

Avslutning på Læringsfestivalen 2022

Katarina Winka
Umeå universitet

- ~ Mina intryck från de två konferensdagarna
- ~ Nya trender, större utmaningar och intressanta lärdomar

Äntligen får vi träffas igen!

 NTNU

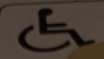
NO SIGNAL DETECTED

- Äkta applåder istället för 👍 eller 🙌
- Personer i full storlek och 3D
- Lunch och fika tillsammans med andra

Några saker jag hade glömt...

- Ljuden (för mycket, för lite, fördelarna med "mute")
- Bakhuvuden istället för ansikten
- Svårt att ta bra bilder
- Klimat och sittkomfort



RESERVERT 
ikke legg papirer og rask på bordet!
Vis respekt! I EN
FOR XLNT

Bruk av digitalt verktøy

- Bevisst bruk av verktøy
- Gir variasjon i undervisning
- Ulike virkemiddel treffer ulike læringsstiler
- Verktøy som lagrer studentenes bidrag = helhetlig historikk fra undervisningen



Det är inte som innan pandemin... (något har hänt!)

Program

Læringsfestivalen 2022 i Realfagbygget på Gløshaugen

57 presentasjoner og 8 postrar
7 parallellsesjoner

Måndag 9. mai 2022

09.00 Registrering og kaffe

10.00 Opning

[Marit Reitan, prorektor for utdanning, NTNU](#)

10.15 Crossing the Chasm

[Gilly Salmon](#)

11.00 Posterpitch

11.15 Pause med kaffe og frukt

11.30 Parallellsesjon 1

12.15 Lunsj

13.15 Parallellsesjon 2

14.00 Pause

14.15 Parallellsesjon 3

15.00 Postervandring med kaffe og noe søtt

15.30 Utstillarseminar

16.00 Pause

16.15 Parallellsesjon 4

19.00 Festivalkveld på Studentersamfundet

Tysdag 10. mai 2022

09.00 Ensuring quality assessment
practices under the two-evaluator law

[Sehoya Cotner og Yael Harlap](#)

09.45 Pause

10.00 Parallellsesjon 5

10.45 Pause med kaffe og frukt

11.15 Parallellsesjon 6

12.00 Lunsj

13.00 Parallellsesjon 7

13.45 Pause med kaffe og noe søtt

14.15 Oppsummering: På spaning etter læring

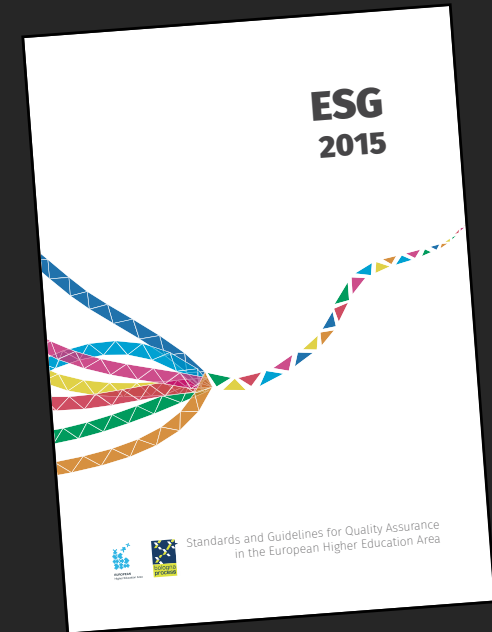
[Katarina Winka](#)

15.00 Slutt

Læring og kvalitet - kompetanseutvikling – erfarenhetsdeling – inspiration

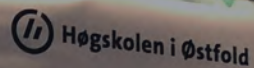
Institutions should...

- assure themselves of the **competence of their teachers**. Apply fair and transparent processes for the recruitment and development of the staff.
- ensure that the programmes are delivered in a way that **encourages students to take an active role** in creating the learning process, and that the **assessment of students** reflects this approach.
- ensure that they **collect, analyse and use relevant information** for the effective management of their programmes and other activities.
- **monitor and periodically review their programmes** to ensure that they achieve the objectives set for them and respond to **the needs of students and society**. These reviews should lead to continuous improvement of the programme.
- ...



Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). (2015). Brussels, Belgium.

Digital teknologi og språkinnlæring



Hvordan opplever voksne som skal lære seg norsk, å bruke morsmålstøttende digital teknologi?

Sonja Nygaard-Joki (høgskolelektor) & Stine Brynildsen (høgskolelektor), Institutt for pedagogikk, IKT og læring.

