

Når den utdanningspolitiske
retorikken dreiar frå
«Accountability» til «Skills»

- Ei ny leiarutfordring ?

Knut Roald, Stjørdal 05.02.16

21st Century Skills



Educational Research and Innovation

Leadership for 21st Century Learning



Centre for Educational Research and Innovation



FUNDACIÓ
JAUME
BOEIII



Du er her: regjeringen.no / [Kunnskapsdepartementet](#) / [Om departementet](#) / [Styrer, råd og utvalg](#) / [Utvalg for framtidens skole](#)

Utvalg for framtidens skole Ludvigsen-utvalget

LUDVIGSEN-UTVALGET
Et offentlig utvalg nedsatt av Kunnskapsdepartementet som skal vurdere i hvilken grad skolen dekker de kompetanser elevene vil trenge i fremtiden

REGJERINGEN NO PERSONVERN

Fremtidens skole

Regjeringen Stoltenberg II nedsatte 21. juni 2013 et utvalg som skal vurdere i hvilken grad skolens innhold dekker de kompetanser som elevene vil trenge i et framtidig samfunns- og arbeidsliv. Professor Sten Ludvigsen skal lede utvalget, og arbeidet skal være slutført i 2015.

Utvalget skal i tillegg levere en delutredning i 2014 som analyserer den historiske utviklingen i skolens fag over

Kompetanser for det 21. århundre

Fagkompetanse

IKT-kompetanse

Kommunikasjon og samarbeid

Kreativitet og innovasjon

Kritisk tenkning og problemløsning

Metakognisjon og å lære å lære

Personlig og sosialt ansvar

Liv og karriere/jobbkompetanse

Borgerskap - lokalt og globalt

Fagovergripende
kompetanser ^{Dybde-}læring

Kreativitet
Samarbeid

- Kritisk tenkning
- Kommunikasjon
- Lære å lære
- Borgerskap
- Digital kompetanse

- måter å tenke på
- måter å arbeide på
- arbeidsredskaper
- å leve i verden

La stå!



COME AWAY FROM
THE WINDOW! YOU DON'T
WANT TO BE A CHILD
LEFT BEHIND, DO YOU?

SOUNDS
GOOD
TO ME!

Achieving School Accountability in Practice (ASAP)

- 2006 -2010
- +

Knut Rødd

ANSVARLIGHET I SKOLEN

Politiske spørsmål og pedagogiske svar

Gjert Langfeldt, Eyvind Elstad og Stefan Hopmann (red.)

