	100,0
		Total	504	100,0	
Gutt	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	27	6,6	6,6
		2	51	12,4	19,0
		3	89	21,7	40,6
		4	119	29,0	69,6
		5	75	18,2	87,8
		Stemmer svært godt	50	12,2	100,0
		Total	411	100,0	

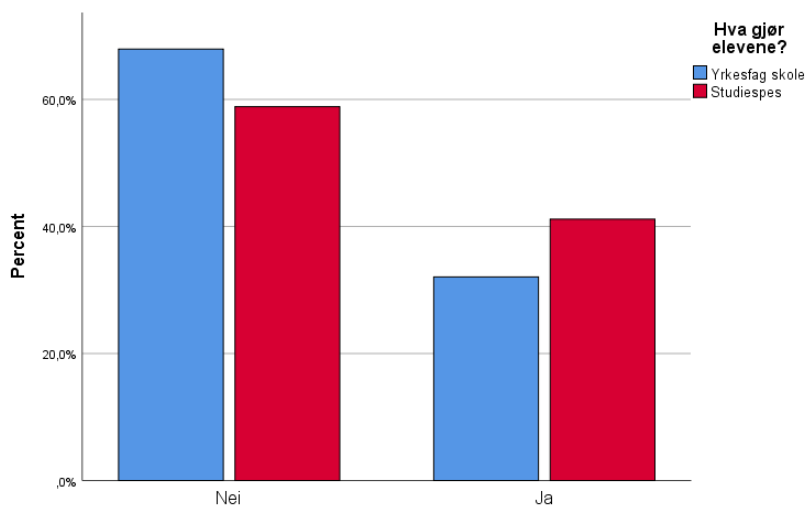


Figur 86. Jeg var godt forberedt til samtalen med læreren/lærerne – delt på kjønn

Guttene oppgir i større grad enn jentene at de var forberedt til en samtale med lærer. Jentene har signifikant lavere gjennomsnitt på denne faktoren enn guttene ( $t=2,34$ ,  $sig.<.05$ ,  $df=913$ ,  $d=0,16$ ).

Tabell 94. Har du snakket med en eller flere rådgivere på skolen om mulighetene etter videregående? – delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Nei	161	67,9	67,9
		Ja	76	32,1	100,0
		Total	237	100,0	
Studiespes	Valid	Nei	711	58,9	58,9
		Ja	497	41,1	100,0
		Total	1208	100,0	

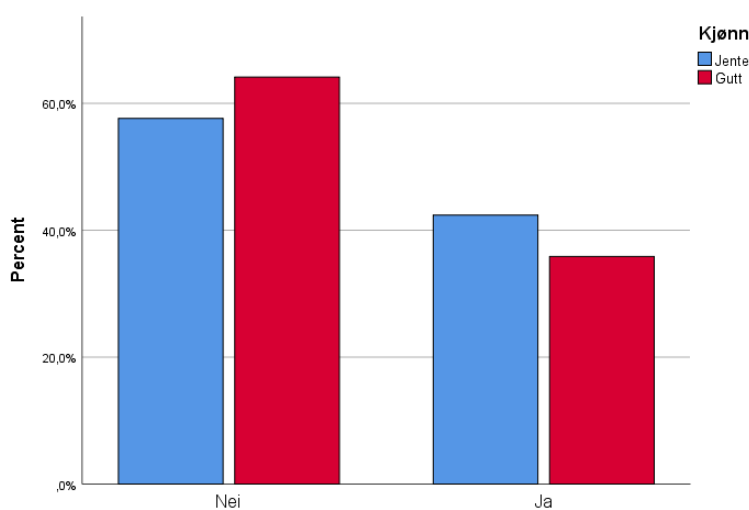


Figur 87. Jeg var godt forberedt til samtalen med læreren/lærerne om mulighetene etter videregående – delt på kjønn

Det var signifikant flere elever på studiespesialisering enn på yrkesfag som svarte de hadde snakket med rådgiver om mulighetene etter videregående skole ( $\text{sig} < .01$ ). Men totalt svarte 60 % at de ikke hadde snakket med rådgiver.

Tabell 95. Har du snakket med en eller flere rådgivere på skolen om mulighetene etter videregående? – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Nei	484	57,6	57,6
		Ja	356	42,4	100,0
		Total	840	100,0	
Gutt	Valid	Nei	388	64,1	64,1
		Ja	217	35,9	100,0
		Total	605	100,0	

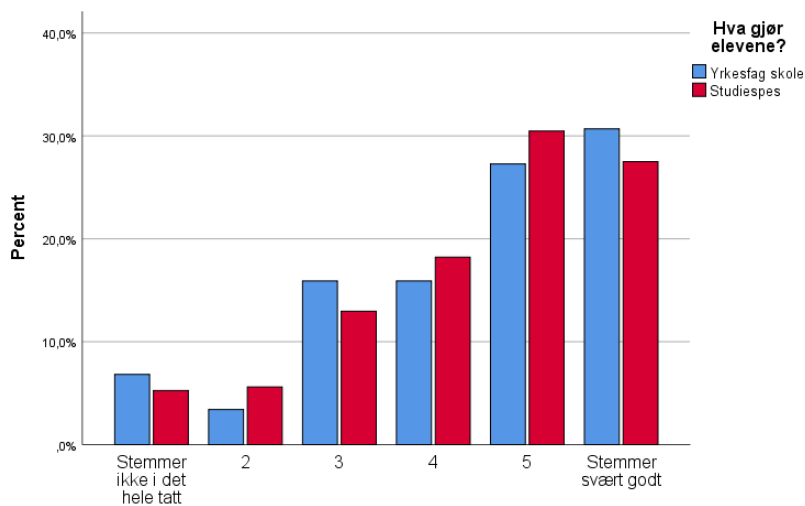


Figur 88. Har du snakket med en eller flere rådgivere på skolen om mulighetene etter videregående? – delt på kjønn

Det var signifikant flere jenter enn gutter som hadde snakket med rådgiver (sig<.05).

