

Prosjekter i medvind eller motvind?

Hvilke faktorer påvirker etableringen av skoleutviklingsprosjekter?

Hvilken rolle har vi skoleledere?

Torkild Svorkmo-Lundberg

Fagleder, Charlottenlund videregående skole





Læringsmiljø Hadeland - 2010/11 – 2013/14

Felles skoleutviklingsprosjekt for
Gran, Lunner og Jevnaker
i samarbeid med Karrierecenteret OPUS Hadeland
og Høgskolen i Hedmark – Senter for praksisrettet
utdanningsforskning



Læringsmiljø 1 2010/11 – 2

Felles skoleutviklingsplan
Gran, Lunner og .
i samarbeid med Karrieresente
og Høgskolen i Hedmark – Sør
utdanningsfors



regående skole 2011 - 2014

INTASJON AV UTVIKLINGSPLANEN



“Ik deler vi gode erfaringer”
perspektiver for ledelse av lærende skoler



UTVIKLINGSPLANEN

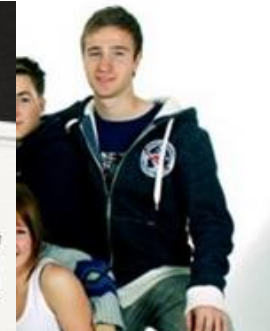


«Ik deler vi gode erfaringer»
... perspektiver for ledelse av lærende skoler

«Ungdomstrinn i utvikling»

Fagdag i r

Gnist-prosjektleder i C



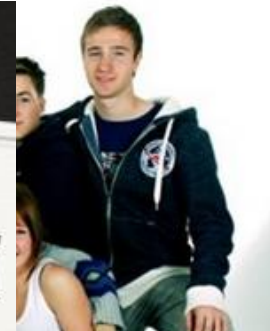
Utfordringer og frustrasjoner:

- *Mangelfull informasjon*
- *Usikkerhet om opplegget og PBL*
- *Tekniske problemer*
- *Ønske om mer faglig fokus*
- *Uklare forventninger til oss*
- *Vanskelig å samle gruppen, store geografiske avstander*
- *Mangelfullt teknisk utstyr i kommunene*
- *Turnusarbeid og familieforhold*

«Ik deler vi gode erfaringer»

perspektiver for ledelse av lærende skoler

«Ungdomstrinn i
utvikling»



Planer og verktøy for et
godt læringsmiljø i Drammensskolen



og frustrasjoner:

*en
get og PBL
fokus
il oss
open, store geografiske
styr i kommunene
ieforhold*

«...deler vi gode erfaringer»
perspektiver for ledelse av lærende skoler

PROSJEKT REKRUTTERING FAGARBEIDERE : HVOR KOMMER VI FRA? HVOR STÅR VI OG HVOR GÅR VI HEN?

V/NBFS REKRUTTERINGSTEAM; FAGSJEF GUNNAR BJØRNTVEDT,
PROSJEKTLEDER MARIT HEIMDAL OG PROSJEKTLEDER VIDAR STRANDE.



NORGES
BILBRANSJEFORBUND



open, store geografiske

styr i kommunene

forhold

erfaringer”

perspektiver for ledelse av lærende skoler

Pl
godt lær





PROS.IFKT REKRUTTERING

DERE :
VI FRA?
R GÅR VI HEN?

EF GUNNAR BJØRNTVEDT,
SJEKTLEDER VIDAR STRANDE.

Vilje
gir vekst



IKT
i
Vurdering for læring

UiS 25. januar 2012



NORGES
BILBRANSJEFORBUND

open, store geografiske

styr i kommunene

forhold



ROGALAND
FYLKESKOMMUNE

Mer informasjon om oss? Se rogfk.no

er: "er
erfaringer"
for ledelse av lærende skoler



Vilje gir vekst

IKT
i
ring for læring
5. januar 2012

IFKT REKRUTTERING
DERE :
VI FRA?
R GÅR VI HEN?
EF GUNNAR BJØRNTVEDT,
SJEKTLEDER VIDAR STRANDE.
NORGES
BILBRANNSJEFORBUND



Mer informasjon om oss? Se rogfk.no
ROGALAND
FYLKESKOMMUNE

open, store geografiske
styr i kommunene
forhold

erfaringer”
perspektiver for ledelse av lærende skoler

UDIR




UTVIKLINGSTILTAK FRA UTDANNINGSDIREKTORATET

Vilje gir vekst

NyGIV

i videregående skole

5. januar 2012

Mer informasjon om oss? Se rogfk.no



LEKT REKRUTTERING

DERE: VI FRA? HUR GÅR VI HEN?

