

Videolekser som ressurs for styrking av veiledning og tilbakemeldingskultur, nett- og samlingsbaserte studier i grunnskolelærerutdanningene

Morten Oddvik
Førstelektor

Rakel Rohde Næss
Førstelektor





Bakgrunn

- Studentoppgave: Velg en artikkel eller akademiske uttrykk å presentere og utdype
- Grense: Fem minutter
- FlipGrid og Zoom

Publisert fagartikkel: [Video assignments as resources for reading and instruction in teacher education – A study on how collaboration and partnership can be developed around teacher students’ video-recorded reading reflections](#) (2020-05-13)

Photo by [Varun Gaba](#) on [Unsplash](#)

Forskningsdesign

Analyse av publisert arbeid med fokus på evaluering og videreutvikling av videoblogging som metode

Kodeapparat:

Litteraturinnhold

Individuell studentlæringsprosess

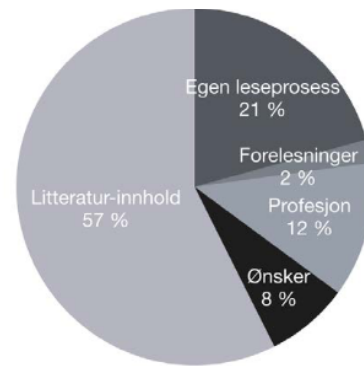
Forelesninger

Profesjons-/arbeidslevans

Forslag/ønsker for avklaringer

	Svært uenig	Uenig	Verken enig eller uenig	Enig	Svært enig
Videolekser gjør at jeg leser jevnere gjennom semesteret	0	0	5	8	6
Videolekser er nyttige fordi forelesningene treffer bedre på ting jeg er opptatt av	0	1	5	11	2
Videolekser er nyttige fordi jeg får en anledning til å snakke i/om fag og begreper	0	1	2	10	8
Jeg vil gjerne ha en individuell kommentar fra foreleser på videoleksen min	0	0	0	2	17
Jeg kan tenke meg å bruke video på lignende måter i min egen undervisning som lærer	0	0	0	7	13

Figur 1. Utdrag fra studentevaluering



Figur 2. En oversikt over hvordan studentene tok videoleksene i bruk. Data fra begge år er samlet i diagrammet. Kodene er brukt ekskluderende og diagrammet dekker det totale antallet transkriberte ord i videoleksene. Prosent representerer andel kodete ord av totalen.

Koder:

Egen leseprosess:

Overordnet refleksjon over egen lese- og læreprosess

Forelesninger:

Reflekterer over temaene i relasjon til undervisning og foredrag de har vært på, i emnet eller i andre sammenhenger

Profesjon:

Reflekterer over temaene i relasjon til praksissituasjoner, utdanningspolitikk eller fremtidig yrke

Ønsker:

Studentene kommer med ønsker for hva som skal tas opp på neste samling

Litteraturinnhold:

Reflekterer over, forteller om eller drøfter innholdet i emnelitteraturen

<https://journals.uio.no/adnorden/article/view/7916/7144>

Forskningsdesign

- Fire informanter i lærerjobb etter endt masterutdanning
- Bakgrunn: 118 videoer
- Ett år etter endt utdanning 2021
- Høstsemesteret 2018 og 2019
- Mål: hvordan styrke tilbakemeldingskulturen i lærerutdanningen
- Rekontekstualisering
- Verdi av anerkjennelse
- Kategorier: Analyse (se tidligere videoanalyse)
- Tilbakemelding
- Relasjonell kompetanse
- Arbeidslevans



Foreløpige empiriske funn

Videoblogging *kan* generere:

- Selvrefleksjon
- Mer muntlighet
- Samfunnet styrker seg
- Tidsbesparende
- Forbedret tilbakemelding (og læring?)
- Bedre kvalitet på seminarer

Photo by [NeONBRAND](#) on [Unsplash](#)

Om feedback og tilbakemeldinger



«Og jeg likte også veldig godt hvis du opplevde et problem og du tok det opp i videoen, det skjedde med meg en gang. Jeg sa det var en ting jeg slet med å forstå (...) Så han (foreleseren) begynte å forklare det (på samlingen):

Og så fikk jeg et lite nikk og et smil, for å anerkjenne mitt bidrag, og sannsynligvis hvordan andre også slet med denne spesifikke artikkelen eller begrepet. Det synes jeg var veldig bra.»

