

Studieplan - KOMPIS Begynneropplæring (1-4)

Rediger	6-3-Vershenhet	3-1-Opprettet	3-Godkjent	Gjelder studieår
	SU-ILU			2018/2019

Varighet, omfang og nivå

6-3-Omfang (år): 2,0

6-2-Organisering: deltidstudium

6-2-Omfang (sp): 60,0

6-4-Arbeidsbelastning: 20-21 timer per uke

6-5-NKR-nivå: 2. syklus

Opptakskrav

Godkjent lærerutdanning for barnetrinnet. Kandidaten må ha 30 stp. i norsk og 30 stp. i matematikk, med ytterlige 30 stp. fordypning i ett av disse fagene eller relevante fagområder som for eksempel lesing, skriving og regning. I tillegg kreves minst tre års praksis som lærer på småskoletrinnene (årstrinn 1-4).

2-1-Opptaksform: Lokalt opptak

Innledning

Studiet er et tilbud til lærere på 1.-4. trinn som ønsker en faglig karriere knytta til begynneropplæring ved egen skole. Studiet er på masternivå og vil (etter søknad til opptaksinstitusjonen) kunne gi innpass i ei senere masterutdanning. Målet er at studenten gjennom studiet skal utvikle kunnskap i begynneropplæring i skriving, lesing og matematikk, samt kompetanse i ledelse og veiledning av kolleger knytta til utvikling av skolens begynneropplæring.

Viktige fagdidaktiske tema: Barns språk- og tekstutvikling, den første lese- og skriveopplæringa, barnelitteratur, matematiske mønstre og strukturer innen tall, rom og måling, barns utvikling fra uformell til systematisk tallbehandling, samt begynneropplæring når norsk er andrespråk.

Viktige tema for området utviklingsarbeid: forståelse for hvordan de grunnleggende arbeidsprosessene i skolen kan endres og utvikles for å forbedre undervisning og læring i begynneropplæringa.

Læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten har

- avansert kunnskap innafor sentrale deler av fagdidaktikken knytta til den første lese- og skriveopplæringa og tidlig matematikk
- avansert kunnskap om ulike læringsteorier som er relevante for begynneropplæringa i lesing, skriving og matematikk
- inngående kunnskap om nyere forskning med relevans for begynneropplæringa
- avansert kunnskap om veiledningsformer og utviklingsarbeid og hvordan disse kan bidra til endring og utvikling av begynneropplæringa på småskoletrinnene
- inngående kunnskap om sentrale vitenskapelige metoder i fagrelevant didaktisk forskning

Ferdighet

Kandidaten

- kan anvende kunnskap i begynneropplæring til å analysere faglige problemstillinger i den første lese- og skriveopplæringa og tidlig matematikk
- kan med basis i teori designe, implementere og analysere undervisningssekvenser i et gitt tema innafor begynneropplæringa
- kan bruke relevante metoder for forskning og faglig utviklingsarbeid på en selvstendig måte
- kan samarbeide med og lede og veilede kolleger i prosjekter med sikte på å utvikle begynneropplæringa på småskoletrinnene

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan tilegne seg ny fag- og fagdidaktisk kunnskap innafor begynneropplæring og kan anvende denne i undervisning av lesing, skriving og tidlig matematikk
- kan designe og gjennomføre empiriske undersøkelser knytta til begynneropplæring
- kan bidra til forskningsbasert utvikling av begynneropplæring i samarbeid med kolleger
- kan formidle resultater fra empiriske undersøkelser knytta til skolens begynneropplæring
- kan kommunisere om fagdidaktiske problemstillinger med forskere, lærere og allmennheten

Tillegg

Oppbygging av studiet

Høst 1. studieår

SKOLExxxx Barns språk- og tekstutvikling og den første lese- og skriveopplæringa (7,5 stp)

SKOLExxxx Profesjonsutvikling og vurdering i begynneropplæringa (15 stp)

Vår 1. studieår

SKOLExxxx Strukturer og mønstre i tidlig matematikk (7,5 sp)

SKOLExxxx Profesjonsutvikling og vurdering i begynneropplæringa (15 stp)

Høst 2. studieår

SKOLExxxx Barnelitteratur på småskoletrinnene (7,5 stp)

SKOLExxxx Forskningsmetoder i norsk- og matematikdidaktikk (7,5 stp)

Vår 2. studieår

SKOLExxxx Den første lese-, skrive- og matematikkopplæringa i det flerspråklige klasserommet (7,5 stp)

SKOLExxxx Læring og undervisning i tidlig matematikk (7,5 stp)

Læringsformer

Forelesninger; diskusjoner (i grupper og i plenum); tekstseminar; arbeid med oppgaver (individuelt og i grupper); drøfting av løsninger på oppgaver; studentpresentasjoner (muntlig og skriftlig); respons på medstudenters faglige bidrag; planlegging, gjennomføring og analyse av begynneropplæring på egen skole; samarbeid med og veiledning av kolleger på egen skole.

