

Fra  
salmevers  
til  
dybdelæring  
og  
digital kompetanse

Svein-Erik Fjeld

09.02. 2017





«Historien om at de fant en savnet sykkel da kontoret mitt ble ryddet, stemmer ikke»,  
sier (Frank) Aarebrot. *Bergens Tidende* 290815

Samfunn

Demokrati

Pedagogikk

Globalisering

Modernitet – postmodernitet

Kompetansesamfunnet

Livslang læring

Det lærande samfunn

Skolen – børs eller katedral ?

Menneskerettane /  
menneskeverdet

Verdiar – Menneskesyn

Fridom – val – ansvar

Eleven som subjekt

Rett til opplæring

Undervisning – læring

Aktivitetspedagogikk

Konstruktivisme

Metakognisjon

Fleksibel læring

Kvardagslæring

Organisasjonslæring

Leining



Første, andre og tredje klasse på Sveindal skole i Grindheim, 1959. Foto: Historiske Foto – Marnardal og Audnedal

# HERDLA INTERNATFRAMHALDSSKULE

1946-1966

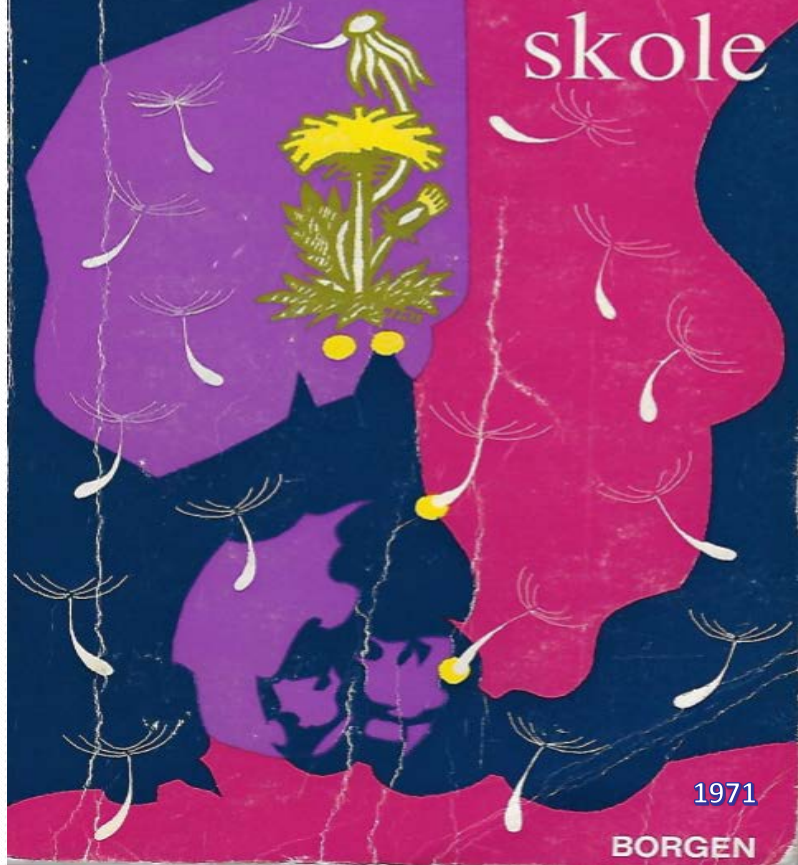
OLAV BJARNE HERSVIK



...og så  
realskole,  
gymnas,  
universitet

MOSSE JØRGENSEN

# En demokratisk skole



1971

BORGEN



# Aktivitetspedagogikk

Aktivitetspedagogikk

Brei kompetanseutvikling  
Heilskapelege læringssituasjonar  
(jf både fagleg og sosial  
kompetanse)

Identitetsskapande vekselverknad

Den enkelte eleven som deltakar

Produksjon meir enn reproduksjon





# 1994 – Hvor er organisasjonstenkingen ?

## REFORM 94



## NÆRLYS PÅ INNHALDSREFORMA

Eit felles referansedokument for dei vidaregåande skolane i Hordaland for refleksjon og drøftingar om innhaldsreforma

Fylkesskolesjefen i Hordaland  
november 1995

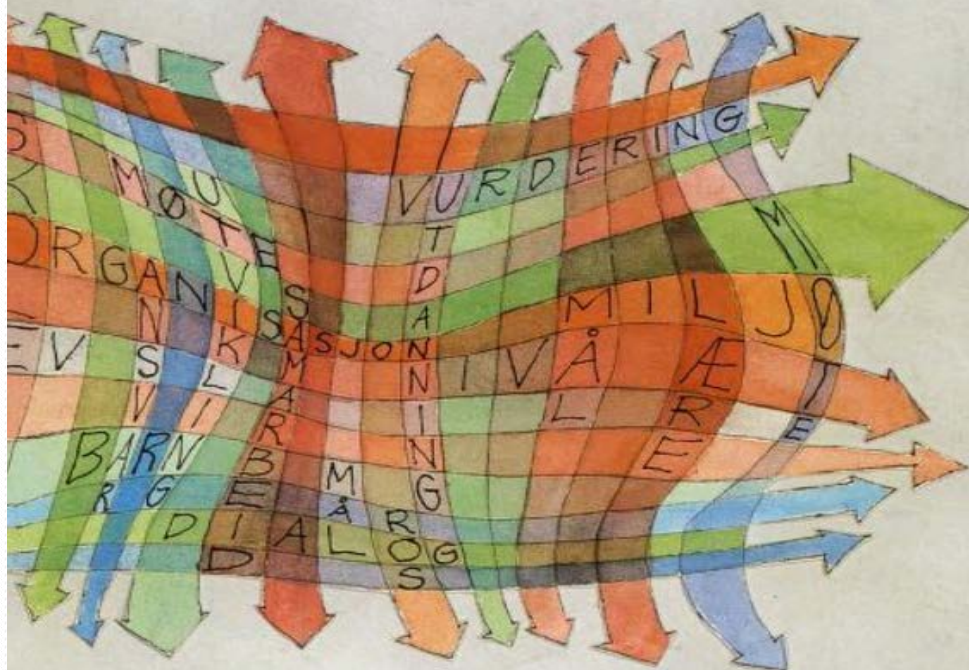
### INNHALD

1. s. 3 Samandrag
2. s. 6 Innleiing
3. s. 10 Menneskesynet
4. s. 12 Eleven, skolen og samfunnet - samfunnssyn  
Sentrale trekk i samfunnsutviklinga  
Internasjonalisering  
Uheldige utviklingstrekk i det norske samfunnet  
Samfunnssyn og samfunnsutvikling - oppgåvene til skolen
5. s. 18 Ulike vitkaps- og kunnskapssyn  
Det naturvitskaplege/positivistiske vitkaps- og kunnskapssynet  
Det åndsvitskaplege kunnskapssynet  
Det eksistensialistiske vitkaps- og kunnskapssynet  
Det kritiske vitkaps- og kunnskapssynet  
Dei ulike vitkaps- og kunnskapssyn og syn på innhald og læring i skolen  
- det utvida kunnskapsomgrepet
6. s. 25 Skolens mål
7. s. 27 Læring
8. s. 33 Elevrolla og lærarrolla  
Elevrolla  
Lærarrolla
9. s. 36 Pedagogisk fellesansvar - pedagogisk leiing
10. s. 39 Skolebasert vurdering  
Vurdering - ein definisjon  
Kvifor skolevurdering?  
Innsyn i skolen - eit legitimt krav  
To typar skolevurdering  
Ekstern vurdering  
Intern vurdering  
Skolebasert vurdering - ei kjelde til profesjonalitet  
Skolevurdering - nokre praktiske tips  
Ideskisse til eit konkret opplegg  
Skolevurdering - skoleutviklingsprosjekt
11. s. 50 Sluttord
12. s. 51 Litteraturliste

Svein-Erik Fjeld:

# FRÅ STORTING TIL KLASSEROM

Vegen frå lovverk til den gode skole



Statens Utdanningskontor i Hordaland 1994

# Skulevurdering anno 1995

Skulevurdering skal vere ein kontinuerlig og langsiktig prosess og er ei avgjerande forsetning for å kunne fatte vedtak. Dessutan - skulevurdering er ein prosess etter eit avtalt mønster der ei bestemt gruppe menneske er involverte som deltakarar. Skulevurdering er eit kollektivt system.

