

# KOMPIS Mangfoldskompetanse for skoleprofesjoner

## Opptakskrav

Kandidaten må ha ett av følgende fullførte utdanningsløp:

- gjennomført de tre første årene av barnehage-/grunnskole-/allmennlærerutdanningen, samt lektorutdanning.
- bachelorgrad med fordypning i pedagogikk, førskolepedagogikk, rådgivning og voksnes læring, sosiologi, sosialantropologi eller psykologi.
- cand. mag.-grad innenfor de overnevnte fagene
- bachelorgrad og 1-årig praktisk-pedagogisk utdanning.
- annen relevant profesjonsrettet 3-årig bachelorutdanning (f.eks. sosionom, vernepleier, ergoterapeut, førskolelærer, sykepleier eller treårig barnevernutdanning).
- institusjonen kan i enkelte tilfeller godkjenne andre dokumenterte kvalifikasjoner som helt eller delvis likeverdig med utdanningsløpene nevnt ovenfor.

## Spesielle krav og betingelser

### Krav om skikkethet

Studiet følger NTNUs krav om løpende vurdering av studentenes faglige og personlige forutsetning som profesjonsutøver i pedagogiske og utdanningsvirksomheter. NTNUs forskrift om skikkethetsvurdering har fastsatte kriterier for denne typen vurdering. For at en student skal anses som ikke skikket, må minst et av forholdene beskrevet i kriteriene foreligge i en slik grad at studenten utgjør en mulig fare for elevens eller brukerens liv, fysiske og/eller psykiske helse. Skikkethetsvurderingen foretas gjennom hele studiet og vurderes løpende i alle deler av studiet.

## Kort om studieprogrammet

Å være en god profesjonsutøver er sammensatt. Livet i skolen i dag er komplekst og krever profesjonsutøvere med interkulturell og mangfoldskompetanse. Studiet er utviklet for å imøtekomme profesjonsutøveres behov for økt kunnskap og kompetanse om mangfold og inkludering i skolen, og gir et kunnskapsbasert grunnlag for profesjonsutøvelse i et flerkulturelt og komplekst utdanningssystem og samfunn. Studenters erfaringer fra praksis står sentralt.

Teoretiske perspektiver og pedagogiske tilnærminger som belyser og problematiserer dilemmaer i profesjonsutøvelse blir vektlagt. Studiet svarer til Kunnskapsløftets tverrfaglige temaer i Fagfornyelsen (LK20) gjennom en vektlegging av etiske og verdiorienterte problemstillinger og dilemmaer knyttet til profesjonsutøvelse i mangfoldige skoler. Studiet imøtekommer profesjonsutøverens behov for å forstå sammenhengen mellom elevmangfold, oppvekst- og oppdragelsesvilkår, og muligheter for likeverdig opplæring. Kunnskap om kommunikasjon, relasjon, samarbeid og samhandling, reproduksjon av sosial ulikhet og utenforskap, tilpasset opplæring, flerspråklighet og utrednings- og kartleggingsprosesser av elever blir også vektlagt.

Målet med mangfoldskompetanse er å skape og styrke profesjonsutøverens relasjonelle og sosiale kompetanse i mangfoldige og interkulturelle kontekster, samt utvikling av innovative inkluderende praksiser som fremmer likeverdig opplæring i skolen. Det blir lagt betydelig vekt på utvikling av etisk selvinnsikt og selvbevissthet gjennom studentenes personlige og yrkesmessige erfaring, samt utvikling av egen profesjonsutøvelse i møte med mangfold i skole og samfunn.

