

Skolelederkonferansen

# Ledelse og kvalitet i skolen



Lihkku beivviin!

Gratulerer med Samefolkets dag - 6. februar.

Vel møtt til:

«Eleven som utviklingsagent i skolen»

Sylvi Josefine Johnsen

Lakselv videregående skole  
Leavnnja joatkkaskuvla



FINNMARK FYLKESKOMMUNE  
FINNMÁRKKU FYLKKAGIELDA



«Det gjør en forskjell...»

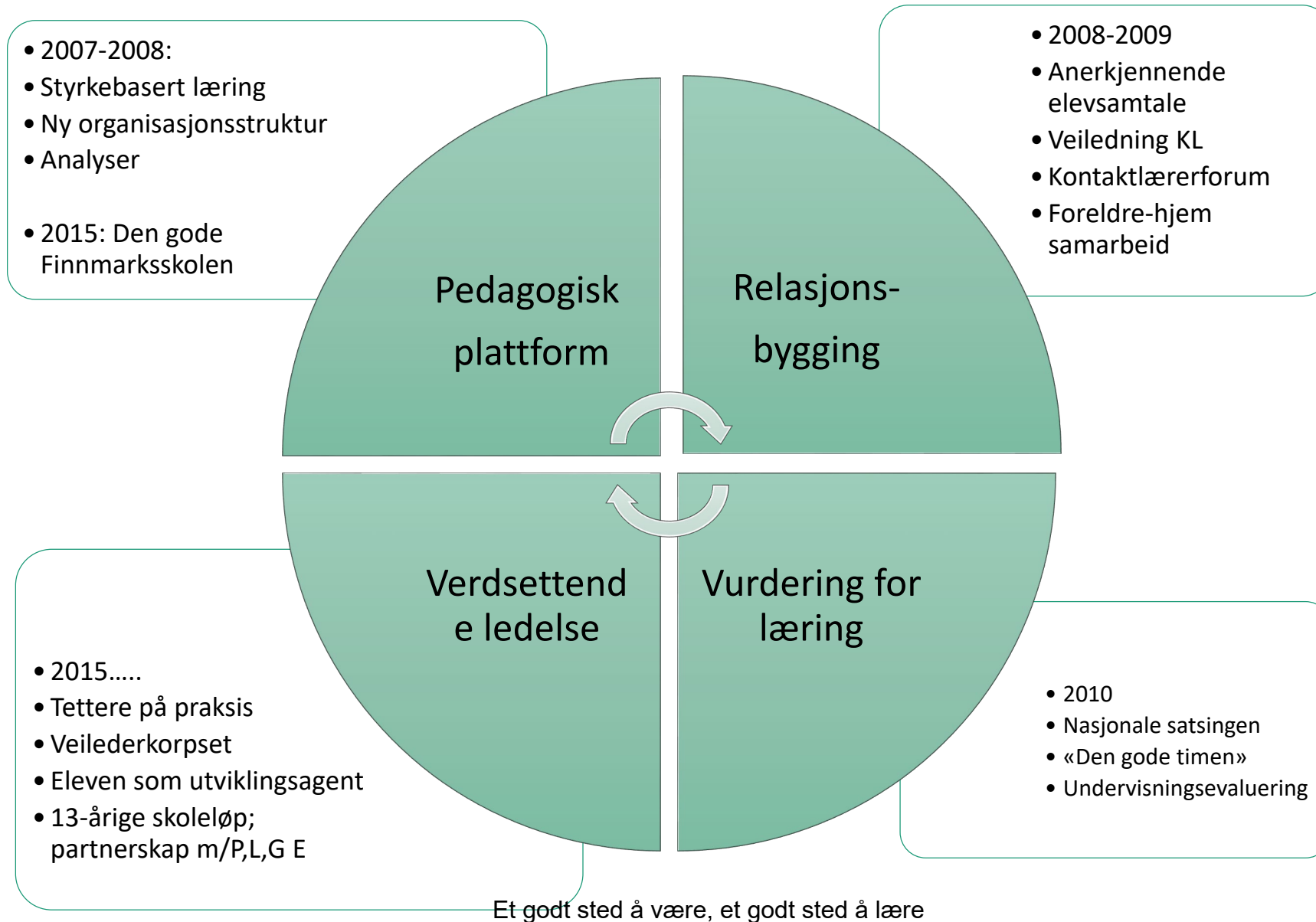


Porsanger kommune  
Porsánggu gielda-Porsangin komuuni



Et godt sted å være, et godt sted å lære

# Utviklingsarbeid LVGS 2008 -2020



# Skolens sentrale utviklingsområder

1. Videreutvikle en kunnskapsbasert ledelse
2. «Tett på praksis» (TPP) –ledergruppa
3. Vurdering for læring – lærere/elever
4. «Eleven som utviklingsagent» - tillitselev/kontaktlærer
5. Fagfornyelsen



## Eleven som utviklingsagent i skolen

Samarbeid mellom klassens tillitselever og kontaktlærere:

- Elevene skal medvirke i planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisningen
- Delta bevisst i arbeidet med å skape et godt læringsmiljø

# Dette gjør vi ved:

- Faste møtetidspunkt/timeplanfestet:

Elevrådsmøter onsdag i partallsuker

Klassens time oddetallsuker; tillitseleven i samarbeid med kontaktlærer leder arbeidet overfor klassen

- Felles møter/skolering tillitselever og kontaktlærere/team

- Årshjul for tillitselever og kontaktlærere

- Rektor er elevrådskontakt

- Miljøarbeider er sekretær



# Felles samling: Sammen om klassen i september



Kontaktlærer Karin innleder