*"In almost every industry,  
in every aspect of life,  
it feels like  
the patterns of the past  
are being scrambled."*

*"Newsweek" May 12, 2008*



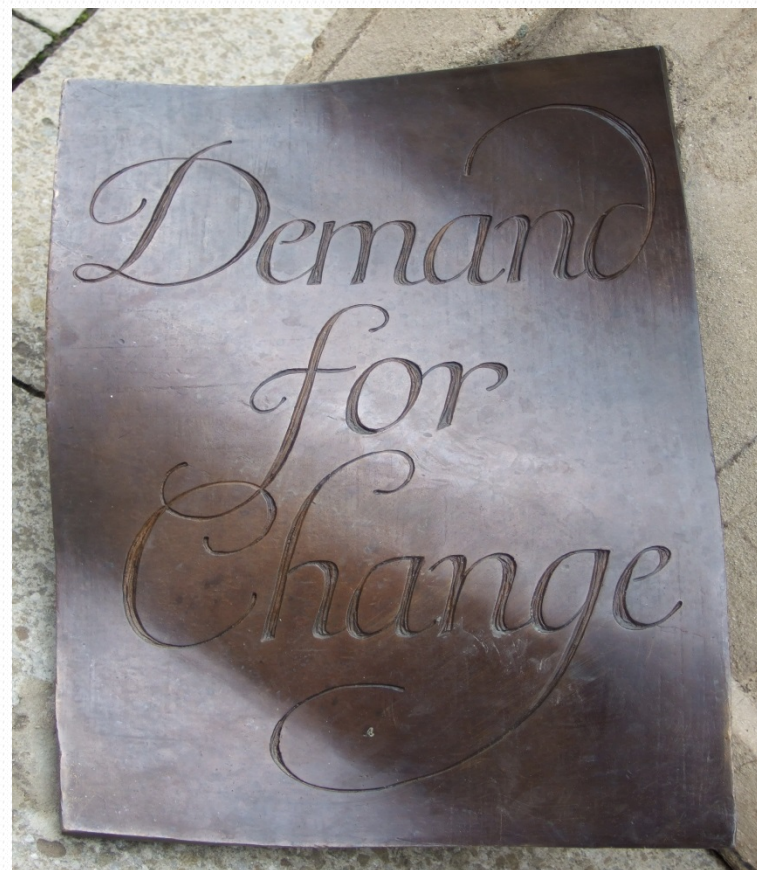
# Endring, endring, endring .....

*Vi lever i et avgjørende  
øyeblikk  
i utdanningens historie;*

*den verden  
der lærere utøver sin  
virksomhet,  
er under dyptgripende  
forandring (...).*

Fra **Andy Hargreaves:**  
*Læring og undervisning i kunnskapssamfunnet  
Utdanning i en utrygg tid*

Abstrakt forlag 2004  
ISBN 82-7935-092-6



# LÆREPLAN

FOR GRUNNSKOLE,  
VIDAREGÅANDE OPPLÆRING  
OG VAKSENOPPLÆRING

GENERELL DEL



DET KONGELEGE KYRKJE-, UTDANNINGS-  
OG FORSKINGSDEPARTEMENT

# HUMANISME OG KRISTENDOM-

nokre grunnleggande verdiar

- \* Mennesket er ansvarleg for eigne handlingar ...
  - \* Mennesket må få høve til å utvikle sitt potensiale ...
  - \* Mennesket kan handle på bakgrunn av kunnskap og refleksjon ...
  - \* Mennesket er i stand til å velje fritt og til å tenke rasjonelt ...
    - \* Mennesket søker meining ...
    - \* Mennesket er eit sosialt vesen ...
- ... dersom det får høve til det

Vi søker  
gjensidig respekt mellom likeverdige menneske



Vi har ingen vanskelige elever.

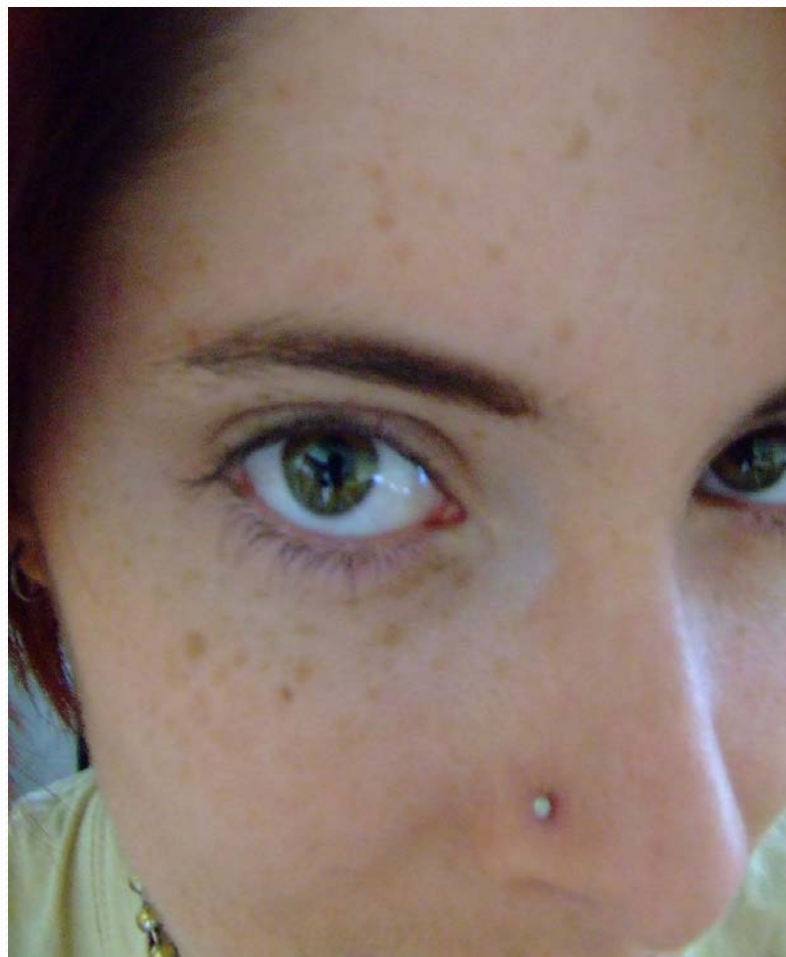
Vi har noen elever som har det vanskelig



# Dannelse – Børs og katedral

Mandatet vårt

Gjå elevene grunnlag  
for  
å gjåre gode valg  
til beste for  
seg selv og andre  
– både når det gjelder  
arbeid,  
medborgerskap  
og  
privatliv



«Slik kloden er blitt, er det klokest å gjåre ordet «kan» til det sentrale i systemet.  
Man vet jo ingenting.» (Frank Rossavik, Aftenposten 09.02. 2018)

## 2016 Årets ord

Oxford Dictionaries:

- «**post-truth**»,
- dvs. en tilstand der følelser og personlig tro påvirker opinionen i større grad enn objektive fakta gjør

Merriam-Webster:

- «**surreal**»
- virkelighetsfjernt, drømmeaktig

## Postfaktasamfunnet

Nasjonalisme

Isolasjonisme

«The forgotten men»

Populisme

Konspirasjons-  
teorier

Nostalgi

Fundamentalisme

«Folket» vs «eliten»

