



Skolelederkonferansen 2018

Ledelse og kvalitet i skolen

Skolevandring - Ledelse for læreres læring

- Elin Johanne Hitchman
- Anne-Lise Gullsøy
- Carl Fredrik Dons

En fenomenologisk studie av rektors mulighet for innvirkning på skoleutvikling gjennom skolevandring.

1. Forventning til læring og praksisendring
2. Ledelse som fører til læreres læring
3. Kontekstuelle faktorer





MY NEW STYLE
OF MANAGEMENT
IS EXHAUSTING
ME.

J. Adams © 1993 United Feature Syndicate, Inc.



I HEARD SOME PEOPLE
TALKING ABOUT "MBWA"
OR "MANAGEMENT BY
WALKING AROUND."

Internet: scottadams@aol.com



I WALKED ALL THE WAY
TO THE PARK AND BACK.
BUT I CAN'T SAY THAT
I SEE MUCH IMPROVE-
MENT AROUND HERE.

1-16

Funn

- Rektor/skoleleder
- Lærer



Rektor

- Forventninger til læring og praksisendring
 - Gjennom nærhet til praksisfeltet får de økt kunnskap om undervisning og læringsmiljø
 - Avgjørende for undervisningskvaliteten at det utvikles en felles kultur
 - Refleksjon over egen praksis står i fokus
 - Utvikling av profesjonelle læringsfellesskap og kollektiv læring

Lærere

- Forventninger til læring og praksisendring
 - Ulike forventninger - “skummelt, overvåkning, sensur”
 - Ulike forventninger til dialog i etterkant
 - Enighet om at for å tilrettelegge for læring og praksisendring
 - i. Settes av tilstrekkelig tid
 - ii. Må være i samsvar med andre utviklingsområder
 - Det positive på begge skoler - samtlige lærere som hadde vist motstand, hadde dratt nytte av prosessen og konkluderte med at skolevandringsprosessen hadde ført til læring og praksisendring

Rektor

- Ledelse som fører til læreres læring
 - Tilrettelegging for kollektiv tilnærming på skolevandringssprosessen
 - Viktig å skape trygge rammer for utvikling og læring i organisasjonen
 - Utvikle samarbeid, tillit og respekt
 - Sette av tid til refleksjon i team slik at lærerne skulle bli utfordret til refleksjon over egen praksis
 - Utvikle en pedagogisk og utviklingsorientert delingskultur
 - Skolevandringen systematiseres
 - Rektor som balansekunstner - utvikling av praksis samt ro og stabilitet i organisasjonen
 - Ta i bruk et mangfold av perspektiver og ferdigheter i utførelse av sin ledelse (Cassirer, 1944; Irgens, 2011)

Lærer

- Ledelse som fører til læreres læring
 - Lærerne naturlig mer opptatt av elevenes læring enn egen læring
 - God implemeteringsprosess viktig
 - Ledelse førte til økt refleksjon og læring i kollegiet - mer enn forventet blant flertallet, mens enkelte savnet mer refleksjon og læring som resultat av prosessen
 - Tilrettelegging for læring i form av kurs
 - Læringsamtaler preget sterk refleksjon (Earl og Tmperley, 2008)

Rektor

- Kontekstuelle faktorer som påvirker skolevandringprosessen
 - Samarbeidskultur - følelsen av at en trekker i samme retning
 - Skolevandringen må gjøres med hensikt, innfallsvinkel og omfang
 - Arbeidsmiljøet en avgjørende faktor

Bygge opp om arbeidsmiljø og samarbeid, slik at lærerne kan hjelpe hverandre og være motiverte (UDIRs kompetanseområde for å kunne lede en skole)

Lærere

- Kontekstuelle faktorer som påvirker skolevandringsprosessen
 - En skolekultur hvor ledelsen er tettere på undervisningspraksis gjennom hele året.
 - Viktig at det blir satt av nok tid
 - Plan for gjennomføringen av skolevandringen utarbeides i tråd med skolens øvrige planer.

Konklusjoner

- Uavhengig av hvilken ledelse som ble utøvd på hver skole (distribuert ledelse eller *instructional leadership*) fant vi at skolevandringen hadde innvirkning på lærernes læring
 - Årsak - begge rektorene arbeidet systematisk med å tilpasse skolevandringen til egen kontekst
- Rektorer med god kontekstualiseringskompetanse - har læringsfremmende effekt på lærerne
- God oversettelseskompetanse

Den sanne leder må dykke ned i
folkets springvann

The true leader must submerge himself in the fountain of the people



Spørsmål/inspill

