

Studentaktiv læring og vurdering i «store» grunnlagsemner; Hvordan få med oss alle?

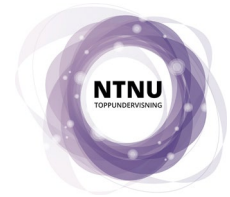
Anita Nordeng Jakobsen^{1*}, Kristin Solum Steinsbekk^{2*}, Lene Østby³, Eirik Sundby³, Eli Kjøbli², Lisbeth Mehli¹

¹)Institutt for bioteknologi og matvitenskap, NTNU

²)Institutt for bioingeniørfag, NTNU

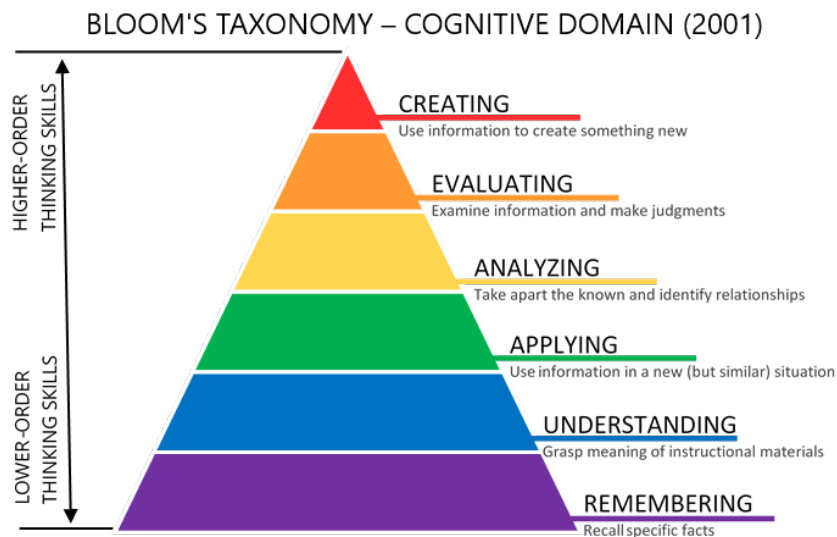
³)Institutt for materialteknologi, NTNU

*)Presenterende forfattere



Hvorfor studentaktiv læring og vurdering?

- Kritisk og avansert tenking
- Refleksjon
- Kreativitet
- Kommunikasjon
- Samarbeidsevner
- Praktiske ferdigheter
- Bedre læring
- Variasjon



Forventningsavklaring fra første dag?



Første studieår



Tredje studieår

Generell kjemi – felles grunnlagsemne for profesjonsstudiene

- Opp mot 170 studenter
- Tradisjonelt læringsdesign
 - Forelesninger
 - Obligatoriske laboratorieforsøk
 - Skriftlige øvinger



Endret læringsdesign

- Praktiske case i laboratoriet
- Digital medstudentvurdering av laboratorieapporter etter definerte kriterier
- Refleksjonsnotat om egen læring
- Studentaktive læringsaktiviteter i klasserommet



Barrierer?



Studentenes barrierer ...

Egne erfaringer & litteratur



- Fra studentenes perspektiv:
 - Forventinger
 - Uklart ansvar
 - Mer krevende
 - Ikke eksamensrelevant
 - Samarbeidsferdigheter
- Fra underviseres perspektiv:
 - Varierende motivasjon
 - Utrygghet
 - «Feil» fokus
 - Mangler forkunnskaper
 - Møter ikke opp

Hvilke barrierer har våre studenter – læring fra studentaktiv undervisning ?



UiO • Universitetet i Oslo

Nettskjema

Spørreskjemaer, påmeldinger og bestillinger

Forside Mine skjemaer Barrierer ved Studentaktive

Barrierer ved Studentaktive lærings- og vurderingsformer

- Formål:
 - Identifisere barrierer
 - Finne/ implementere tiltak

1. Fokusgruppeundersøkelse

2. Spørreskjema

	Helt uans	Uans	Neutral	Ans	Helt ans
Jeg ønsker større grad av studentaktive læringsaktiviteter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg forstår meg ikke for en studentaktiv læringsaktivitet hvis læreren ikke er med på bordet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studentaktive læringsaktiviteter krever mer tid enn det er mulig å bruke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg synes at studentaktive læringsaktiviteter er mer nyttige enn tradisjonelle læringsaktiviteter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg synes at studentaktive læringsaktiviteter er mer utfordrende enn tradisjonelle læringsaktiviteter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg synes at studentaktive læringsaktiviteter er mer læringsrett enn tradisjonelle læringsaktiviteter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg synes at studentaktive læringsaktiviteter er mer læringsrett enn tradisjonelle læringsaktiviteter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg synes at studentaktive læringsaktiviteter er mer læringsrett enn tradisjonelle læringsaktiviteter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg synes at studentaktive læringsaktiviteter er mer læringsrett enn tradisjonelle læringsaktiviteter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hva synes du skal til for at en studentaktiv læringsaktivitet skal føre til god læring?