Tabell 96. Jeg opplevde å bli hørt/sett av rådgiveren/rådgiverne (på skolen) – delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	6	6,7	6,7
		2	4	4,5	11,2
		3	14	15,7	27,0
		4	11	12,4	39,3
		5	21	23,6	62,9
		Stemmer svært godt	33	37,1	100,0
		Total	89	100,0	
Studiespes	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	32	5,5	5,5
		2	28	4,8	10,3
		3	69	11,9	22,2
		4	87	15,0	37,2
		5	169	29,1	66,3
		Stemmer svært godt	196	33,7	100,0
		Total	581	100,0	

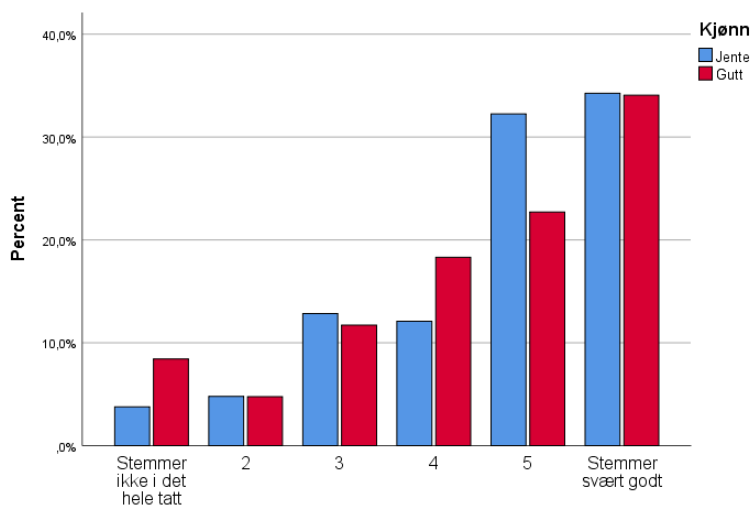


Figur 89. Jeg opplevde å bli hørt/sett av rådgiveren/rådgiverne (på skolen) – delt på grupper

De fleste elevene svarte at de opplevde å bli hørt av rådgiver på skolen. Det er ikke signifikante forskjeller mellom studieforbereende fag og yrkesfag på denne faktoren.

Tabell 97. Jeg opplevde å bli hørt/sett av rådgiveren/rådgiverne (på skolen) – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	15	3,8	3,8
		2	19	4,8	8,6
		3	51	12,8	21,4
		4	48	12,1	33,5
		5	128	32,2	65,7
		Stemmer svært godt	136	34,3	100,0
		Total	397	100,0	
Gutt	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	23	8,4	8,4
		2	13	4,8	13,2
		3	32	11,7	24,9
		4	50	18,3	43,2
		5	62	22,7	65,9
		Stemmer svært godt	93	34,1	100,0
		Total	273	100,0	

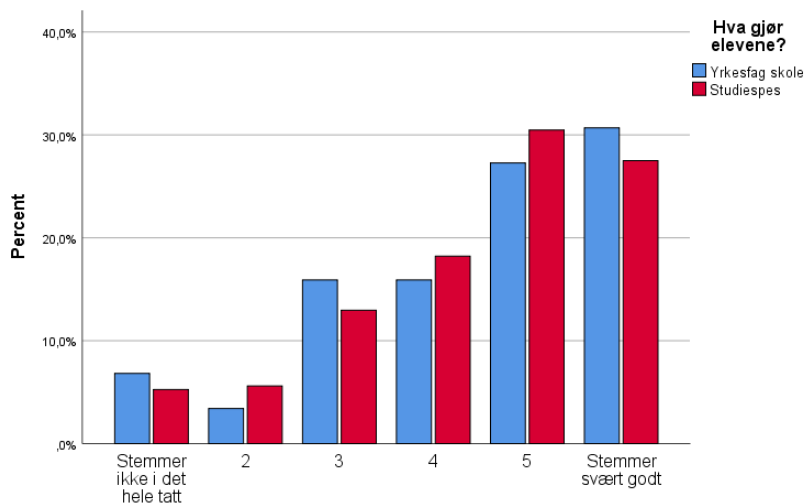


Figur 90. Jeg opplevde å bli hørt/sett av rådgiveren/rådgiverne (på skolen) – delt på kjønn

Det er ikke signifikante forskjeller mellom gutter og jenter på denne faktoren.

Tabell 98. Jeg opplevde å ha innflytelse på samtalen med rådgiveren/rådgiverne (på skolen). – delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	6	6,8	6,8
		2	3	3,4	10,2
		3	14	15,9	26,1
		4	14	15,9	42,0
		5	24	27,3	69,3
		Stemmer svært godt	27	30,7	100,0
		Total	88	100,0	
Studiespes	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	30	5,3	5,3
		2	32	5,6	10,9
		3	74	13,0	23,8
		4	104	18,2	42,0
		5	174	30,5	72,5
		Stemmer svært godt	157	27,5	100,0
		Total	571	100,0	

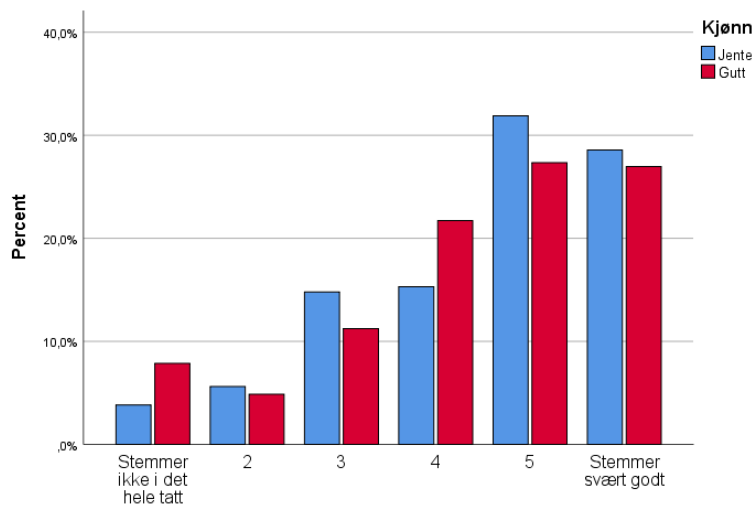


Figur 91. Jeg opplevde å ha innflytelse på samtalen med rådgiveren/rådgiverne (på skolen). – delt på grupper

De fleste opplevde også at de hadde hatt innflytelse på samtalen med rådgiver. Det er ikke signifikante forskjeller mellom gruppene på denne faktoren.