## Klassens tillitselever følger opp om tema læringsmiljø





# Elevundersøkelsen

## Før undersøkelsen

Vi anbefaler skolene å gå gjennom spørsmålene med elevene, slik at eventuelle misforståelser blir rettet opp før elevene svarer. Begreper som for eksempel mobbing og elevmedvirkning kan bli drøftet og klargjort.

<https://www.udir.no/tall-og-forskning/brukerundersokelser/administrere-brukerundersokelsene/#sporsmalene-i-undersokelsene>

## Gjennomføring

Fortrinnsvis i møtetiden 4. desember, Vg2 Kjøretøy et annet tidspunkt

# Oppfølging elevundersøkelsen 22. januar 2020:

## Tillitselever og kontaktlærere/team

Eleven som utviklingsagent

1. Hva sier elevundersøkelsen?

Velg ut 2-3 områder der vi lykkes.

Velg 2-3 områder som kan forbedres.

2. Hvilke tiltak kan vi iverksette?

3. Hvordan jobber elever og kontaktlærere sammen om læringsmiljøet?

- Gjennomgang av elevundersøkelsen i påfølgende klassens time.
- Utarbeide tiltak sammen
- Klasselærerråd
- Oppfølging i elevrådet
- Kontaktlærerforum - erfaringsdeling



Litt servering må til.....



Hvordan opplever  
tillitselever og  
kontaktlærere arbeidet  
med «Eleven som  
utviklingsagent»?



Et godt sted å være, et godt sted å lære

# Ressurs i læringsfelleskapet

## Tillitselever

«Måten vi jobber med elevundersøkelsen er veldig viktig ut i fra hvordan klassen har det. Slik det var på ungdomsskolen ..., ble resultatene borte, resultatene dro til intetheten og ble bare statistikk som man så på»

«Det som virkelig er viktig er at rektor legger opp til elevundersøkelsen i klassens time, vi kan drodle i etterkant.

