

Hovedproblemstillingen og tilhørende forskningsspørsmål i Masteroppgaven
«JAKTEN PÅ GOD KLASSELEDELSE VED TO SKOLER»
Av Inger-Lise Sørvik Smenes & Torunn Haugan Owren

Hvilken forståelse har lærere og ledelse ved to utvalgte skoler om klasseledelse som fremmer elevenes læring, og hvordan kan en slik praksis videreutvikles?

Hvilke grunnleggende kjennetegn innen læringsfremmende klasseledelse opplever lærerne og skoleledere ved to utvalgte skoler?

Hvordan oppleves skoleledelsens arbeid for å fremme og videreutvikle klasseledelse?

Hvilke meningsbærende elementer i arbeidet med læringsfremmende klasseledelse er sammenfallende og divergerende i vårt forskningsstudie?

INNLEDNING

Bakgrunn for studien og valg av tema

Temaets aktualitet og utdanningspolitiske begrunnelse

Tidligere forskning på klasseledelse

TEORETISK TILNÆRMING - HOVEDELEMENTER

Sosiokulturell læringsteori

Klasseledelse som fremmer elevens læring

Relasjonskompetanse

Faglig- og didaktisk kompetanse

Regelledelse

Ledelsesutvikling i et sosiokulturelt perspektiv

Distribuert ledelse

Instructional Leadership

Relasjonsorientert ledelse

Situasjonsbestemt ledelse

Praksisfellesskapet

Organisatorisk læring

FORSKNINGSDESIGN OG FORSKNINGSPROSESS

Metodevalg og gjennomføring

Valg av tilnærming og
forskningsmetode

Fenomenologisk studie

Forskningsprosessen – forskerens planlegging og gjennomføring

Valg av deltakere

Fokusgruppeintervju

Forskerens rolle

Transkribering

Analyse og utvikling av kategorier

Kvalitetssikring av studien

Validitet og reliabilitet

Generalisering

Etiske vurderinger

FORSKNINGSSPØRSMÅL 1:

Hvilke grunnleggende kjennetegn innen læringsfremmende klasseledelse opplever lærerne og skoleledere ved to utvalgte skoler?

Gode relasjoner

Struktur, regler og rutiner

Faglig og didaktisk kompetanse

Oppsummering

FORSKNINGSSPØRSMÅL 2:

Hvordan oppleves skoleledelsens arbeid for å fremme og videreutvikle klasseledelse?

Ledelsen som igangsetter og tilrettelegger

Ledelsen som pådriver i endringsprosessen

Ledelsens evne til å ta i bruk ny praksis

FORSKNINGSSPØRSMÅL 3:

Hvilke meningsbærende element i arbeidet med læringsfremmende klasseledelse er sammenfallende og divergerende i vår forskningsstudie?

Relasjonsbygging

Regelledelse

Faglig og didaktisk kompetanse

Skoleledelsens strategi med læringsfremmende klasseledelse

Konklusjon og refleksjoner

Konklusjoner

Refleksjoner