Alternativ sannhet

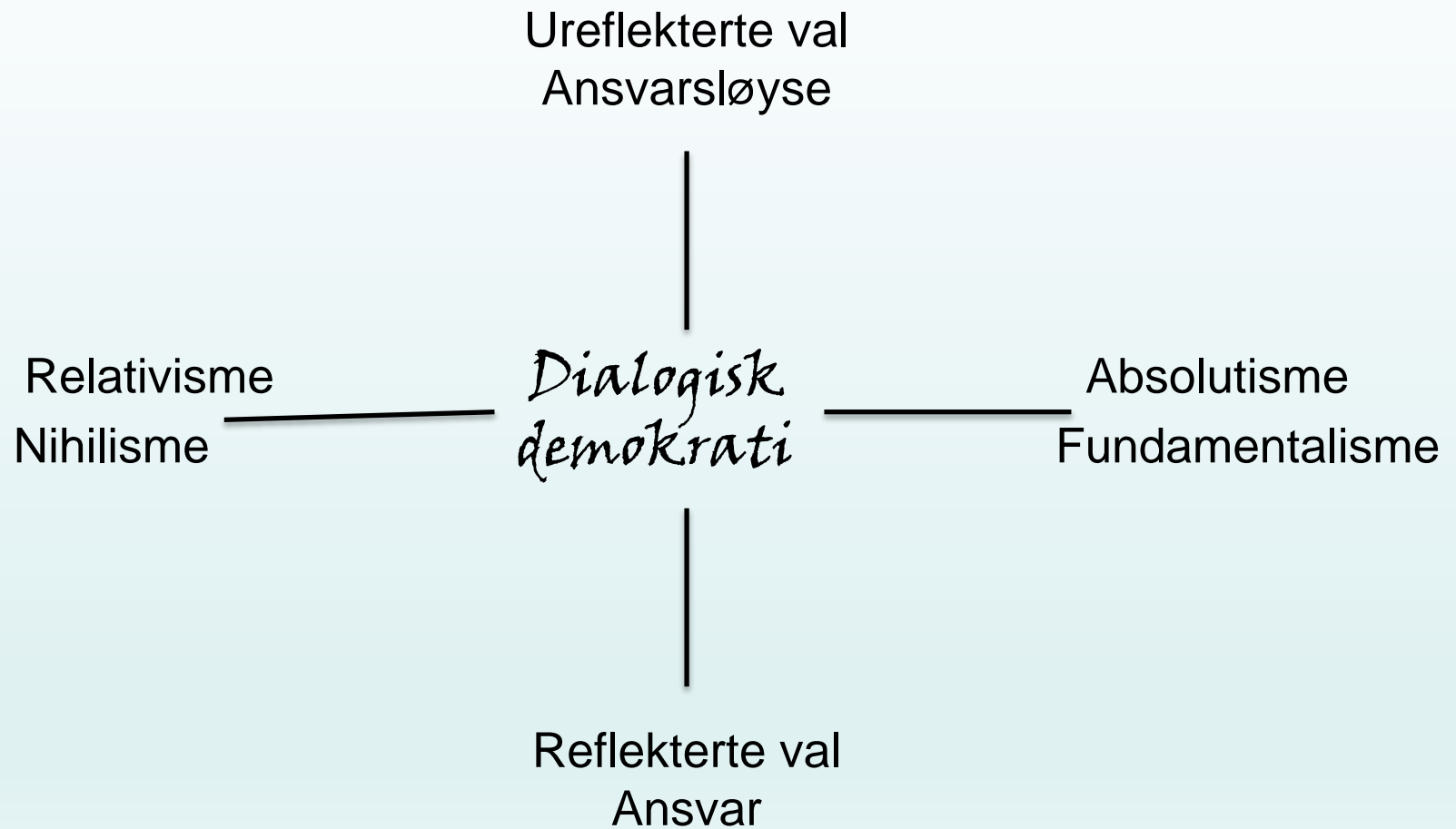
Emokrati

Vi vs de andre

# Emotisme

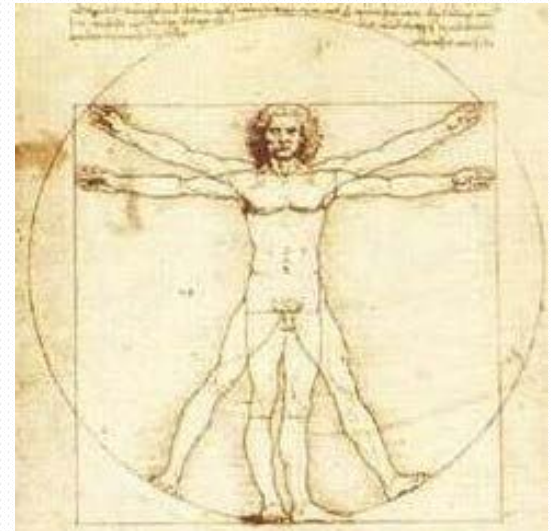
- Det funker ikke for meg ....
  - Har forsøkt det før, men det der passer ikke for meg / vårt trinn / mitt fag osv.
  - Det bare er sånn ....

Er det slik i skolen at vi har et rikt utviklet følelsesliv, men bare et svakt utviklet begrunnelsesliv ?



Kultur for læring

Instrumentalisme eller danning?

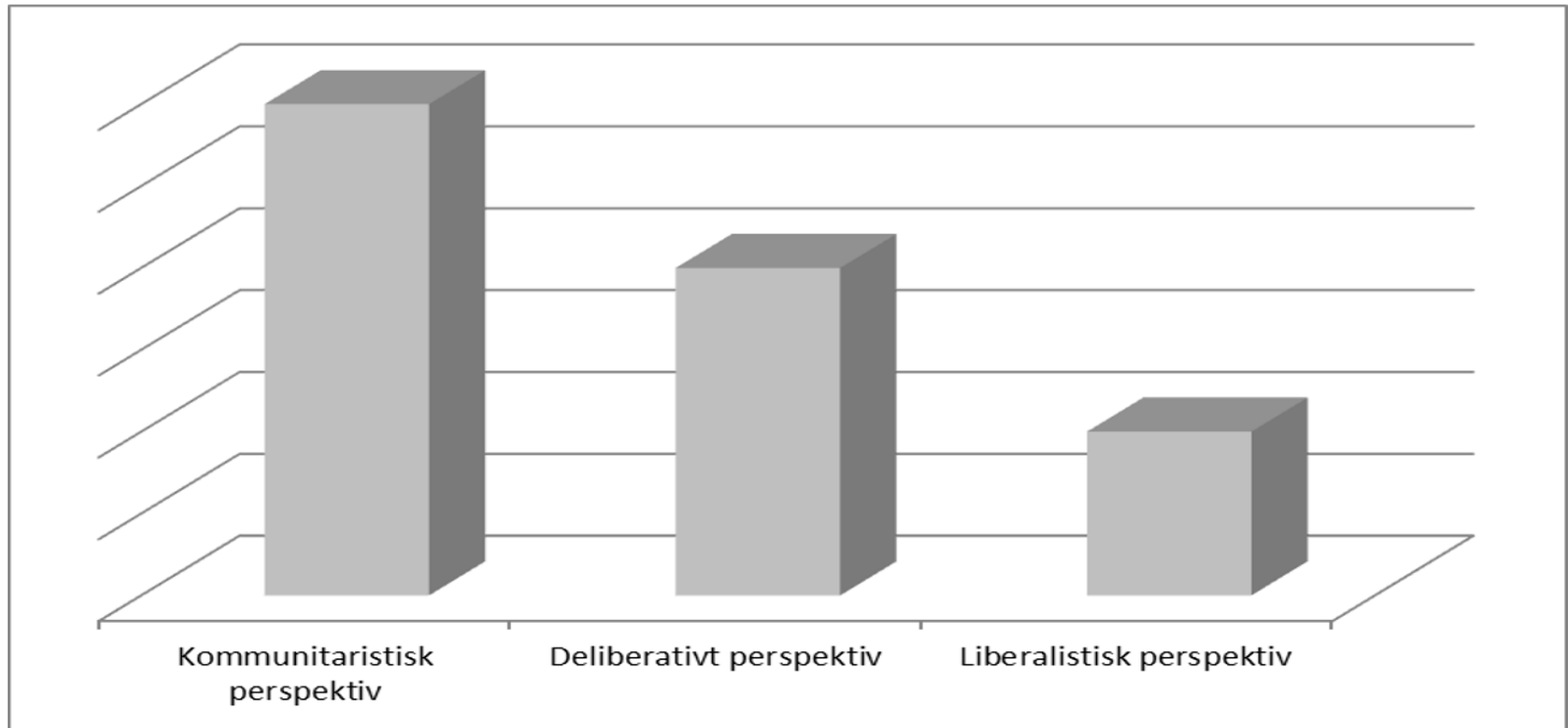


Børs eller katedral?

- Kjernen i utdanningen skal fortsatt være utvikling av menneskelige verdier og samfunnsbygging basert på felles kulturarv og balanserte kunnskaper.
- Det er likevel slik at en utdanning som ikke gir utsikt til meningsfylt sysselsetting, heller ikke fullt ut kan bidra til et harmonisk og integrert samfunn.

Fra Europakommisjonens Hvitbok (1996):  
Undervisning og læring – På veg mot læringssamfunnet