Og så er jeg så gira på den samlingen vi har ... her går lærerne rundt og rektor er med ... og vi hører på hva forskjellige klasser sier ... man kan lære av dem og hva vi skal bli bedre på, man jobber med resultatene. Det liker jeg skikkelig godt. Så tar man det med til klassen og gjennomgår resultatet»

# Ressurs i læringsfellesskapet - kontaktlærere

*«....når man først er i gang så er det noe helt annet å se tallene alene enn ved å se tallene sammen. Man blir veldig bevisst på hva vi faktisk gjør bra, hvor må vi sette inn støtet, hva kan være årsaken og hvilke aktuelle tiltak må vi iverksette. Det har absolutt en verdi. Det er mye lettere å få ideer når en sitter sammen og diskuterer»*



Et godt sted å være, et godt sted å lære

# Ressurs i læringsfelleskapet

## Kontaktlærere

«... det å jobbe sammen om resultatene, er et klart sikkerhetsnett»

«Det at man gjør noe med resultatene, skaper tillit»

«Ettarbeidet er viktig, Vi må spørre klassen»



# Ressurs i læringsfelleskapet

## Kontaktlærer

«Samarbeidet mellom oss tillitselever og kontaktlærer og generelt med elevene i klassen ... skaper en annen relasjon... både når det gjelder dannelse og også kunnskap ...»

## Tillitselev

«Er det noe skolen virkelig burde være stolt av, så er det arbeidet med elevundersøkelsen ... for oss er det alfa og omega»





# Elevrådet

*«Uten den jobben som rektor og elevrådet gjør, kunne skolen fortsatt vært som i 2006. Vi blir motivert av det arbeidet som gjøres og av å se hvor bra skolen er, det gir resultat».*



## Oppsummering:

# Hvordan opplever tillitselever og kontaktlærere at elevene nyttes som utviklingsagenter i skolen?

Tillitselevene nyttes som:

- Medvirking i undervisningen
- Ressurs i læringsfellesskapet
- Samtalepartner – likeverdig part, nesten som en kollega
- Sikkerhetsnett
- Støtte for kontaktlærer
- Klassens talerør

Arbeidet er:

- Relasjonsbyggende, tillitsskapende og motiverende

Hvilken betydning har det at skoleledelsen er delaktig i utviklingen av læringsfellesskapet sammen med tillitselever og kontaktlærere?

## Tilgjengelig og nær

### **Kontaktlærer**

« Ved at rektor er elverådskontakt, ser elevene rektor oftere og rektor blir mer tilgjengelig for oss...vi føler vi blir respektert og tatt på alvor og det tror jeg er veldig viktig»

### **Tillitselev**

«Rektor er det høyeste organet på skolen ... det nytter ikke bare med engasjerte elever og kontaktlærere. Men ikke en engasjert rektor. Det hjelper ingenting. Rektor gjør forskjellen»

## Arbeidet tas seriøst

«Det har en stor rolle å si at klassen ikke bare har et godt forhold til kontaktlærere, men også at klassen har et godt forhold til rektor ... og at rektor jobber så nært og er så engasjert og til stede. Det gjør en forskjell»



# Skoleledelsens involvering i læringsfelleskapet

- Rektor som elevrådskontakt ble pekt på som vesentlig for arbeidet, både av tillitselever og kontaktlærer.
- Rektors nærvær, deltakelse og engasjement har betydning for rollen som tillitsvalgt, og ble også sett på som en styrke for klassen.
- Funnene tyder på at elevene opptrer som utviklingsagenter i skolen gjennom læringsfelleskapet, noe som kan ha betydning for læringsmiljøet og kan ha en positiv effekt på skolens resultat.

# Framtidsperspektiv

«Eleven som utviklingsagent» kan være et bidrag i å forsterke elevenes rett til medansvar og medvirkning, en rettighet som er nedfelt i:

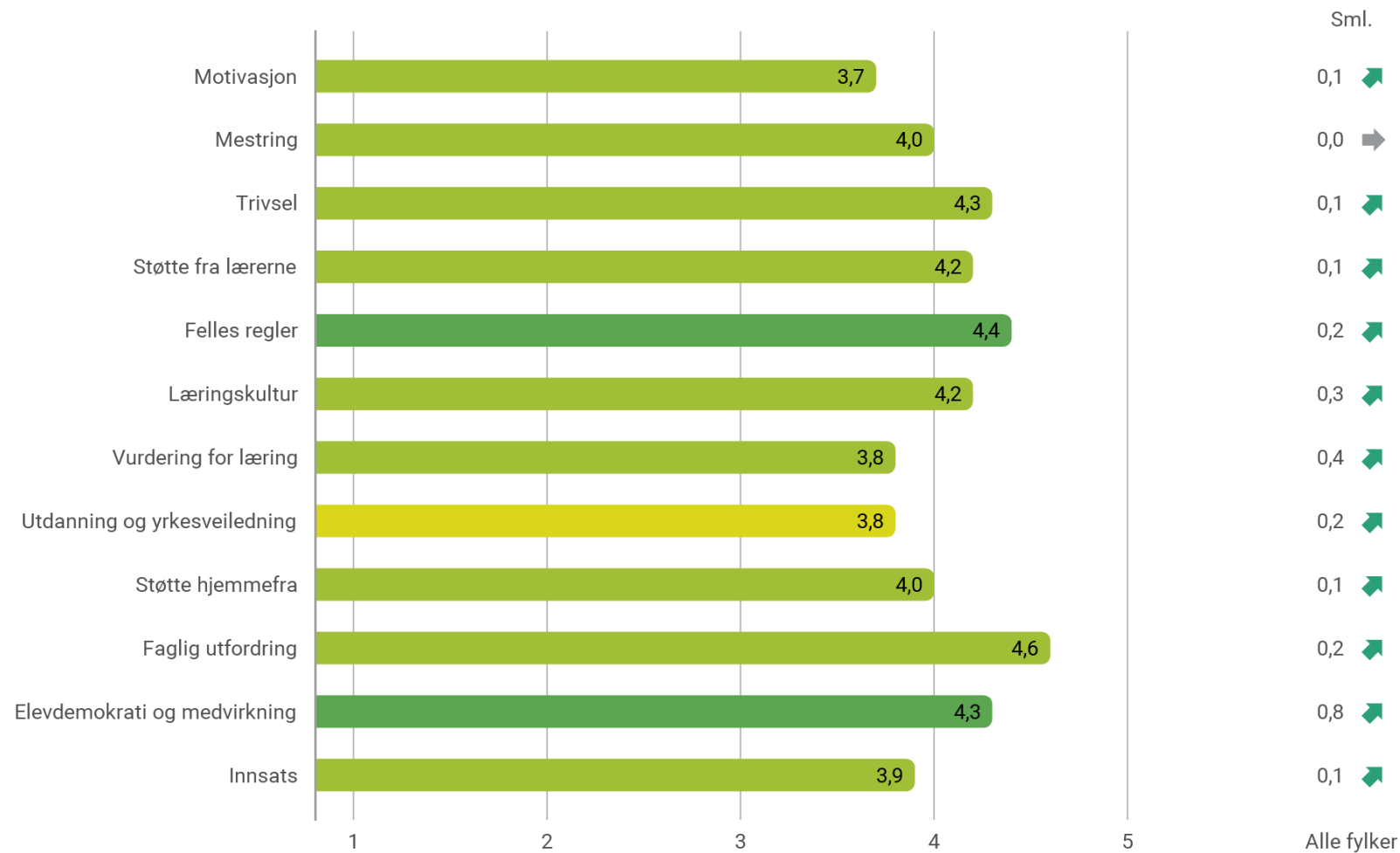
- Formålsparagrafen
- Barnekonvensjonen
- Overordna del – prinsipper og verdier (2017).