EF GUNNAR BJØRNTVEDT,
SJEKTLEDER VIDAR STRANDE.



open, store geografiske
styr i kommunene
forhold

...erfaringer"
...perspektiver for ledelse av lærende skoler



Vilje gir vekst



Niv GIV

REKUTTERING
DERE:
VLEPA?



Erasmus+



EN?
RNTVEDT,
AR STRANDE.



ore geograiske

mmunene

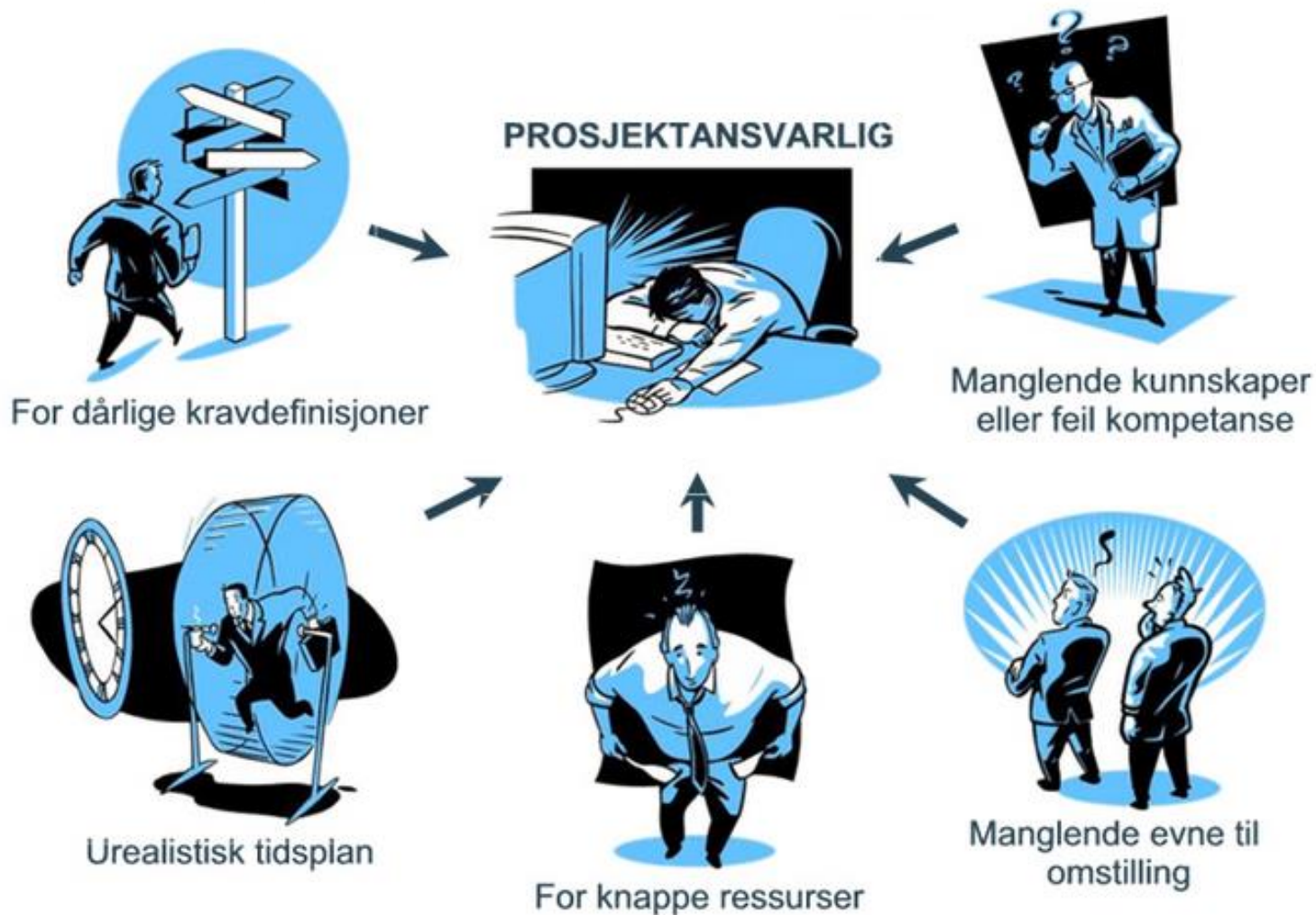
ld



UTVIKLINGSTILTAK FRA UTDANNINGSDIR

erfaringer”
perspektiver for ledelse av lærende skoler

HVORFOR IKT-PROSJEKTER MISLYKKE



Kilde: NDLA.no, opphavsmann Arne Jansen





Utviklingsprosjekter, Charlottenlund videregående skole 2012:

- Ny GIV
- FYR
- Vurdering for læring
- Utvikling av fellesfag på yrkesfagene
- Bedre klasseledelse
- ...
- **Framtidens klasserom**



*If we teach today's students as
we taught yesterday's, we rob
them of tomorrow.*

- John Dewey



Prosjektet «Framtidens klasserom»

- Inspirert av framtidens operasjonsstue
- Todelt: «Testlab» og et utviklingsprosjekt
- Utprøvingsrom
- Teknologi
- Klasseromsarkitektur