Vurderingsformer

Mappe med et utvalg bearbeida versjoner av obligatoriske arbeidsoppgaver; individuell skriftlig fagtekst basert på empiri fra egen praksis i form av en hjemmeeksamen; individuell skriftlig hjemmeeksamen; muntlig eksamen.

Internasjonalisering

Entreprenørskap, innovasjon og nytenkning

Yrkesmuligheter

Videre studier

Praksisstudier

Krav om skikkethet

Spesielle krav og betingelser

Andre relevante opplysninger

Faglig ansvarlige er førsteamanuensis Ole Enge og førsteamanuensis Lennart Jølle, begge Institutt for lærerutdanning.

Overgangsordninger

Ekskursjoner

Frister og valg

Masteroppgave

Emnetilbud

[+ nytt element](#) eller [rediger](#) denne listen

✓	Rediger	Emnekode	Emnenavn	Vektingstall	Vekkttype	Semester_undervisning	Merknad_emnetilbud	Emnebeskrivelse_skjema	Semester_rullerende
		(ikke opprettet 15 sp)	Nytt emne	15	SP		SKOLEXXX9 Profesjonsutvikling og vurdering i begynneropplæringa	SKOLEXXX9_emnebeskrivelse	Høst 2017
		(ikke opprettet 7,5 sp)	Nytt emne	7,5	SP		SKOLEXXX8 Barns språk- og tekstutvikling og den første lese- og skriveopplæringa	SKOLEXXX8_emnebeskrivelse	Høst 2017
		(ikke opprettet 7,5 sp)	Nytt emne	7,5	SP		SKOLEXX10 Strukturer og mønster i tidlig matematikk	SKOLEXX10_emnebeskrivelse	Høst 2017
		(ikke opprettet 7,5 sp)	Nytt emne	7,5	SP		SKOLEXX11 Barnelitteratur på småskoletrinnene	SKOLEXX11_emnebeskrivelse	Høst 2017
		(ikke opprettet 7,5 sp)	Nytt emne	7,5	SP		SKOLEXX12 Forskningsmetoder i norsk- og matematikdidaktikk	SKOLEXX12_emnebeskrivelse	Høst 2017
		(ikke opprettet 7,5 sp)	Nytt emne	7,5	SP		SKOLEXX13 Den første lese-, skrive- og matematikkopplæringa i det flerspråklige klasserommet	SKOLEXX13_emnebeskrivelse	Høst 2017
			Nytt emne	7,5	SP			SKOLEXX14_emnebeskrivelse	Høst 2017

✓ Rediger	Emnekode	Emnenavn	Vektingstall	Vekttipe	Semester_undervisning	Merknad_emnetilbud	Emnebeskrivelse_skjema	Semester_rullerende
	(ikke opprettet 7,5 sp)					SKOLEXX14 Læring og undervisning i tidlig matematikk		

Emnebeskrivelser

EVU-emnebeskrivelser_skjema

Rediger	1-Emnekode	1-emnenavn_bokmal	2-vektingstall	2-vekttypekode	Emnekode:studienivakode	<input type="checkbox"/> 14-emneansvarlig
	(ikke opprettet 15 sp)	Nytt emne	15	SP	0	<input type="checkbox"/> calle dons

Om emnet

1-emnekode_ny: SKOLEXXX9

1-emnenavn_nytt: SKOLEXXX9 Profesjonsutvikling og vurdering i begynneropplæringa

1-Emnenavn_endring: Nei

15-ansvarlig fakultet: 67

15-ansvarlig enhet:

Studieprogram NTNU: [KOMPIS-LSPES-BEG1-4](#)

4-NKR-nivå: Ikke angitt

5-semester_undervisning: Høst

6-undervisningsspråk: Norsk

Læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten har

- avansert kunnskap om hva som kjennetegner læring og kunnskapsutvikling og -deling i organisasjoner og hvordan organisasjoner kan ledes og utvikles
- inngående kunnskap om ulike vurderingsformer i begynneropplæringa i skiving, lesing og matematikk
- kunnskap om hvordan arbeid med vurdering og ulike veiledningsformer kan bidra til endring og utvikling i begynneropplæringa i skolen
- inngående kunnskap om lærernes rolle i kompetanseutvikling i skolen

Ferdighet

Kandidaten kan

- anvende kunnskap i matematikk og matematikdidaktikk, norsk og norskdidaktikk, samt relevant forskning til å formulere og finne svar på praktiske og teoretiske problemstillinger knytta til begynneropplæringa i skolen
- anvende kunnskap i matematikk og matematikdidaktikk, og norsk og norskdidaktikk i forbindelse med vurderingsarbeid i begynneropplæringa
- anvende modeller for kollegaveiledning og kunnskapsdeling for å utvikle undervisning og læring i begynneropplæringa i skiving, lesing og matematikk
- beherske strategier for ledelse og organisering av utviklingsprosjekter i begynneropplæringa i skiving, lesing og matematikk
- undersøke faglige og yrkesetiske problemstillinger relatert til omstillingsprosesser