PROSJEKTETS FORMÅL

- Undersøke hvordan voksne som skal lære seg norsk opplever bruk av digitale verktøy som kan støtte språklæring.
- Utvikle kunnskap om læring og undervisning med digital teknologi
- Forskning med (og ikke bare på) praksisfeltet (lærerutdanning og skole)

1. BAKGRUNN

- Pågående undervisnings- og forskningsprosjekt
- Voksne som lærer norsk blir ofte gruppert sammen i komplekse flerspråklige klasserom der manglende ferdigheter i andrespråket utgjør en sterk kontrast til deres morsmålskompetanse. Vi ønsker å utforske hvordan morsmålet til den voksne deltageren kan brukes som en verdifull ressurs for å lære andrespråket (translanguaging)
- Forankres i et sosiokulturelt læringsperspektiv som bruk av digitale teknologier i lærings- og undervisningsprosesser
- Microsofts «Engasjerende Læring» (Engaging Learners) som spesifiserer andrespråket som en ressurs
- Mål om å gi innsikt i hvordan digital teknologi kan brukes til å støtte norsk andrespråksinnlæring.

2. METODE og ANALYTISKE STRATEGIER

- Kvalitativ tilnærming
- Inspirert av design-based research (Pool & Laubscher, 2016)
- Deltakere: En norsklærer og 6 norsk som andrespråksinnlærere ved voksenopplæringskole.
- Forskere og norsklærer utvikler og implementerer undervisningsopplegg i samarbeid med deltakerne
- Data samlet inn gjennom intervjuer, observasjoner og dokumentanalyse
- Induktiv koding og refleksiv tematisk analyse (Braun & Clarke, 2020)
- Foreløpige teoretiske perspektiv: Agency

Många viktiga pandemierfarenheter

Perspectives of faculty members on the use of learning technologies

Er vi tilrettelagt for å møte fleksibel undervisning?

Digital versus fysisk studentaktiv samlæring

Når digital undervisning fungerer bedre enn i klasserommet – en refleksjon

Webinar som vurderingsform

Overgangen til blandet læring og porteføljevurdering: erfaringer fra et programmeringskurs på tvers av flere campus

...

Students' perceived learning outcomes and grade in a digital blended learning environment

Christine Tørris¹, Mona Elisabeth Meyer¹, Ida Hellum Sandbekken¹, Hedvig Halvorsrud¹, Marianne Molin^{1,2}
¹ Faculty of Health Sciences, Department of Nursing and Health Promotion, Oslo Metropolitan University
² Department of Health, Oslo New University College



RESULTS

Table 1: Characteristics of the participants (N=230).

Variable	
Age (y), mean (SD)	23 (1.56)
Women, n (%)	201 (83.4)
High school background	
Science subjects, n (%)	85 (35.3)
Vocational subjects, n (%)	66 (27.4)

There was a significant linear relationship between overall perceived learning outcomes and achieved grade (B 0.644, p < 0.001).

and whether perceived learning outcomes and achieved grades are associated.

Furthermore, to investigate factors predicting the students' grades.

Out of the motivational regulations, intrinsic motivation positively associated with grade (B 0.285, 95% CI 0.15 to 0.45), and extrinsic motivation negatively associated with grade (B -0.213, 95% CI -0.35 to -0.07).

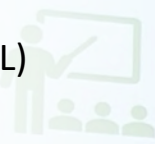
MATERIALS AND METHODS

CONCLUSION

Olika exempel på samarbete

- Studentaktiv samarbeidsläring på tvers av ulike profesjonsutdanninger
- Collaborative Online International Learning (COIL) som metode for bærekraftig mobilitet i høyere utdanning
- Kobling mellom matematikk og ingeniørfag: basis for mestring
- Medstudentvurdering av laboratorierapporter som læringsfremmende tiltak
- Erfaringer fra samarbeid med arbeidslivet om temaet bærekraftig utvikling i havet
- Studentene som fasilitatorer i kommunikasjonstrening på utviklingssamtalen i VR
- Studenter som partnere fra studenters perspektiv
- OLA: Historien om studenters samskappingsprosess mot et felles læringsmiljø
- ...

Do students develop skills in collaboration?



educators use spoken language as a learning tool.



Exploratory Talk ground rules establish social norms in groups for dialog.



Exploratory Talk = students think aloud together, get feedback, modify ideas, and argue viewpoints (Mercer, Hennessy, and Warwick, 2017).

Ännu mer inspiration

dimensional forståelse
ere mellom ulike lag av kroppen
e strukturer slik at man kan vri
ende på dem

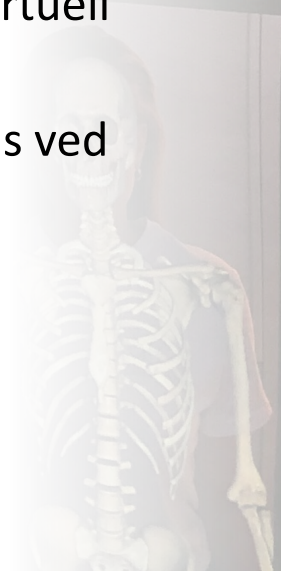
en

steårs ortopediingeniør-studenter
timer i smartbrillen HoloLens med

anatomyX
undervisning med videoer
iz



- Hvorfor og hvordan kan man bruke spill som studentaktiv undervisning?
- Video som studentaktiv og læringsintegrerende arbeidsmetode i lærerutdanningen
- Aktiv profesjonsutvikling i en virtuell verden
- Samstemt undervisning i praksis ved bruk av Teams
- ...