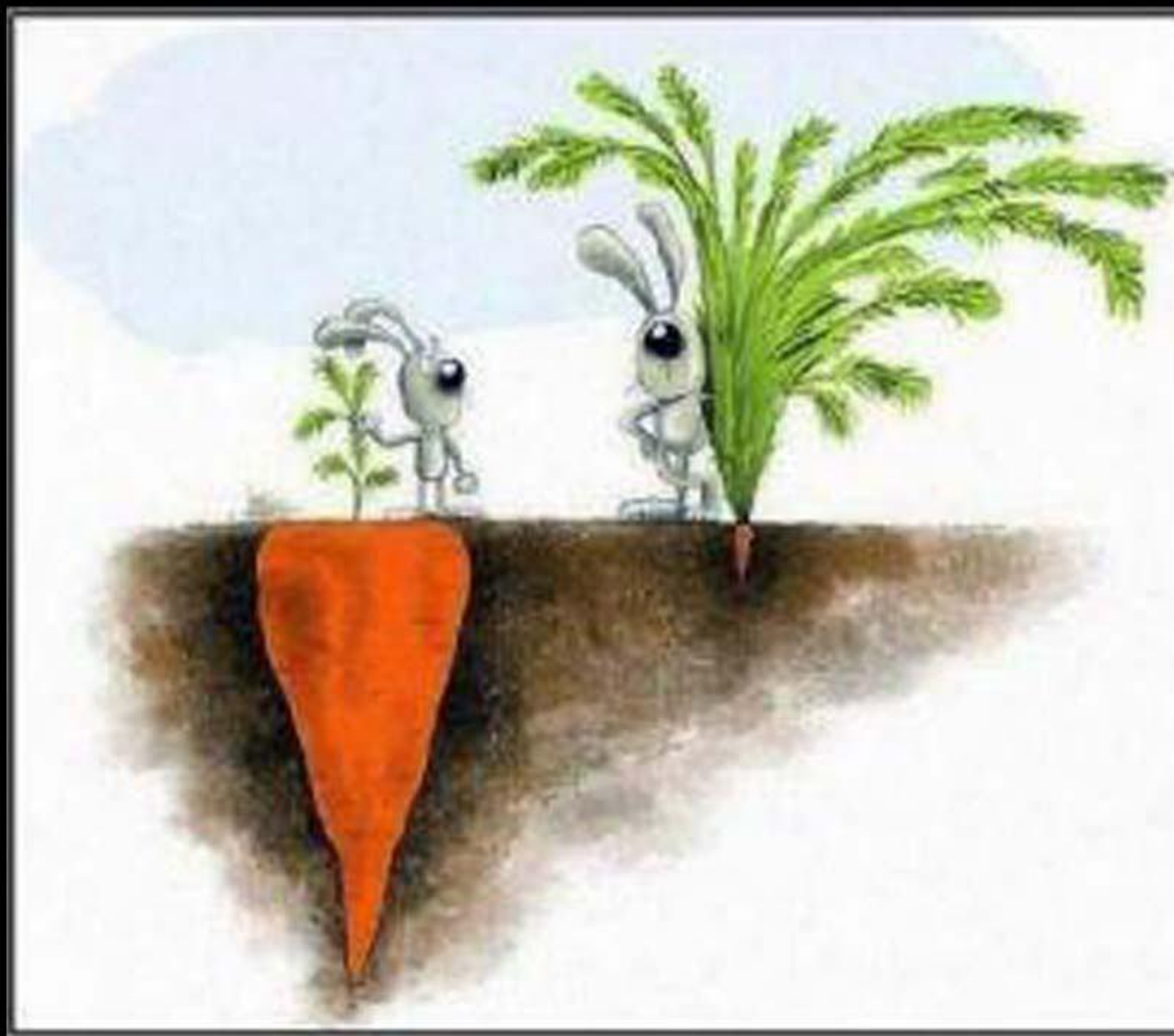


framsiKT

Framtidens klasserom - (ny) teknologi i skolen!







SUCCESS

It's not always what you see

Hvordan kan skoleledelsen
