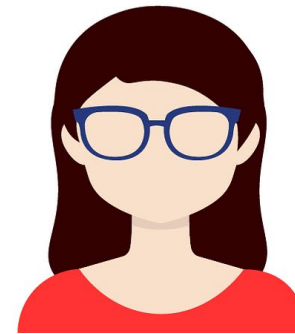
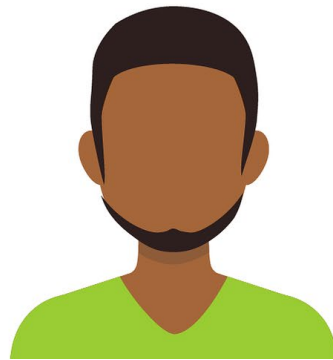
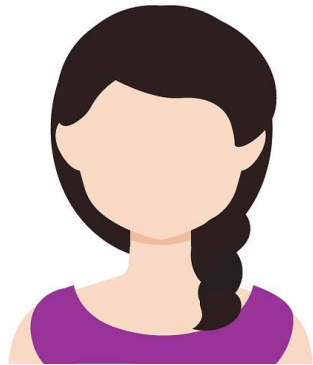


En hurtigtast til gode
vurderinger?
Erfaringer med bruk
av programvare for
hurtigsvar i digital
vurderingspraksis

Sonja Nygaard-Joki
Høgskolelektor

*Institutt for pedagogikk, IKT
og læring. Fakultet for
lærerutdanning,
Høgskolen i Østfold*

“Jeg har nok tid til vurdering.”





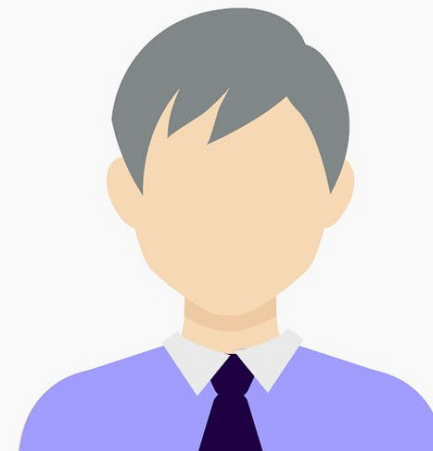
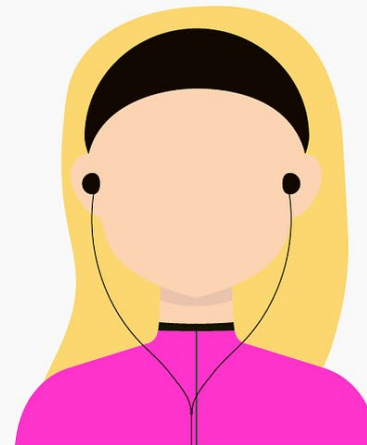
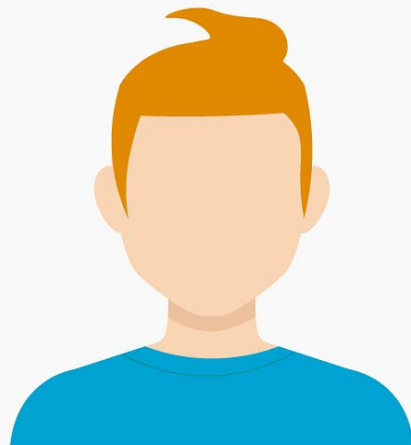
IKT for lærere.

1. Innføring i informasjons- og kommunikasjonsteknologi (15 studiepoeng)
- +
2. Pedagogisk bruk av IKT (15 studiepoeng)

Et høyt lærings- og vurderingstrykk

Fra studentevalueringen:
I studiet har vi hatt fortløpende retting og vurdering av oppgavene. I hvilken grad har raske tilbakemeldinger bidratt til din motivasjon for å gjennomføre studiet?

"I svært stor grad"
Des. 2020: 91,5%
Des.2021: 90,7%



Eksempel 1:

Utgangspunkt: mange
trenger hjelp til de samme
spm. og utfordringene.

"Lenken fungerer ikke."