## Læringsutbyttebeskrivelser

En student som har fullført programmet, forventes å ha oppnådd følgende læringsutbytte, definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

### Kunnskap

Studenten:

- Har avansert teoretisk kunnskap om sentrale temaer i forskning på mangfold, inkludering, integrering og utenforskap i skolen
- Har inngående kunnskap om kompleksiteten i prosesser som er med på å forme tilhørighet og identitet i det flerkulturelle samfunns- og skolelivet
- Har avansert innsikt i sammenhengen mellom elevmangfold, oppvekst- og oppdragelsesvilkår, tilhørighet, sosial ulikhet, atferds- og psykososiale vansker, flerspråklig oppvekst og likeverdig opplæring

### Ferdigheter

Studenten

- Kan forholde seg kritisk til forholdet mellom skolens mandat, sosiale relasjoner og pedagogiske praksiser
- Kan skape gode rammer for veiledning, dialog og samhandling med barn og familier i sosialt utsatte posisjoner
- Kan planlegge og gjennomføre tiltak på individ-, gruppe og systemnivå som fremmer inkluderende læringsmiljøer og likeverdig opplæring i skole og nærmiljø

## Generell kompetanse

Studenten:

- Har innsikt i profesjonsetiske problemstillinger i møte med mangfold
- Har avansert kunnskap om hvordan fellesskolen, prinsippet om likeverdig opplæring og tilpasset opplæring skaper både muligheter og hindringer i arbeid med mangfold
- Kan kritisk analysere faglige og etiske problemstillinger i profesjonsutøvelse med utgangspunkt i kunnskap om mangfoldspedagogikk, holistiske perspektiver, interkulturell veiledning og rådgivning, og transformativ pedagogikk
- Kan anvende kunnskaper og ferdigheter om interkulturell og mangfoldskompetanse for å fremme nytenking og innovasjon om inkluderingsprosesser i skole og nærmiljø

## Oppbygging av studiet

### Oppbygging av studiet

Dette studiet består av to emner på masternivå og retter seg mot profesjoner i utdanningssektoren (lærere, rådgivere, spesialpedagoger, miljøterapeuter, PP-rådgivere, OT- ansvarlige, skoleledere, osv.). Hvert emne utgjør 15 studiepoeng fordelt på to semestre. Studiet er tverrfaglig og tilbys som deltidsstudium. Det er tilrettelagt med tanke på at det skal kunne tas samtidig med arbeid. Deler av studiet foregår digitalt, og noe samlingsbasert med fysisk tilstedeværelse. Det blir lagt vekt på studentenes ansvar for egen læring og individuelt nettbasert arbeid mellom samlingene.

Emnene er:

PED6040 Profesjonsutøvelse i mangfoldsskolen. 15 studiepoeng, høst semester. Obligatorisk emne.

PED6041 Mangfoldspedagogikk og inkluderende praksiser. 15 studiepoeng, vår semester. Obligatorisk emne. Opptakskrav er bestått og fullført PED6040.

Hvert emne består av tre samlinger hver, á 2-3-2- dager. Obligatoriske aktiviteter på hvert emne består av to obligatoriske arbeidskrav som vurderes til bestått/ikke bestått.

### Frister og valg

Tre samlinger á 2-3-2- dager. Læringsformene består av forelesninger, dialoger, praktiske øvelser, arbeid med case og gruppeprosesser. Erfarings basert og refleksiv læring inngår i studiet. Mellom samlingene deltar studenter og lærere i nettbasert responsarbeid på bakgrunn av obligatoriske arbeidskrav.

## Læringsformer

### Læringsformer

Tre samlinger á 2-3-2- dager. Læringsformene består av forelesninger, dialoger, praktiske øvelser, arbeid med case og gruppeprosesser. Erfarings basert og refleksiv læring inngår i studiet. Mellom samlingene deltar studenter og lærere i nettbasert responsarbeid på bakgrunn av obligatoriske arbeidskrav

## Vurderingsformer

Obligatoriske arbeidskrav som vurderes til bestått/ikke bestått.

Hjemmeeksamen, rapport og muntlig presentasjon

## Yrkesmuligheter/videre studier

### Yrkesmuligheter

Mangfoldskompetanse kvalifiserer til pedagogisk og veiledningsarbeid i mangfoldige og komplekse kontekster i hele utdanningssektoren. I tillegg vil kandidatene være kvalifisert til å arbeide i offentlig sektor der mangfoldskompetanse er nødvendig.