Generell kompetanse

Kandidaten har

- forståelse av hvordan de grunnleggende arbeidsprosessene i skolen kan endres og utvikles for å forbedre undervisning og læring i begynneropplæringa i skiving, lesing og matematikk
- kunnskap om relevant, nyere didaktisk forskning i de tema som omfattes av emnet
- innsikt i sammenhenger mellom læringsledelse, kollegasamarbeid, vurdering, veiledning, læringsmiljø og motivasjon

Forkunnskapskrav

Adgangsbegrensning og studierettskrav

Anbefalt forkunnskap

Faginnhold

Det faglige innholdet er sentrert rundt to områder: skolebasert kompetanseutvikling og vurdering.

Skolebasert kompetanseutvikling inneholder tema som viser hvordan kunnskap om begynneropplæringa erverva gjennom individuell kompetanseutvikling også kan bli skolens kunnskap. Utfordringer innen begynneropplæringa kontekstualiseres til ledelse og organisasjonsutvikling. Emnet skal bidra til å øke studentenes bevissthet om og kompetanse i hvordan de som lærerespesialister kan arbeide for å utvikle begynneropplæringa ved egen skole.

Et gjennomgangstema vil være ulike former for vurdering i begynneropplæringa i skiving, lesing og matematikk. Det vil bli lagt særlig vekt på hvordan vurdering kan fremme elevenes læring og bidra til å utvikle norsk- og matematikklærernes undervisning. Sammenhenger mellom læringsledelse, læringsmiljø, lokalt arbeid med læreplaner og vurdering står sentralt.

Det legges vekt på hvordan studentene kan bruke egen kunnskap i begynneropplæringa i veiledning av kolleger, i utvikling av dynamiske og sterke praksisfellesskap og i utvikling av skolen. Studentene vil i fellesskap planlegge, prøve ut og reflektere over begynneropplæring i skriving, lesing og matematikk, modeller for kunnskapsutvikling og -deling og vurdering i fagene.

Læringsformer

Emnet gjennomføres med seks obligatoriske samlinger i Trondheim. Samlingene sammenfaller med samlingene til emnene *Barns språk- og tekstutvikling og den første lese- og skriveopplæringa*, høst 2018 og *Strukturer og mønster i tidlig matematikk*, vår 2019.

Obligatoriske aktiviteter

Emnet inneholder tre obligatoriske arbeidsoppgaver knytta til arbeid med elever og kolleger på egen skole. Studentene leverer inn faglige tekster i tilknytning til disse oppdragene.

Obligatorisk oppmøte på samlinger.

Vurderingsform og karakterskala

Vurderingsmappe med et utvalg bearbejdede versjoner av de obligatoriske arbeidsoppgavene.

Karakterskala: A-F

Studiepoengsreduksjon

Andre relevante opplysninger



I emnet brukes Blackboard som læringsplattform. Emnet er en del av studietilbudet *Lærerspesialistutdanning i begynneropplæring 1.-4. trinn*, og kan ikke tas som et enkeltstående emne, men må inngå i det helhetlige studietilbudet på 60 studiepoeng. Deltakerne rekrutteres gjennom Utdanningsdirektoratet.

Interne samarbeidspartnere

Matematikksenteret og Skrivesenteret

Eksterne samarbeidspartnere

Studiet er utvikla på bestilling fra Utdanningsdirektoratet

	(ikke opprettet 7,5 sp)	Nytt emne	7,5	SP	0	 Synnøve Matre
---	-------------------------	-----------	-----	----	---	---

Om emnet

1-emnekode_ny: SKOLEXXX8

1-emnenavn_nytt: SKOLEXXX8 Barns språk- og tekstutvikling og den første lese- og skriveopplæringa

1-Emnenavn_endring: Nei

15-ansvarlig fakultet: 67

15-ansvarlig enhet:

Studieprogram NTNU: [KOMPIS-LSPES-BEG1-4](#)

4-NKR-nivå: Ikke angitt

5-semester_undervisning: Høst

6-undervisningsspråk: Norsk

Læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten har

- inngående kunnskap om barns muntlige, multimodale og skriftlige språk- og tekstutvikling – og sammenhengen mellom disse
- inngående kunnskap om samtalekultur og samtaleens betydning for læring og meningsskaping i begynneropplæring
- inngående kunnskap om ulike tilnæringer til tidlig skriving og lesing – inkludert utforskende arbeidsmåter

