

I tiden
for fremtiden





Litt om oss

- Yrkesfaglig skole
- 900 elever
- 170 ansatte
- Restaurant og matfag
- Elektro
- Teknologi og industrifag
- Helse og oppvekst
- Påbygg vg4
- Tilrettelagt avdeling
- Voksenopplæring



Vurdering for læring



De fire prinsippene for vurdering for læring

- Elevene skal forstå hva de skal lære og hva som forventes av dem. s.1
 - Elevene skal ha tilbakemeldinger som forteller noe om kvaliteten på arbeidet eller presentasjonen. s.17
 - Elevene skal få råd om hvordan de skal forbedre seg. s.17
- De tre skal være involvert i eget læringstilbud med blant annet å vurdere eget arbeid og egen faglig utvikling. s.12



Hvorfor endre vurderingspraksis?

- Forskrift vurdering for læring 2010
- Mange deler av skolen har stått stille mens resten av verden har endret seg.
 - Eksamen som for middelalderens latinskoler
- Økende antall elever med utfordringer –
 - psykisk helse, relasjonsskade, rusproblematikk etc.
- Økende antall elever som ikke har faglige forutsetninger for vgs.
- Skolens samfunnsoppdrag er stort – alle skal fullføre med god kompetanse
- Fagfornyelsen –
 - Følge med på og fange opp kompetanse
 - Samtale om progresjon
 - Planlegge videre læring





Oppstarten

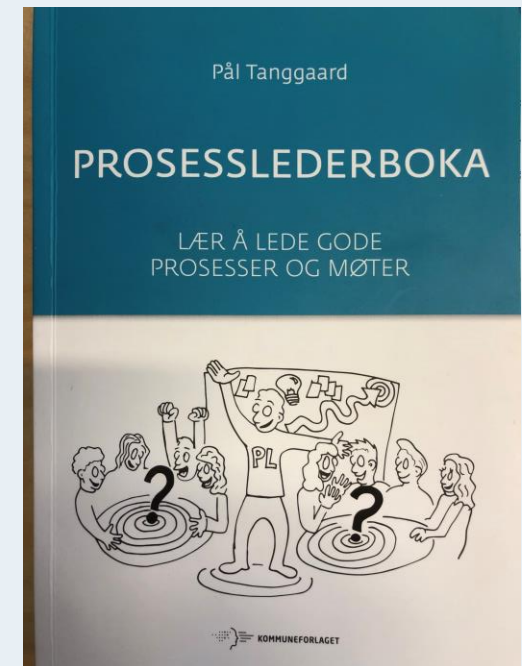
- SkoleVFL 2017-2019
 - Vurderingspraksis
 - Refleksjon – dialog – utprøving - endring
 - Profesjonsfelleskap
 - Samskappingsgruppe (3 lærere og 3 ledere)
 - Ansvar for skolens utviklingsarbeid.
 - Involvering
 - Tid til samarbeid i fag/på tvers av fag





Hvordan skape en skole hvor alle elever mestrer og gleder seg til hver skoledag?

- Arbeidet i prosess med elevråd, teamkoordinatorer og kontaktlærere + felles for alle lærere, samt alle klasser.
 - En dags samling
 - Benyttet AI-modell – skaper engasjement
 - [Don't give up om me](#)
- Hva sa elevene?
 - Vurdering en stor utfordring
 - behov for støtte
 - mer praktisk arbeid
 - mer variasjon
 - større og mer komplekse utfordringer
 - mer relevans
 - Lærerne må samarbeide mer





- Hva sa lærerne?

- På bakgrunn av analyse av skolens resultater og prosess med elevene:

- Jobbe med å utvikle vurderingspraksis
 - Klasseledelse
 - Relasjoner
 - Støtte og involvere elevene
 - Samarbeide





- Hva har dette førte til?
 - Skapt miljø for endringskapasitet
 - Skapt VI-skole – vi står sammen
 - Samarbeid og utvikling i fag/på tvers av fag – ansvarlige
 - Godt samarbeid mellom tillitsvalgte, lærere og ledelse - VI



I tiden for fremtiden

Hva nå?

• Vurderingspraksis

– Karakterfri vurderingspraksis fra høsten 2021

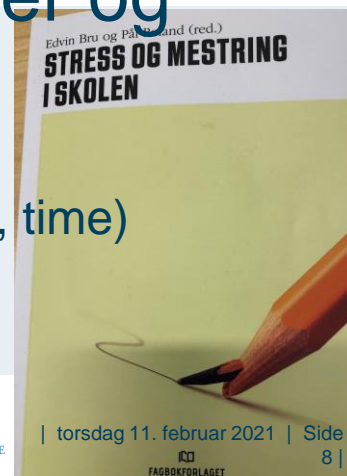
- Involverte alle fagteam – når er dere klar for karakterfri vurderingspraksis?
- De fleste er klar fra høsten 2021 – noen få i løpet av året.
- Trener/øver i vår.

• Klasseledelse, elevfremmende relasjoner og elevmedvirkning (UIS)

- Mestringsorientering vs prestasjonsorientering
- TARGET (Task, authority, recognition, group, evaluation, time)
- Kollegaveiledning



Læringsmiljøsementer
Norsk utvalgte for utdanning og kompetanse
Læringsmiljøsementer





- Ledernes rolle
 - Enkelt budskap
 - Bruk enhver anledning til å formidle budskapet
 - Støtte og anerkjenne lærerne
 - Samskape sammen med lærerne
 - Skape arenaer for involvering og profesjonsfelleskap
 - Skape den gode følelsen
 - Være et lederteam
 - Ta de utfordrende samtalene
 - Utholdenhet



I tiden
for fremtiden



Karmsund
videregående
skole

Takk for meg