Suksesskriterier

- Gruppeoppgaver: teoretiske og praktiske
 - Små grupper
 - Tydelige rammeverk (oppgaveformulering, hvordan jobbe i gruppe)
 - Lab er viktig for å forstå helhetsbilde
 - Variasjon i undervisningen
- Klasseromssituasjon
 - Oppgaveløsning med lærer tilstede
 - Gruppediskusjoner
 - Oppgaver utdelt på forhånd, slik at de kan forbered seg
 - Casebaserte oppgaver, sette teori i kontekst

«Jeg tror **variasjon**, det aller meste blir kjedelig hvis det er likt hver gang».

«Jeg synes det er en god ide at man går en runde der **alle** får tid og plass til å si «det her er det jeg tenker». Slik at man får rom til å gjøre det da».

«..at **læreren er til stede** er jo veldig greit da, hvis han går rundt og spør litt sånn. Ja jeg synes den er ganske greit egentlig. For av og til kan diskusjonen gå til en stopp liksom, også sitter vi da «har vi egentlig rett svar eller har kommet fram til et svar», og så kommer læreren og spør liksom og sånn der, «hvorfor er det sånn?». Det er noe sånt som får deg til å tenke».

Utfordringer

- Grupperarbeid - gruppesammensetning:
 - Kommunikasjon
 - Ulikt ambisjonsnivå
 - Passive deltakere
 - Mestringsfølelse
- Klasseromssituasjon
 - Sitter sammen med venner, kan være utfordrende
 - Vanskelighetsgrad på oppgaver
 - Kahoot etc gir lite læringsutbytte, gruppediskusjon og case er bedre
- Faglig usikkerhet

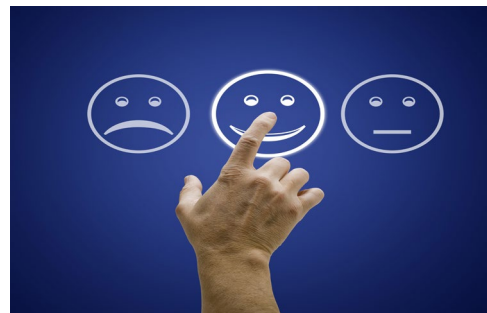
«Det handler mye om **kommunikasjon** da, at man er på samme avstand og bølgelengde»

«Jeg synes det har vært **vanskelig** hvis jeg ikke har hatt så mye kunnskap om temaet, og så bli satt litt alene. «Ja, okei vi skal gjøre det og det innen da», men hvis jeg **ikke føler meg trygg i faget** eller jeg føler at jeg ikke forstår det, så blir det veldig vanskelig å sitte å gjøre det alene. Så skal man møtes og den ene har gjort så og så mange oppgaver da. Så ja, jeg synes det har vært vanskelig de gangene»

«Det tror jeg er veldig typisk for vennskap som dannes på universitetsnivå. **Ambisjoner** er en ting man finner hverandre litt i, mens det er ikke bare å ha samme favorittmat som duger lenger, men at det litt sann ambisjoner da. Så, jeg tror at veldig mange av oss som er i vennegjenger på studiet er vennegjenger med folk som har ganske like ambisjoner da».

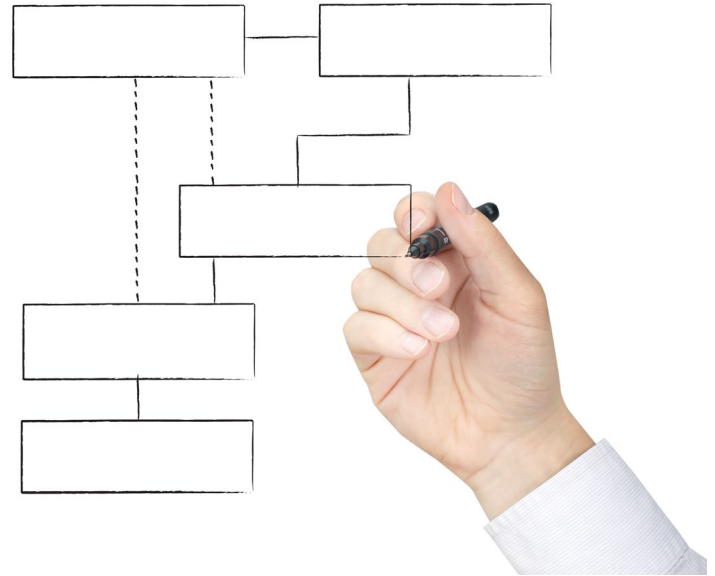
Implementering og evaluering

- Høst 2022
 - Nytt læringsdesign
 - Evaluering
- Høst 2023
 - Gjentak
 - Innføring av tiltak basert på spørreundersøkelse og gruppeintervjuene
 - Evaluering
- Evaluering
 - Observatører
 - Referansegrupper
 - Fokusgruppeintervju
 - I tillegg skal vi teste studentenes autonomi og sammenligne med årene før gjennomføring



Utvikling av prosedyre for studentaktiv læring i store grunnlagsemner

Erfaringer ønsker vi å formidle gjennom å utvikle en prosedyre for studentaktiv læring i store grunnlagsemner



Go to www.menti.com and use the code **9732 6418**



Studentaktive læringsaktiviteter - Barrierer

Takk for oppmerksomheten