Ferdighet

Kandidaten kan

- analysere og identifisere utviklingsmuligheter i begynnerlevens ulike uttrykksformer, f.eks. fra lek og samtale, for å få innsikt i uformelle språk- og tekstkunnskaper, og kunne utnytte disse som ressurs i opplæringa
- gjøre begrunna valg av tilnæringsmåter i arbeidet med å legge til rette for elevers utvikling av språklige ferdigheter og læring av skriving og lesing
- bruke samtale om tekster (elevenes egne tekster og litterære tekster) på en hensiktsmessig og kreativ måte bl.a. for å styrke elevenes metaspråklige kompetanse

Generell kompetanse

Kandidaten kan

- analysere og vurdere relevante problemstillinger knytta til tidlig skrive- og leseopplæring
- gjøre seg nytte av innsikter fra forskning i planlegging og gjennomføring av begynneropplæring i skriving og lesing
- nytte kunnskap om barns språk- og tekstutvikling i utviklingsarbeid som fremmer faglig og didaktisk nytenking ved skolen

Forkunnskapskrav

Adgangsbegrensning og studierettskrav

Anbefalt forkunnskap

Se opptakskrav.

Faginnhold

Dette emnet omhandler to temaområder: barns tidlige språk- og tekstutvikling og ulike innganger til skrive- og leseopplæringa i de tidlige skoleårene. Emnet skal videreutvikle studentenes faglige kunnskap om muntlig, skriftlig og multimodal språk- og tekstutvikling hos førskolebarn og de yngste skolebarna. Det inkluderer kunnskap om utvikling av samtaleferdigheter, ordforråd, begrepsforståelse og syntaksutvikling, samt utvikling av barns tekstkompetanse – i ulike modaliteter. Barns utprøving av ulike semiotiske ressurser i egen meningsskaping vil stå sentralt. Forankra i dette vil ulike innganger til lese- og skriveopplæringa bli tematisert. Et gjennomgående perspektiv vil være hvordan man kan dra veksler på elevenes egen utforsking i samspill med systematisk opplæring forankra i teori og forskning. Målet er at studentene skal utvikle evne til å ta selvstendige og begrunna valg i arbeidet med å legge til rette for god opplæring i tidlig skrivning og lesing.

Læringsformer

Emnet går over ett semester med tre obligatoriske samlinger i Trondheim. Samlingene sammenfaller med de første tre samlingene til *Profesjonsutvikling og vurdering i begynneropplæringa*, høst 2018.

Obligatoriske aktiviteter

Mellom samlingene vil det bli gitt obligatoriske arbeidsoppdrag. Innen emnet skal studentene skrive en fagtekst med utgangspunkt i pensumlitteraturen og egen praksis.

Obligatorisk oppmøte på samlinger

Vurderingsform og karakterskala

Individuell skriftlig hjemmeeksamen i form av en fagtekst basert på empiri/erfaringer fra egen praksis og pensumlitteraturen.

Karakterskala: A-F

Studiepoengsreduksjon

Andre relevante opplysninger

I emnet brukes Blackboard som læringsplattform. Emnet er en del av studietilbudet *Lærerspesialistutdanning i begynneropplæring 1.-4. trinn*, og kan ikke tas som et enkeltstående emne, men må inngå i det helhetlige studietilbudet på 60 studiepoeng. Deltakerne rekrutteres gjennom Utdanningsdirektoratet.

Interne samarbeidspartnere

Skrivesenteret og Matematikksenteret

Eksterne samarbeidspartnere

Studiet er utvikla på bestilling fra Utdanningsdirektoratet

	(ikke opprettet 7,5 sp)	Nytt emne	7,5	SP	0	 Benedikte Grimeland
---	-------------------------	-----------	-----	----	---	---

Om emnet

1-emnekode_ny: SKOLEXX10

1-emnenavn_nytt: SKOLEXX10 Strukturer og mønster i tidlig matematikk

1-Emnenavn_endring: Nei

15-ansvarlig fakultet: 67

15-ansvarlig enhet:

Studieprogram NTNU: [KOMPIS-LSPES-BEG1-4](#)

4-NKR-nivå: Ikke angitt

5-semester_undervisning: Vår

6-undervisningsspråk: Norsk

Læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten har

- inngående kunnskap om aspekter ved matematisk kompetanse og elevens kunnskapsutvikling i tidlig matematikk
- inngående kunnskap om matematikkens natur, spesielt betydninga av struktur og mønster i arbeid med tall, geometri, plassering og orientering
- inngående kunnskap om ulike aspekter ved tallforståelse og utviklinga av disse, deriblant spesielt telling og posisjonssystemet

Ferdighet

Kandidaten kan

- kan gjøre greie for betydninga av tallbegrepets historiske utvikling og dets betydning for matematikkundervisning på barnetrinnet
- kan anvende matematiske begrep som er sentrale i emnet i eget arbeid med matematikk, i sin undervisning og i utviklingsarbeid med lærerkollegaer
- analysere elevers matematiske arbeid informert av resultater publisert i forskningslitteraturen
- kartlegge elevers matematiske kompetanse og tilrettelegge for videre faglig utvikling

Generell kompetanse

Kandidaten

- har kunnskap om betydninga av forskningsbasering av lærerprofesjonen
- kan gjøre teoriforankra valg med tanke på organisering av elevers muligheter for læring av tema som er sentrale i emnet
- initiere og lede utviklingsarbeid i et kollega-felleskap basert på matematikdidaktisk teori

Forkunnskapskrav

Adgangsbegrensning og studierettskrav

Anbefalt forkunnskap

Det er en fordel at studenten har forkunnskap i sentrale matematikfaglige emner som minst tilsvarer fordypning i matematikk fra andre år i videregående skole (R1/S1 etter Kunnskapsløftet; 2MX/2MY etter Reform 94).