Tabell 99. Jeg opplevde å ha innflytelse på samtalen med rådgiveren/rådgiverne (på skolen) – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	15	3,8	3,8
		2	22	5,6	9,4
		3	58	14,8	24,2
		4	60	15,3	39,5
		5	125	31,9	71,4
		Stemmer svært godt	112	28,6	100,0
		Total	392	100,0	
Gutt	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	21	7,9	7,9
		2	13	4,9	12,7
		3	30	11,2	24,0
		4	58	21,7	45,7
		5	73	27,3	73,0
		Stemmer svært godt	72	27,0	100,0
		Total	267	100,0	

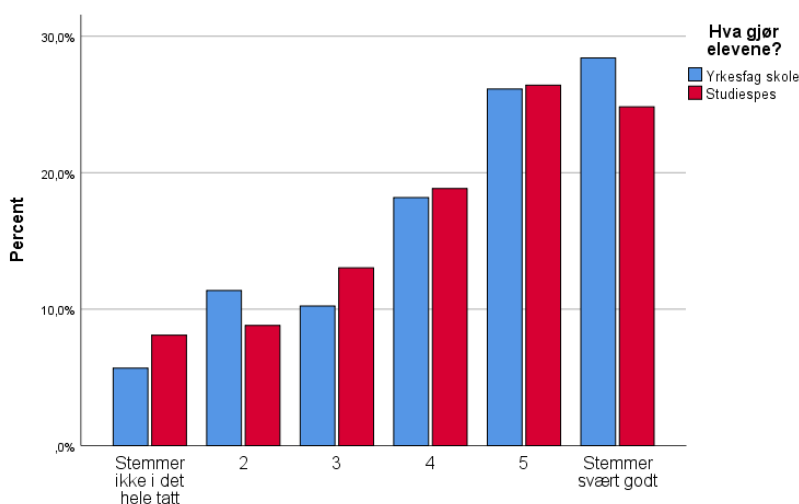


Figur 92. Jeg opplevde å ha innflytelse på samtalen med rådgiveren/rådgiverne (på skolen) – delt på kjønn

Det er ikke signifikante forskjeller mellom gutter og jenter på denne faktoren.

Tabell 100. Rådgiveren/rådgiverne (på skolen) fikk meg til å tenke nærmere gjennom mulighetene mine etter videregående – delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	5	5,7	5,7
		2	10	11,4	17,0
		3	9	10,2	27,3
		4	16	18,2	45,5
		5	23	26,1	71,6
		Stemmer svært godt	25	28,4	100,0
		Total	88	100,0	
Studiespes	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	46	8,1	8,1
		2	50	8,8	16,9
		3	74	13,0	29,9
		4	107	18,8	48,8
		5	150	26,4	75,2
		Stemmer svært godt	141	24,8	100,0
		Total	568	100,0	



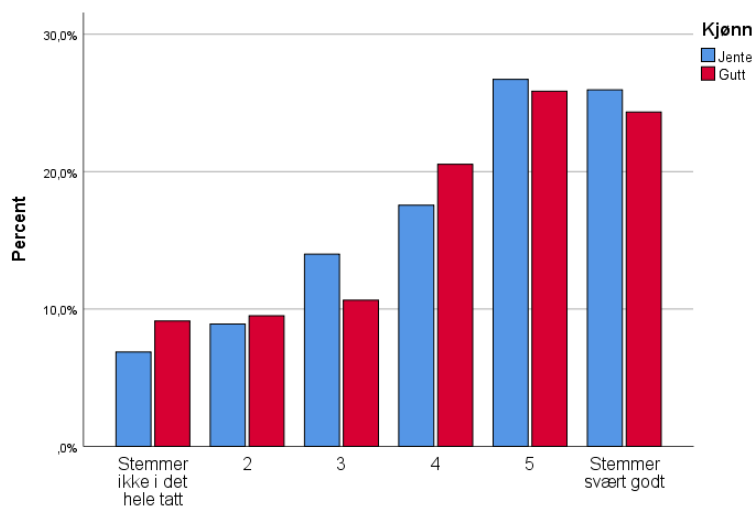
Figur 93. Rådgiveren/rådgiverne (på skolen) fikk meg til å tenke nærmere gjennom mulighetene mine etter videregående – delt på grupper

De fleste elevene som hadde snakket med rådgiver svarer at rådgiver fikk dem til å tenke gjennom mulighetene etter videregående. Det er ikke signifikante forskjeller mellom gruppene på denne faktoren.



Tabell 101. Rådgiveren/rådgiverne (på skolen) fikk meg til å tenke nærmere gjennom mulighetene mine etter videregående – delt på grupper

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	27	6,9	6,9
		2	35	8,9	15,8
		3	55	14,0	29,8
		4	69	17,6	47,3
		5	105	26,7	74,0
		Stemmer svært godt	102	26,0	100,0
		Total	393	100,0	
Gutt	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	24	9,1	9,1
		2	25	9,5	18,6
		3	28	10,6	29,3
		4	54	20,5	49,8
		5	68	25,9	75,7
		Stemmer svært godt	64	24,3	100,0
		Total	263	100,0	

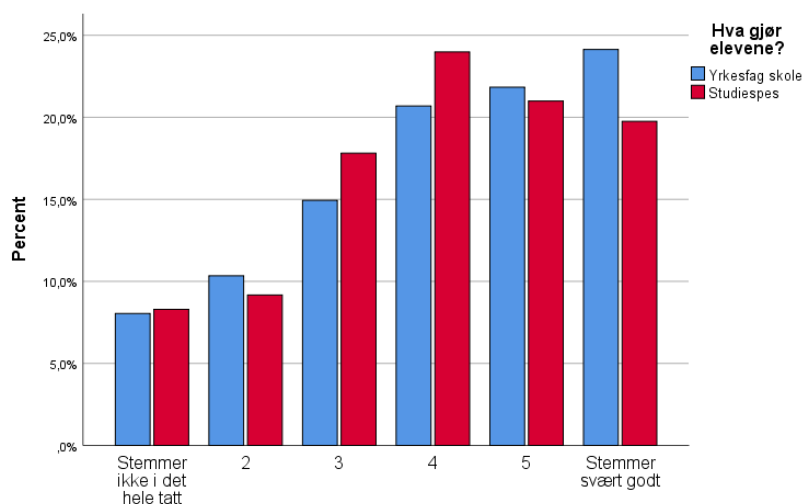


Figur 94. Rådgiveren/rådgiverne (på skolen) fikk meg til å tenke nærmere gjennom mulighetene mine etter videregående – delt på grupper

Det er ikke signifikante forskjeller mellom gutter og jenter på denne faktoren.