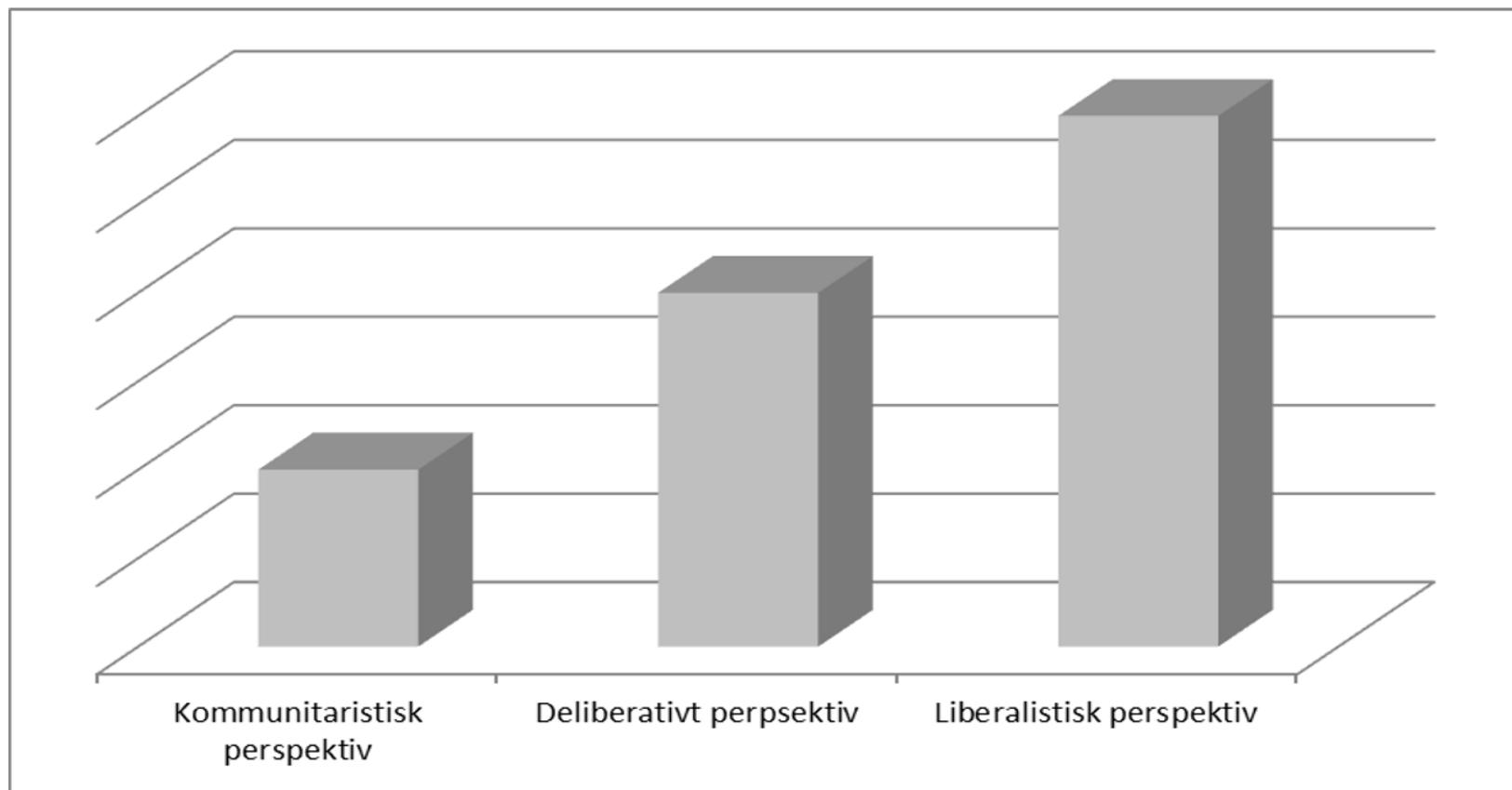
## L 97 – Demokratisk profil



*Fig 4: Demokratisk profil i Læreplanverket for den 10-årige grunnskolen, 1997 (L97)*

**(Briseid, L. G. (UiA): Demokratiforståelse og intensjoner i demokratiopdragelsen i norske læreplaner mellom 1974 og 2010 (2012))**

## Kunnskapsløftet - Demokratisk profil



*Fig 5: Demokratisk profil i Kunnskapsløftet, 2006 (LK06)*

**(Briseid, L. G. (UiA): Demokratiforståelse og intensjoner i demokratiopdragelsen i norske læreplaner mellom 1974 og 2010 (2012))**



# Kunnskapsløftet videreutvikles ...

(jf St.meld. 28 (2015-2016) – *Fag – Fordypning – Forståelse*)

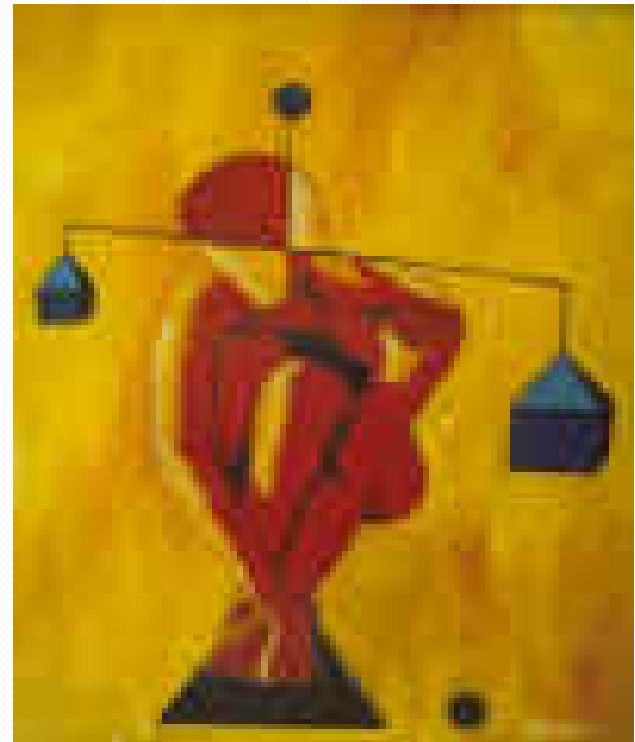
- Tverrfaglige temaer

Demokrati og  
medborgerskap

Bærekraftig utvikling  
(miljø, teknologi)

