

Fasilitering for studentaktiv læring

Sven Veine, Martha K. Anderson, Lars Skancke – EIT, IØT, NTNU

Patric Wallin – IPL, NTNU



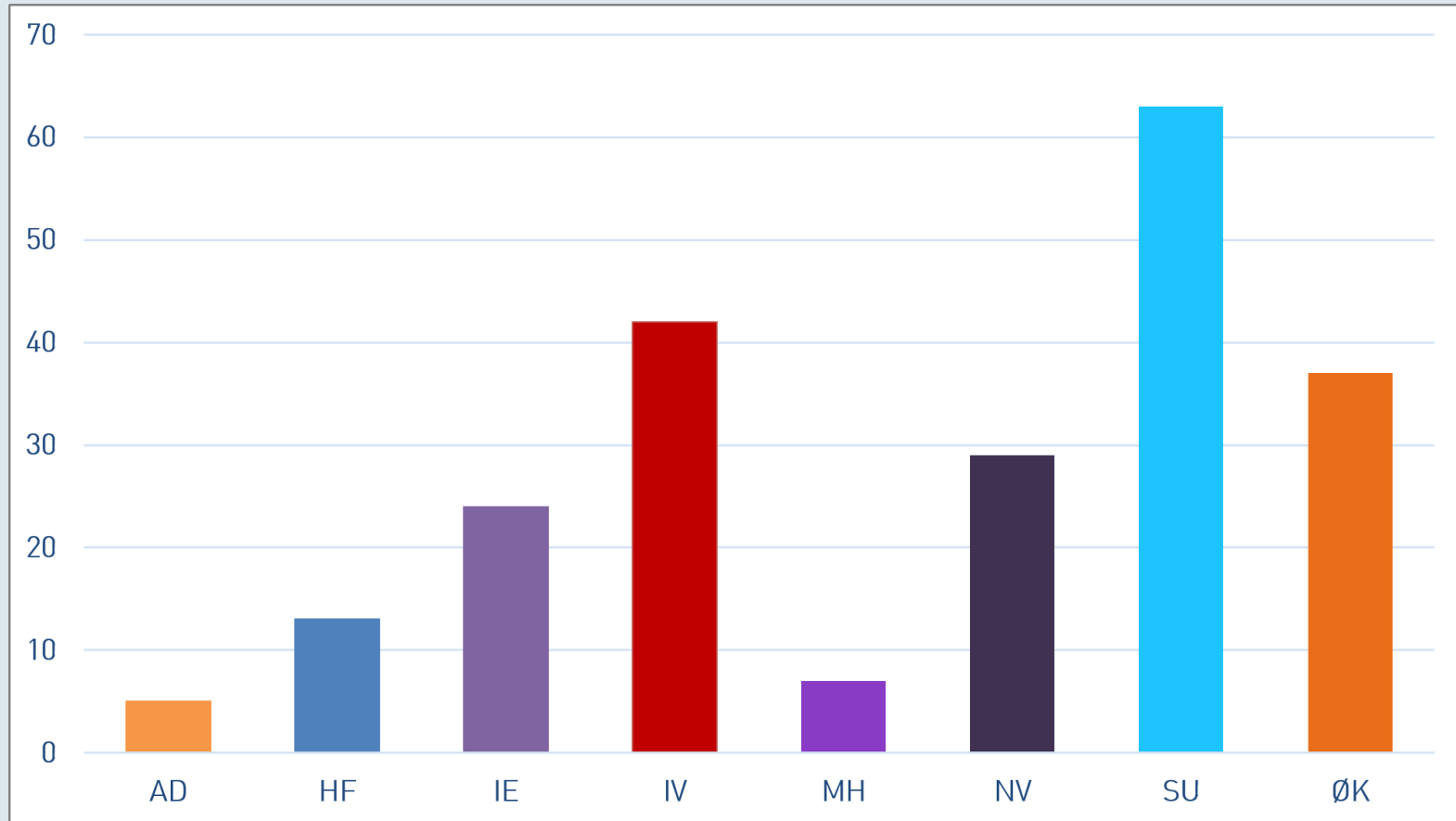
Fokusspørsmål

Hvordan kan fasilitering fordype studentenes læring?

Case: Ekspertes i team

- Ekspertes i team (EiT) er et tverrfaglig masteremne på NTNU med hensikt å utvikle 2300 masterstudenters evne til å samarbeide (Sortland, 2015)
- Hvert år trenes 180 læringsassistenter fra alle fakultet for å bidra inn i læringen i emnet