Knut Roald

a

KVALITETSVURDERING SOM ORGANISASJONSLÆRING

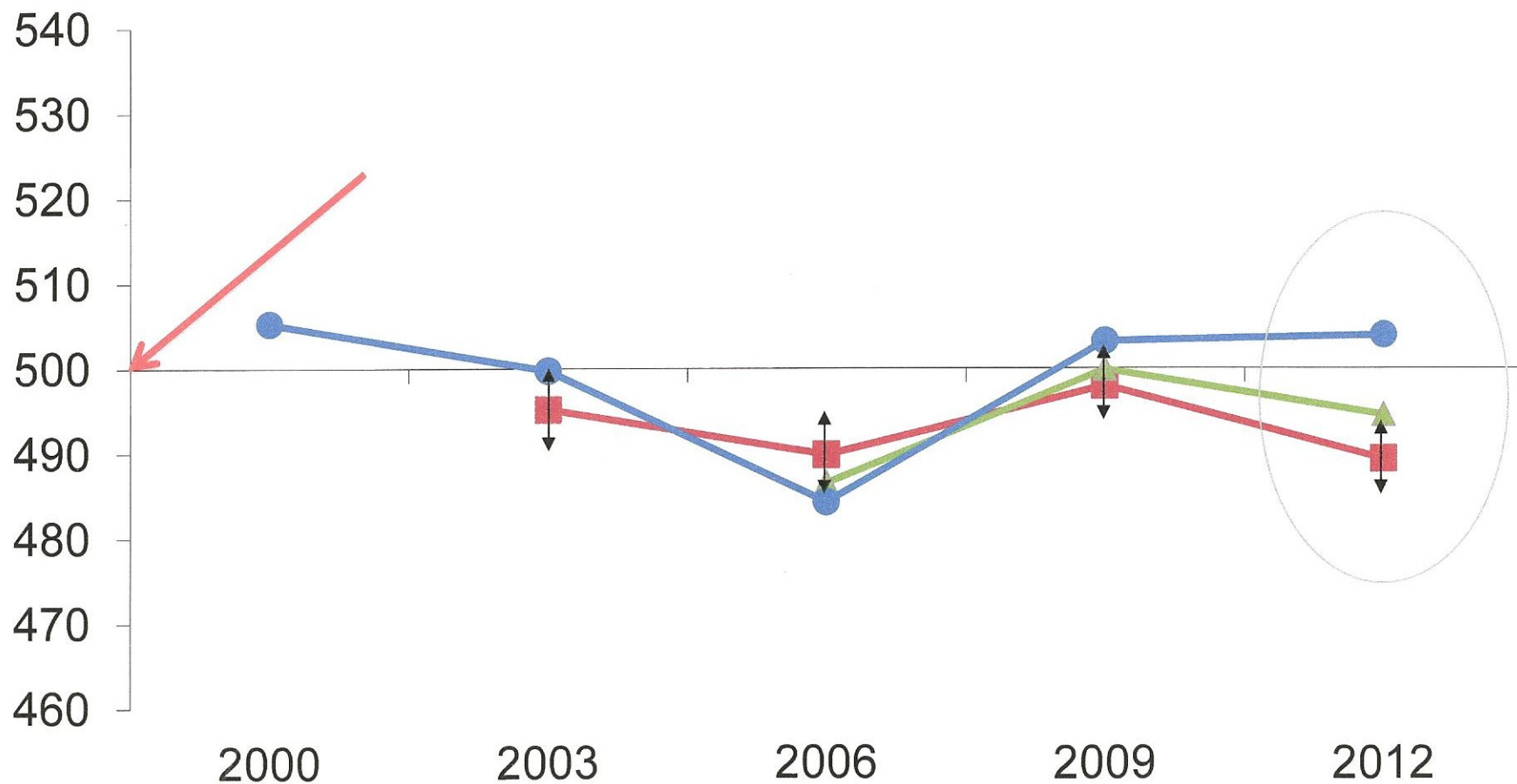
Når skole og skoleeigar utviklar kunnskap

