

# Videotilbakemelding på læringsvideo

Beate Haugom Bigseth og Peer Andersen



---

# Artikkel

---

Vi har skrevet en artikkel om temaet i konferansetidsskriftet Læring og læring

<https://www.ntnu.no/ojs/index.php/lol/article/view/3561>

Der har vi gått mer i dybden enn det vi kan gjøre her. Det er også lenke til flere eksempelvideoer.

# Bakgrunn

---

- Dette var lærerstudenter (GLU1-7) som gikk i 1. klasse.
- Vi gjennomførte dette med en klasse som gikk på Notodden og en på Finnsnes. Begge var nettbaserte klasser.
- De fikk oppgaven første semesteret de hadde det obligatoriske matematikkurset.

De fikk en obligatorisk oppgave knyttet til praksisperioden sin. Vi skal se nærmere på denne.

# Arbeidskrav til lærerstudenter i matematikk

---

Oppgaven var knyttet til en kommende praksisperiode:

1. Studentene skulle skrive en tekst om omvendt undervisning og drøfte hvordan metoden kan brukes i skolen.
2. **Studentene skulle lage en læringsvideo om et tema de skulle jobbe med i praksisperioden.**
3. Studentene skulle skrive et kort refleksjonsnotat om hvordan bruken av videoen hadde fungert.

# Bakgrunn

---

Hvorfor gi en slik oppgave?

- Det er et økt fokus på PfdK i lærerutdanningene
- Oppgaven skal gi studentene innsikt i metoden *Omvendt undervisning*

# Bakgrunn

---

## Tilbakemeldingen på oppgaven

Samtlige studenter fikk en personlig videotilbakemelding på videoen de laget.

- Generelt sett er studentene ikke fornøyd med tilbakemeldingene de får på obligatoriske oppgaver (jmf. Studiebarometeret)
- Fungerer dårlig å gi tilbakemelding med tekst på video
- Studentene legger ned mye arbeid i dette. Da fortjener de også en skikkelig tilbakemelding

# Forberedelser

---

- Begge grupper fikk en times gjennomgang av prinsippene bak omvendt undervisning og hvordan de kan lage en læringsvideo med Screencast-O-Matic.
- Vi laget et veiledningshefte om hvordan Screencast-O-Matic kan brukes og en videoserie på 5 videoer om hvordan en kan lage video med programmet

Veiledningshefte: <https://web01.usn.no/~panderse/kompendier/screencast.pdf>

Videoer: <https://web01.usn.no/~panderse/video.php>

# Tilbakemelding på videoen

---

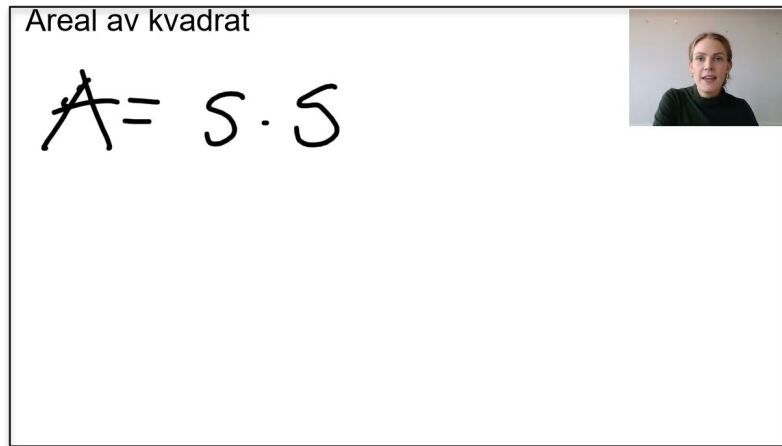
- Alle fikk en personlig tilbakemeldingsvideo på videoen.
- Studentene laget for det meste sin video i Screencast-O-Matic
- Vi laget tilbakemeldingen i Camtasia
- Det gav oss mulighet til å demonstrere ting i Screencast-O-Matic.



# Eksempel på video

Studenten har fokusert litt på areal er det samme som lengde gange bredde i filmen

Areal av kvadrat

$$A = s \cdot s$$
A video frame showing a student in the top right corner and a whiteboard on the left. The whiteboard has the text 'Areal av kvadrat' at the top and the handwritten formula  $A = s \cdot s$  below it.

# Eksempel på video

Dette har vi tatt diskutert og gitt tilbakemelding på i vår feedback

The screenshot shows a video call window titled "Tilbakemelding Kåstena.mp4 - VLC". The window contains two video thumbnails: one of a man on the left and one of a woman on the right. The main area is a whiteboard with a 3x3 grid of squares. Each square contains a dot. Above the grid is the handwritten text "3cm". To the right of the grid is another handwritten "3cm". Below the grid is a small drawing of a person with their arms raised. The VLC window has a menu bar with "Media", "Spill av", "Lyd", "Video", "Undersøkt", "Verktøy", "Vis", and "Hjelp".