Livsmestring og folkehelse

- Ny generell læreplan
  - Dybdelæring



Skolen –  
en dilemmakultur

Børs/  
Økonomisk  
effektivitet

Individualisme

Dannelse

Kollektivitet

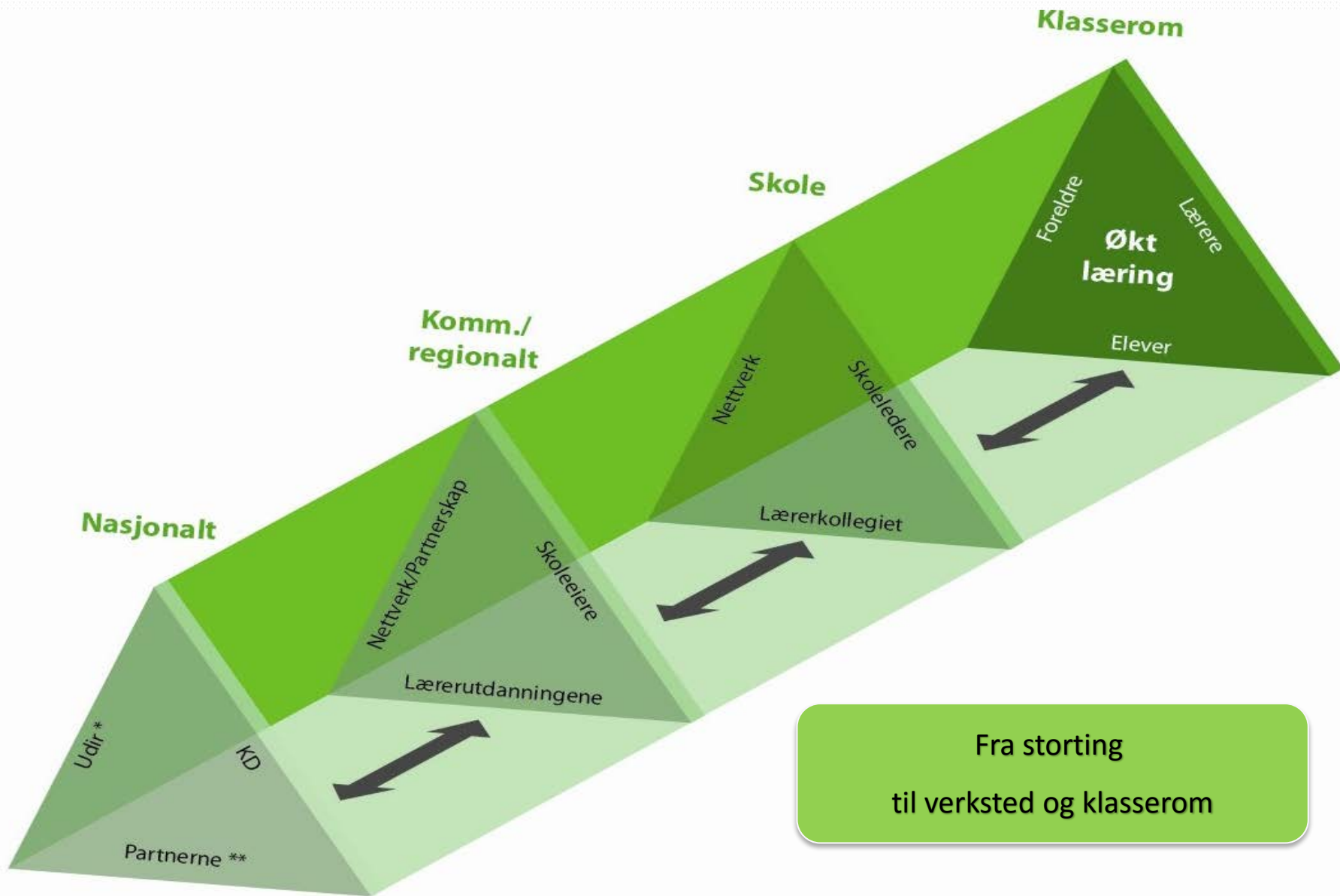
Katedral /  
Medborgerskap



•

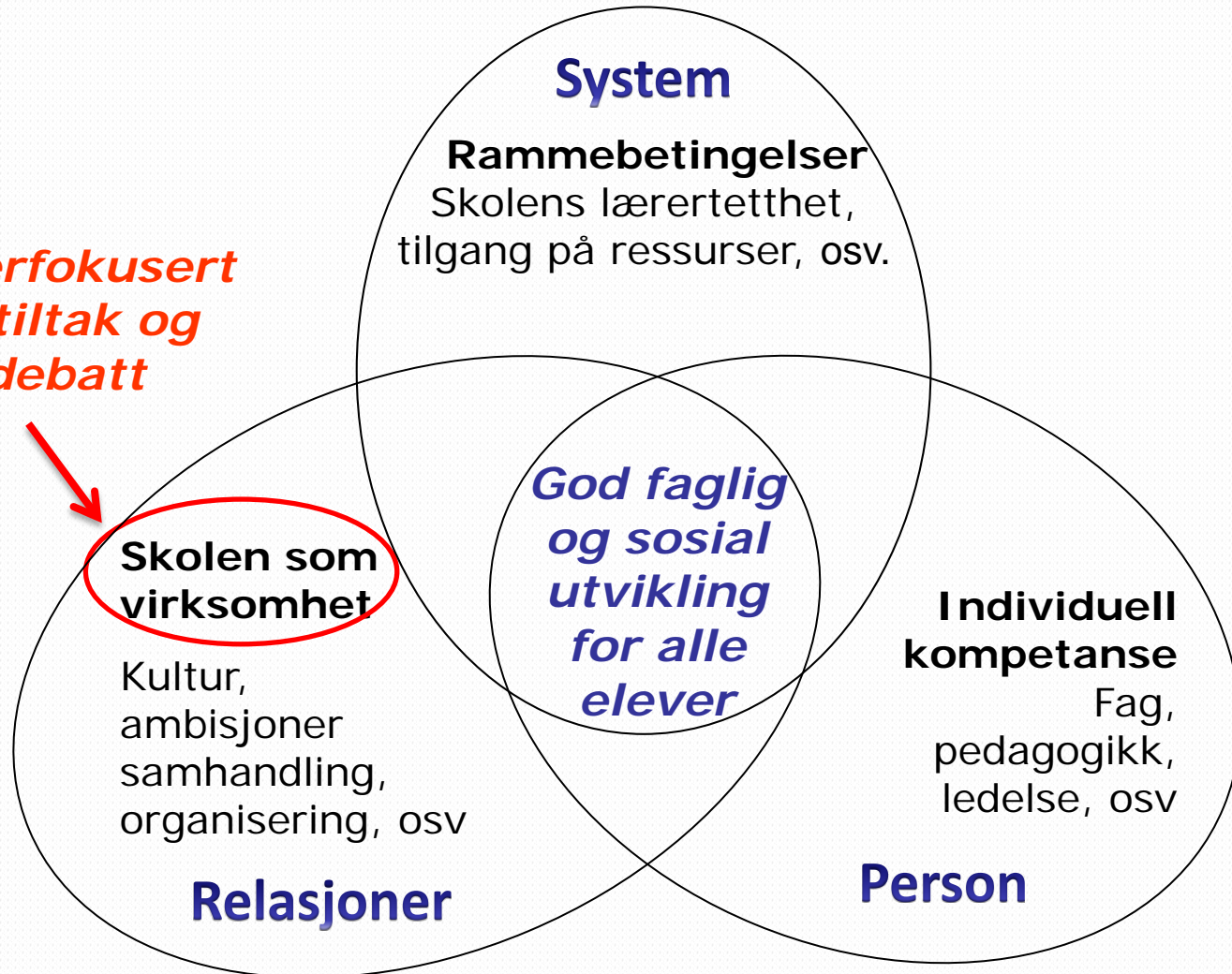
*«Vi bør ikke starte med antagelsen om at skolen kun kan styres gjennom detaljerte læreplaner, eller at hver enkelt lærer i faglig isolasjon skal bestemme sin egen undervisning»*

Morgenbladet 8.-14. april 2016



# Organisasjonsdeler som må spille sammen

*Ofte underfokusert  
i statlige tiltak og  
offentlig debatt*



# Profesjonalitet .....

«Det er kanskje på tide  
å innse at det er  
den profesjonelle  
organisasjonen  
som lager  
profesjonelle lærere  
og  
ikke omvendt?»

Prof. Johan From, BI, *Skolelederen 3-*  
*2013*



# Superlæreren

Lagbygging!

Fra drømmelærer  
til drømmeskole!

*One size doesn't fit all .....*

**Nye forventninger  
kan bare virkeliggjøres  
i den enkelte skole.**

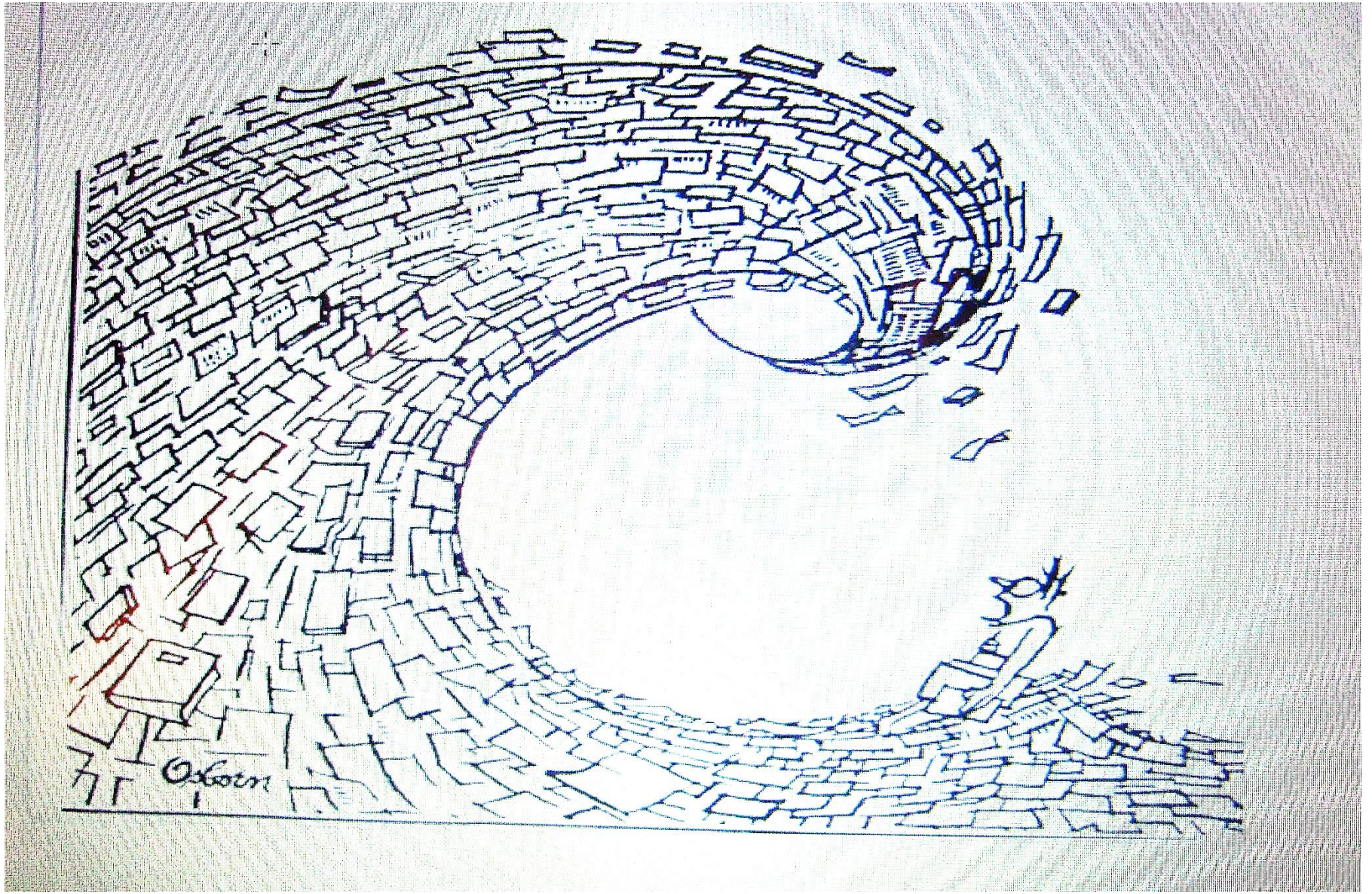
(.....)