bidra til at utviklingsprosjekter
fører til endringer?

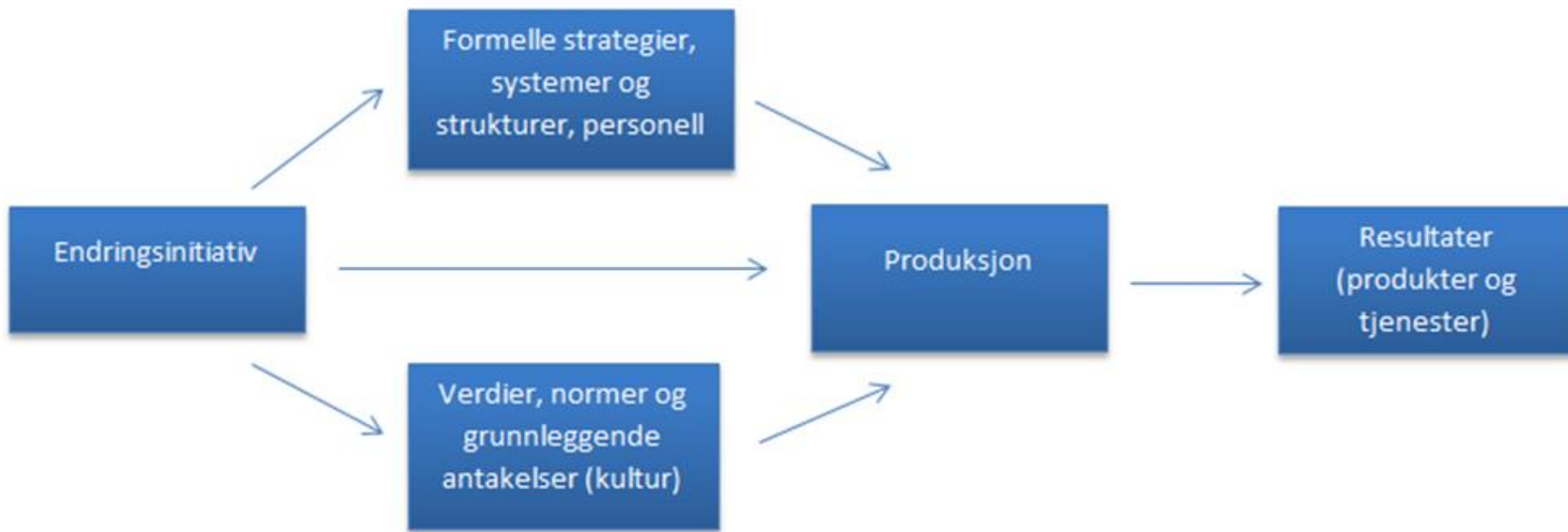
Hvilke oppfatninger har aktørene?

Spenningsforhold?

