

# «DET ER STRUKTURANE SOM SKAPER TRYGGLEIK»

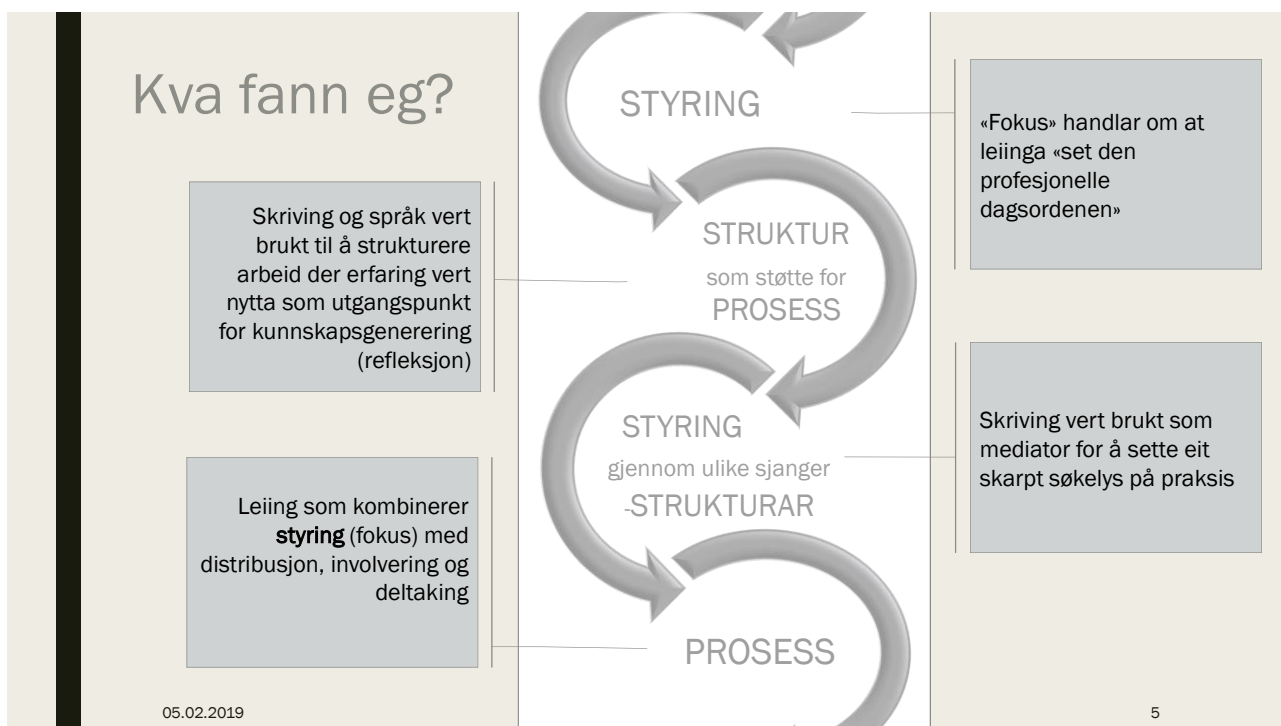
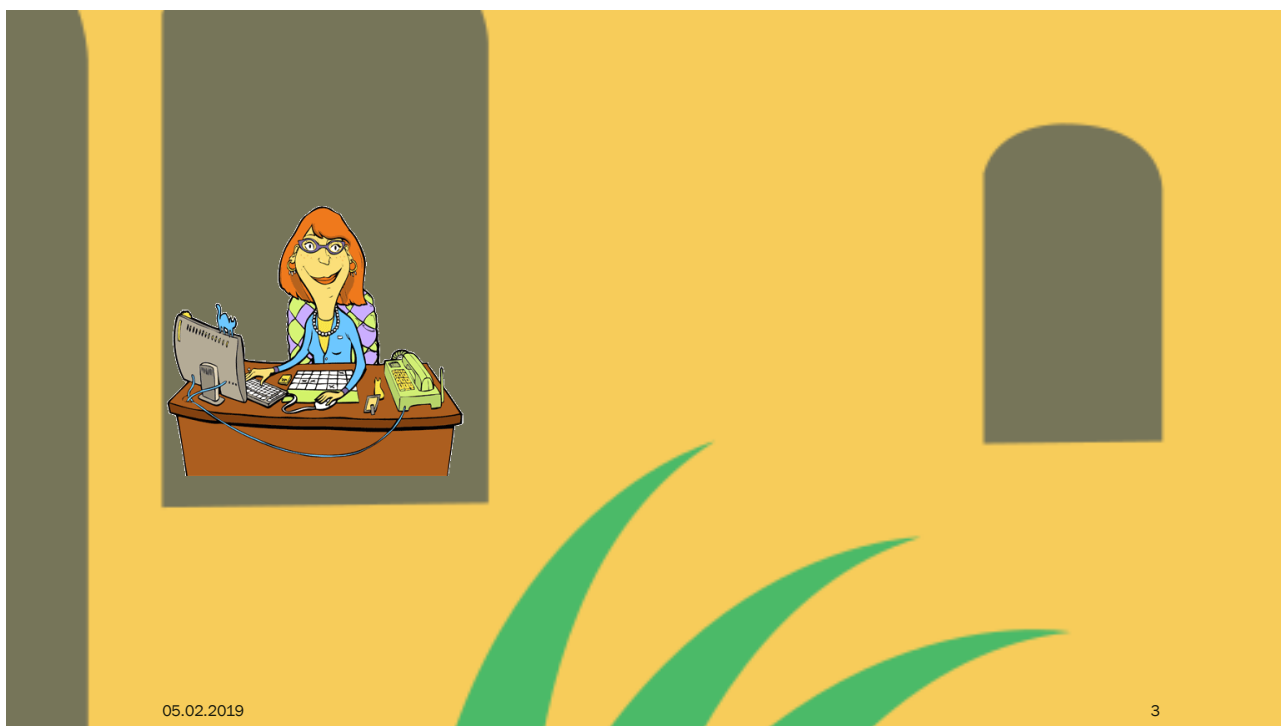
*Om leiing av skolebasert kunnskapsutvikling i  
spenningsfeltet mellom styring, struktur og prosess*