Faginnhold

Emnet vil ta for seg elevers kunnskapsutvikling i tidlig matematikk. Et sentralt matematisk tema er utvikling av tallforståelse, spesielt aspekter ved telling, posisjonssystemet, additive og multiplikative strukturer vil inngå i emnet. I arbeid med tall, geometriske mønster og symmetrier, plassering og orientering vil betydninga av mønster og strukturer fremheves.

Det vil være sentralt å studere elevers bevissthet om matematiske strukturer og mønster, kartlegge deres matematiske kompetanse og legge til rette for videre utvikling. Emnet vil også gå inn på matematikkens natur, historiske aspekter i utvikling av tallbegrepet og hvilken betydning disse har for arbeid i og med tidlig matematikk. Studentene vil ved hjelp av teori og praksis videreutvikle sine kunnskaper om hvordan man tidlig kan tilrettelegge for elevers læring i matematikk. Spesielt vil overgangen fra barnehage til skole og rollen lek har for matematikklæring diskuteres.

Læringsformer

Emnet går over ett semester med tre obligatoriske samlinger i Trondheim. Samlingene sammenfaller med de første tre samlingene til *Profesjonsutvikling og vurdering i begynneropplæring*, vår 2019.

Obligatoriske aktiviteter

Mellom samlingene vil det bli gitt obligatoriske arbeidsoppdrag. Obligatorisk oppmøte på samlinger.

Vurderingsform og karakterskala

Hjemmeeksamen.

Karakterskala: A-F

Studiepoengsreduksjon

Andre relevante opplysninger

I emnet brukes NTNUs læringsplattform.

Emnet er en del av studietilbudet Videreutdanning til lærerspesialist i begynneropplæring, og kan ikke tas som et enkeltstående emne, men må inngå i det helhetlige studietilbudet på 60 studiepoeng. Deltakerne rekrutteres gjennom Utdanningsdirektoratet.

Interne samarbeidspartnere

Skrivesenteret og Matematikksenteret

Eksterne samarbeidspartnere

Studiet er utvikla på bestilling fra Utdanningsdirektoratet

	(ikke opprettet 7,5 sp)	Nytt emne	7,5	SP	0	Ann Sylvi Larsen
---	-------------------------	-----------	-----	----	---	------------------

Om emnet

1-emnekode_ny: SKOLEXX11

1-emnenavn_nytt: SKOLEXX11 Barnelitteratur på småskoletrinnene

1-Emnenavn_endring: Nei

15-ansvarlig fakultet: 67

15-ansvarlig enhet:

Studieprogram NTNU: [KOMPIS-LSPES-BEG1-4](#)

4-NKR-nivå: Ikke angitt

5-semester_undervisning: Høst

6-undervisningsspråk: Norsk

Læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten har

- avansert kunnskap om ulike barnelitterære sjangre og historie
- avansert kunnskap om barnelitteraturens potensiale for utvikling av barns språklige bevissthet
- avansert kunnskap om litteraturteori, særlig knytta til barnelitteratur, barn som lesere og fortolkningsteori
- inngående kunnskap om muntlig fortellertradisjon

Ferdighet

Kandidaten kan

- analysere og tolke tekster for barn
- føre utforskende samtaler om språk og estetikk med barn
- lese høyt med innlevelse, engasjement og i interaksjon med barnelyttere
- fortelle eventyr, sagn og selvopplevde fortellinger, uten manus og skape fortellinger sammen med barn
- legge til rette for estetiske og kreative prosesser i arbeid med barnelitteratur
- skape tekster sammen med barn
- orientere seg i tekstmangfoldet, vurdere og gjøre bevisste tekstvalg

Generell kompetanse

Kandidaten

- har inngående kunnskap om estetiske arbeidsformer
- kan nyttiggjøre seg kunnskap om relevant forskning innenfor de tema som omfattes av emnet, både i skolesammenheng og i forsknings- og utviklingsarbeid
- kan vurdere tekster estetisk og kritisk
- kan lede utviklingsarbeid og veilede kollegaer i litteraturundervisning på småskoletrinnet i et begynneropplæringsperspektiv

Forkunnskapskrav

Adgangsbegrensning og studierettskrav

Anbefalt forkunnskap

Se opptakskrav.