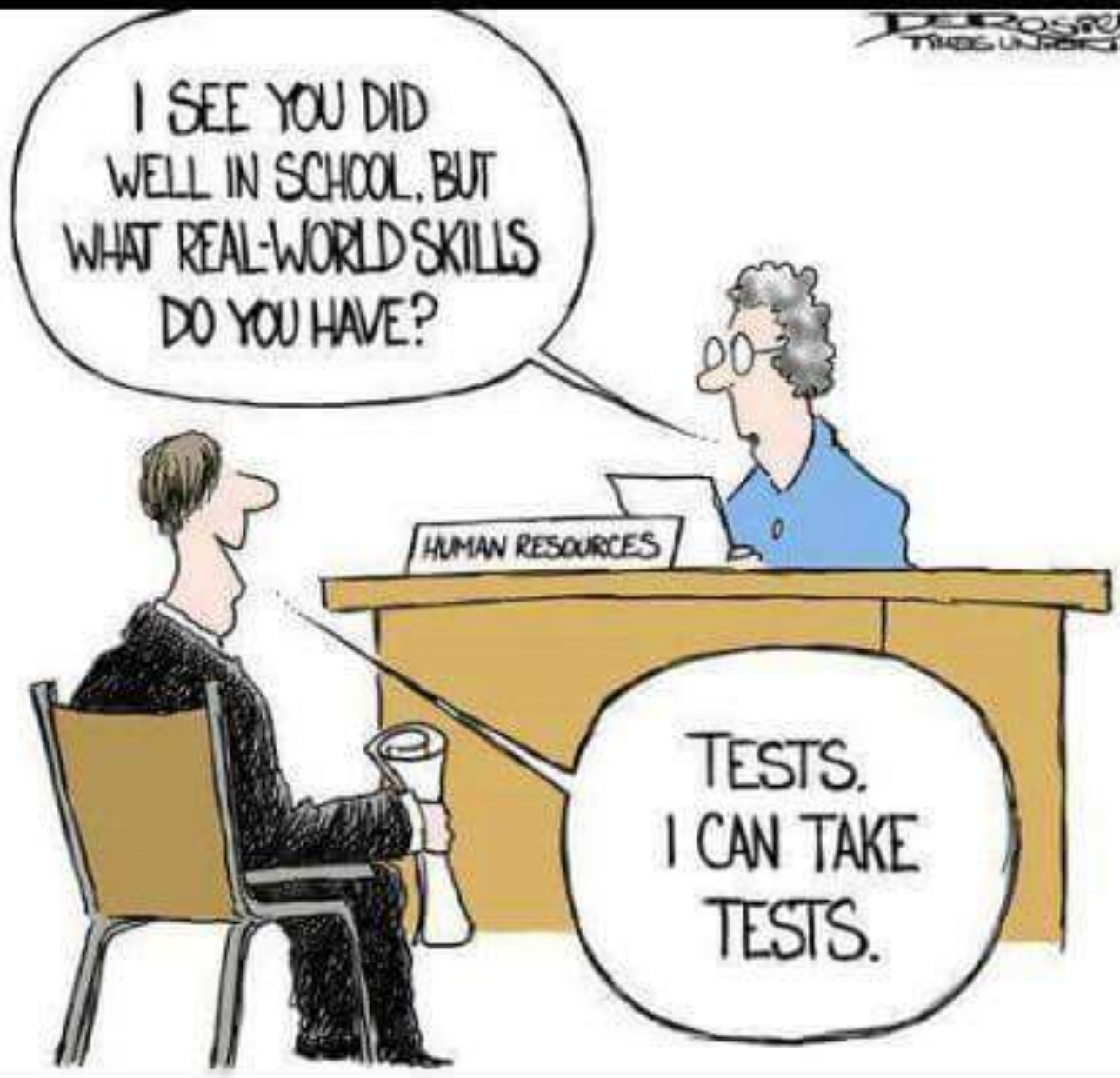


FAGBOKFØRLAGET

Liten endring over tid i norske prestasjoner

■ Matematikk ▲ Naturfag ● Lesing





NOVA notat 10/12

“Framgangsrike skoler under
Kunnskapsløftet”

(Bakken og Seippel)

Beregnet til
Utdanningsdirektoratet

Dokument type
Delrapport 1

Dato
2. april 2012

EVALUERING AV ÅRLIGE TILSTANDSRAPPORTER



RAMBOLL

Kompetanser for det 21. århundre

Fagkompetanse

IKT-kompetanse

Kommunikasjon og samarbeid

Kreativitet og innovasjon

Kritisk tenkning og problemløsning

Metakognisjon og å lære å lære

Personlig og sosialt ansvar

Liv og karriere/jobbkompetanse

Borgerskap - lokalt og globalt

Fagovergripende
kompetanser ^{Dybde-}læring

Kreativitet

Samarbeid

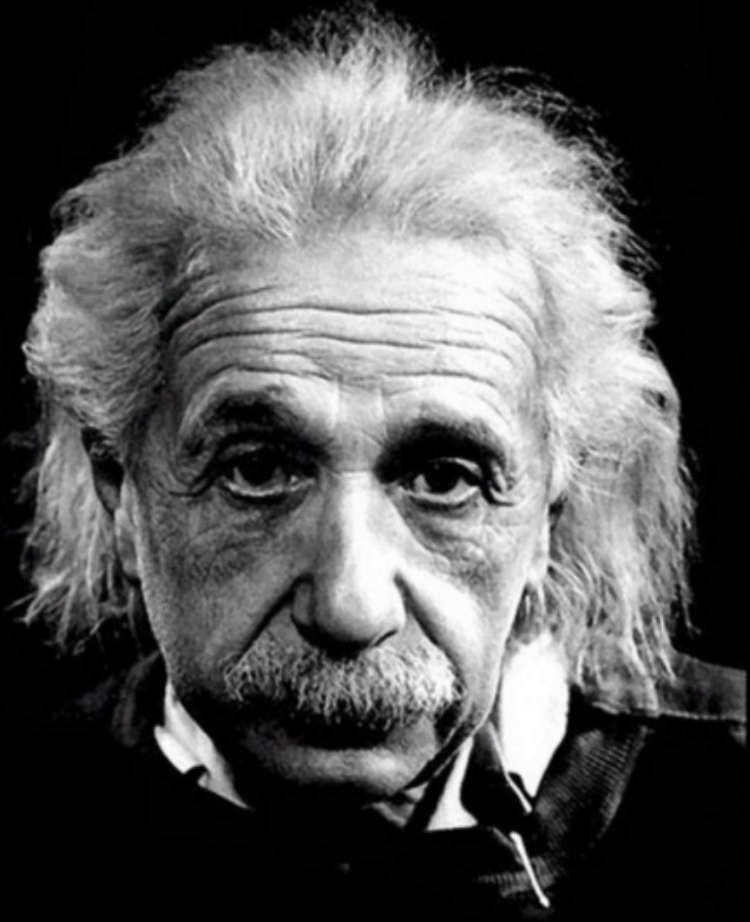
- Kritisk tenkning
- Kommunikasjon
- Lære å lære
- Borgerskap
- Digital kompetanse

- måter å tenke på
- måter å arbeide på
- arbeidsredskaper
- å leve i verden

La stå!

