

Ledelse og kvalitet i skolen 2016

## Klokt lederskap i skolen - lederskap i spennet mellom statlige reguleringer og personlige vurderinger

*Professor Paul Otto Brunstad, NLA Høgskolen*

Mitt innlegg vil ta sikte på å vise den nære og nødvendige sammenhengen, men også til tider en like nødvendig diskrepans, mellom et overordnet planverk for skolens oppgave knyttet til læring og kunnskapsformidling og de lokale utfordringer som den enkelte skoleleder eller lærer møter i sin praksis. På den måten vil jeg løfte frem det faglige skjønnets betydning i (ut)dannelse og oppdragelse. Min påstand vil være at en sunn og god skole er en skole der spenningene mellom overordnede målsettinger og lokale utfordringer aldri kan falle til ro. Skjer det, er skolen i ferd med å miste evnen til å utdanne kritiske, kreative og selvstendige borgere for en ny og ukjent fremtid. Til dette ligger det også en forståelse av at kunnskap og informasjon alltid vil ha en tvetydig verdi. Den kan frigjøre, men den kan også være en kilde til stagnasjon eller misbruk, derfor vil skolens formidling av kunnskap også måtte romme det moralske anliggende vi finner i den antikke tradisjonens forståelse av praktisk visdom. Det er ikke nok å være riktig flink, om en ikke samtidig er i stand til å handle klokt og godt.

Dette er det jeg vil fokusere på i mitt innlegg.