**Standardløsninger  
er dømt  
til å feile.**

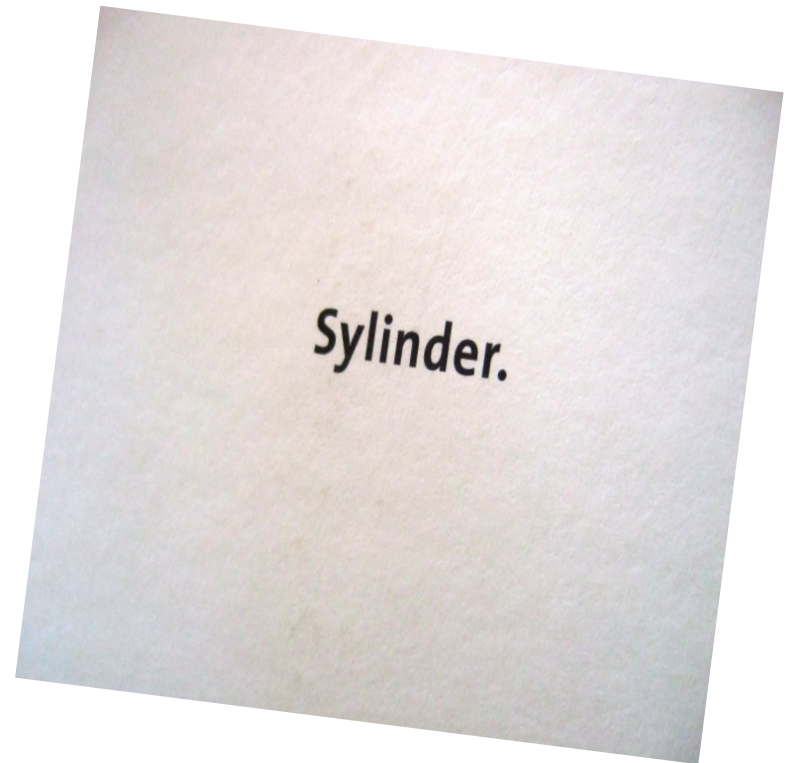
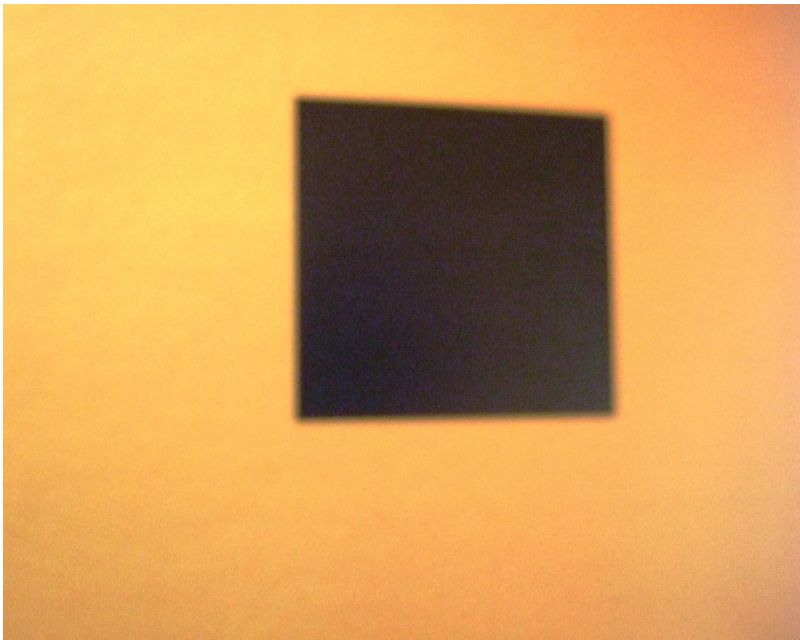
Dalin/Rolff -91







# Dialog/ dirskurs ~ Ulike ståsteder ....



Kilde: Knut M. Nesse: *Tankestreker*, Arneberg Forlag, ISBN 82-91614-09-1

# Kommunikasjon – Ulike ståsteder ....



Kilde: Knut M. Nesse: *Tankestreker*, Arneberg Forlag, ISBN 82-91614-09-1

# Samfunnsutfordringer på 2000-tallet

- Natur
- Etnisitet
- Teknologi



# Det norske it-samfunnet fram mot 2025

*"IKT (er)  
en transformerende teknologi  
som bidrar til å endre  
ikke bare andre teknologier,  
men også økonomiske prosesser,  
sosial organisering  
og menneskers dagligliv."*

Fra

"Det  
norske  
IKT-samfunnet -  
scenarier  
mot 2050"

Fafo-rapport 2009:08

- *Teknologi og  
teknologisk kompetanse  
er  
eit like viktig  
kulturelt fenomen  
som  
litteratur  
og litterær evne,  
også for humanistar.*

Hans Skjervheim, 1991



# ***Teknologi og humanitet***

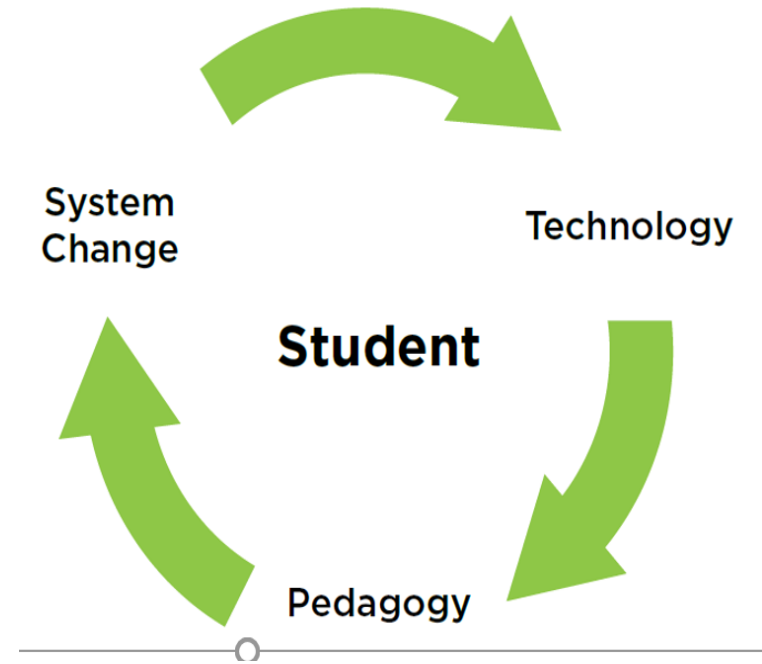


***- Teknokulturen  
er møtestedenes kultur.  
Danning finnes  
i de møtestedene  
der folk lever  
sinn til sinn mot verden  
og  
ansikt til ansikt  
med hverandre.***

(Løvlie, 2003)

# Kvar er Staten og pedagogane / didaktikarane ?

På feltet  
ikt / læringsteknologi  
manglar det  
statlege varige initiativ  
og  
mykje forskning / kunnskap  
om  
praktisk pedagogikk



The three forces of stratosphere (Fullan, 2013)



# Kollektiv kapasitet

## Gjeldende føringer i norsk skoleutvikling 2017

**\* Tiltakene skal ha elevenes læring og vekst som endemål**

**\* Få, prioriterte mål**

**\* Langsiktighet**

**\* Sammenheng og samspill mellom alle aktørene i sektoren**

**\* Sammenheng mellom de aktuelle tiltakene**

**\* Støtte framfor tilsyn / kontroll**

**\* Bruk av forskning, indikatorer og data**

**\* Aktive skoleeiere og støttende strukturer**

**\* Skolene som lærende organisasjoner**

**\* Styrking av skoleledelse**

**\* Styrking av lærernes kompetanse**

**\* Spredning av god praksis**

**\* Nettverk**

**\* Skolebasert kompetanseutvikling**

**\* Ekstern veiledning**

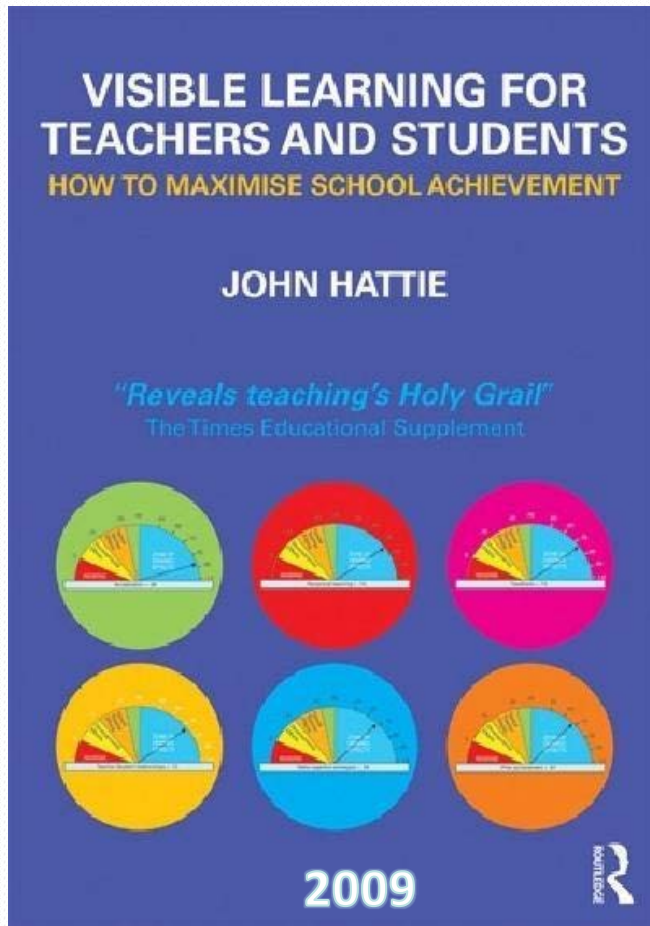
**NB !**

**Skoleeiers  
kompetanse**

# John Hattie-feber i norsk skole ....

(ingen skolepolitisk fasit eller en oppskrift)

