

# Kriterier ved vurdering av modell



- Ledelse, medvirkning og medbestemmelse
- Strategisk evne og økonomisk handlingsrom
- Faglig identitet
- Faglig synergi

# Ledelse, medvirkning og medbestemmelse



Den faglige organiseringen må sikre god ledelse, medvirkning og medbestemmelse. Det er lagt til grunn at NTNU skal drive god utdannings- og forskningsledelse. Avstanden til ledere med beslutningsmyndighet vil påvirke hvordan medvirkning og medbestemmelse oppleves for den enkelte ansatte. Gruppens mandat fokuserer på nivå 2, men organiseringen av dette nivået vil gi føringer for størrelsen på ledergruppene både på nivå 1 og nivå 3.

# Strategisk evne og økonomisk handlingsrom

Fakultetene skal kunne utvikle god ledelse, ha et hensiktsmessig administrativt støtteapparat og ha økonomisk bærekraft til å gjennomføre strategiske tiltak. Strategisk evne henger også sammen med *fleksibilitet* med henblikk på fakultetets evne til å respondere på eksisterende og nye behov, og er dermed bestemmende for hele virksomhetens tilpasningsevne.

# Faglig identitet

Den faglige identiteten kan tolkes i to betydninger. Den ene dimensjonen er den faglige identiteten utad og kan knyttes til *gjenkjennbarhet* og synliggjøring av *egenart*. Den andre dimensjonen er den faglige identiteten innad. Det er viktig for de ansatte å beholde, men samtidig utvikle sin faglige identitet. Dette kan også sees i sammenheng med *endringskostnader*; det er viktig at fagmiljøene så raskt som mulig finner sin faglige identitet i organisasjonen for å unngå kvalitetstap i prosessen.

# Faglig synergi

Faglig integrasjon og synergier på tvers av campusene er sentralt i fusjonsplattformen. Faglig synergi har også flere dimensjoner både internt i fakultetene på tvers av institutt, men også på tvers av fakultetsgrensene. Mange fremholder at det er viktig å organisere beslektede fagmiljøer sammen, men samtidig legge til rette for tverrfaglig aktivitet. Mye av den tverrfaglige utviklingen forgår også på tvers av fakultetene. Faglig synergi, tverrfaglighet og mobilitet kan dermed være forutsetninger for både interfakultære og tverrfakultære samarbeid.