Hva sier studentene?



- Visualisering
- Samarbeid
- Variasjon i undervisningsmetoder



- Innlogging første gang (2-faktor, iris-skann)
- Noen hadde vansker med håndbevegelsene
- Noen ble slitne i øyne og hode

Sikte mot framtiden

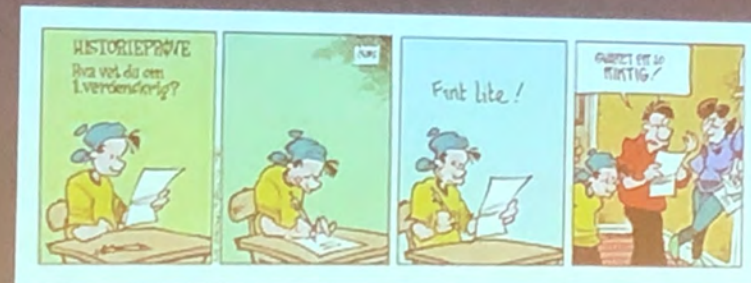
- Vurdering til læring... / Vurdering for læring...
- Redesign av undervisning – hva, hvorfor, hvordan?
- Improving student's skills on sustainability through workshops
- Utdanning av fremtidens endringsagenter innenfor matsektoren
- Eksempels makt og utprøving – hvordan skape et rom for å endre undervisningsmetodikk?
- ...

NTNU
Department of Chemical Engineering

Improving students' skills on sustainability through workshops

Hanna K. Knuutila, Maxime François, Vanja Buvik*
Department of Chemical Engineering, NTNU

ILKEN TYPE VURDERING MENER DU SKAPER (MEST) MOTIVASJON FOR LÆRING?



Mitt uppdrag är att spana efter läring!

- Alla presentationer visar att läring har skett, i ett tidigare skede
- Tecken på läring här och nu – uppmärksamhet, koncentration, frågor, notat, samtal...
- Vid sessionerna, pauser, lunch, konferensemiddag och i enskildhet