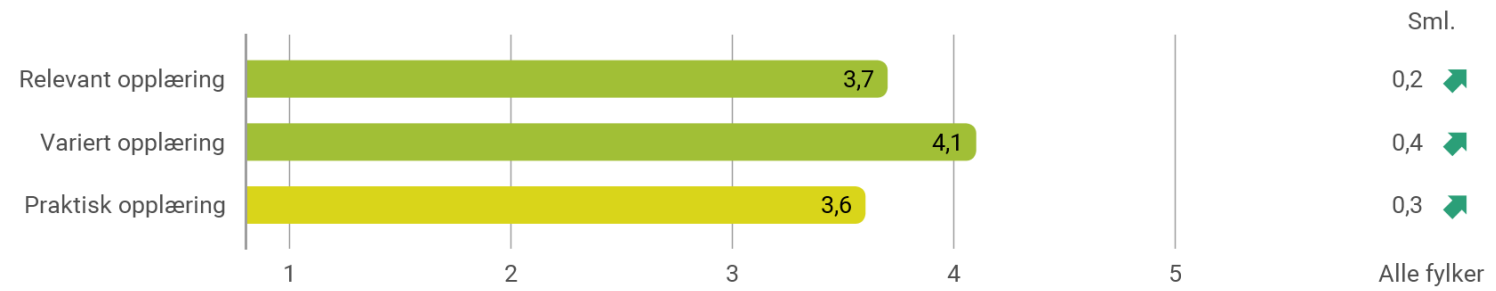
Medvirkning satt i system vil kunne bidra til utvikling av medborgerskap, en fagovergripende kompetanse som antas å være viktig i det 21. århundre.

Gjennom et godt fungerende læringsfellesskap kan elevene lære å ta personlig, sosialt og emosjonelt ansvar og utvikle evne til å gjøre etiske vurderinger, noe som beskrives som en fagovergripende kompetansen.

# Lakselv vgs sammenlignet med alle fylker 2019/2020

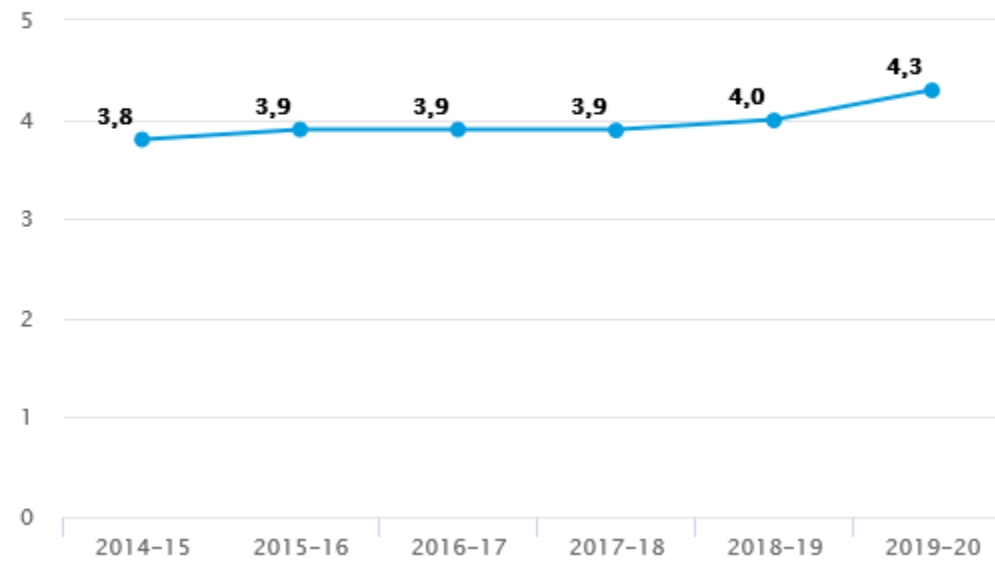
## Overblikk







### ELEVDEMOKRATI OG MEDVIRKNING OVER TID



Et godt sted å være, et godt sted å lære

# Endrede roller?

- Kontaktlærere
- Lærere
- Tillitselevne
- Elevne
- Skoleledelsen



Et godt sted å være, et godt sted å lære

# LYTT TIL ELEVENE!

## «Det gjør en forskjell .....»



Et godt sted å være, et godt sted å lære