Tabell 102. Jeg var godt forberedt til samtalen med rådgiveren/rådgiverne (på skolen) – delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	7	8,0	8,0
		2	9	10,3	18,4
		3	13	14,9	33,3
		4	18	20,7	54,0
		5	19	21,8	75,9
		Stemmer svært godt	21	24,1	100,0
		Total	87	100,0	
Studiespes	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	47	8,3	8,3
		2	52	9,2	17,5
		3	101	17,8	35,3
		4	136	24,0	59,3
		5	119	21,0	80,2
		Stemmer svært godt	112	19,8	100,0
		Total	567	100,0	

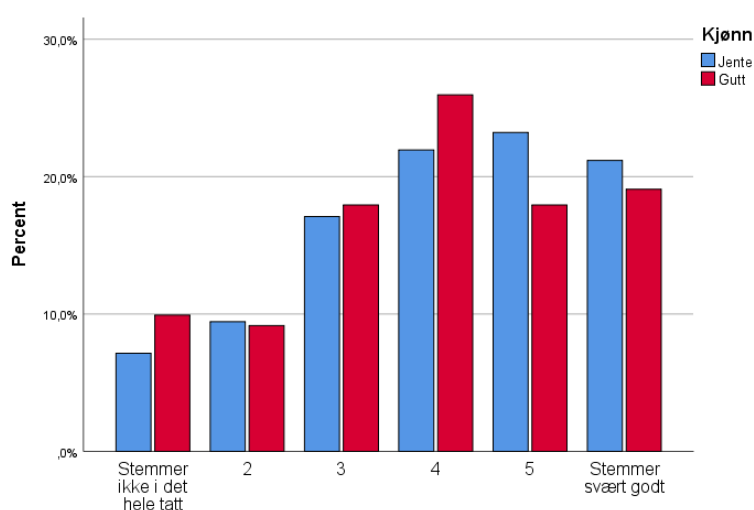


Figur 95. Jeg var godt forberedt til samtalen med rådgiveren/rådgiverne (på skolen) – delt på grupper

Flertallet av elevene som hadde snakket med rådgiver svarer at de hadde vært godt forberedt til samtalen. Det er ikke signifikante forskjeller mellom gruppene på denne faktoren.

Tabell 103. Jeg var godt forberedt til samtalen med rådgiveren/rådgiverne (på skolen) – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	28	7,1	7,1
		2	37	9,4	16,6
		3	67	17,1	33,7
		4	86	21,9	55,6
		5	91	23,2	78,8
		Stemmer svært godt	83	21,2	100,0
		Total	392	100,0	
Gutt	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	26	9,9	9,9
		2	24	9,2	19,1
		3	47	17,9	37,0
		4	68	26,0	63,0
		5	47	17,9	80,9
		Stemmer svært godt	50	19,1	100,0
		Total	262	100,0	

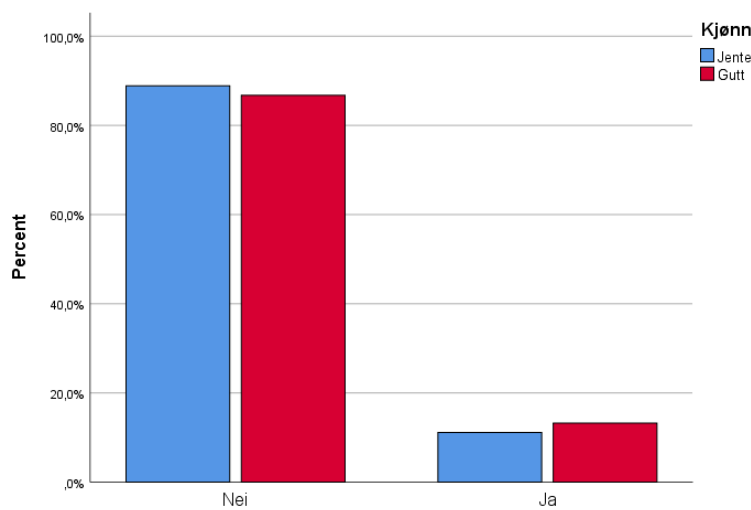


Figur 96. Jeg var godt forberedt til samtalen med rådgiveren/rådgiverne (på skolen) – delt på kjønn

Det er ikke signifikante forskjeller mellom gutter og jenter på denne faktoren.

Tabell 104. Har du snakket med en eller flere rådgivere utenom skolen om mulighetene etter videregående? – delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Nei	211	90,2	90,2
		Ja	23	9,8	100,0
		Total	234	100,0	
Studiespes	Valid	Nei	1063	87,6	87,6
		Ja	151	12,4	100,0
		Total	1214	100,0	

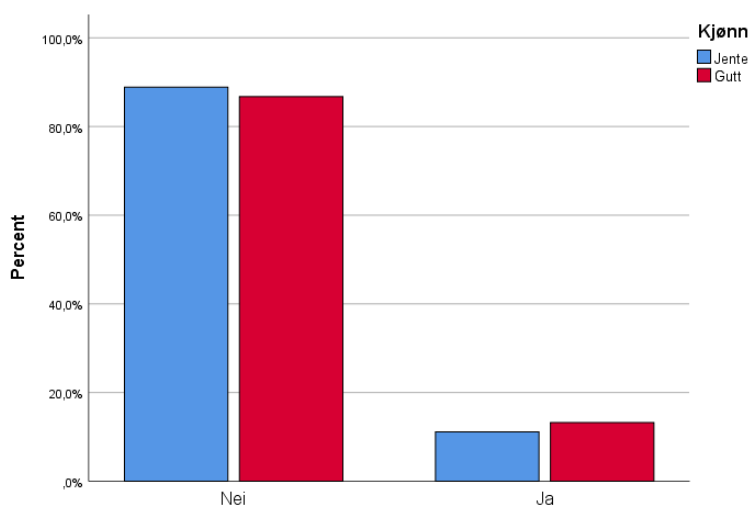


Figur 97. Har du snakket med en eller flere rådgivere utenom skolen om mulighetene etter videregående? – delt på grupper

Svært få har snakket med en rådgiver utenom skolen om mulighetene etter videregående. Det var ingen signifikant forskjell mellom elevgruppene.