Faginnhold

Dette emnet gir en dypere forståelse av barnelitteraturen, dens egenart og historie, samt dens betydning for barns danning gjennom lese- og skriveaktiviteter. Emnet gir innsikt i ulike litteraturteoretiske retninger, med spesiell vekt på fortolkningsteori og barn som lesere og skrivere.

Studentene skal lese et utvalg tekster fra ulike sjangre og medier, særlig rim- og regler, eventyr, bildebøker og barneromaner. Estetiske, kreative og utforskende prosesser i arbeid med barnelitteraturen vektlegges.

Læringsformer

Emnet går over ett semester med tre samlinger i Trondheim. Mellom samlingene legges det opp til selvstudier, arbeid med ulike oppdrag og deltakelse på læringsplattform.

Arbeidsformene veksler mellom forelesninger, arbeid med nærlesing, høytlesing, forteller- og estetiske verksteder, tekstseminarer, diskusjoner og muntlige og skriftlige studentpresentasjoner. Det vil også legges opp til utflukter til andre kulturinstitusjoner, ev. på kveldstid.

Obligatoriske aktiviteter

Mellom samlingene vil det bli gitt obligatoriske arbeidsoppdrag.

Obligatorisk oppmøte på samlinger.

Obligatorisk deltakelse på tekstseminar.

Vurderingsform og karakterskala

Muntlig eksamen der en del av eksamenen består av en demonstrasjon av estetisk og/eller utforskende arbeid med barnelitteratur.

Karakterskala: A-F

Studiepoengsreduksjon

Andre relevante opplysninger

I emnet brukes NTNUs læringsplattform.

Emnet er en del av studietilbudet Videreutdanning til lærerspesialist i begynneropplæring, og kan ikke tas som et enkeltstående emne, men må inngå i det helhetlige studietilbudet på 60 studiepoeng. Deltakerne rekrutteres gjennom Utdanningsdirektoratet.

Interne samarbeidspartnere

Skrivesenteret og Matematikksenteret

Eksterne samarbeidspartnere

Studiet er utvikla på bestilling fra Utdanningsdirektoratet

	(ikke opprettet 7,5 sp)	Nytt emne	7,5	SP	0	 Synnøve Matre
---	-------------------------	-----------	-----	----	---	---

Om emnet

1-emnekode_ny: SKOLEXX12

1-emnenavn_nytt: SKOLEXX12 Forskningsmetoder i norsk- og matematikdidaktikk

1-Emnenavn_endring: Nei

15-ansvarlig fakultet: 67

15-ansvarlig enhet:

Studieprogram NTNU: [KOMPIS-LSPES-BEG1-4](#)

4-NKR-nivå: Ikke angitt

5-semester_undervisning: Høst

6-undervisningsspråk: Norsk

Læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten har

- avansert kunnskap om det kvalitative forskningsparadigmet
- inngående kunnskap om ulike forskningsdesign
- kunnskap om metoder for innsamling og analyse av empiriske data i utdanningsforskning
- kunnskap om etiske retningslinjer for humanistisk og samfunnsvitenskapelig forskning

Ferdighet

Kandidaten kan

- utvikle forskbare spørsmål som er relevante innenfor begynneropplæringsdidaktikk
- gjøre begrunna valg av metoder for innsamling og analyse av empiriske data
- analysere kvalitative data med forankring i relevant teori
- veilede kolleger som deltar i utviklingsprosjekt i begynneropplæring

Generell kompetanse

Kandidaten kan

- vurdere faglighet i utviklingsarbeid og forskning knytta til begynneropplæring
- vurdere utfordringer knyttet til forskerrollen i skolekonteksten
- vurdere utfordringer med å forske på små barn
- designe og gjennomføre empiriske undersøkelser knytta til begynneropplæring
- formidle resultater fra empiriske undersøkelser i skolen

Forkunnskapskrav

Adgangsbegrensning og studierettskrav

Anbefalt forkunnskap

Se opptakskrav.

Faginnhold

I dette emnet tar en opp ulike kvalitative forskningsmetoder som er egna til å undersøke fenomener knytta til begynneropplæring. Emnet vil ha særlig fokus på læreren som forsker – på metodiske og etiske utfordringer. Studentene skal initiere og gjennomføre en empirisk studie på egen skole, som danner grunnlag for en fagtekst som utgjør vurderinga i emnet. En vil arbeide med å formulere forskbare problemstillinger, og å finne egna metoder og teori for å finne svar på disse. Videre tar en opp fagteksten som sjanger – hvilke elementer en vitenskapelig tekst består av.

Læringsformer

Emnet gjennomføres med tre samlinger i Trondheim. Emnet tilbys i høstsemesteret.

Obligatoriske aktiviteter

Mellom hver samling vil det bli gitt obligatoriske arbeidsoppdrag som blant annet vil være knytta til arbeid med elever og kolleger på egen skole. Obligatorisk oppmøte på samlinger.