Jf «samordning av virkemidler»  
NOU 2015:8

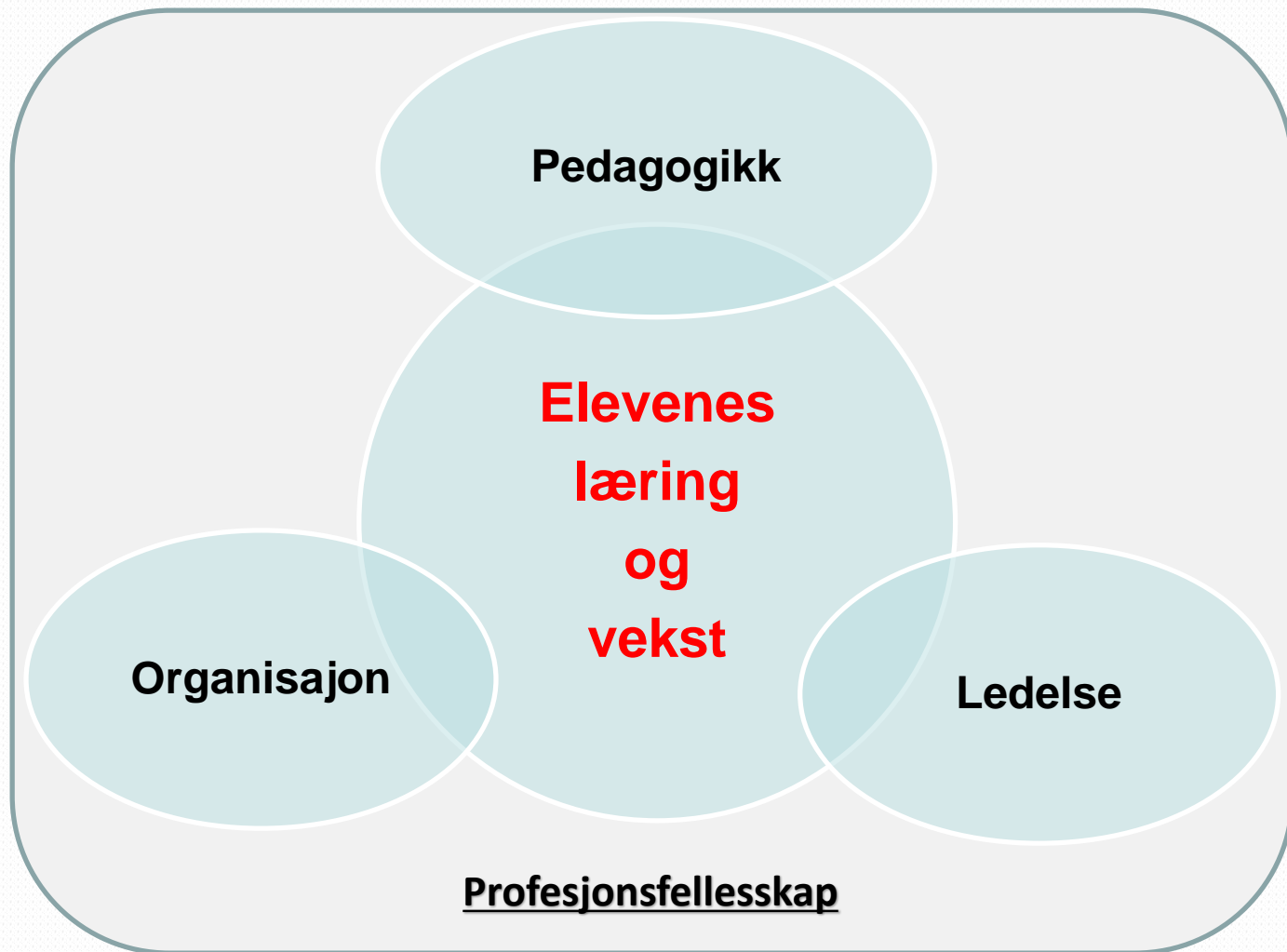


Men ...

**«Vi har igjen fått styrket antakelsen at vi ikke kan endre skolen ved å tilføre ressurser på enkeltområder eller ved manipulering av enkeltvariabler (som pedagogisk metode, som lærerutdanning, som klassestørrelsen osv.)»**

(Kjell Skogen, prof. emeritus, UiO,  
*Bedre skole 2-2015.*)

# Det frie mennesket i ansvarsfellesskap





# En demokratisk skole

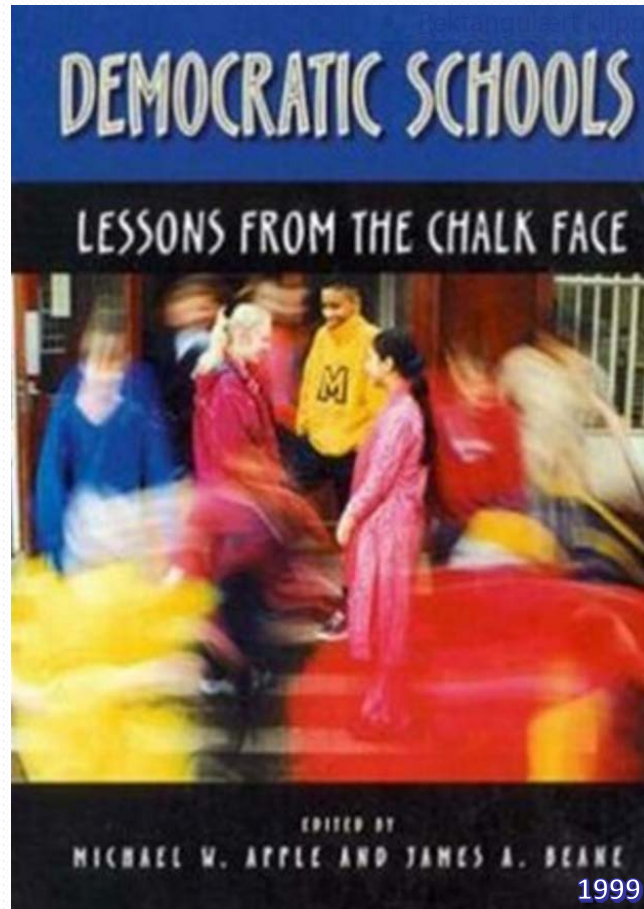
«Hvis den pedagogiske  
samfunnsoppgave nr. 1  
er å motvirke samfunnets  
normative forvitningsprosess –  
hvordan skal da  
den skolen utformes  
som kan være byggende for  
samfunnets  
normative infrastruktur?»

Rune Slagstad: Kunnskapens hus (2000)

Vi har verdens beste  
utgangspunkt  
for å lage  
en enda bedre skole !

Hvor er  
de radikale tankene om  
og  
de konkrete forsøkene i  
norsk skole ?

Må skolen være slik den er ?