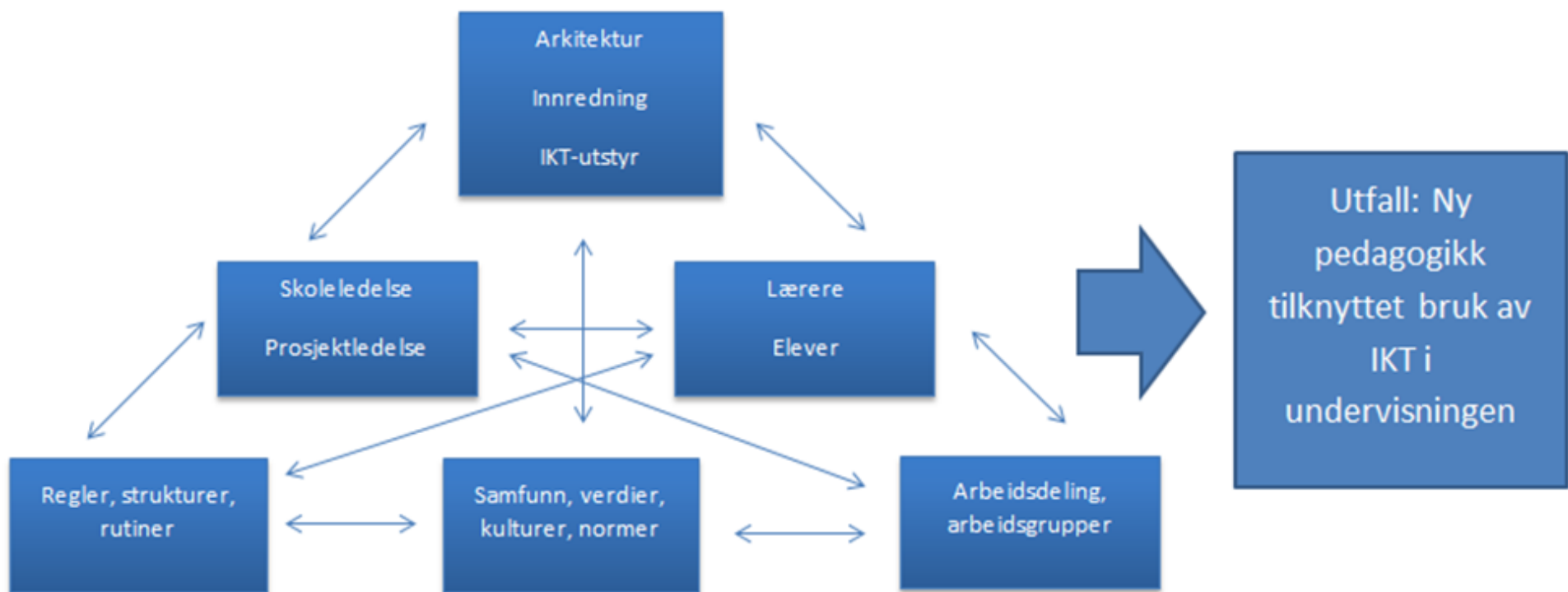
*Hvordan ledes etableringen av
prosjektet?*



Dag Ingvar Jacobsen (2012): Ingen endring uten å ta hensyn til «underetasjen»



Engeströms aktivitetsteori – anvendt på «framtidens klasserom»