Vurderingsform og karakterskala

Individuell skriftlig hjemmeeksamen.

Karakterskala: A-F

Studiepoengreduksjon

Andre relevante opplysninger

I emnet brukes Blackboard som læringsplattform.

Emnet er en del av studietilbudet Videreutdanning til lærerspesialist i begynneropplæring, og kan ikke tas som et enkeltstående emne, men må inngå i det helhetlige studietilbudet på 60 studiepoeng. Deltakerne rekrutteres gjennom Utdanningsdirektoratet.

Interne samarbeidspartnere

Skrivesenteret og Matematikksenteret

Eksterne samarbeidspartnere

Studiet er utvikla på bestilling fra Utdanningsdirektoratet

	(ikke opprettet 7,5 sp)	Nytt emne	7,5	SP	0	 Irmelin Kjelaas
---	-------------------------	-----------	-----	----	---	---

Om emnet

1-emnekode_ny: SKOLEXX13

1-emnenavn_nytt: SKOLEXX13 Den første lese-, skrive- og matematikkopplæringa i det flerspråklige klasserommet

1-Emnenavn_endring: Nei

15-ansvarlig fakultet: 67

15-ansvarlig enhet:

Studieprogram NTNU: [KOMPIS-LSPES-BEG1-4](#)

4-NKR-nivå: Ikke angitt

5-semester_undervisning: Vår

6-undervisningsspråk: Norsk

Læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten har

- inngående kunnskap om hva som kjennetegner flerspråklig utvikling, kompetanse og praksis
- inngående kunnskap om andrespråklæring, både muntlig og skriftlig
- inngående kunnskap om ulike didaktiske tilnærminger i begynneropplæringa i lesing, skriving og matematikk i flerspråklige klasserom
- kunnskap om kartlegging av språk- og begrepskompetanse hos begynnerneleven
- kunnskap om relevant lovverk, læreplaner og organiseringsformer i den flerspråklige skolen

Ferdighet

Kandidaten kan

- legge til rette for ei hensiktsmessig og individuelt tilpasset lese-, skrive- og matematikkopplæring for alle elever, inkludert de flerspråklige
- kartlegge elevers språk- og begrepskompetanse, med særlig vekt på de flerspråklige, i de daglige klasseromsaktivitetene og ved hjelp av kartleggingsverktøy

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan gjøre teoriforankra valg knytta til flerspråklige elevers begynneropplæring i lesing, skriving og matematikk
- kan reflektere rundt muligheter og utfordringer knytta til begynneropplæring i lesing, skriving og matematikk i flerspråklige klasserom
- kan nyttiggjøre seg flerspråklige og flerkulturelle erfaringer og kompetanser som ressurs i begynneropplæringa

Forkunnskapskrav

Adgangsbegrensning og studierettskrav

Anbefalt forkunnskap

Se opptakskrav.

Faginnhold

Dette emnet viderefører tematikk fra tidligere emner og utvider og nyanserer førsteopplæring i skriving, lesing og matematikk ved å vektlegge det flerspråklige og flerkulturelle perspektivet. Emnet omhandler tre temaområder: flerspråklighet, begynneropplæring i lesing og skriving når norsk er andrespråk og begynneropplæring i matematikk i et flerspråklig og flerkulturelt perspektiv.

Et grunnleggende perspektiv i emnet er forståelsen av flerspråklig kompetanse som ett integrert kommunikativt repertoar. Ulike måter å anerkjenne, styrke og bruke denne samla kommunikative kompetansen på i opplæringa, i både lesing, skriving og matematikk, vil derfor stå sentralt.

Begynneropplæring i lesing og skriving når norsk er andrespråk handler om hvordan en kan legge til rette for ei god skriftspråksutvikling for elever som har et annet hjemmespråk og er i startfasen av norsklæringa si. Her er arbeid med ulike språklige delferdigheter, både når det gjelder språklig innhold, form og bruk, og når det gjelder muntlige og skriftlige ferdigheter, sentralt.

Begynneropplæring i matematikk i et flerspråklig og flerkulturelt perspektiv handler om hvordan det kan skapes et produktivt læringsmiljø i matematikk som legger til rette for alle elevers læring i et fellesskap. Språklig og kulturell bakgrunn kan påvirke elevers læring i matematikk, og diskusjoner om dette vil være sentralt i emnet.

Læringsformer

Emnet gjennomføres med tre samlinger i Trondheim. Emnet tilbys i vårsemesteret.

Obligatoriske aktiviteter

Arbeidskrav som skal inn i vurderingsmappa.
Obligatorisk oppmøte på samlinger.

Vurderingsform og karakterskala

Vurderingsmappe

Karakterskala: A-F

Studiepoengreduksjon

Andre relevante opplysninger

I emnet brukes Blackboard som læringsplattform.

