

Bruk av SPOC

[...]lærerstudentenes
grunnleggende digitale
ferdigheter



Marianne Hagelia
Høgskolen i Østfold



IKT i lærerutdanningen

- Profesjonstrapp for GLU
- 30 t grunnleggende IKT for GLU
- DigiLu - for lærere på lærerutdanningen
- Seksjon for IKT og læring - del av lærerutdanningen
- MOOC
 - IKT for lærere 30stp
 - PfdK for lærere i VGS 30stp

Læreren vet ikke hva jeg gjør
på datamaskinen på skolen

6,3

18,0

11,2

32,0

26,8

56,6

43,9

Definisjoner

MOOC

- Massive
- Open
- Online
- Course

SPOC

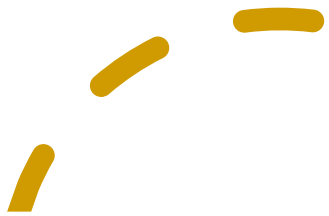
- Small
- Privat
- Online
- Course





Grunnleggende IKT-opplæring (30 timer)

- er et obligatorisk **opplæringstiltak** i grunnskolelærerutdanningene ved HiØ
- er et generelt **arbeidskrav** i både i 1-7 og 5-10
- fullført og **godkjent** kurs er et vilkår for å få vitnemål





Ferdighetstrening

From [Trine Kofoed](#) to [Everyone](#):

Er ikke digital kompetanse et mer komplekst begrep/
fenomen enn digitale ferdigheter?

Arbeidskrav i emneplanen 30+ IKT

1. Digitale notater
2. Kontorprogramvare og samskriving
3. Presentasjonsprogram
4. Bildebehandling
5. Video og animasjon
6. Digital vurderingsarbeid

7. Interaktive tavler
8. Webpublisering

Oppgavene kan også etter avtale dokumenteres utført som del av arbeid i fag eller i praksis.





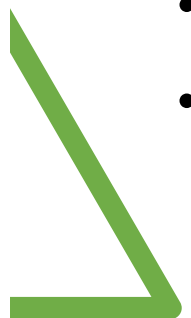
Design av nettundervisning

Rammer

- 30t
- Emneplan
 - 8 arbeidskrav
 - ferdighetstrening
- Canvas / campus
- «Stort strekk i laget»
- Begrenset: timer til design og vurdering

