



NTNU

Kunnskap for en bedre verden

Studenters erfaringer med gruppeavtale:

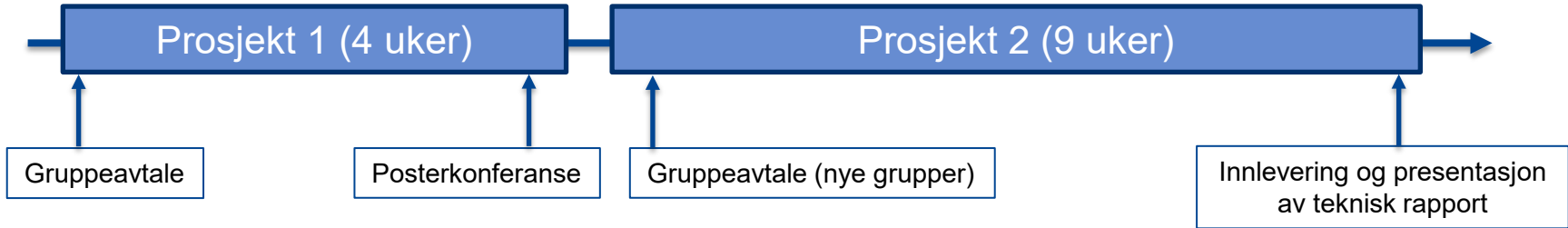
"Vi fulgte avtalen, men vi brukte den ikke"

Marte Sørtveit Mørkve og Iselin Grav Aakre, NTNU

INPUT

INGENIØRUTDANNING
PEDAGOGIKK
UTDANNINGSKVALITET

Bakgrunn



This block contains two educational posters. The left poster is titled **Kjemisk Analyse** (Chemical Analysis) and discusses various analytical methods like gravimetry, titrimetry, and spectrometry. The right poster is titled **KOBBERLEGERINGER** (Copper Alloys) and features a diagram of the Statue of Liberty. It covers topics such as the production of copper, its properties, and its use in alloys like brass and bronze. The poster includes sections for 'Løselig' (Soluble), 'Bronse' (Bronze), and 'Messing' (Brass), along with a QR code.



Hva er en gruppeavtale?

- Levin og Rolfsen (2015): viktig å lage et godt grunnlag for gruppesamarbeidet. [1]
- Oakley *et. al.* (2004): anbefaler å lage en gruppeavtale med retningslinjer som skal gjelde for gruppearbeidet. [2]
- Innhold i gruppeavtalen: rollefordeling, prosedyrer for hvordan gruppa skal jobbe og kommunisere, hvordan de skal forholde seg til tidsfrister, samt konflikthåndtering

[1] Levin, M., & Rolfsen, M. (2015) *Arbeid i team. Læring og utvikling i team.* (2. utg.) Bergen: Fagbokforlaget.

[2] Oakley, B., Felder, R. M., Brent, R., & Elhadj, I. (2004). Turning Student Groups into Effective Teams. *Journal of Student Centered Learning*, Vol. 2, No. 1, s. 9–34

Forskningsspørsmål

- Hva tenker studentene er formålet med en gruppeavtale?
- Er det å *bruke* gruppeavtalen det samme som å *følge* den?

Datainnsamling

Spørreundersøkelser

- Anonym, elektronisk evaluering
- 15-18 påstander ble rangert (*Helt uenig, Delvis uenig, Delvis enig, Helt enig*), samt tre fritekstspørsmål
- Totalt 498 svar over 5 år (svarprosent 49-90 %)

Studentintervju

- Tre studenter
- Semistrukturerte med intervjuguide

Hvordan lager studentene gruppeavtalen?

- Utdelt dokument med hovedpunkt som avtalen skal inneholde
 - Kan oppfattes som en mal
- Varierer hvor mye tid studentene bruker på avtalen, samt hvordan de lager den

1. Gi gruppen et navn

2. Rollefordeling og ansvarsområder

Minst 2 roller bør tildeles/velges i gruppen: **Leder** (koordinator) og **sekretær**. Andre roller kan tildeles etter behov. Definer hvilke ansvarsområder de tildelte rollene skal ha og bestem også arbeidsfordelingen blant de resterende gruppedlemmene. Det er viktig at alle gruppedlemmene bidrar i arbeidet!

Eksempel på arbeidsoppgaver:

- innkalle til møter
- lede møter
- passe på at alle er fokusert på oppgaven og at alle er involvert
- ansvar for ferdigstilling av utkast
- innlevering av ferdig arbeid innen gitte frister
- ansvar for ulike deler av arbeidet
- osv.