Tabell 105. Har du snakket med en eller flere rådgivere utenom skolen om mulighetene etter videregående? – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Nei	750	85,9	88,9	88,9
		Ja	94	10,8	11,1	100,0
		Total	844	96,7	100,0	
Gutt	Valid	Nei	524	82,1	86,8	86,8
		Ja	80	12,5	13,2	100,0
		Total	604	94,7	100,0	

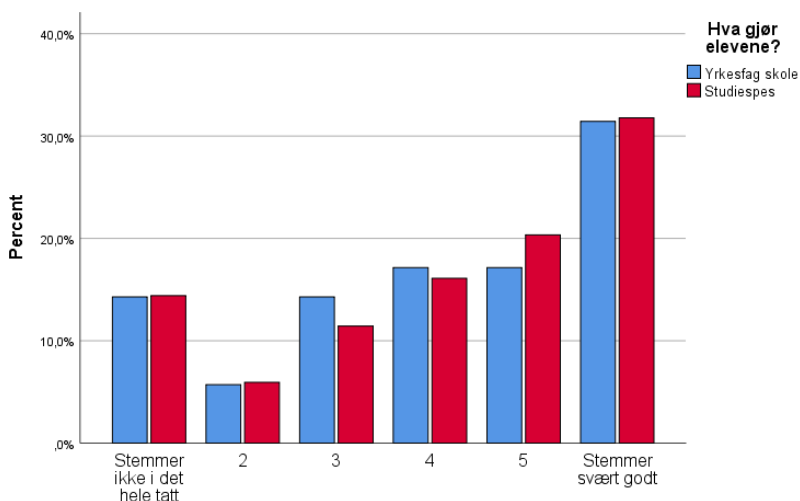


Figur 98. Har du snakket med en eller flere rådgivere utenom skolen om mulighetene etter videregående? – delt på kjønn

Det var ikke signifikant forskjell mellom jenter og gutter på denne faktoren.

Tabell 106. Jeg opplevde å bli hørt/sett av rådgiveren/rådgiverne (utenom skolen). – delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	5	14,3	14,3
		2	2	5,7	20,0
		3	5	14,3	34,3
		4	6	17,1	51,4
		5	6	17,1	68,6
		Stemmer svært godt	11	31,4	100,0
		Total	35	100,0	
Studiespes	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	34	14,4	14,4
		2	14	5,9	20,3
		3	27	11,4	31,8
		4	38	16,1	47,9
		5	48	20,3	68,2
		Stemmer svært godt	75	31,8	100,0
		Total	236	100,0	

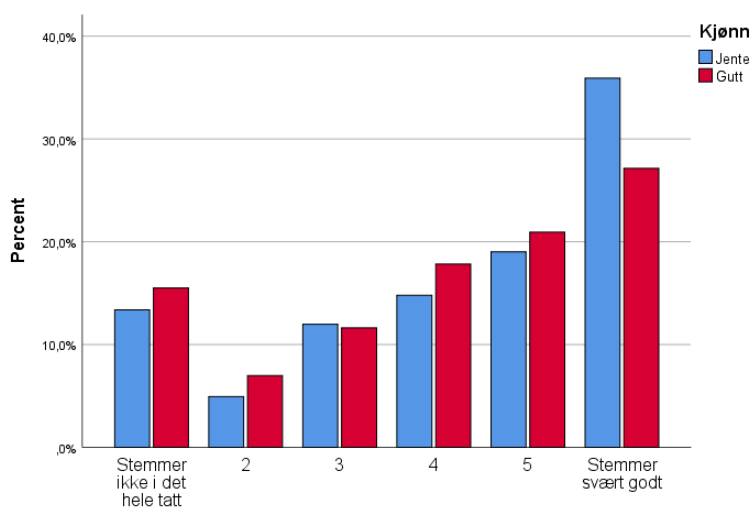


Figur 99. Jeg opplevde å bli hørt/sett av rådgiveren/rådgiverne (utenom skolen). – delt på grupper

Det var spredning i svarene blant de som hadde snakket med rådgiver utenom skolen, men av de som hadde hatt en slik samtale svarte de fleste at de opplevde å bli hørt. Det er ikke signifikante forskjeller mellom gruppene på denne faktoren.

Tabell 107. Jeg opplevde å bli hørt/sett av rådgiveren/rådgiverne (utenom skolen) – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	19	13,4	13,4
		2	7	4,9	18,3
		3	17	12,0	30,3
		4	21	14,8	45,1
		5	27	19,0	64,1
		Stemmer svært godt	51	35,9	100,0
		Total	142	100,0	
Gutt	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	20	15,5	15,5
		2	9	7,0	22,5
		3	15	11,6	34,1
		4	23	17,8	51,9
		5	27	20,9	72,9
		Stemmer svært godt	35	27,1	100,0
		Total	129	100,0	

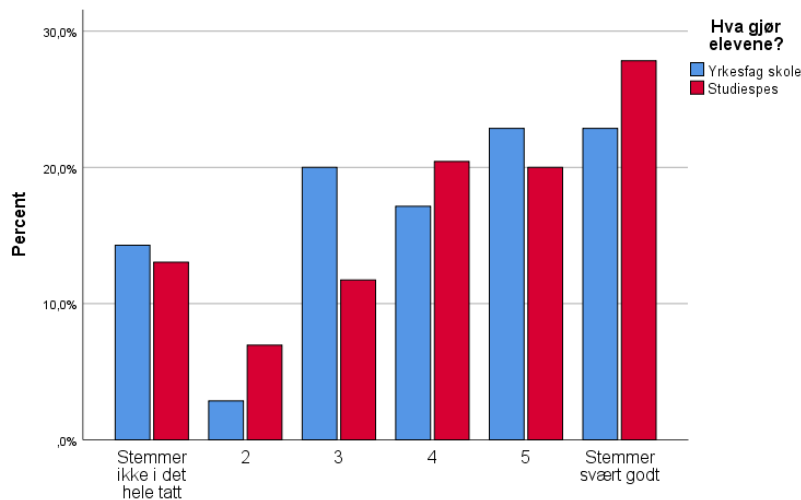


Figur 100. Jeg opplevde å bli hørt/sett av rådgiveren/rådgiverne (utenom skolen) – delt på kjønn

Det er ikke signifikante forskjeller mellom gutter og jenter på denne faktoren.

Tabell 108. Jeg opplevde å ha innflytelse på samtalen med rådgiveren/rådgiverne (utenom skolen) – delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	5	14,3	14,3
		2	1	2,9	17,1
		3	7	20,0	37,1
		4	6	17,1	54,3
		5	8	22,9	77,1
		Stemmer svært godt	8	22,9	100,0
		Total	35	100,0	
Studiespes	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	30	13,0	13,0
		2	16	7,0	20,0
		3	27	11,7	31,7
		4	47	20,4	52,2
		5	46	20,0	72,2
		Stemmer svært godt	64	27,8	100,0
		Total	230	100,0	