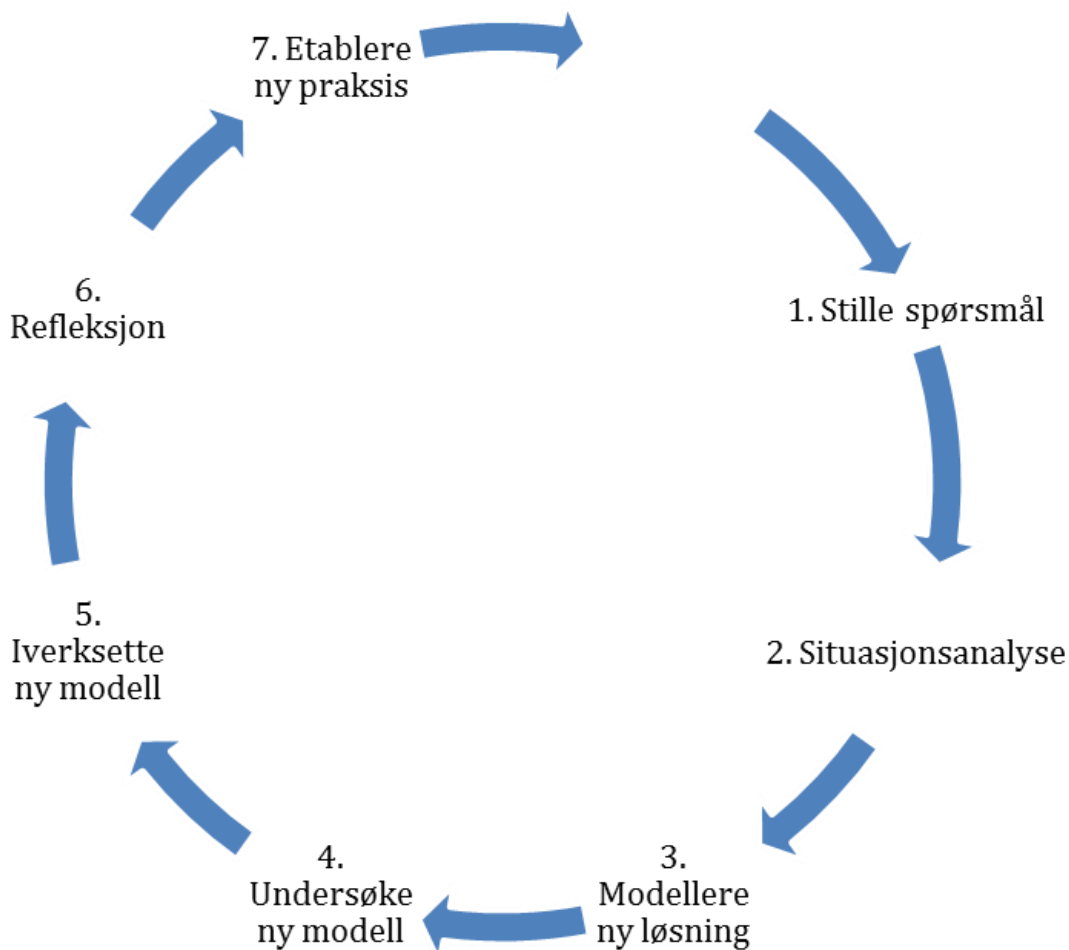


Spenninger i et virksomhetssystem (Virkkunen & Kuutti 2000)

Spenninger...

- Innen et element
- Mellom elementer
- Mellom dominerende og ny aktivitet

Den ekspansive læringsssyklusen (Engeström 1999)



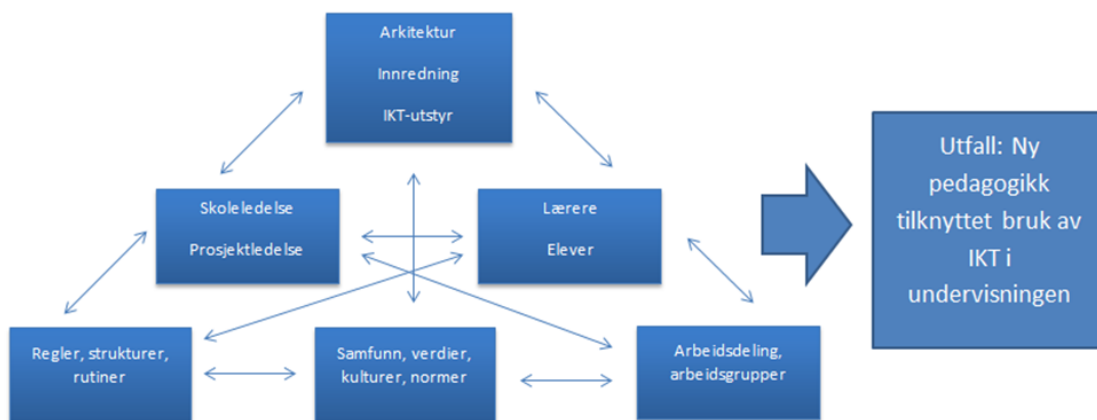
En nyttig modell for å strukturere utviklingsprosesser...

Utviklingsprosjektet «Framtidens klasserom» – mine undersøkelser...