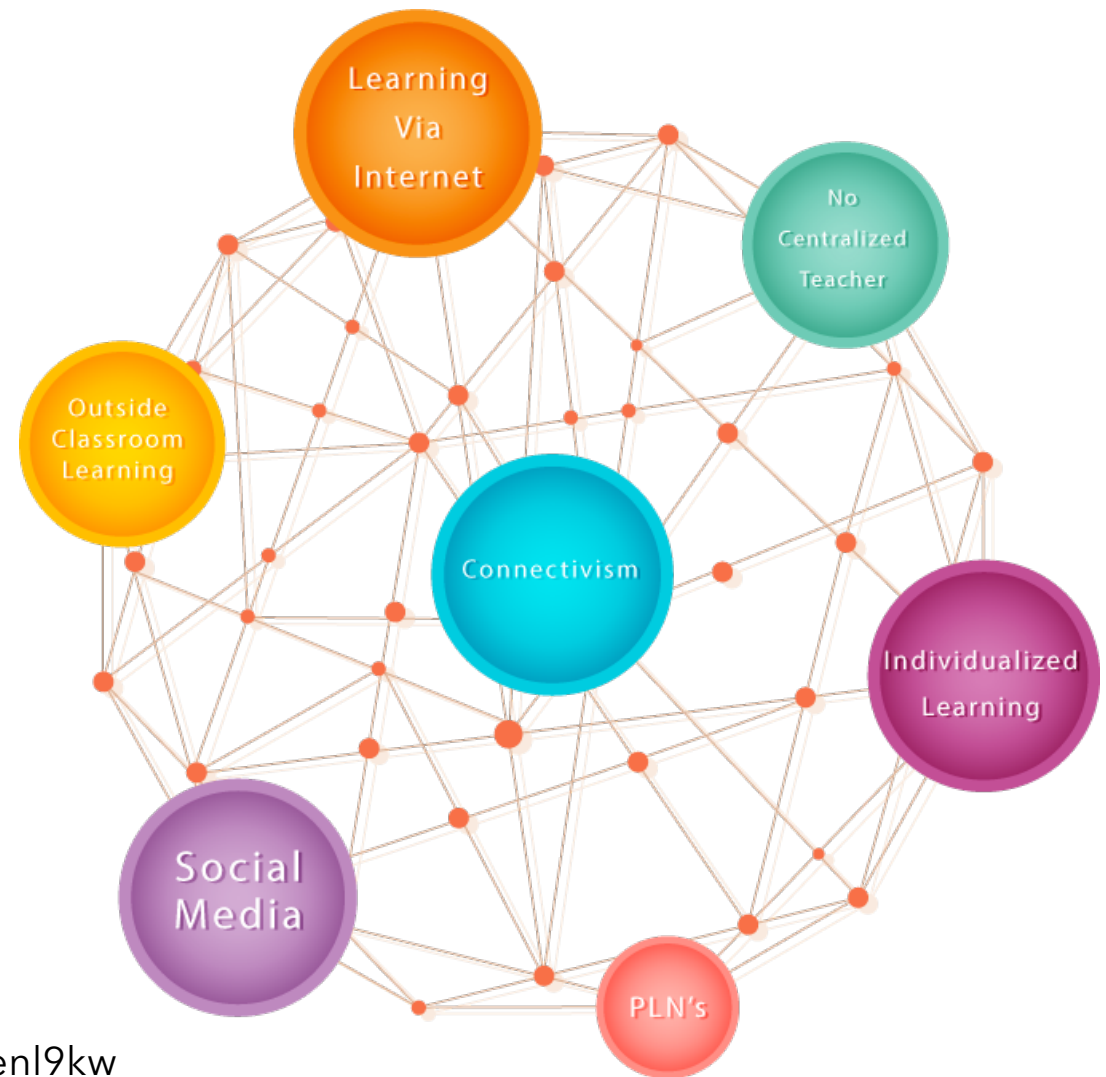
Læringssyn

- Behavioristisk (en og en)
 - fagstoff og tester i fokus
 - Innlæring - ferdighetstrening
 - *Skinner*
- Kognitivistisk (en og en)
 - fagstoffet i sentrum
 - aktivt nysgjerrig menneske
 - *Piaget*
- Konstruktivistisk (sammen)
 - de lærende i sentrum
 - bygger kunnskap sammen
 - *Vygotsky*



Begrepsforklaring

- **x**MOOC bygger på kognitivistisk læringsteori. Tradisjonelt fra lærer til student - **brevkurs / frontalundervisning**
- **c**MOOC eksperimentell laget av Downes and Siemens. C står for **connectivist**. Bygger på et konstruktivistisk (sosiokulturelt) læringssyn - **fagfellevurdering/ samarbeid / nettverking**
- **b**MOOC - **blended learning** - «Peers & schaffholding by teachers at campus.» Noen samlinger. Kombinerer c og xMOOC
- **sp**OC - liten lokal / privat MOOC. Kombinerer b, c og xMOOC



<https://tinyurl.com/y9enl9kw>



Høst 2019 – bMOOC (hybrid/blended)

Oppbygging

- Selvstudie
 - teori & tester
- Samarbeid
 - film
- Fagfellevurdering
- 3 samlinger
 1. Teori PfDK
 2. Workshop - skjermfilm
 3. Workshop - animasjon

Tilbakemeldinger på Padlet

- «Supert å sitte hjemme og jobbe!»
- «Samlinger unødvendige!»
- Noen få må ha mer IT-hjelp
- Noe oppgavekritikk
- Noe programvarekritikk