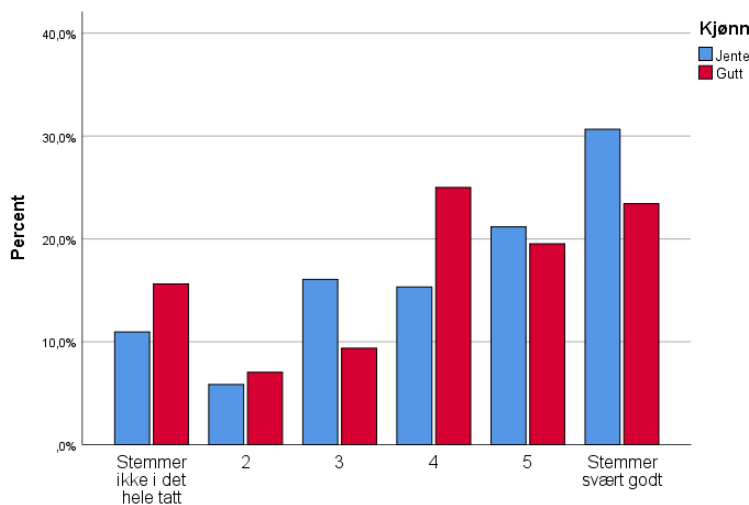
Figur 101. Jeg opplevde å ha innflytelse på samtalen med rådgiveren/rådgiverne (utenom skolen) – delt på grupper

Det er ikke signifikante forskjeller mellom studieforbereende fag og yrkesfag på denne faktoren.



Tabell 109. Jeg opplevde å ha innflytelse på samtalen med rådgiveren/rådgiverne (utenom skolen) – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	15	10,9	10,9
		2	8	5,8	16,8
		3	22	16,1	32,8
		4	21	15,3	48,2
		5	29	21,2	69,3
		Stemmer svært godt	42	30,7	100,0
		Total	137	100,0	
Gutt	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	20	15,6	15,6
		2	9	7,0	22,7
		3	12	9,4	32,0
		4	32	25,0	57,0
		5	25	19,5	76,6
		Stemmer svært godt	30	23,4	100,0
		Total	128	100,0	

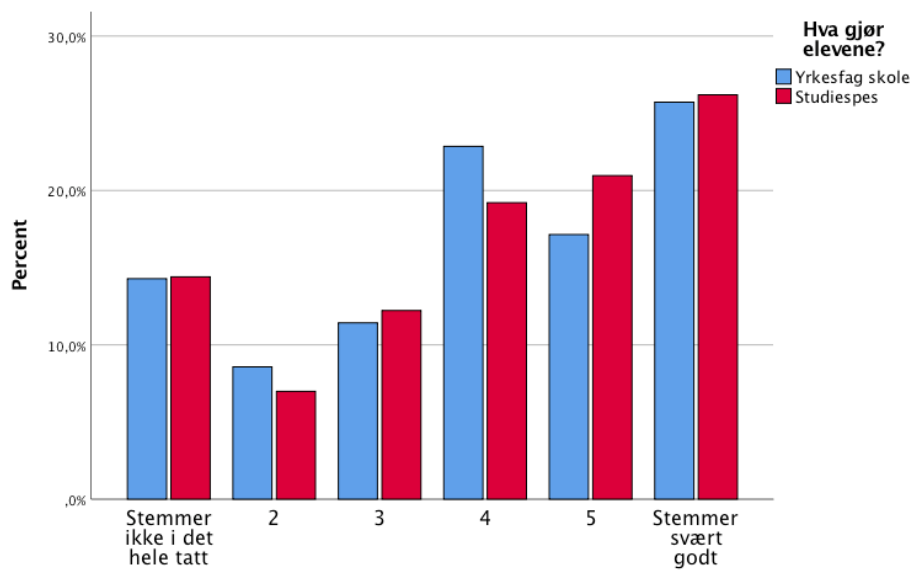


Figur 102. Jeg opplevde å ha innflytelse på samtalen med rådgiveren/rådgiverne (utenom skolen) – delt på kjønn

Det er ikke signifikante forskjeller mellom gutter og jenter på denne faktoren.

Tabell 110. Rådgiveren/rådgiverne (utenom skolen) fikk meg til å tenke nærmere gjennom mulighetene mine– delt på grupper

Hva gjør elevene?			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Yrkesfag skole	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	5	14,3	14,3
		2	3	8,6	22,9
		3	4	11,4	34,3
		4	8	22,9	57,1
		5	6	17,1	74,3
		Stemmer svært godt	9	25,7	100,0
		Total	35	100,0	
Studiespes	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	33	14,4	14,4
		2	16	7,0	21,4
		3	28	12,2	33,6
		4	44	19,2	52,8
		5	48	21,0	73,8
		Stemmer svært godt	60	26,2	100,0
		Total	229	100,0	

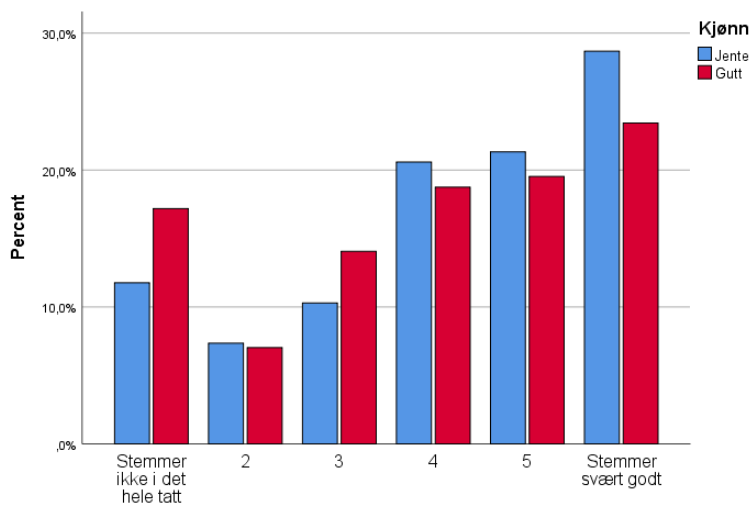


Figur 103. Rådgiveren/rådgiverne (utenom skolen) fikk meg til å tenke nærmere gjennom mulighetene mine– delt på grupper

Flertallet av de som hadde snakket med rådgiver utenom skolen svarte at samtalen hadde fått dem til å tenke gjennom mulighetene de hadde etter videregående skole. Det er ikke signifikante forskjeller mellom gruppene på denne faktoren.