- Intervju med ledere og lærere:
 - Oppfatninger av prosessen
 - Spenninger mellom aktører
 - Endringsledelse
- Spørreundersøkelse av elever som hadde hatt undervisning i rommet
 - Inntrykk fra de første undervisningstimene i rommet

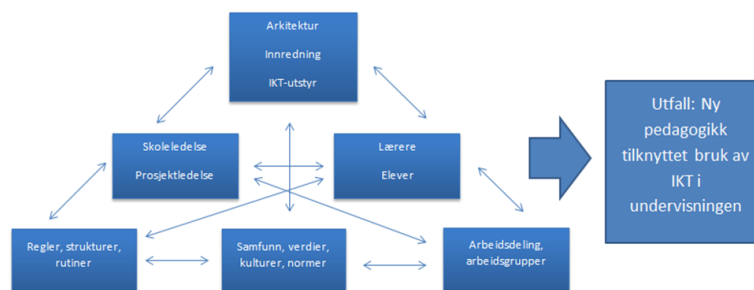


Spenninger i virksomhetssystemet «Framtidens klasserom»



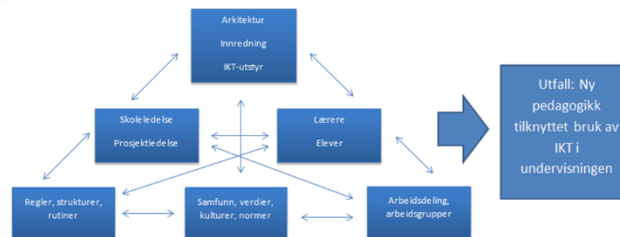
Spenninger innen et element

Element	Forstyrrelser
Lærere	Forskjeller i læreres holdning til «Framtidens klasserom» Utfordringer med klasseledelse i teknologitette undervisningsmiljø
Ledelse	Ulike holdninger til og interesser i prosjektet Informasjonsflyt



Spenninger mellom elementer

Element	Forstyrrelser
Mellom ledelse og lærere	Forankring og involvering av lærere i prosjektet
	Ressurser og prioritering
Mellom lærere og artefakter (IKT, møbler, arkitektur)	Holdninger til bruk av IKT i undervisningen
	Kompetanse
Mellom ledelse og artefakter (IKT, møbler, arkitektur)	Økonomiske prioriteringer
	Overføringsverdi
	Strategi for utvikling



Spenninger mellom dominerende og ny aktivitet

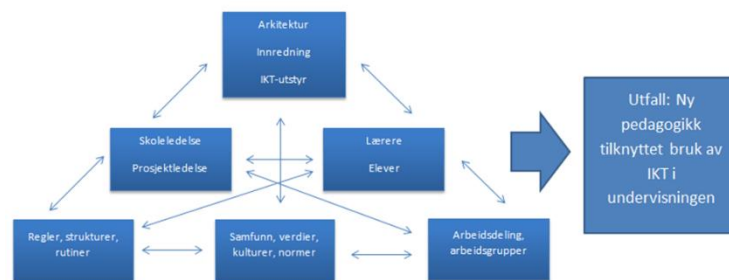
Forstyrrelser

«Ny» og «gammel» pedagogikk

IKT-verktøy som en integrert del av undervisningen

«Tradisjonell» vs «moderne» klasseromsarkitektur

Vilje/ønske om endring

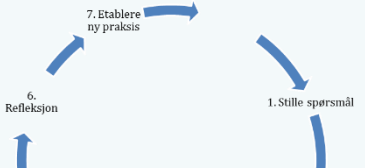


Hvorfor fokusere på spenninger?

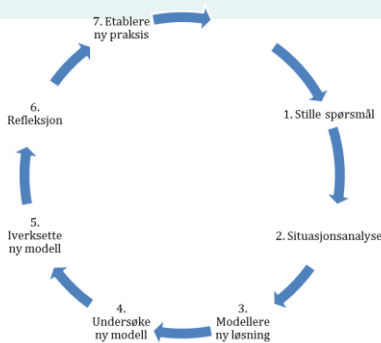
- Ståstedsanalyse: Hvilket utgangspunkt har prosjektet?
- Kartlegging av grunnfjellet i organisasjonen – gjør det enklere å styre utviklingen



