

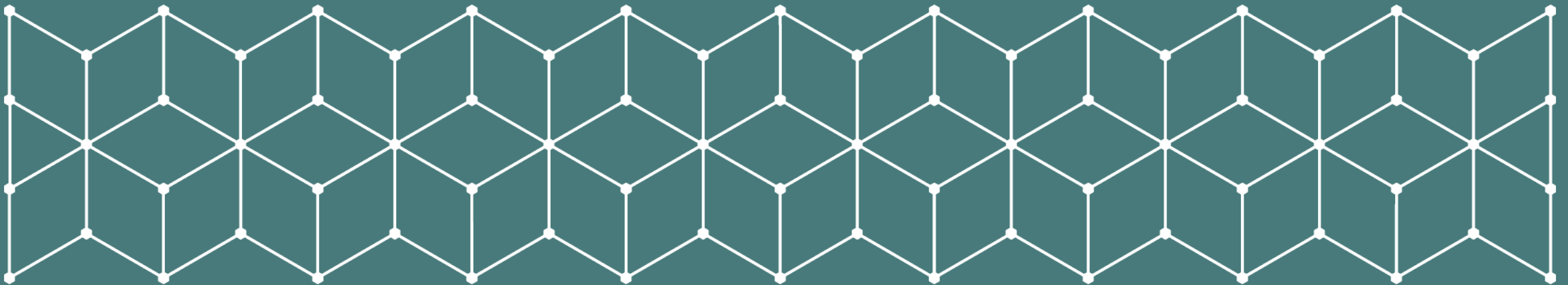
# TeachMeet som arena for å utvikle læreres profesjonsfaglige digitale kompetanse (PfDK)