Microsoft
Windows

We can't solve problems
by using the same kind
of thinking we used
when we created them.



KS «Skoleting» i januar 2016

- «Framtidas kompetanser i barnehage og skole»
- Skoleeierprisen :
 - Rissa kommune
 - Haugesund

BRUDD ? SPRANG ?

Eller finst det ein

UNDELIGGANDE KONTINUITET ?

(med tilløp til nokre endra
vektleggingar)

C. Day :

Collaborative

#

Coordinate

ANDY HARGREAVES
MICHAEL FULLAN

PROFESSIONAL CAPITAL

Transforming Teaching
in Every School



Lars Qvortrup
(2001:107)

Vidensformer	Resultat-former
I	Kvalifikasjoner
II	Kompetance
III	Kreativitet
IV	Kultur

(Tabellen er egentleg meir kompleks, sjå Roald
2010:36)

Kari Smith:

- Profesjonskvalifisering
- Først og fremst på arbeidsplassen
- «Skape nye praksiser»

Katz and Dack 2013:

THE INTELLIGENCE TRAP

“Intelligent people especially can figure out a rationalization for anything they want to believe. We call it the intelligence trap.”

(Katz and Dack 2013)



Tre hovudnøklar:

- Theory of INQUIRY
- DISTRIBUTUERT leiing
- Samanhengande LÆRINGSSLØYFER

1. INQUIRY

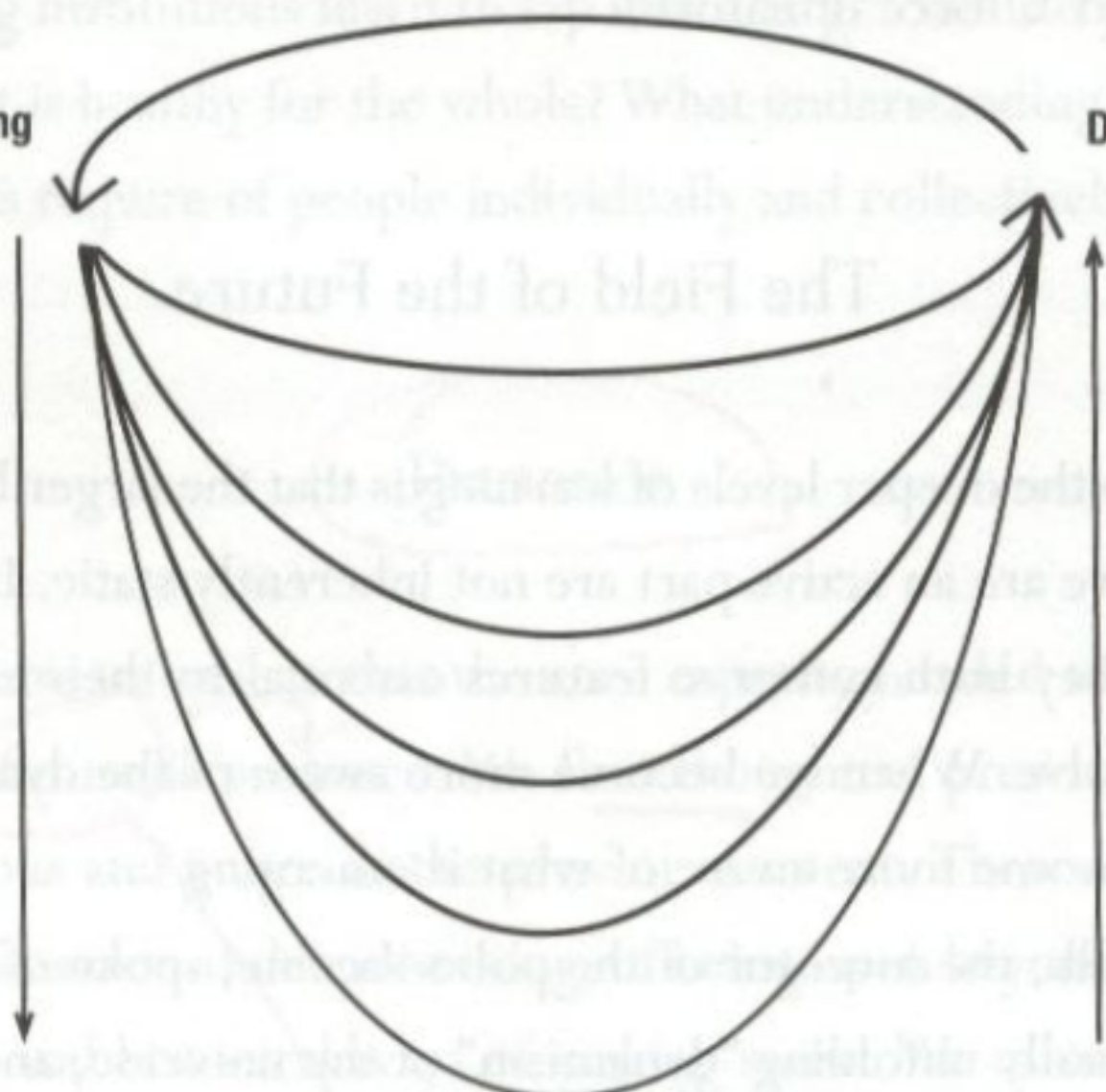
Thinking

Doing

*Increasing awareness
of the whole*

*Action that increasingly
serves the whole*

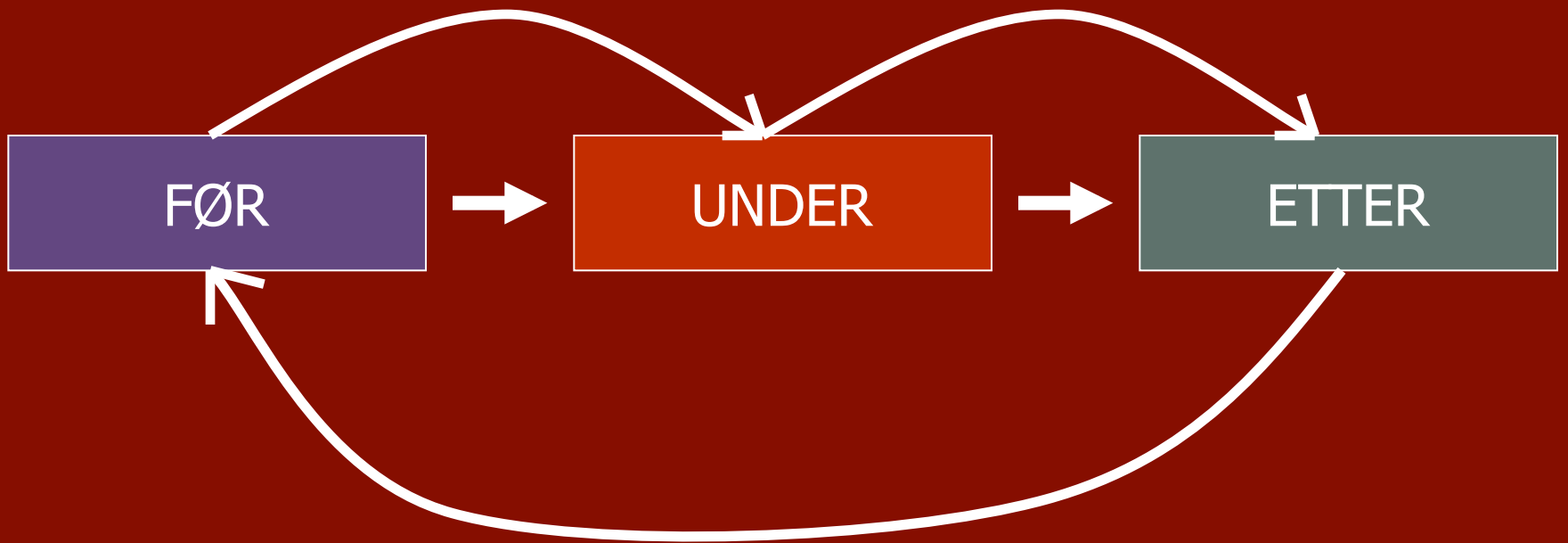
Deeper Levels of Learning

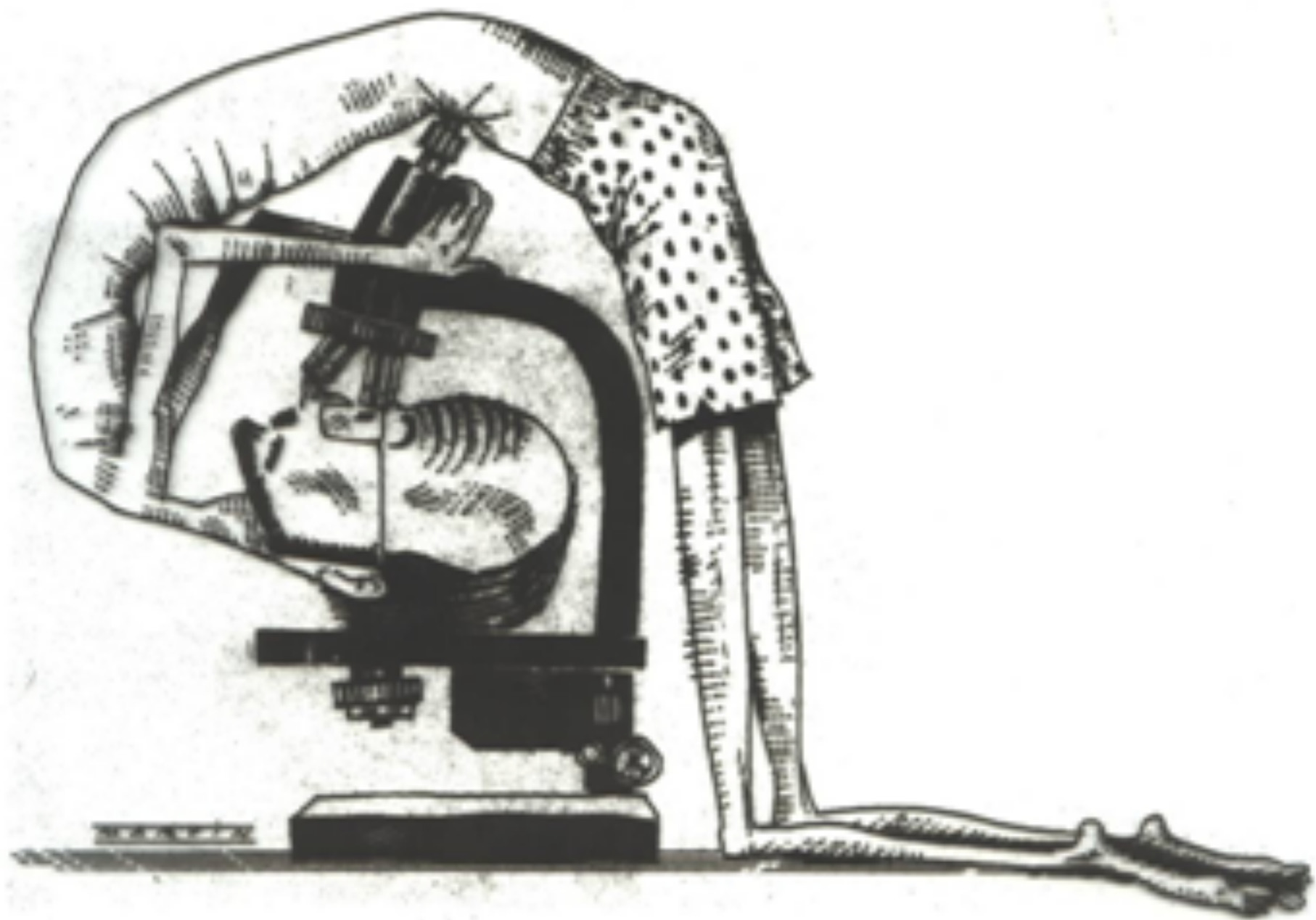


2. DISTRIBUTUERT leining

- DELEGERT vs DISTRIBUTUERT ?

3. Samanhengande læringsløyfer





C. Day :

Collaborative # Coordinate
?