CARL FREDRIK DONS

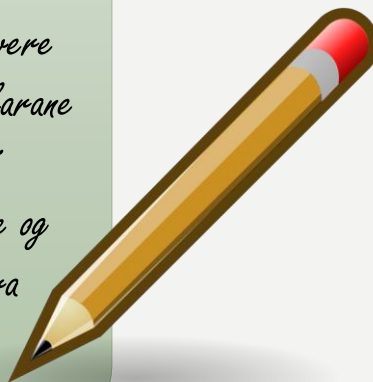
KARI LEIKANGER BUSET



## «VÅR SKULE»



*For at eit slikt  
motivasjonsløft skal vere  
mogleg, treng deltakarane  
å sjå at tekstane dei  
utviklar er relevante og  
har funksjon for deira  
kvardagsliv*



05.02.2019

6

*..for det var vel slik tidligere at  
man gjerne reflekterte på egen hånd.  
No er det satt mer i system og jeg vil no  
si at dette med refleksjonsnotat – det  
vil no utvikle kompetansen i skolen  
da...  
på en god måte...  
....mer systematisk*

*Det at vi  
samarbeider og  
reflekterer i lag,  
tvinger oss til å  
jobbe mer  
systematisk*



05.02.2019

7

Og så velgde vi noe som vi spissa på kvar av oss. Og så går vi til hvert vårt felt og til hver vår elev og vi prøver å ta ut dissa tinga. Og vi har blitt flinkere til å reflektere sammen med eleven. Vi har nok gjort det før med, men igjen:

No i et system

Men at jeg må skrive refleksjonsnotat, ..., det gjør meg mer bevisst...Hva jeg egentlig gjør og hvordan jeg egentlig gjør det fordi jeg gjør det uten å tenke så veldig, og det at jeg må skrive om det, det gjør at jeg husker sjølv betre at neste gang...



05.02.2019

8

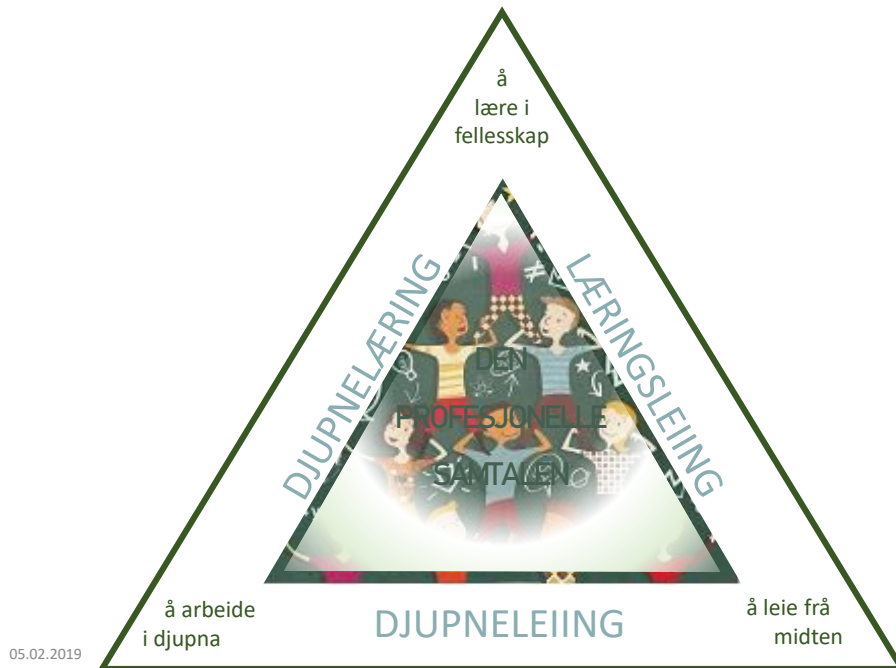
Det å skrive en logg etter undervisninga og sette i sammenheng det vi har gjort og observert, kan være til hjelp. Det vil vi gjøre i det videre arbeidet.... (...)...For underveisloggen er vel så viktig. For det er den som gir... eh- ka ej ska sei.. dybde i den endelige refleksjonsnotatet då. Og då får vi med dei tankar vi hadde då prosjektet var nytt og vi var litt sånn ferske på det og endringar vi gjorde og da blir det med i det endelige notatet...