Ilka Nagel, høgskolelektor

Stine Brynildsen, høgskolelektor

Irina Engeness, førsteamanuensis

Avdeling for lærerutdanning









Pia 5min

[unclear] 5min

Sigmund 5min

Solena 2min

Irina 5min

Natalle 2min

Merethe 2min

[unclear] 2min

[unclear] 5min

Line Merethe 5min

Magnus 5min

Synnøve 5min

Camilla 5min

[unclear] 5min

[unclear] 5min

[unclear] 5min

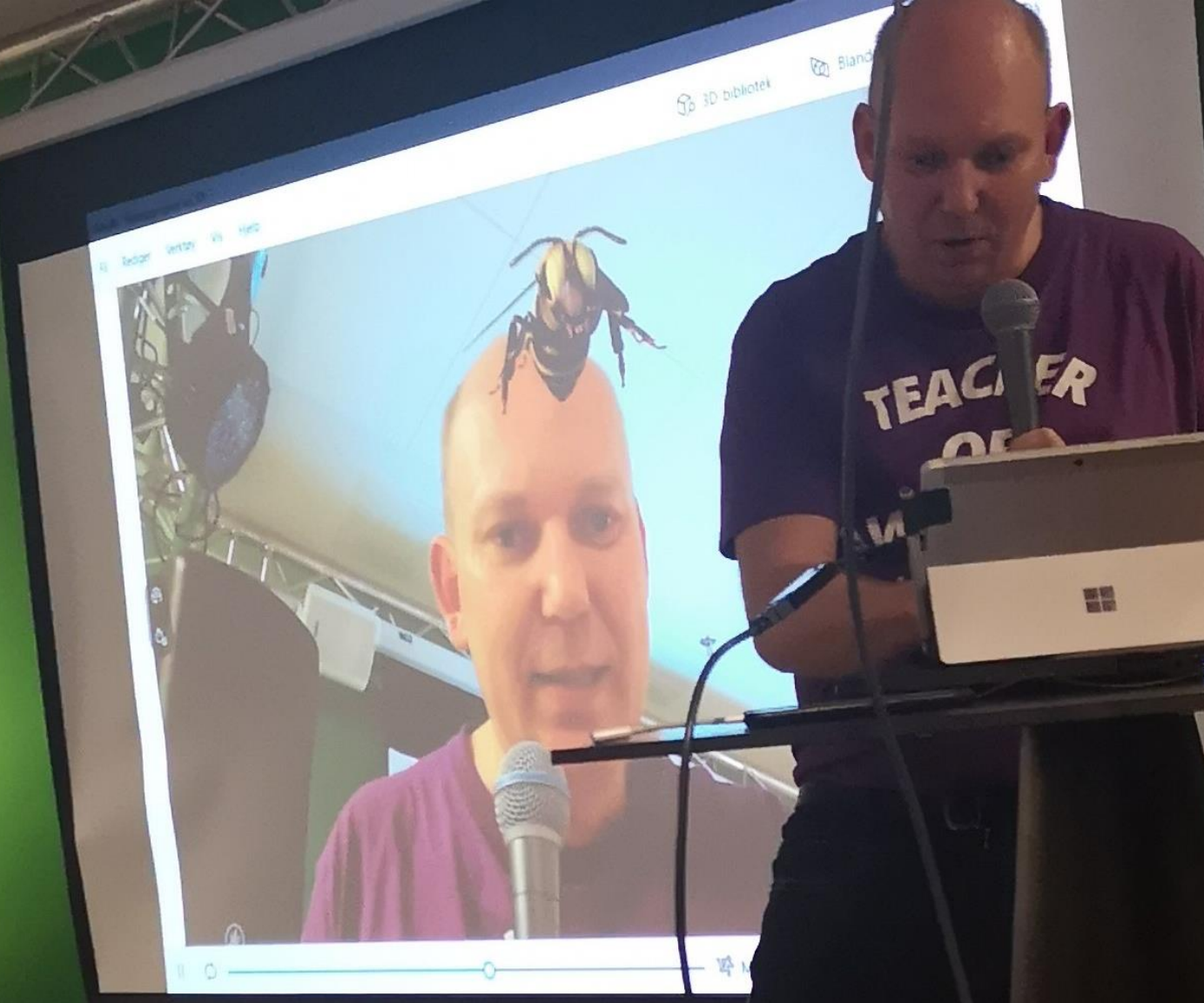


HALDICH STUDENT SAMFUND

# HSS

By students for students

- Events and parties
- Become a volunteer
- Fun and active student life
- Start a new or join an existing team or association



TEACHER OF

A man in a purple t-shirt is standing at a podium. He is holding a silver laptop and speaking into a microphone. The t-shirt has the text "TEACHER OF" visible. The podium is equipped with a microphone and a laptop.





# Forskningsspørsmål:

Hva sier lærere om å utvikle sin profesjonsfaglige digitale kompetanse ved å delta på TeachMeets?

# Profesjonsfaglig kompetanseheving

- Tradisjonell kompetanseheving
- Formelle kurs og etterutdanninger
- «Top-down»
- Kan oppleves som lite motiverende og relevant
  
- Ikke nødvendigvis egnet til utvikling av PfDK
  - Digital pedagogikk og fagdidaktikk i rask utvikling
  
- Uformelle arenaer gir kompetanseheving innen digital kompetanse

Butler et al., 2011; Carpenter, 2015; Kennedy, 2005; Langseth et al., 2018; Tømte et al., 2013