Emnet er en del av studietilbudet *Videreutdanning til lærerspesialist i begynneropplæring*, og kan ikke tas som et enkeltstående emne, men må inngå i det helhetlige studietilbudet på 60 studiepoeng. Deltakerne rekrutteres gjennom Utdanningsdirektoratet.

Interne samarbeidspartnere

Skribesenteret og Matematikksenteret

Eksterne samarbeidspartnere

Studiet er utvikla på bestilling fra Utdanningsdirektoratet

	(ikke opprettet 7,5 sp)	Nytt emne	7,5	SP	0	 Yvonne Grimeland
---	-------------------------	-----------	-----	----	---	--

Om emnet

1-emnekode_ny: SKOLEXX14

1-emnenavn_nytt: SKOLEXX14 Læring og undervisning i tidlig matematikk

1-Emnenavn_endring: Nei

15-ansvarlig fakultet: 67

15-ansvarlig enhet:

Studieprogram NTNU: [KOMPIS-LSPES-BEG1-4](#)

4-NKR-nivå: Ikke angitt

5-semester_undervisning: Vår

6-undervisningsspråk: Norsk

Læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten har

- avansert kunnskap om ulike sentrale teorier for læring av matematikk
- har inngående kunnskap om betydninga av semiotiske representasjoner for begrepslæring i matematikk
- inngående kunnskap om sentrale teorier for design av oppgaver og matematikkundervisning
- inngående kunnskap om sentrale aspekter ved læring og undervisning av tidlig algebra

Ferdighet

Kandidaten kan

- planlegge, gjennomføre og analysere et undervisningsopplegg for trinn 1-4 med utgangspunkt i aktuell teori
- analysere elevers algebraiske tenkning og argumentasjon, informert av resultater publisert i forskningslitteraturen
- kan anvende matematiske og matematikdidaktiske begrep som er sentrale i emnet i eget arbeid med matematikk, i sin undervisning og i utviklingsarbeid med lærerkollegaer

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan sette seg inn i forskning innafor aktuelle områder av matematikdidaktikk
- kan gjøre teoriforankra valg med tanke på organisering av elevers muligheter for læring av tema som er sentrale i emnet
- kan presentere resultatet av teoriforankra, empirisk baserte undersøkelser innafor trinn 1-4

Forkunnskapskrav**Adgangsbegrensning og studierettskrav****Anbefalt forkunnskap**

Det er en fordel at studenten har forkunnskap i sentrale matematikkfaglige emner som minst tilsvarer fordypning i matematikk fra andre år i videregående skole (R1/S1 etter Kunnskapsløftet; 2MX/2MY etter Reform 94).

Mønster og strukturer – emnet bør tas først

Faginnhold

Dette emnet gir en dypere forståelse av teorier for læring og diskuterer hvilke konsekvenser slik forståelse bør ha for undervisning i matematikk. Videre vil ulike tilnærminger til design av matematikkoppgaver og utforming av undervisning diskuteres. Blant annet vil modellering som undervisningsform være et tema. Teorien om didaktiske situasjoner vil også bli arbeidet med. Lek som en aktivitet i matematikkopplæring vil også være et tema i emnet.

Studentene vil ved hjelp av teori og praksis videreutvikle sin evne til å gjøre begrunna valg med tanke på å organisere elevens muligheter for læring av matematikk. Det legges stor vekt på hvordan kunnskap kan utvikles og deles i et læringsfelleskap.

Det underliggende matematiske temaet i dette emnet er tidlig algebra. Identifisering og generalisering av mønster og strukturer i arbeid med tall og figurer samt resonnering og argumentasjon omkring dem er sentrale aspekter ved algebraisk tenking. Et viktig aspekt som vil tas opp her er barns matematiske uttrykk og bruk av semiotiske representasjoner i tidlig matematikk.

Læringsformer

Emnet går over et semester med tre samlinger i Trondheim.

Obligatoriske aktiviteter

Mellom samlingene vil det bli gitt obligatoriske arbeidsoppgaver. Innen emnet skal studentene skrive en fagtekst basert på empiriske undersøkelser utført med elever og/eller kolleger på egen skole.

Obligatorisk oppmøte på samlinger.

Vurderingsform og karakterskala

Vurderingsmappe

Karakterskala: A-F

Studiepoengreduksjon**Andre relevante opplysninger**

I emnet brukes Blackboard som læringsplattform.


Emnet er en del av studietilbudet *Videreutdanning til lærerspesialist i begynneropplæring*, og kan ikke tas som et enkeltstående emne, men må inngå i det helhetlige studietilbudet på 60 studiepoeng. Deltakerne rekrutteres gjennom Utdanningsdirektoratet.

Interne samarbeidspartnere

Institutt for matematiske fag og Matematikksenteret

Eksterne samarbeidspartnere

Studiet er utvikla på bestilling fra Utdanningsdirektoratet

 Legg til nytt element

