

Framtidsskulen.no

Kva kan hemme kapasitet for
endring?

Kva kan fremje kapasitet for
endring?

Leiing og kvalitet i skulen, februar 2018

Visjon, merkevare og plan

- Dynamisk tankesett
- Rekonstruert syn på kunnskap, makt og roller i skulen
- Mål og forventningar –tydeleg etablert
- Eleven som kjerneaktør; motivasjon/emosjon
- Utfordrar utan å overbelaste
- Vurderingspraksis med kjende mål og presise framovermeldingar
- Aktivt engasjement –eiga rolle i læringsarbeidet
- Lærarane går inn i læringsfelleskap –også med elevane og anerkjenne at eleven lære 24/7
- Livsmeistring –her, no og for framtida

Leiing transformert?

Fem dimensjonar for leiing som blir støtta av tre leiingskompetansar (Robinson 2011)



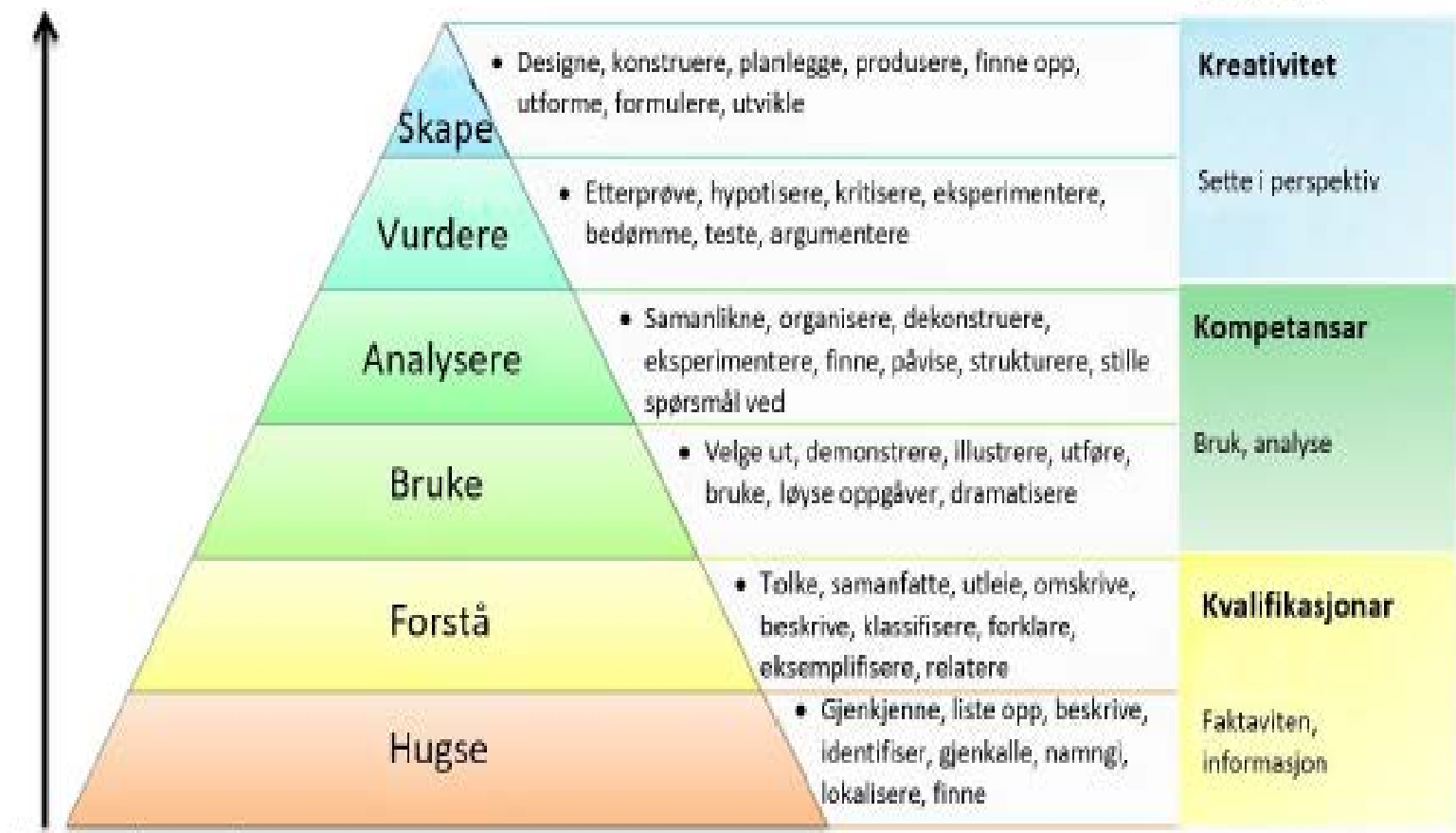




Blooms taksonomi

Tenking av høgare orden

Vitensform

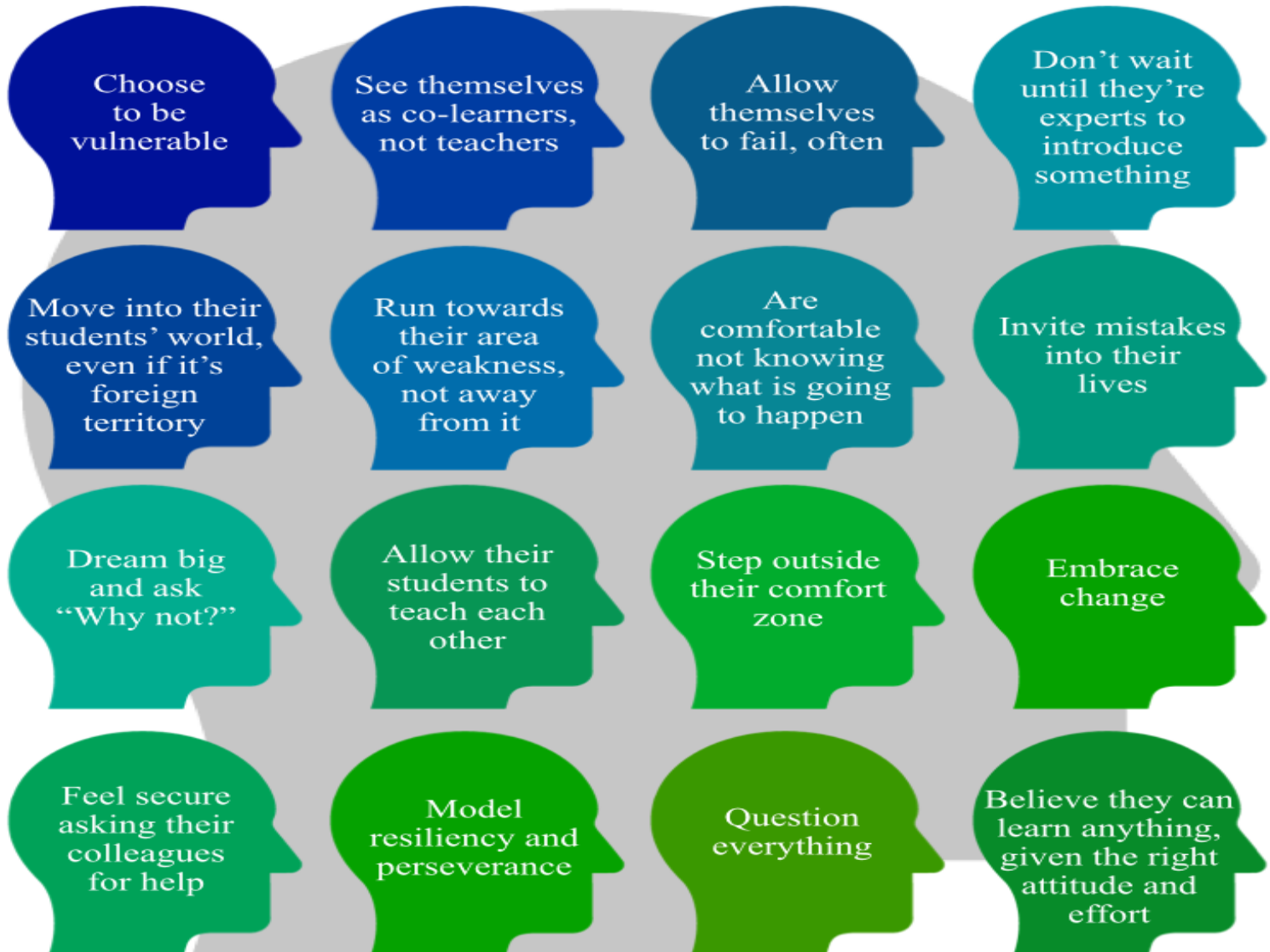


Tenking av lavare orden

The Profile of a Modern Teacher

21st century teachers are not experts in technology—
they are experts in habits of mind.

In a rapidly changing educational landscape, modern educators:



Ny elevrolle? Ny lærarrolle? Ny leiarrolle?

- Rådmannen får lære å planlegge i iThoughts



Når ledelse, planlegging og læring mobiliserer

- Poenget med leiing, læring og planlegging er jo det same; å unngå fare og å utnytte handlingsrommet –det som er mogleg å få til
- Kunnskapen er den grunnleggande ressursen
- Læring er den nødvendige prosessen

Kan vi tvinge fram djup læring?

- Kan vi bare bestemme at lærarane skal rekonstruere sitt syn på kunnskap, læring, roller ?
- At dei skal navigere etter nye verdier og haldningar?
- Legitimitet; lovleg, akseptert, erkjent og nyttig
- Kva skjer når vi lærer –først i det operasjonelle?

Å skape meaning sammen

- Kan vi slutte med noko som funkar?
- Kan vi skape meaning saman?
- Erfaringsdeling på fellestid og team
- Interesse –mestring-motivasjon



Giske
kommune



Giske kommune

Kvalitetsplan for oppvekst

2018 - 2021



16.02.2018

Samspel for livsmeistring no og for framtida

11