# Eksempel på video

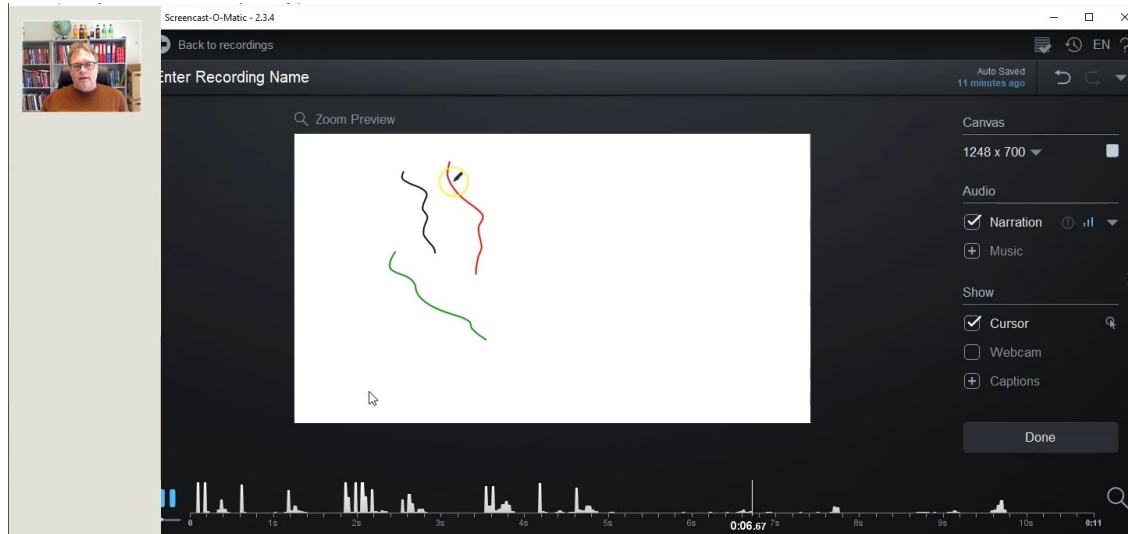
Tekniske ting som kan forbedres. (Studentens bilde er tatt bort)

I klassen som læreren tar med seg disse sjokoladene går det 24 elever. Av disse ~~25~~<sup>24</sup> elevene er 10 gutter og 14 jenter. Guttene får 2 biter sjokolade hver og jentene får 1 bit sjokolade. Hvor mye av sjokoladen er spist delt ut, og hvor mye av sjokoladen er igjen? Skriv svaret i brøk.

$$\frac{20}{48} + \frac{14}{48}$$

# Eksempel på video

Tilbakemelding



---

# Læringsvideo som vurdering av egen læring

---

- Glimrende utgangspunkt for egenvurdering
  - Faglig forståelse
  - Tilpasning for mottaker
  - Engasjement i video
  - Personlig fremtoning
  - Tekniske ferdigheter

# Læringsvideo som utgangspunkt for vurdering

---

- Sammensatt grunnlag for å gi veiledning og tilbakemelding
- Læringsvideoer produsert av studenter gir oss en unik innsikt i:
  - Studentenes matematiske tankegang
  - Studentenes faglige forståelse
  - Studentenes matematiske språk
  - Studentenes fremtoning og mimikk
  - Studentenes presentasjon og tilpasning av fagstoff
  - Studentenes tekniske ferdigheter

# Videotilbakemelding

---

## Hva slik tilbakemelding gir til studentene

- Vår innsikt må reflekteres i tilbakemeldingen
- Fremheve ting med høy grad av presisjon
- Veiledning og tilbakemelding knyttet til fag, presentasjon av tema, fremtoning og det tekniske aspektet
- Visning og brukerveiledning knyttet til forbedring

## Hva som kreves av lærer

- Teknisk innsikt i programmer som benyttes
- Systematisk arbeid
- Tid

# Tilbakemeldinger fra studenter

---

## Spørreundersøkelse

- Personlig og informativ tilbakemelding
- Enkelt å forstå tilbakemeldingene
- Tilbakemeldinger direkte knyttet til konkrete elementer i videoen
- God innsikt i hva de kunne gjøre for å forbedre læringsvideoen sin
  - Faglig
  - Formidling
  - Teknisk



# Fritekstsvar fra studenter

«Ved videotilbakemeldingen muliggjorde det å vise nøyaktig hvordan videoen kunne endres, dere snakker mer direkte og kunne vise «fysisk». Dette er ikke mulig ved den skriftlige tilbakemeldingen.»

«Fantastisk å få videotilbakemelding. En får detaljert beskrivelse og konkrete eksempler på hva som er godt/dårlig.»

«Tusen takk for mange gode tips! Det var kjekt med så masse positive tilbakemeldingar og veldig lurt på film, så eg **ser** korleis eg **kunne** gjort det og ikkje berre lest det.»

«Jeg synes det var både fint og nyttig og få tilbakemeldingen via video. Tror det er enklere å forstå og oppfatte ting i en muntlig tilbakemelding.»

«Hei! Først og fremst, takk for de flotte tilbakemeldingene. Jeg ble ærlig talt litt overveldet, da det var første gang jeg har gjort liknende og følte meg veldig usikker i prosessen. Kjekt å vite at all tiden som gikk med var til nytte, og også å vite helt konkret hva som gjør at du syntes det var en god ide.»

# Konklusjon

---

- Uvurderlig læring for studentene i prosessen med å lage læringsvideo
- Transparent formidlingsmåte gir sammensatt vurderingsgrunnlag
- Anerkjennelse av studentenes arbeid
- Får formidlet aspekter ved studentenes arbeider, som vanskelig lar seg formidle ved bruk av tekst
- Visning av elementer som kan bidra til økt bevissthet, kunnskap og kvalitet
- Effekten av studenters egne erfaringer med læringsvideo og videotilbakemelding
- Økt profesjonsfaglig digital kompetanse