Kvinnelig student



Om feedback og tilbakemeldinger



«Når du ser deg selv snakke og reflektere etter å ha lest faglitteratur, kan du se veldig tydelig hva du kanskje bør lese mer om. (...) Og så er det utrolig hvor mye du lærer av å forklare.»

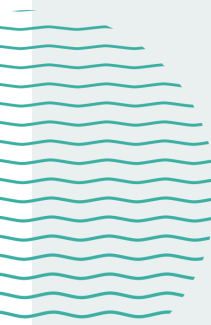
Mannlig student

«... diskusjoner ble mer forskningsbaserte ...»

Mannlig student

«Jeg fant ut at det (videoblogg) fungerte bra, og jeg tror at hvis du også får en videotilbakemelding, blir det **nesten en samtale**. Jeg føler at det blir **mer personlig** hvis det er en video, og ikke en tekst. Og så føler jeg at det styrker relasjonen.»


Kvinnelig student



Om relasjonell kompetanse

«Jeg synes det fungerte bra, og så tror jeg at hvis du også får en videotilbakemelding, blir det nesten en samtale. Det blir mer personlig så snart det er en video, ikke en tekst, synes jeg. Og så føler jeg at det styrker relasjonen. (...) Og hvis du skal snakke om relasjoner, må det være personlig. Profesjonelt og personlig. Og hvis du får en video, blir den mer personlig – og da tror jeg det er lettere å etablere en relasjon.»

Kvinnelig student



«Jeg har inntrykk av at alle jeg samarbeidet med, så hadde mange nytte av å produsere videoleksene sine på forhånd, i stedet for å levere en metatekst.»

Kvinnelig student



Referanser

- Bateson, G. (1972). *Steps to an Ecology of Mind: Collected Essays in Anthropology, Psychiatry, Evolution, and Epistemology*. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability (formerly: Journal of Personnel Evaluation in Education)*, 21(1), 5-31.
- Brown, J., Collins, A., & Duguid, P. (1989). Situated Cognition and the Culture of Learning. *Educational Researcher*, 18(1), 32-42.
- Gibbs, G., & Simpson, C. (2005). Conditions under which assessment supports students' learning. *Learning and Teaching in Higher Education*, (1), 3-31.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1)
- Herrebrøden, H. (2014). Tester og testtilbakemeldinger som direkte bidragsyttere til dypere læring blant studenter. *Uniped* 37,4, a. 3-18
- Hopfenbeck, Therese Nerheim, Å lykkes med vurdering. Bergen, Fagbokforl, 2016, isbn: 978-82-450-1688-8, Teoretisk bakgrunnsdokument for arbeid med vurdering for læring på ungdomstrinnet Nasjonalt kompetansemiljø i vurdering (NKV), CITEIT, UDIR, [2012?],
- Hopfenbeck, Therese Nerheim Strategier for læring : om selvregulering, vurdering og god undervisning, Oslo, Universitetsforlaget, 2014
- OECD (2005). *Formative assessment: improving learning in secondary classrooms*. Paris: OECD. Udir.no
- Nicol, D. J., & Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. *Studies in higher education*, 31(2), 199-218.
- Perera, J., Lee, N., Win, K., Perera, J., & Wijesuriya, L. (2008). Formative feedback to students: the mismatch between faculty perceptions and student expectations.. *Medical teacher*, 30(4), 395-399.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.



Universitetet
i Sørøst-Norge