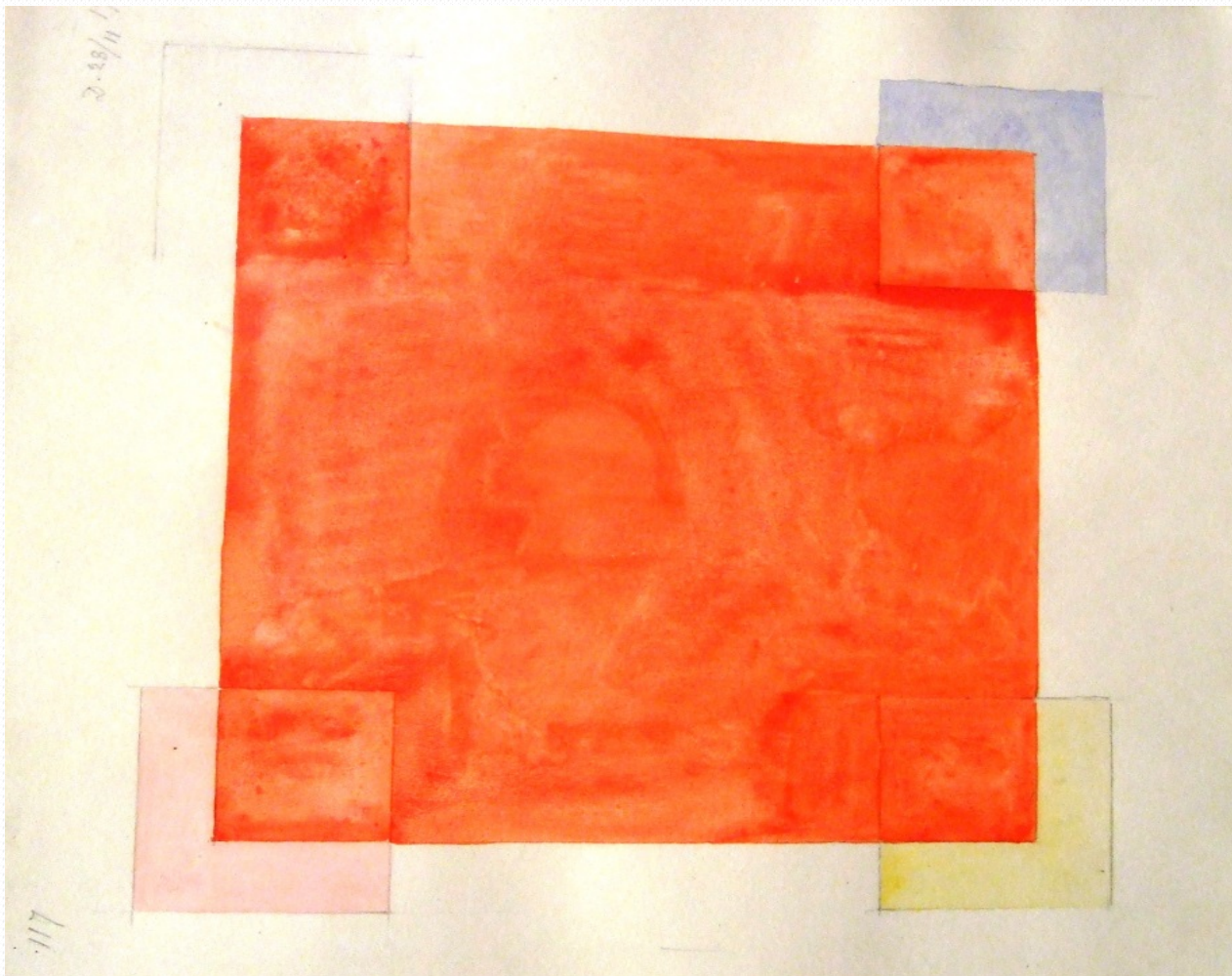
Det er ikke umulig, og vi gir oss ikke !

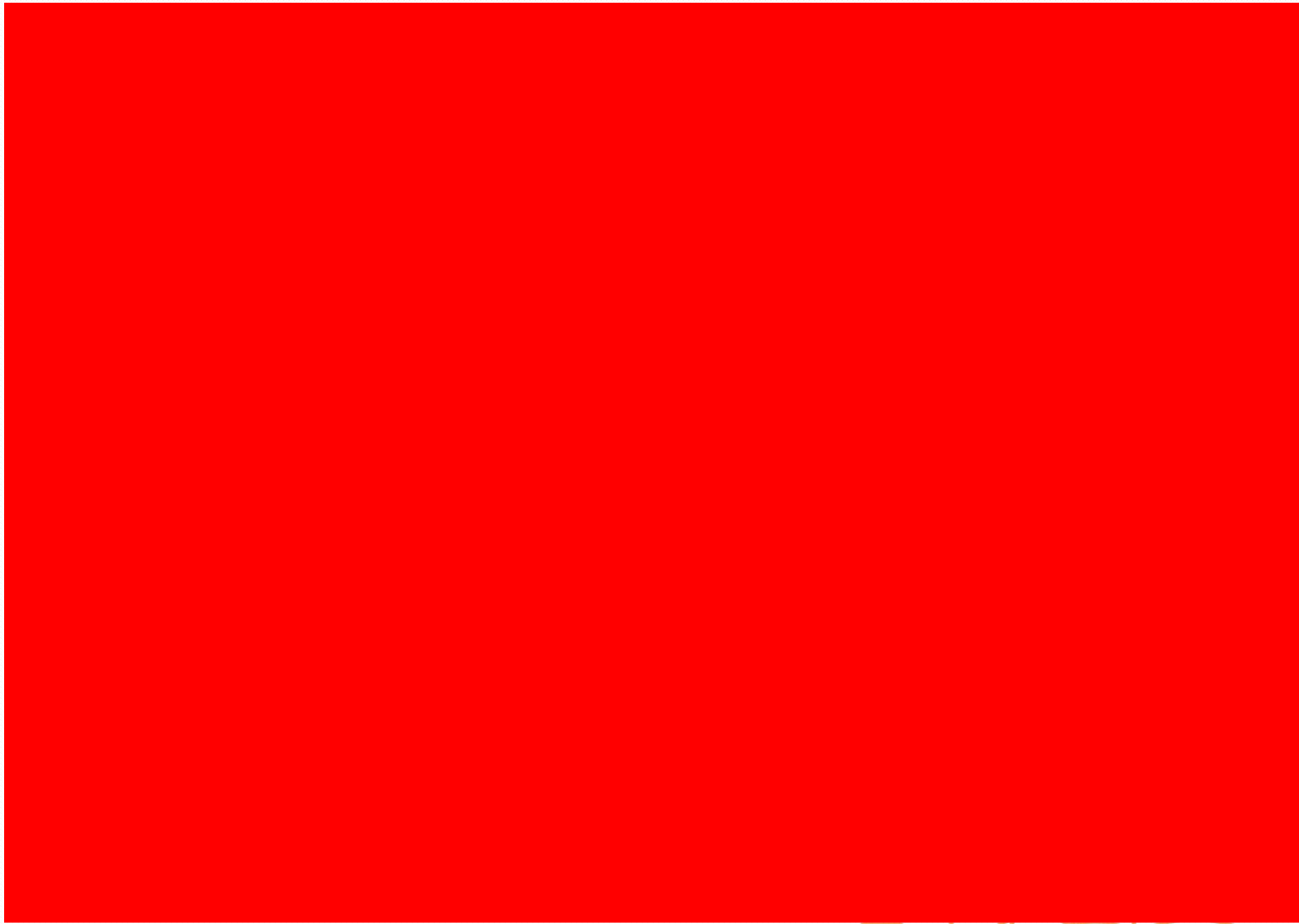


**Lykke til videre**



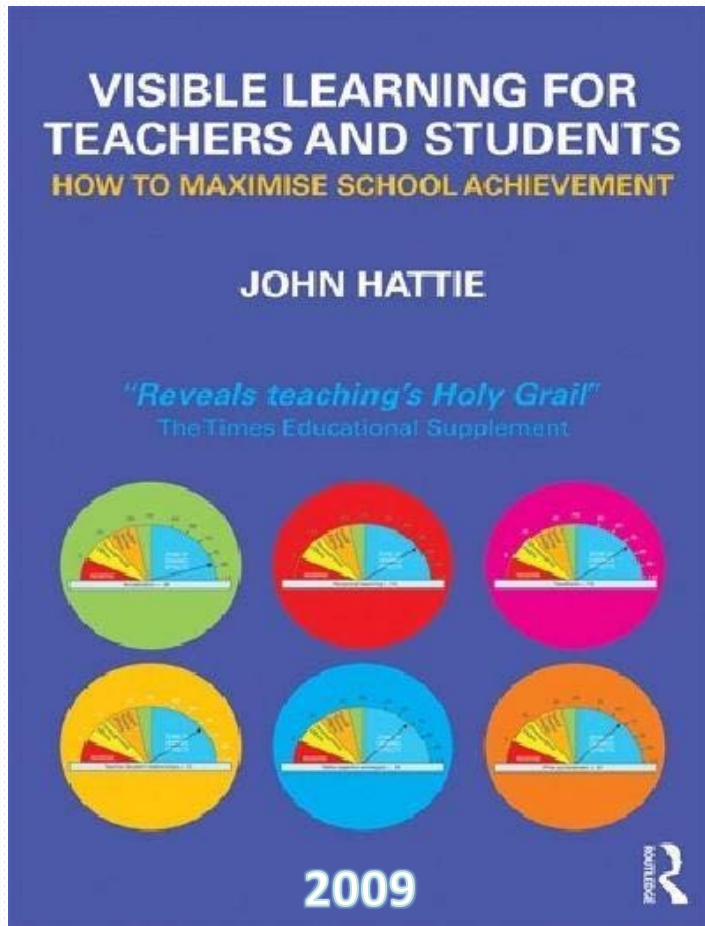
*Lykke til med konferansen!*





# John Hattie-feber i norsk skole ....

Et par populariserte konklusjoner



- *Redusert klassestørrelse virker ikke !*

Ja, selvsagt ikke dersom.....

- *Ansvar for egen læring fungerer ikke !*

Nei, selvsagt ikke dersom ....

Kilde:

Kjell Skogen, prof. emeritus, UiO,  
*Bedre skole 2-2015*