Tabell 111. Rådgiveren/rådgiverne fikk meg til å tenke nærmere gjennom mulighetene mine (utenom skolen) – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	16	11,8	11,8
		2	10	7,4	19,1
		3	14	10,3	29,4
		4	28	20,6	50,0
		5	29	21,3	71,3
		Stemmer svært godt	39	28,7	100,0
		Total	136	100,0	
Gutt	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	22	17,2	17,2
		2	9	7,0	24,2
		3	18	14,1	38,3
		4	24	18,8	57,0
		5	25	19,5	76,6
		Stemmer svært godt	30	23,4	100,0
		Total	128	100,0	

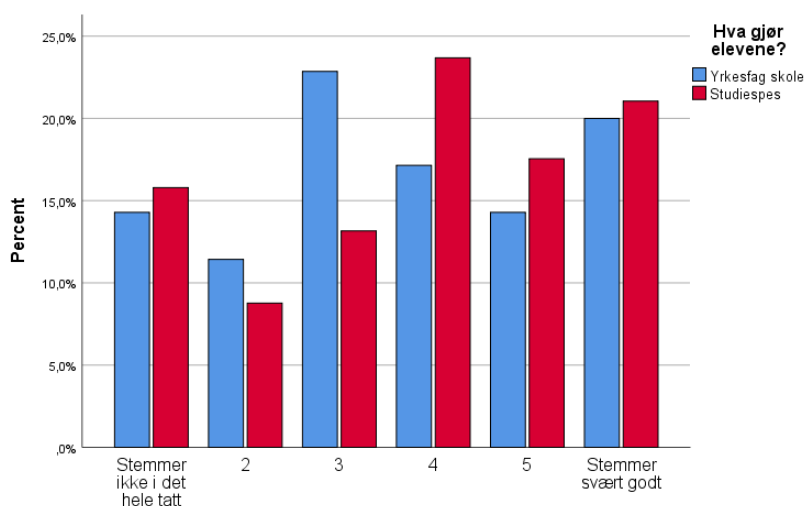


Figur 104. Rådgiveren/rådgiverne fikk meg til å tenke nærmere gjennom mulighetene mine (utenom skolen) – delt på kjønn

Det er ikke signifikante forskjeller mellom gutter og jenter på denne faktoren.

Tabell 112. Jeg var godt forberedt til samtalen med rådgiveren/rådgiverne (utenom skolen) – delt på grupper

Hva gjør elevene?		Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent	
Yrkesfag skole	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	5	14,3	14,3
		2	4	11,4	25,7
		3	8	22,9	48,6
		4	6	17,1	65,7
		5	5	14,3	80,0
		Stemmer svært godt	7	20,0	100,0
		Total	35	100,0	
Studiespes	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	36	15,8	15,8
		2	20	8,8	24,6
		3	30	13,2	37,7
		4	54	23,7	61,4
		5	40	17,5	78,9
		Stemmer svært godt	48	21,1	100,0
		Total	228	100,0	

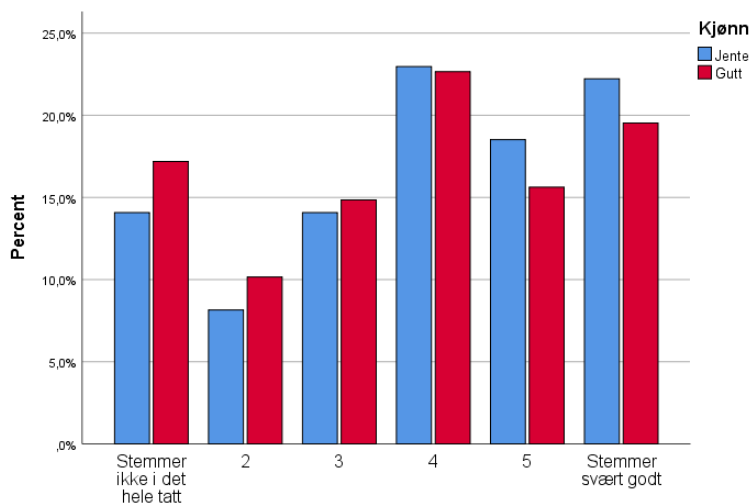


Figur 105. Jeg var godt forberedt til samtalen med rådgiveren/rådgiverne (utenom skolen) – delt på grupper

Det er ikke signifikante forskjeller mellom gruppene på denne faktoren.

Tabell 113. Jeg var godt forberedt til samtalen med rådgiveren/rådgiverne (utenom skolen) – delt på kjønn

Kjønn			Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Jente	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	19	14,1	14,1
		2	11	8,1	22,2
		3	19	14,1	36,3
		4	31	23,0	59,3
		5	25	18,5	77,8
		Stemmer svært godt	30	22,2	100,0
		Total	135	100,0	
Gutt	Valid	Stemmer ikke i det hele tatt	22	17,2	17,2
		2	13	10,2	27,3
		3	19	14,8	42,2
		4	29	22,7	64,8
		5	20	15,6	80,5
		Stemmer svært godt	25	19,5	100,0
		Total	128	100,0	



Figur 106. Jeg var godt forberedt til samtalen med rådgiveren/rådgiverne (utenom skolen) – delt på kjønn

Det er ikke signifikante forskjeller mellom gutter og jenter på denne faktoren.

## En kort oppsummering av funn

### Tanker om fremtidig jobb

Ungdommene er optimistiske med tanke på å få en jobb de kan bruke sin utdanning i. I VG3 er 62,1 % av elevene på yrkesfag ganske eller svært optimistiske, tilsvarende tall er 71,1 % av elevene på studiespesialisering og 72,3 % av lærlingene. Samtidig er mange av ungdommene usikre på hva de skal gjøre i fremtiden. Om lag 40 % av elevene på VG3 er mer usikre enn sikre på dette. Blant elevene på studiespesialisering svarer 18 % at de ikke er sikre i det hele tatt. Det er kanskje naturlig at mange elever ikke har gjort sine yrkesvalg ennå på studieforberedende. Elevene som går på yrkesfag i VG3 er noe mer sikre på sin fremtidige jobb, lærlingene som er ute i arbeid er sikrest. Det er ingen forskjell mellom gutter og jenter på dette spørsmålet.

