



UiT Norges arktiske universitet

# Samarbeidslæring og formativ vurdering i et kurs i akademisk skriving

*Læringsfestivalen NTNU*

*9. mai 2022*

Ingrid C. Nordli og Pål Anders Opdal

S  
k  
r  
i  
v  
e  
k  
u  
r  
s

Fokus: akademiske skriveferdigheter

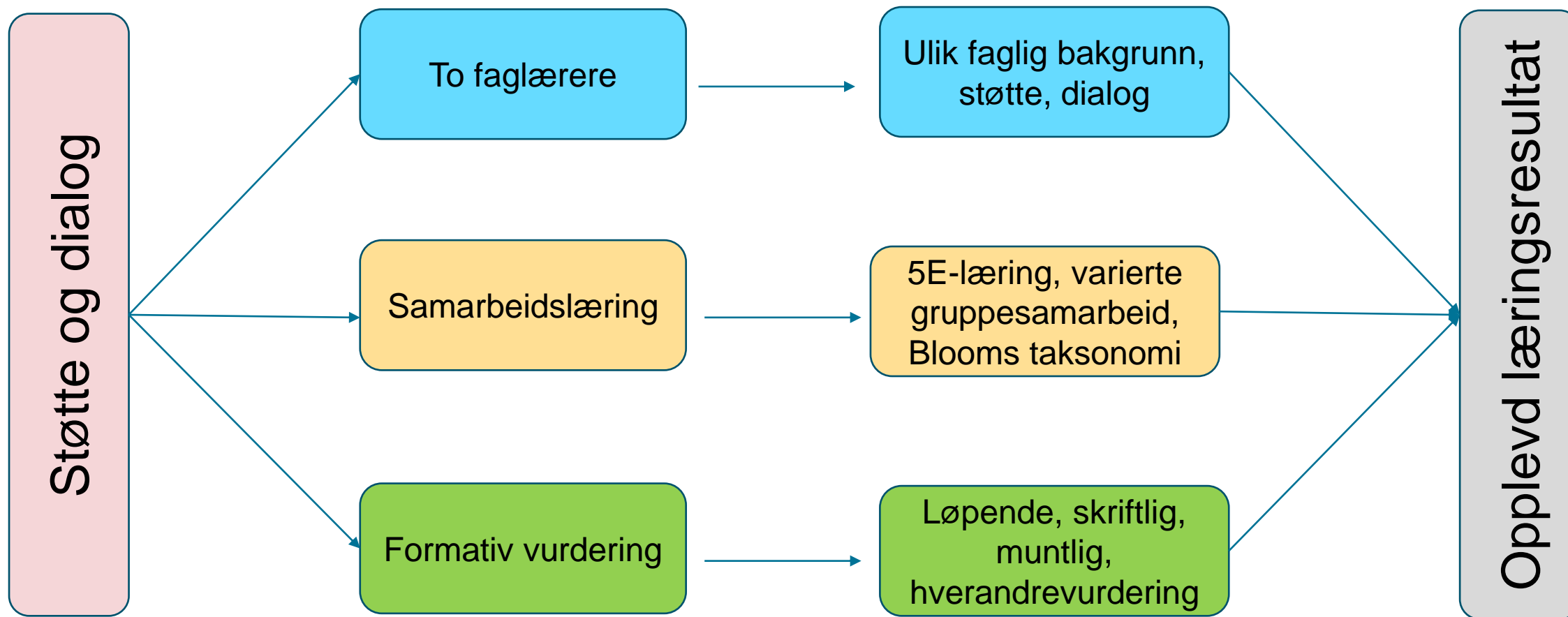
To faglærere: Støtte og likeverdige dialog

Studentsamarbeid > samarbeidslæring

Undervisning (ikke forelesning og seminar)

Mål: aktivitet > formativ vurdering = læring

# Fokus: skriveferdigheter



## Problemstilling

- Hvilke typer formativ vurdering opplever studenter som særlig nyttige for utvikling av akademiske skriveferdigheter?

## Datainnsamling

- Kursevaluering i form av studentresponser

## Svar på problemstillingen

- Alle
  - Løpende formativ vurdering
  - Skriftlig formativ vurdering
  - Muntlig formativ vurdering
  - Hverandrevurdering

# Opplevd læringsresultat

## To faglærere

- Tillit
- Trygghet
- Støtte
- Tett dialog
- Studentaktivitet
- Læring i skriveferdigheter

## Samarbeidslæring

- Trygghet
- Samhold
- Gradvis økende omfang
- Studentaktivitet
- Læring i skriveferdigheter

## Formativ vurdering

- Varierte og flere læringsarenaer
- Tett dialog med faglærerne
- Studentaktivitet
- Læring i skriveferdigheter

## Noen sentrale spørsmål for undervisning i, og læring av, akademiske skriveferdigheter

- ✓ Hvordan bør skriftlige tilbakemeldinger utformes for å bidra til å bringe studenter fremover (fremoverlæring)?
- ✓ Hvilket omfang bør formative vurderinger ha på et (skrive)kurs?
- ✓ Hvilket opplevd læringsresultat har studenter av å vurdere andres tekster?
- ✓ Hvordan arbeide med språkets kompleksitet og tydelighet på *skrivekurs* i akademisk skriving?