Å utvikle og lagre ny kunnskap

05.02.2019

9



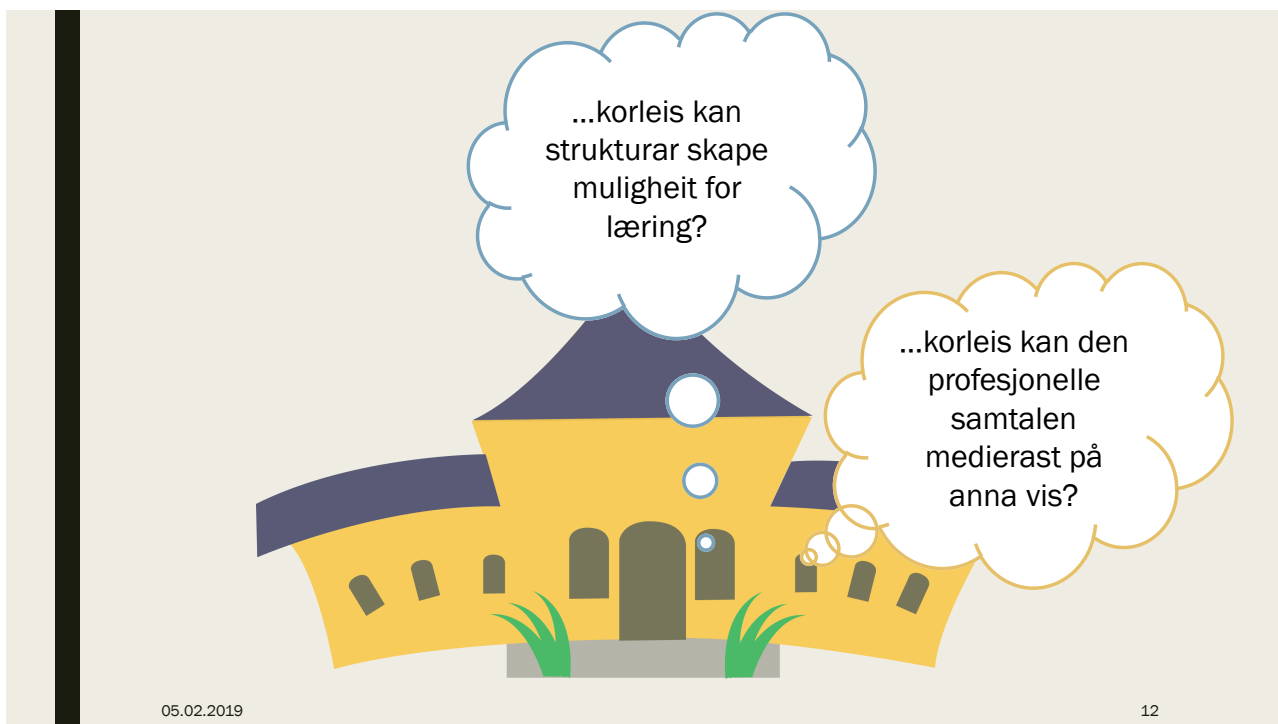
«Å investere i dette her er veldig viktig!»

...det driver oss litt utenfor den komfortable sonen

...korleis kan den profesjonelle samtalen medierast på anna vis?

05.02.2019

11



## Aktuell litteratur

- Helstad, K. (2014). Profesjonelle læringsfellesskap: Kunnskapsutvikling gjennom samtaler. *Bedre skole*(1), 70-75.
- Mezirow, J. (2000). Hvordan kritisk refleksjon fører til transformativ læring (1990). I K. Illeris (Red.), *Tekster om læring* (s. 67-82). Frederiksberg: Roskilde Universitetsforlag.
- Postholm, M. B., Dahl, T., Dehlin, E., Engvik, G., Irgens, E. J. og Normann, A. (2017). Ungdomstrinn i utvikling. En mulighetenes gavepakke til skole- og utdanningssektoren. Trondheim: NTNU.
- Wittek, L. og Dale, E. (2013). Skrivning som læringsressurs sett i lys av Vygotskys teorier. I N. Askeland & B. Aamotsbakken (Red.), *Syn for skrivning. Læringsressurser og skrivning i skolens tekststruktur*, 24-42.