På spørsmål om hva som er viktig i en fremtidig jobb svarer både jenter og gutter at det viktigste er en jobb de opplever som *interessant*. Som det nest viktigste fremholder jentene et *godt sosialt arbeidsmiljø*, guttene svarer *sikker inntekt*. Guttene er også de som i større grad enn jentene vektlegger betydningen av høy lønn for valg av jobb. Forskjellen mellom jenter og gutter er signifikant ( $d=0,25$ ). Det er en signifikant forskjell mellom jenter og gutter når det gjelder betydningen av et godt sosialt arbeidsmiljø ( $d=0,21$ ), det er ingen signifikant forskjell når det gjelder sikker inntekt. Lærlingene er den gruppen som sterkest fremholder betydningen av et godt sosialt arbeidsmiljø. Det er også lærlingene som særlig ønsker seg en jobb der de kan *arbeide i team*. At en kan *jobbe direkte med mennesker* er et middels viktig kriterium, og det er særlig jentene som ønsker dette. Kjønnforskjellen er signifikant ( $d=0,37$ ). Mulighet for en *spennende jobb* utvikling kommer høyt på listen over viktige kriterier og det er signifikant viktigere for jentene enn for guttene. Det er også særlig jentene som fremhever at de ønsker en jobb som kan bidra til en *positiv samfunnsutvikling*. Kjønnforskjellen er signifikant ( $d=0,27$ ). Muligheten for å *arbeide selvstendig* vektlegges høyt av både gutter og jenter, og her er det ingen kjønnforskjell. Den største forskjellen mellom jenter og gutter når det gjelder valg av fremtidig yrke finner vi når det gjelder viktigheten av *kjønnsbalanse* i yrket. Dette kriteriet rangeres blant de minst viktige, men jentene skårer signifikant høyere enn guttene ( $d=0,63$ ). At jobben gir *høy status* vurderes også relativt sett som lite viktig av både av jenter og gutter, men det er signifikant viktigere for gutter enn for jenter ( $d=0,45$ ). Det er særlig elevene på studiespesialisering som er opptatt av at jobben gir høy status. Jentene er signifikant mer opptatt av å *jobbe med mennesker* enn guttene ( $d=0,43$ ). De som er ute i lære skiller seg fra de to andre gruppene ved at de i større grad vektlegger det å ha en jobb i nærområdet der de bor, mens det særlig er elevene på studiespesialisering som vil ha et yrke som gjør det mulig å få jobb i en storby.

### Informasjon om studiemuligheter etter videregående

Internett, foreldre og venner er rangert som viktigste kilder til informasjon om studiemuligheter etter videregående skole. Tiltak fra det offentlige slik som utdanningsmesser blir av de fleste ikke sett på som viktige og skolens lærere og rådgivere gis minst betydning når det gjelder informasjon om studiemuligheter. 43,7 % av yrkesfagelevne og 50 % av elevene på studiespesialisering hadde *ikke* snakket med en lærer om studiemulighetene etter videregående. 29,8 % av yrkesfagelevne og 34,8 % av elevene på studiespesialisering svarer at lærer ikke hadde hatt noen betydning som informasjonskilde. 67,9 % av elevene på yrkesfag og 58,9 % av elevene på studiespesialisering oppgir at de *ikke* har snakket med rådgiver på skolen om mulighetene etter videregående, men signifikant flere jenter enn gutter hadde snakket med rådgiver. Over en tredjedel av elevene i VG3 svarte at

skolens rådgiver ikke var viktig i det hele tatt for deres valg av senere studier. Bare 5,4 % av elevene på yrkesfag og 6,2 % av elevene på studiespesialisering svarer at rådgiver har vært svært viktig for deres valg og bare 9,8 % av elevene på yrkesfag og 12,4 % av elevene på studiespesialisering har snakket med en rådgiver *utenom* skolen.

Siden mange elever ikke har snakket med rådgiver eller lærer om mulighetene etter videregående er det naturlig nok ikke så mange som har gitt svar om sine erfaringer med slike samtaler. Men de som har hatt samtaler med rådgivere eller lærere er overveiende positive til møtene. De opplevde å bli sett og hørt og at de hadde innflytelse på samtalen. Mange oppgir også at samtalen med lærere og rådgivere har fått dem til å tenke nærmere gjennom mulighetene etter videregående skole. Det var små forskjeller mellom jenter og gutter og mellom elever på yrkesfag og elever på studiespesialisering når de gjaldt erfaringer med slike samtaler. Et fellestrekk ved de fleste elevene var at de ikke var særlig godt forberedt til samtaler om videre utdanning. Slike samtaler burde gi et godt grunnlag for å ta en avgjørelse om hva en skal gjøre etter avsluttet videregående skole. Mange elever har da også tenkt gjennom dette, men det er interessant at dette i større grad gjelder jentene enn guttene i denne studien. Kjønnforskjellen er signifikant ( $d=0,32$ ).

## Referanser:

Frostad, P., Pijl, S.J & Mjaavatn, P.E. (2015). Losing All Interest in School: Social Participation as a Predictor of the Intention to Leave Upper Secondary School Early. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 59(1), 110–122.

Rumberger, R.W. (2011). *Dropping out. Why students drop out of high school and what can be done about it*. Harvard University Press.

## Artikler fra prosjektet til nå:

Mjaavatn, P. E. & Frostad, P. (2014). Tanker om å slutte på videregående skole: er ensomhet en viktig faktor? *Spesialpedagogikk*, 79(1), 48-55.

Pijl, S. J., Frostad, P. & Mjaavatn, P. E. (2014). Students with special educational needs in secondary education: are they intending to learn or to leave? *European Journal of Special Needs Education*, 29(1), 16-28.

Frostad, P., Pijl, S.J. & Mjaavatn, P.E. (2015). Losing All Interest in School: Social Participation as a Predictor of the Intention to Leave Upper Secondary School Early. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 59(1), 110–122.

Mjaavatn, P. E. & Frostad, P. (2016). Jentene sliter. *Psykologi i kommunen*, 51(6), 5-14.

Mjaavatn, P. E. & Frostad, P. (2018). Det er veldig sånn at det er et valg for livet. *FoU i praksis*, 12(1), 87-106.

Frostad, P. & Mjaavatn, P. E. (2018). Fra ungdomsskolen til videregående skole. Faktorer som predikerer elevers intensjon om å slutte på skolen. *Psykologi i kommunen*, 53(2), 27-41.

Mjaavatn, P. E. (2018). Den vanskelige overgangen. Om utfordringer barn og unge har ved overgangen fra hjem til barnehage, fra barnehage til skole og mellom ulike trinn i skoleløpet. I: H. Omdal og R. Thygesen, (red.): *Å falle mellom to stoler. Samarbeid til barnets beste i barnehage og skole*. Universitetsforlaget, 117 -134.

Mjaavatn, P.E. & Frostad,P. (2018). Fra ungdomsskole til videregående skole. Hvordan opplever elevene overgangen? *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 102(3), 282-298.

Mjaavatn,P.E., Buseth, L.H. & Frostad,P. (in press). Mest støtte til de faglig sterke? En studie av sammenhengen mellom opplevd lærerstøtte og prestasjonsnivå i ungdomsskole og videregående skole. Artikkel under publisering i *Spesialpedagogikk*.

Haugan, J.A.,Frostad, P. & Mjaavatn, P.E. Factors predicting students ‘intentions to leave upper secondary school. Under vurdering for publisering i *Social Psychology of Education*.