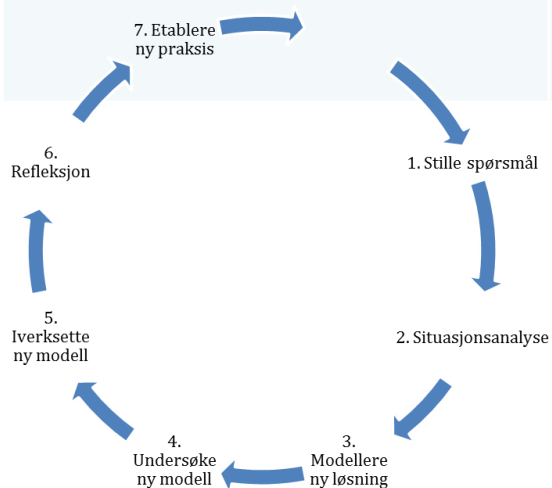
Bruk av den ekspansive læringscyklusen på «Framtidens klasserom»

Fase	Problemstillinger og utfordringer
1: Stille spørsmål	<p>Bygger vi skolebygg i tråd med pedagogikk som har gått ut på dato?</p> <p>Bruker vi fortidens undervisningsmetoder til å gi elevene kunnskap for fremtiden?</p> <p>Hva oppnår skolen ved i å integrere IKT i undervisningen?</p> <p>Hvordan påvirker IKT konsentrasjonen til elevene og lærers klasseledelse?</p>
2. Situasjonsanalyse 	<p>Sør-Trøndelag Fylkeskommune har mange nye skolebygg, men de fleste er tradisjonelt utformede. Skolen, lærerne og elevene har det meste av moderne datautstyr tilgjengelig.</p>

Fase	Problemstillinger og utfordringer
3: Modellere ny løsning	Alternativ og fleksibel møblering Bedre muligheter for gruppearbeid God formidlingsløsning Effektiv arealbruk Fleksible og integrerte IKT-løsninger Gode muligheter for digitalt samarbeid Utprøving av ny teknologi Multifunksjonalitet og tverrfaglighet
4: Undersøke ny modell	Frivillig utprøving av rommet Pilotlærere samler erfaringer Deling av gode erfaringer
5: Iverksette ny modell	Elementer fra «Framtidens klasserom» testes ut i andre rom og på andre skoler



Fase	Problemstillinger og utfordringer
6: Refleksjon	Skolen evaluerer og høster erfaringer fra rommet (aksjonslæring) Forskningsmiljøer inviteres til å studere effektene av rommet
7: Etablere ny praksis	Positive erfaringer tilknyttet klasseromsarkitektur, IKT og ny pedagogikk har gitt opphav til ny praksis på skoler i Sør-Trøndelag fylkeskommune (og andre steder)



Hvorfor bruke den ekspansive læringssyklusen?

- Strukturere prosjektet
- Bidra til å kartlegge og sikre grunnlaget for prosjektet – bekrefte eller avkrefte om organisasjonen er klar for dette



Ledelse av utviklingsprosjekter (Fullan 2001)

- Begrunne prosjektet – moralsk hensikt
- Relasjonsbygging – «opptining» av organisasjonen
- Kunnskapsdannelse og kunnskapsdeling – utvikle delingskultur
- Finne sammenhenger – endrer vi dette, påvirker det andre områder positivt



Hvordan gikk etableringen av «Framtidens klasserom»?

- Krevende utgangspunkt – «Buy»-strategi... pedagogikken og forankringen måtte komme etter hvert
- Skolen handlet i tråd med mange av Michael Fullans prinsipper for endringsledelse
- Pilotlærere og elever positive, ledere noe mer avventende

Noen måneder senere, på Charlottenlund...

- Rommet brukes mye
- Noen ideer fra prosjektet er spredt til resten av skolen
- Kobling mot FYR og internasjonale prosjekter
- Neste nivå på den ekspansive læringssyklusen er innen rekkevidde



Prøv selv, men start med en
ståstedsanalyse,
og ikke glem pedagogikken 😊

Vi liker besøk på Charlottenlund
videregående skole – ta en tur!

“Ultimately, your leadership in a culture of change will be judged (...) not by who you are as a leader but *by what leadership you produce in others*. Tortoises, start your engines!”

Michael Fullan, *Leading in a Culture of Change*