Høsten 2020/21

- **SPOC** designet som en
 - Lokal MOOC
 - Selvstudie
 - Samarbeid
 - Ferdighets- og produksjonsfokus
 - Noe pedagogisk refleksjon
- **cMOOC**
 - Nettverking
 - Samarbeid
 - Produksjon
 - diskusjon
 - refleksjon
 - deling
 - Fagfellevurdering



Tilbud om tre workshops for de som har behov



Lærers PFDK
30t IKT

Ferdigheter

Endring og utvikling

Skolen i samfunnet

Samhandling og kommunikasjon

Etikk

Ledelse av læringsprosesser

Pedagogikk og fagdidaktikk


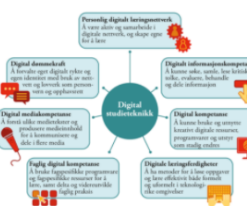

LMGRLIKT17-1 20H Grunnleggende I...

LMGRLIKT17-1 20H

2020 HØST-2021 VÅR

14

2

Tema fra kursplan	Læringsmål	Metode/ Arbeidskrav nr
<p>Profesjonsfaglig digital kompetanse</p> 	<p>Studenten skal</p> <ul style="list-style-type: none"> vite hva digital kompetanse er vite hva PFDK innebærer forstå forskjell på ferdighet og kompetanse vite hva digitalt medborgerskap innebærer vite om etiske problemstillinger lærere og elever kan havne i 	<p>Oppstart av IKT-opplæring</p>
<p>Modul 1: Digital studieteknikk (fra hovedområdet: kommunikasjon og dømmekraft)</p> 	<p>Studenten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> hensiktsmessig søk hensiktsmessig kildekritikk forklare hva fake news er forklare hva alternative fakta er forstår hva filterbobler og ekkokammer innebærer kan lage digitale tankekart 	<p>Hører inn under arbeidskrav 1a</p>
<p>Modul 2: Kontorprogramvare og samskriving (fra hovedområdet: tilegnelse og behandling)</p> 	<p>Studenten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> bruke OneNote hensiktsmessig bruke Word og Excel hensiktsmessig bruke Google tekstbehandling hensiktsmessig samskrive og bruke dette i undervisningen enkel bruk av Endnote og henvisning 	<p>Kontorprogramvare, digitale notater og samskriving</p> <p>Word og Endnote arbeidskrav 1b</p> <p>OneNote arbeidskrav 1c</p> <p>Google samskriving arbeidskrav 1d</p> <p>Word Online Samskriving arbeidskrav 1e</p> <p>Excel - arbeidskrav 2</p>
<p>Modul 3: Bildebehandling (fra hovedområdet: produksjon og bearbeiding)⁶</p>		<p>Bildebehandling</p>



Arbeidskrav

Følgende arbeidskrav skal leveres individuelt i Canvas.

- **Digital studieteknikk, notater, kontorprogramvare og samskriving**
Arbeidskrav 1 er satt sammen av fem små oppgaver med 20p hver
[arbeidskrav 1a digital studieteknikk 20p](#)
[arbeidskrav 1b Word og Endnote 20p](#)
[arbeidskrav 1c deling av OneNote 20p](#)
[arbeidskrav 1d Samskrive i Google 20p](#)
[arbeidskrav 1e Samskrive i Word 365 20p](#)

[arbeidskrav 2 Excel 100p](#)
- **Bildebehandling**
Arbeidskrav 3 er satt sammen av tre små oppgaver 20p hver
[arbeidskrav 3a bildebehandling.](#)
[arbeidskrav 3b bildebehandling.](#)
[arbeidskrav 3c bildebehandling.](#)
- **Presentasjonsprogram og skjermfilm**
[arbeidskrav 4 lag skjermfilm ScreenCastOMatic](#)
[arbeidskrav 5 lage skjermfilm ExplainEverything](#)
- **Webpublisering**
[arbeidskrav 6 lag en Sway](#)
- **Animasjonsfilm**
[del av arbeidskrav 7](#)
- **Digital vurderingsarbeid**
[del av arbeidskrav 7](#)
- **Interaktive tavler**
[arbeidskrav 8](#)