Fakultetstilhørighet for LA-er i EiT våren 2019



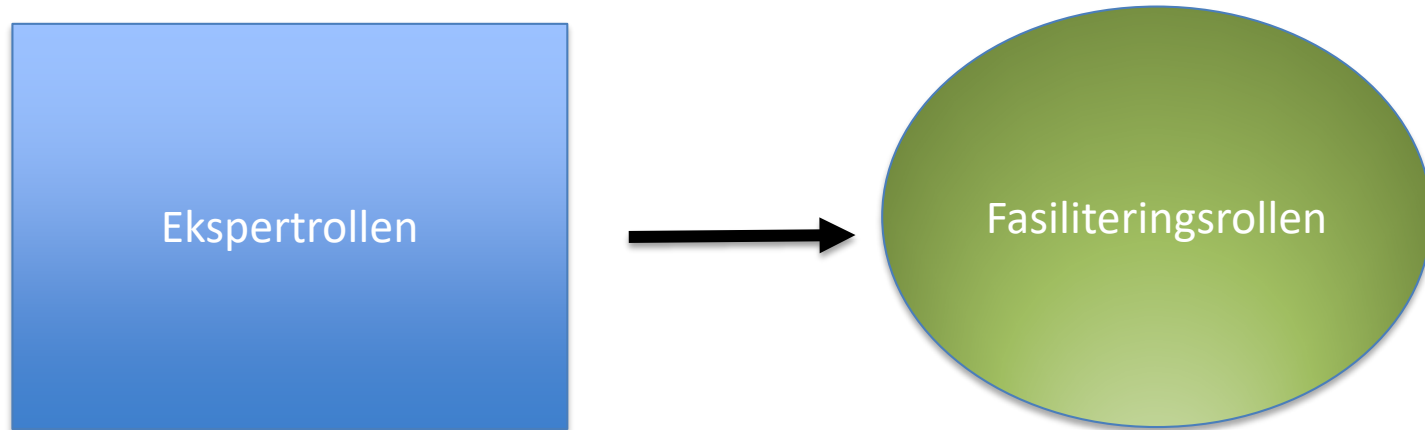
Fasiliteringens plass i EiT

- Studentene i EiT trenger hjelp til å observere seg selv og reflektere over det som skjer i samarbeidet (Levin & Rolfsen, 2015; Veine et al. 2017).
- Fasilitering brukes for å bevisstgjøre studentene på sin samarbeidsprosess (Sortland, 2018).

Fasiliteringskompetanse

- Kjernen i fasilitering er å observere studentteam i arbeid – hva er det studentene gjør?
- Å bruke disse observasjonene som utgangspunkt for intervensjoner i teamet – dele observasjoner og stille åpne og nysgjerrige spørsmål til hva studentene gjør (Hogan, 2002)

Utfordringer



Schein, 2009

Kompetanse for andre emner

- Å stille åpne spørsmål til refleksjon, heller enn å instruere studentene i hva de skal gjøre.
- Læringsassistentene i EiT får både kunnskap om og egen trening i å legge til rette for et trygt læringsklima (Kisfalvi & Oliver, 2015).

Sparringspartner for emneansvarlig

- For bedre å tilpasse undervisningsdesignet til studentaktiv læring, må undervisere få innsikt i studentenes læringsprosesser og deres erfaringer. (Nerland, 2019)
- En læringsassistent med observasjonstrening ser hvordan studenter forholder seg til fagstoffet og lytter til hvilke spørsmål de stiller til fagstoffet og hverandre

Læringsassistenter og kvalitetsarbeid



- Som sparringspartner for underviser og emneansvarlig, vil læringsassistenten dermed kunne løfte perspektivet på hva studentene gjør og lærer, fremfor fokus på hva underviseren gjør, og slik tilrettelegge for dybdelæring (Hakel, 2017; Biggs, 1999).

Mulig anvendelse av LAs kompetanse fra EiT?

Muligheter for undervisere

Få innsyn i hvilke deler av stoffet som byr på utfordringer, og hvordan læringsklimaet oppleves av studentene

Forstår/avdekker hva studenten kan (for å bedre kunne støtte læringen)

Sparringspartner i både sikring og utvikling av kvaliteten i emnet

LA-kompetanse fra EiT

Observasjonsferdigheter

Bevissthet om egen rolle: Spørrende eller instruerende?

Stille åpne spørsmål til refleksjon (heller enn å komme med løsningsforslag)

Kunnskap om og trening i å legge til rette for et trygt læringsklima

Erfaring fra studentsentrert og studentaktiv undervisning

Muligheter for studenter

Ved bruk av studentteam: observere om gruppedynamikken fremmer eller hemmer læring

Gjør det enklere for både læringsassistent og student å forstå læringsassistentrollen

Studentaktiverende og bevisstgjørende

Mer trygghet gir økt deling/utveksling og grunnlag for peer-review mellom studentene

Referanser

- Biggs, J. (1999). What the Student Does: teaching for enhanced learning. *Higher Education Research & Development*, 18(1), 57-75.
- Hakel, K. (2017). Læringsassistenters plass i kvalitetssystemer. *Uniped*, 40(1), 54-67.
- Hogan, C. (2002). *Understanding facilitation: Theory and principle*. Kogan Page Publishers.
- Kisfalvi, V. & Oliver, D. (2015). Creating and maintaining a safe space in experiential learning. *Journal of Management Education*, 39(6), 713-740.
- Levin, M. & Rolfsen, M. (2015). *Arbeid i team: læring og utvikling i team* (2. utg.). Bergen: Fagbokforl.
- Nerland, M. (2019). Kvalitetsarbeid i studieprogrammene: fagene som kontekst for studentaktivisering og kunnskapsintegrasjon. *Uniped*, 42(1), 111-117.
- Schein, E. H. (2009). *Helping: How to offer, give, and receive help*. San Francisco: Berrett-Koehler.
- Sortland, B. (Red.) (2018). *Eksperter i team 2019. Håndbok for landsbyledere og læringsassistenter* (10. utg.). Trondheim: NTNU.
- Sortland, B. (2015). Læringsarena for tverrfaglig samarbeid-Eksperter i team. *Uniped*, 38(4), 284-292.
- Veine, S., Anderson, M. K., Andersen, N. H., Espenes, T. C., Bredesen, T., Wallin, P. & Reams, J. (2017). Refleksjon som studentaktiv læringsform. *Læring om læring*, 1(1), 53-60.