CDIO - Conceive, Design,
Implement, Operate

COIL - Collaborative
Online International
Learning

ETGR - Exploratory Talk
Ground Rules

K.A.O. S - Kompetanse
om arbeidsliv og
omstilling for studenter

MARTA - MAtematikk
som Reiskap for Tanken

MOOC - Massive Open
Online Course

NTNU – Nu är Tiden
Nästan Ute

PEEP – Peer Enhanced
E-Placement

PfDK - profesjonell
digital kompetens

RATS - Readiness
assessment tests

SAMR - Substitution,
Augmentation,
Modification and
Redefinition

SMART - Struktur,
mestring, aktivitet,
relation, transformation

SPOK - lite asynkront
nettkurs

TIME - Tematiserade
Integrerade
MatematikkExempel

ViP - Videobaserte
læringsformer i
profesjonsutdanningen



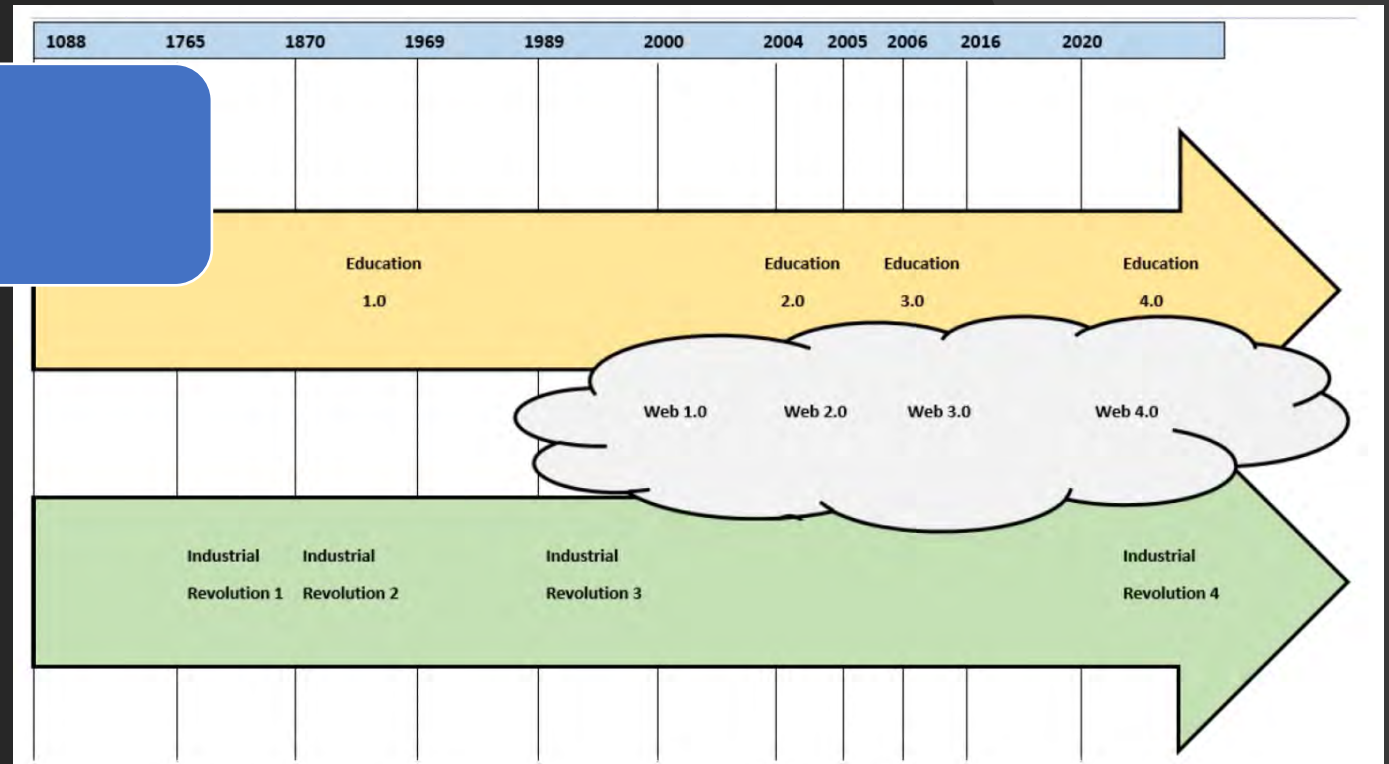
Mentimeter

Har ni lärt er något under
Læringsfestivalen?

Nya trender?

Education 4.0

- Teknologi
- Kompetenser
- Utdanning
- Samfundet
- Världen



Større utmaningar?

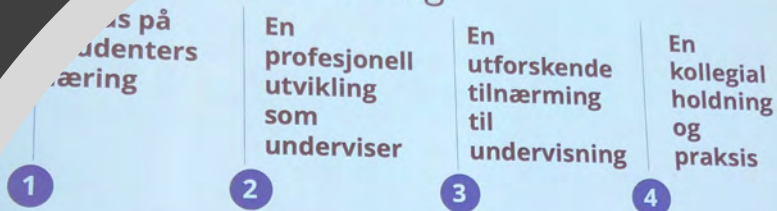
Möjligheter!

- Crossing the Chasm – krysse klyften
 - finna en ny balans
 - ta vara på erfarenheterna
- Implementering av to-sensordningen
 - nytänk om vurdering
- Værdet av utdanning og pedagogisk kompetens i akademien

Possibilities

Strategy	Example	Key elements
Compress the scale	Move to pass/fail	More P/F courses, e.g., entire 1st yr BA
Automated scoring	MCQ	Simplest to grade, hardest to write at higher levels of learning
Less material to grade	Compact portfolio	Keep oblig activities, fewer chosen for the graded portfolio
Items to grade	Team-based learning	Highly structured teamwork, can submit groupwork as graded assessment
Grading	Oral exams	Shorter time per student for grading, sensors work together
ifications		Competency-based assessment, change the

er og vurdering



- Krav samme uberoende av stilling
- Fremtatt og vurderes i fagfellesskap
- Må tolkes på alle nivåer
- Trenger å være i tråd med ordning for ansettelse og opprykk!

Vad är en god underviser/lærer i akademien?

- Subject experts
- Pedagogically knowledgeable
- Highly skilled in teaching
- Appreciated by students
- Does not [dare to] fail

[Pedagogical] "vulnerability should be considered as one of the defining characteristics of a pedagogical strategy for teaching excellence"

Vulnerability is a teaching attitude, it means to

1. be courageous in trying new teaching methods
2. trust students and colleagues and displaying our own being as trustworthy to others
3. be authentic in our teaching
4. be more aware of ourselves and of others
5. be reflective rather than reactive



Stora utmaningar kan stimulera snabb utveckling och läring hos både organisationen och bland individer

Helhetsintryck

LÄRINGSFESTIVALEN

är ett gott tillfälle för läring!

Samarbeten kan ske mellan många olika aktörer, på många olika sätt och leda till ömsesidig läring

Digitalisering är här för att stanna, och tur är det!

Lycka till!

Tack för att jag fått vara med!