Programvare for hurtigtast:
Phrase Express*

En felles kommentarbank

Navigation menu with icons and labels: New Folder, New Phrase, Delete, Color, Access rights, Program restrictions, Down, Find and Replace, Move to..., Edit history, Paste, Import, Export, Print phrases, Clipboard, Import / Export.

Folders and phrases

Search in Description [F3]

- > Clipboard Cache
- > Last Used
- > Local phrase file
- ▼ MOOC
 - ▼ Kommentarer
 - ▼ Generelle
 - Tilgang (død lenke)
 - Godkjent
 - Ukjent filformat
 - Komplettert
 - IG ikke tilgang
 - IG Levert etter gammelt oppsett
 - IG Hastverk
 - IG Mangelfull
 - > Forkurs
 - > M1
 - > M2
 - > M2

Description

Tilgang (død lenke)

Phrase content

Jeg får ikke tilgang til oppgaven din via denne lenken og derfor er status foreløpig satt til "ikke godkjent". Sjekk deleinnstillingene en gang til og før du leverer på nytt: prøv lenken i et Inkognito-(Chrome) eller InPrivate-(Edge) vindu. Du kan også komme innom veiledningstjenesten vår, så skal vi hjelpe deg med å løse dette.

Denne podcasten tar opp praksisnære eksempler på hvordan podcast kan benyttes i klasserommet og den er tydelig opptatt av aktive elever og deres læringsutbytte.

Oppgaven er godkjent og jeg håper at du fortsetter å eksperimentere med denne læringsformen og prøver ut flere av de gode forslagene som ble nevnt.

Hvis du ønsker å lese mer om hvordan man kan bruke podcast i klasserommet, kan du ta en titt på lærerbloggen til Martin Johannessen:

1. 10 podcaster du kan bruke i klasserommet:
<https://martinjohannessen.blogspot.com/2021/01/10-podcaster-du-kan-bruke-i-klasserommet.html>

2. Kom i gang med podcast i klasserommet:
<https://martinjohannessen.blogspot.com/2020/03/guide-kom-i-gang-med-podcast-i.html>

Hurtigtast: #DL



Send inn

Eksempel 2:

Kan dette brukes i formative tilbakemeldinger?

Karakterbeskrivelse (C)

Undervisningsopplegget viser at studenten kan utvikle og anvende egenproduserte digitale læringsressurser av god teknisk og pedagogisk kvalitet, som utnytter egenarten til metoden Flipped Classroom på en god måte.

Undervisningsopplegget inneholder tydelige og meget velegnede læringsmål og vurderingskriterier, samt et læringsinnhold og struktur som fremmer elevaktiv læring. I refleksjonsvideoen reflekterer studenten godt over eget undervisningsopplegg og begrunner grundig sine valg, med god forankring i vurderingskriteriene.

Hovedpoeng 1: Tidsbruk og skalérbarhet

Å frigjøre tid til vurderingssituasjoner som trenger god tid.

Hovedpoeng 2: Kollegasamarbeid

Skapte en delingskultur; en synliggjøring av vår kollektive vurderingspraksis

Reliabilitet og vurderingspraksis (Parkes, 2013)

1. Stramt definerte oppgaveformater
2. Detaljerte instruksjoner om hvordan oppgaven skal utføres
- 3. Definisjoner av best praksis i utforming av spørsmål og oppgaver**
4. Retningslinjer for lærerens vurdering (f.eks. Vurderingskriterier eller sensurveiledninger)
5. Utvikling av lærernes forståelse av elevenes læring
- 6. Fremdyrke praksisfellesskap blant lærerne**

Fjørtoft, H. & Sandvik, L. V. (2016). *Vurderingskompetanse i skolen: praksis, læring og utvikling*, s.24. Oslo: Universitetsforlaget.

Parkes, J. (2013). Reliability in Classroom Assessment. I J.H McMillan (red.), *SAGE handbook og research on classroom assessment*. Los Angeles: SAGE Publications.

Fra konklusjon til diskusjon:

Digital vurderingspraksis i store grupper med et høyt veilednings- og vurderingstrykk:

Kan tidseffektivitet og skalérbarhet harmonere med krav om kvalitet og individuell tilpasning i vurderingsarbeidet?

Hvordan kan teknologi fasilitere nye måter å tenke (systematisk) vurderingspraksis og vurderingssamarbeid?