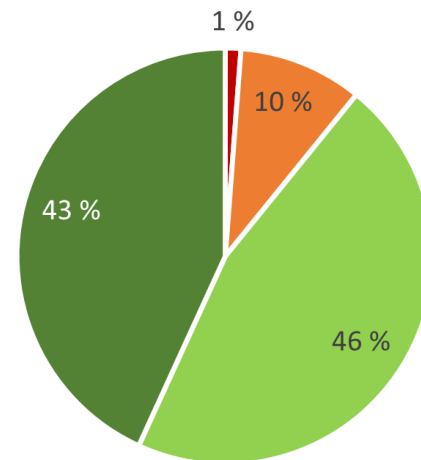
3. Prosjektmøter og arbeid mellom møter

Eksempel på punkter som kan inngå her:

Spørreundersøkelsen: studenter er positive

- ... til prosjektet

Prosjektet har vært morsomt

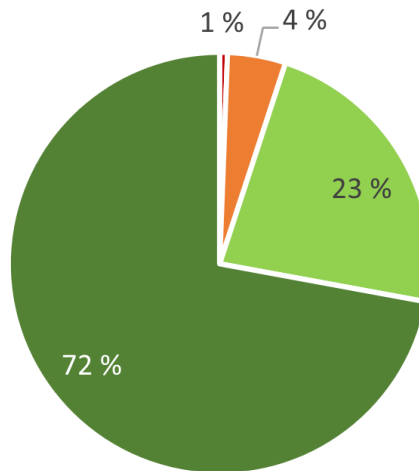


■ Helt uenig ■ Delvis uenig ■ Delvis enig ■ Helt enig

Spørreundersøkelsen: studenter er positive

- ... til prosjektet
- ... til gruppesamarbeidet

Samarbeidet i gruppa har fungert godt

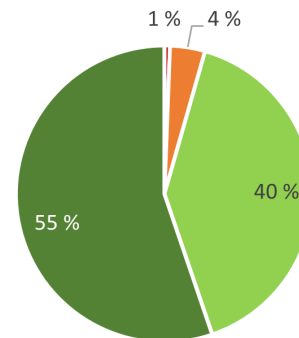


■ Helt uenig ■ Delvis uenig ■ Delvis enig ■ Helt enig

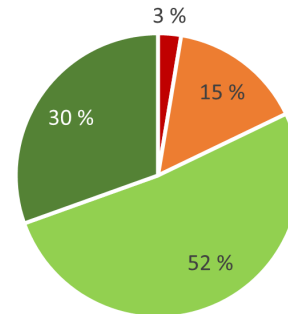
Spørreundersøkelsen: studenter er positive

- ... til prosjektet
- ... til gruppesamarbeidet
- ... til å skrive en avtale

Det var lurt å skrive en avtale



Jeg vil ta initiativ til å lage en slik gruppeavtale i fremtiden

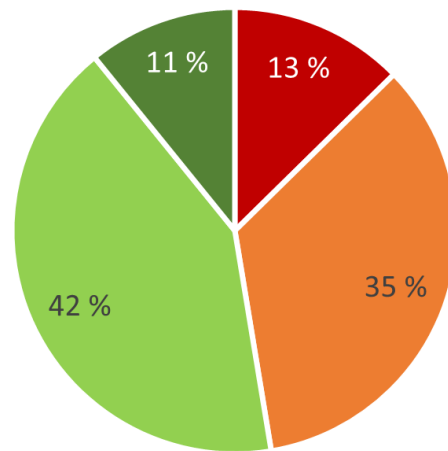


Spørreundersøkelsen: studenter er positive

- ... til prosjektet
- ... til gruppesamarbeidet
- ... til å skrive en avtale

- Men *braker* de avtalen?

Vi brukte gruppeavtalen aktivt



■ Helt uenig ■ Delvis uenig ■ Delvis enig ■ Helt enig



Er det å bruke avtalen det samme som å følge den?

Det er ingen som *ikke* har fulgt avtalen, men vi har ikke *brukt* den - sånn utenom at vi har gjort det som står i den.

Vi har *fulgt* den, men vi har ikke tenkt så mye over den, fordi vi jobbet godt sammen. Men den var viktig å ha.

Vi har *fulgt* avtalen, fordi punktene der er ting vi ville gjort uansett. Men vi har ikke *brukt* den, fordi vi ikke har trengt det.

Oppsummering

- Det *er* lurt å skrive en avtale
- Men: det er nok *også* lurt å bevisstgjøre studentene på hva formålet med en avtale er
- Studentene opplever ikke nødvendigvis at de bruker avtalen når de "bare" følger den uten at det oppstår konflikter

Marte Sørtveit Mørkve, marte.s.morkve@ntnu.no

Iselin Grav Aakre, iselin.g.aakre@ntnu.no