Fører vår demokratiske/flate tradisjon til :

- Høringar og medbestemming
framfor
- Undersøking og medskaping

Slik at:

Det Brunstad vektlegg som :

«arenaer for refleksjon»

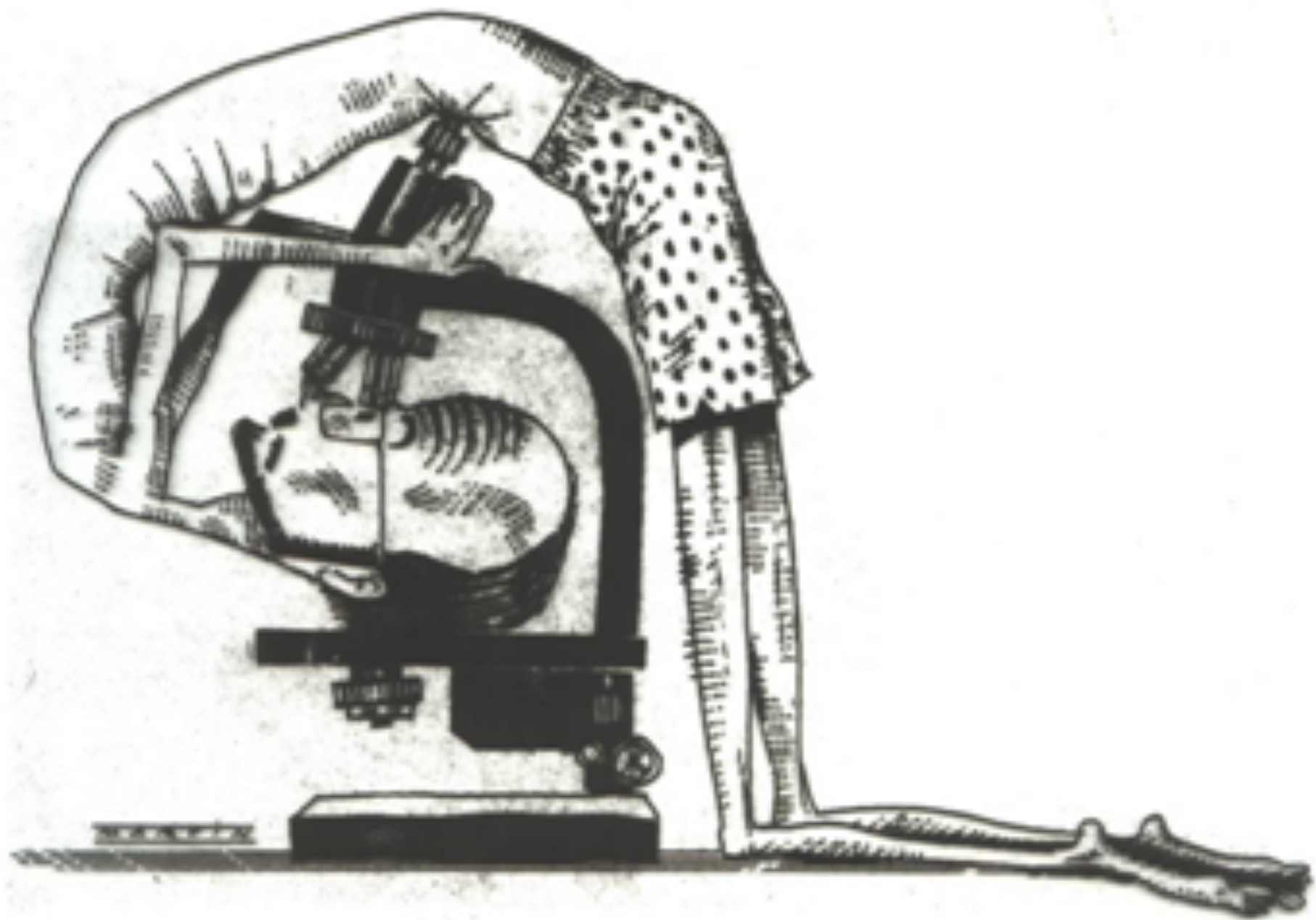
meir blir

«politiske arenaer» ?

**“Intelligent people especially
can figure out a rationalization
for anything they want to
believe. We call it the
intelligence trap.”**

(Katz and Dack 2013)





Peter Dahler-Larsen (2014):

Fra regnskapsplikt og
resultatstyring til oppbygging av
evalueringskapasitet

(Sølvi Lillejord: Profesjonar er kjenneteikna av felles
systematisk undersøking av viktige objekt)