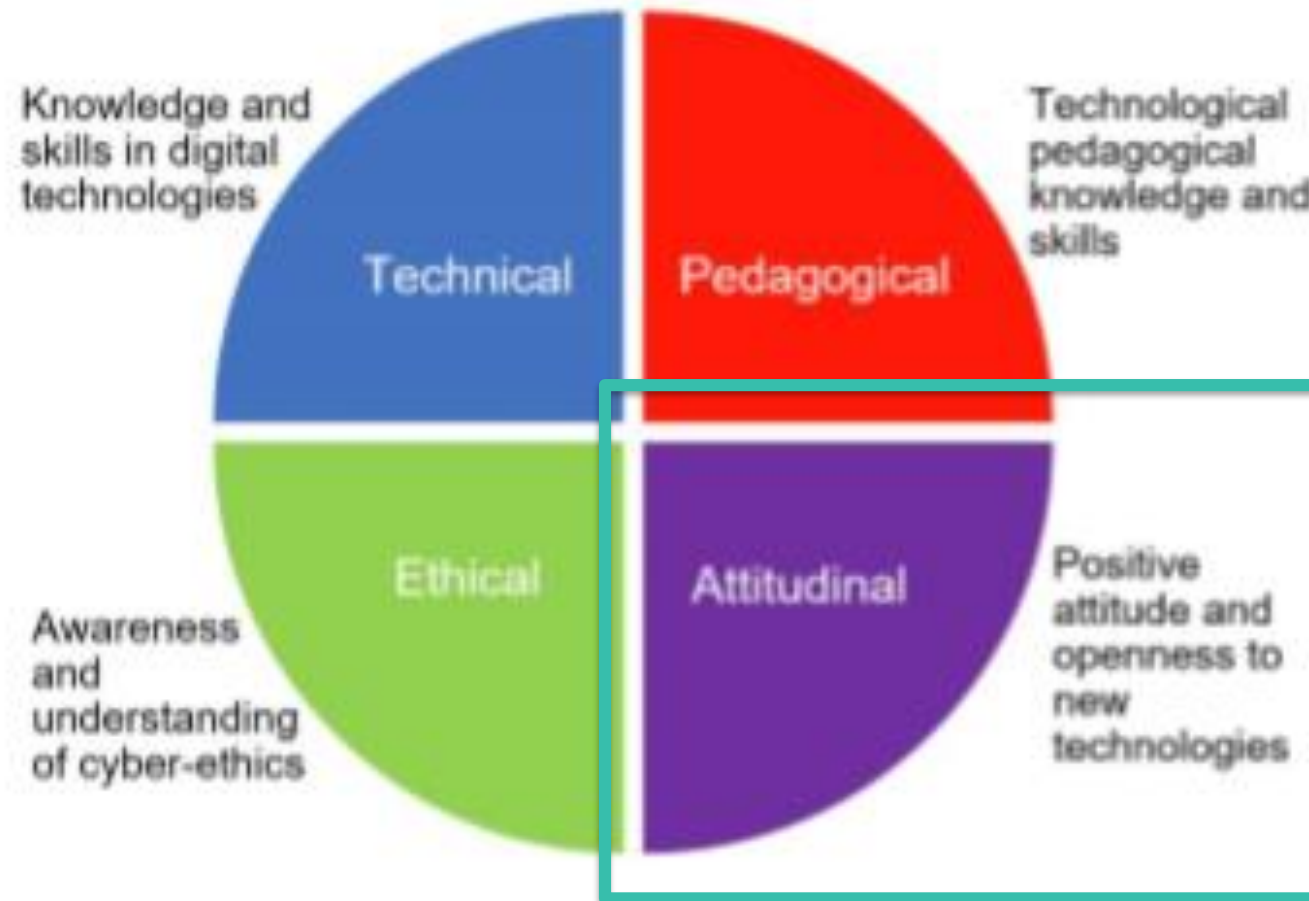
# Rammeverk for analyse: Lærerens PfDK



Kelentric, M., Helland, K. og Arstorp, A.T. (2017).



## Modell for analyse: PEAT



McGarr, O. & McDonagh, A. (2018)

## Metode og innsamling av data

- Mixed method
- Survey
- Deltakere
- Tematisk analyse (Creswell, 2014), NVivo 12

## Foreløpige funn

- Hovedfunn:
  - Lærere oppgir at TeachMeets bidrar til deres utvikling av PfDK
- To hovedområder i rammeverket:
  - Fag og grunnleggende ferdigheter
  - Pedagogikk og fagdidaktikk
- Oppsummert oppleves dette som sentralt i et TM:
  - Få faglig input og holde seg oppdatert
  - Delingskultur blant lærere
  - Bygge sosiale og profesjonelle læringsnettverk
  - Motiverende å møte likesinnede med positiv holdning til pedagogisk bruk av digitale verktøy



## Implikasjoner

- Både formelle og uformelle arenaer kan være viktige for kompetanseheving
- Betydning for:
  - hvordan lærerutdanninger og skoler organiserer og legger til rette for utvikling av læreres PfDK
  - utvikling av policy dokumenter?

## Kilder:

- Boule, M. (2011) Mob Rule Learning: Camps, Unconferences, and Trashing the Talking Head. From: <http://ebookcentral.proquest.com/lib/hiof-ebooks/detail.action?docID=775443>
- Butler, Deborah L.; Lauscher, Helen Novak; Jarvis-Selinger, Sandra; Beckingham, Beverly (2014). Collaboration and self-regulation in teachers' professional development. *Teaching & Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, v20 n5 p435-455 Jul 2004
- Carpenter, J. (2015). Unconference professional development: Edcamp participant perceptions and motivations for attendance. *Professional Development in Education*, 10(42:1), 78-99. DOI: 10.1080/19415257.2015.1036303
- Creswell, John W. (2014). *Educational Research : Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. 4th Ed., New International ed. Harlow: Pearson, 2014. Print.
- Kelentric ´, M., Helland, K. og Arstorp, A.T. (2017). *Professional Digital Competence Framework for Teachers*. Senter for IKT i utdanningen, ikt.no: [https://www.udir.no/globalassets/filer/in-english/pfdk\\_framework\\_en\\_low2.pdf](https://www.udir.no/globalassets/filer/in-english/pfdk_framework_en_low2.pdf)
- Kennedy, A. (2005). Models of Continuing Professional Development: a framework for analysis. *Journal of In-service Education*. 31 (2), 235-250. From: <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13674580500200277>
- Langseth, I.D., Jacobsen, D.Y. & Haugsbakken, H. (2018). Digital professional development: towards a collaborative learning approach for taking higher education into the digitalized age. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 13(1), 24-39. DOI: 10.18261/ISSN.1891-943X-2018-01-03
- McGarr, O. & McDonagh, A. (2018) Digital Competence in Teacher Education, Output 1 of the Erasmus+ funded Developing Student Teachers' Digital Competence (DICTE) project. <https://dicte.oslomet.no/>
- Tømte, C., Kårstein, A., & Olsen, D. S. (2013). IKT i lærerutdanningen: På vei mot profesjonsfaglig digital kompetanse? NIFU rapport; 2013-20;
- Walsh, Christopher & Bradshaw, P & Twining, P (2011-12-01). *E-learning through collaborative teacher professional development in primary and secondary schools in England*. International Association for Development of the Information Society (IADIS)

# Spørsmål og kommentarer?

Ilka Nagel, [ilka.nagel@hiof.no](mailto:ilka.nagel@hiof.no), [@ilka\\_nagel](https://twitter.com/ilka_nagel)

Stine Brynildsen, [stine.m.brynildsen@hiof.no](mailto:stine.m.brynildsen@hiof.no), [@stinemalin](https://twitter.com/stinemalin)

Irina Engeness, [irina.engeness@hiof.no](mailto:irina.engeness@hiof.no)