

KOMPIS Lærerspesialistutdanning i begynneropplæring, 1.-4. trinn

Opptakskrav

Godkjent lærerutdanning for barnetrinnet. Kandidaten må ha 30 stp. i norsk og 30 stp. i matematikk, med ytterlige 30 stp. fordypning i ett av disse fagene eller relevante fagområder som for eksempel lesing, skriving og regning. I tillegg kreves minst tre års praksis som lærer på småskoletrinnene (årstrinn 1-4).

Kort om studieprogrammet

Studiet er et tilbud til lærere på 1.-4. trinn som ønsker en faglig karriere knytta til begynneropplæring ved egen skole. Studiet er på masternivå og vil (etter søknad til opptaksinstitusjonen) kunne gi innpass i ei senere masterutdanning. Målet er at studenten gjennom studiet skal utvikle kunnskap i begynneropplæring i skriving, lesing og matematikk, samt kompetanse i ledelse og veiledning av kolleger knytta til utvikling av skolens begynneropplæring.

Viktige fagdidaktiske tema: Samtalen i begynneropplæringa, barns språk- og tekstutvikling, den første lese- og skriveopplæringa, barnelitteratur, matematiske mønstre og strukturer innen tall, rom og måling, barns utvikling fra uformell til systematisk tallbehandling, samt begynneropplæring når norsk er andrespråk.

Viktige tema for området utviklingsarbeid: forståelse for hvordan arbeidsprosesser i skolen kan endres og utvikles for å forbedre undervisning og læring i begynneropplæringa.

Læringsutbyttebeskrivelser

Kunnskap

Kandidaten har

- avansert kunnskap innafor sentrale deler av fagdidaktikken knytta til den første lese- og skriveopplæringa og tidlig matematikk
- avansert kunnskap om ulike læringsteorier som er relevante for begynneropplæringa i lesing, skriving og matematikk
- inngående kunnskap om nyere forskning med relevans for begynneropplæringa

- avansert kunnskap om veiledningsformer og utviklingsarbeid og hvordan disse kan bidra til endring og utvikling av begynneropplæringa på småskoletrinnene
- inngående kunnskap om sentrale vitenskapelige metoder i fagrelevant didaktisk forskning

Ferdigheter

Kandidaten kan

- anvende fag- og fagdidaktisk kunnskap til å analysere problemstillinger i den første lese- og skriveopplæringa og tidlig matematikk
- med basis i teori designe, implementere og analysere undervisningssekvenser innfor begynneropplæringa
- bruke relevante metoder for forskning og faglig utviklingsarbeid på en selvstendig måte
- samarbeide med og lede og veilede kolleger i prosjekter med sikte på å utvikle begynneropplæringa på småskoletrinnene

Generell kompetanse

Kandidaten kan

- tilegne seg ny fag- og fagdidaktisk kunnskap innfor begynneropplæring og anvende denne i undervisning av lesing, skriving og tidlig matematikk
- designe og gjennomføre empiriske undersøkelser knytta til begynneropplæring
- bidra til forskningsbasert utvikling av begynneropplæring i samarbeid med kolleger
- formidle resultater fra empiriske undersøkelser knytta til skolens begynneropplæring
- kommunisere om fagdidaktiske problemstillinger med forskere, lærere og allmennheten

Oppbygging av studiet

Høst 1. studieår

- SKOLE6247 *Barns språk- og begrepsutvikling - og samtalen i begynneropplæringa* (7,5 studiepoeng)
- SKOLE6242 *Strukturer og mønster i tidlig matematikk* (7,5 studiepoeng)

Vår 1. studieår

- SKOLE6240 *Skriving og lesing i begynneropplæringa* (7,5 studiepoeng)
- SKOLE6246 *Læring og undervisning i tidlig matematikk* (7,5 studiepoeng)

Høst 2. studieår

- SKOLE6248 *Profesjonsutvikling og forskningsmetoder i begynneropplæringa* (7,5 av i alt 15 studiepoeng)
- SKOLE6243 *Barnelitteratur og lesing på småskoletrinnene* (7,5 studiepoeng)

Vår 2. studieår

- SKOLE6248 *Profesjonsutvikling og forskningsmetoder i begynneropplæringa* (7,5 av i alt 15 studiepoeng)
- SKOLE6249 *Vurdering og tilpassing i den første lese-, skrive- og matematikkopplæringa* (7,5 studiepoeng)

Læringsformer

Forelesninger; diskusjoner (i grupper og i plenum); tekstseminar; arbeid med oppgaver (individuelt og i grupper); drøfting av løsninger på oppgaver; studentpresentasjoner (muntlig og skriftlig); respons på medstudenters faglige bidrag; planlegging, gjennomføring og analyse av begynneropplæring på egen skole; samarbeid med og veiledning av kolleger på egen skole.

Vurderingsformer

Mappe med et utvalg bearbejda versjoner av obligatoriske arbeidsoppdrag; individuell skriftlig fagtekst basert på empiri fra egen praksis i form av en hjemmeeksamen; individuell skriftlig hjemmeeksamen; semesteroppgave; muntlig eksamen.

Tilleggsinformasjon

Overgangsordninger

I studieplanen for studieåret 2019/2020 ble det gjort endringer i studiets emnestruktur. Endringene medfører at studenter som ble tatt opp til studiet høsten 2018 eller tidligere, og som er forsinket i studiet, vil måtte fullføre studiet i henhold til følgende overgangsordninger:

- SKOLE6241 *Profesjonsutvikling og vurdering i begynneropplæringa* undervises siste gang studieåret 2018/2019. Studenter som mangler dette emnet, skal i stedet ta de nye emnene SKOLE6248 *Profesjonsutvikling og forskningsmetoder* og SKOLE6249 *Vurdering og tilpassing i den første lese-, skrive og matematikkopplæringen*. Emnene undervises første gang studieåret 2020/2021.
- SKOLE6244 *Forskningsmetoder i norsk- og matematikdidaktikk* undervises siste gang studieåret 2019/2020. Studenter som mangler dette emnet, skal i stedet ta SKOLE6248 *Profesjonsutvikling og forskningsmetoder i begynneropplæringa*. Emnet undervises første gang studieåret 2020/2021.
- SKOLE6245 *Den første lese-,skrive- og matematikkopplæringa i det flerspråklige klasserommet* undervises siste gang studieåret 2019/2020. Studenter som mangler dette emnet, skal i stedet ta SKOLE4247 *Barns språk- og begrepsutvikling - og samtalen i begynneropplæringa*. Emnet undervises første gang studieåret 2019/2020.