Kompetanser for det 21. århundre

Fagkompetanse

IKT-kompetanse

Kommunikasjon og samarbeid

Kreativitet og innovasjon

Kritisk tenkning og problemløsning

Metakognisjon og å lære å lære

Personlig og sosialt ansvar

Liv og karriere/jobbkompetanse

Borgerskap - lokalt og globalt

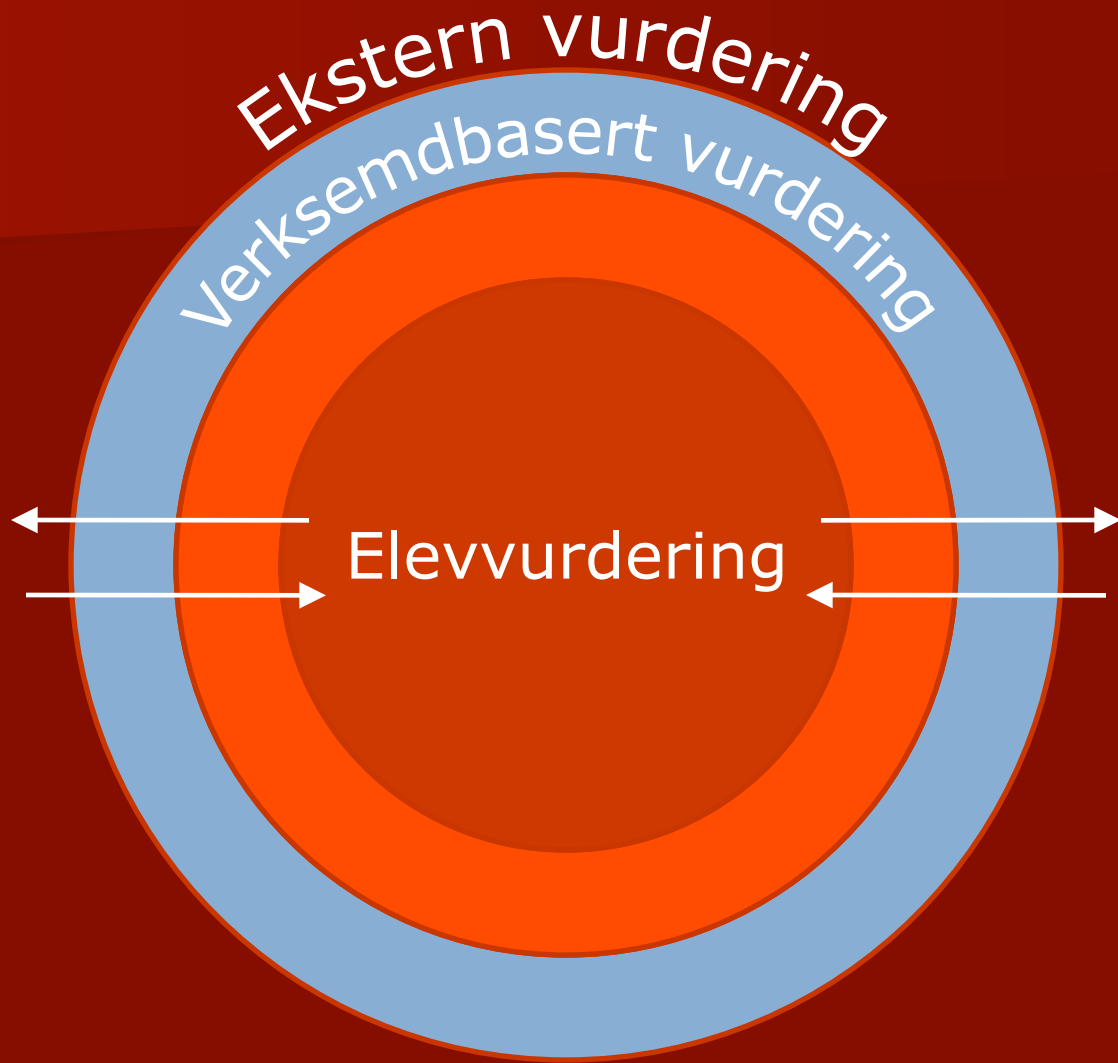
Fagovergripende
kompetanser ^{Dybde-}læring

Kreativitet
Samarbeid

- Kritisk tenkning
- Kommunikasjon
- Lære å lære
- Borgerskap
- Digital kompetanse

- måter å tenke på
- måter å arbeide på
- arbeidsredskaper
- å leve i verden

La stå!



BRUDD ? SPRANG ?

Eller finst det ein

UNDELIGGANDE KONTINUITET ?

(med tilløp til nokre endra
vektleggingar)

C. Day :

Collaborative

#

Coordinate

