



Direktoratet for  
internasjonalisering  
og kvalitetsutvikling  
i høyere utdanning

# Digital tilstand i høyere utdanning

## På vei mot digitalisering for utdanningskvalitet?

Trine Kofoed, Janne Wilhelmsen, Hilde Ørnes

## Fem kjennetegn på utdanningskvalitet

- Undervisere med god faglig og utdanningsfaglig kompetanse
- Integrering av studenter i det sosiale og akademiske felleskapet
- Aktiviserende og varierte lærings- og vurderingsformer der digitale muligheter utnyttes
- Tydelig utdanningsledelse og fagfelleskap
- Samspill med arbeidslivet



### Meld. St. 16

(2016–2017)

Melding til Stortinget

Kultur for kvalitet i høyere utdanning



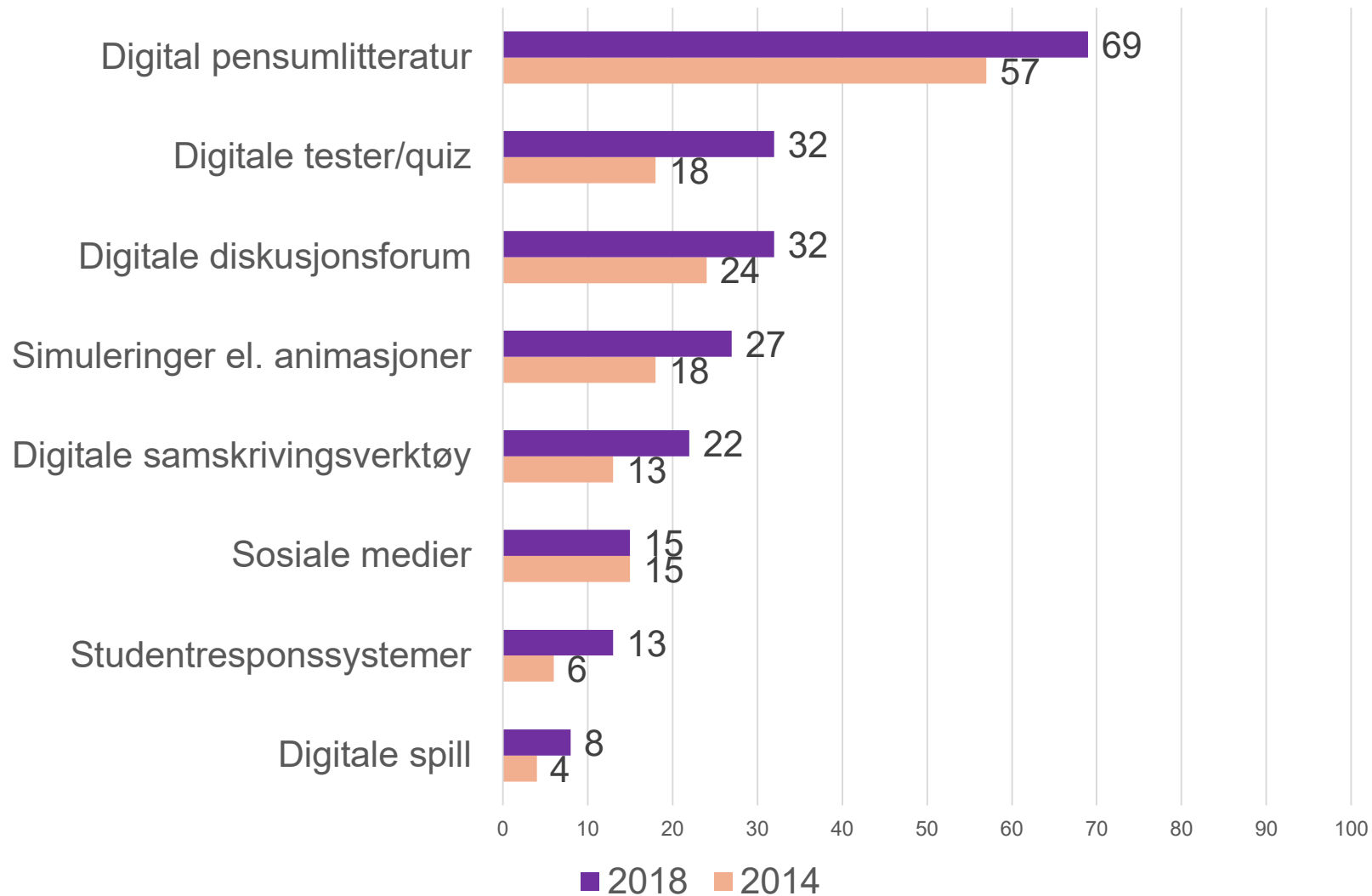
## Digital tilstand 2008 - 2018

- Et overordnet formål med Digital tilstand er å følge arbeidet med digitalisering av læringsprosesser over tid, og bidra til kunnskap om hva digitalisering for utdanningskvalitet kan være.
- **DT 2018:** En undersøkelse av fagansattes rammevilkår, undervisningspraksis, kompetanse og holdninger til bruk av digital teknologi for å fremme studentens læring.
- Surveyen ble sendt direkte til alle ansatte ved 10 institusjoner høsten 2018.
- 1201 har svart på undersøkelsen – god spredning av fagområder (DBH)

## Hovedtrekk i materialet

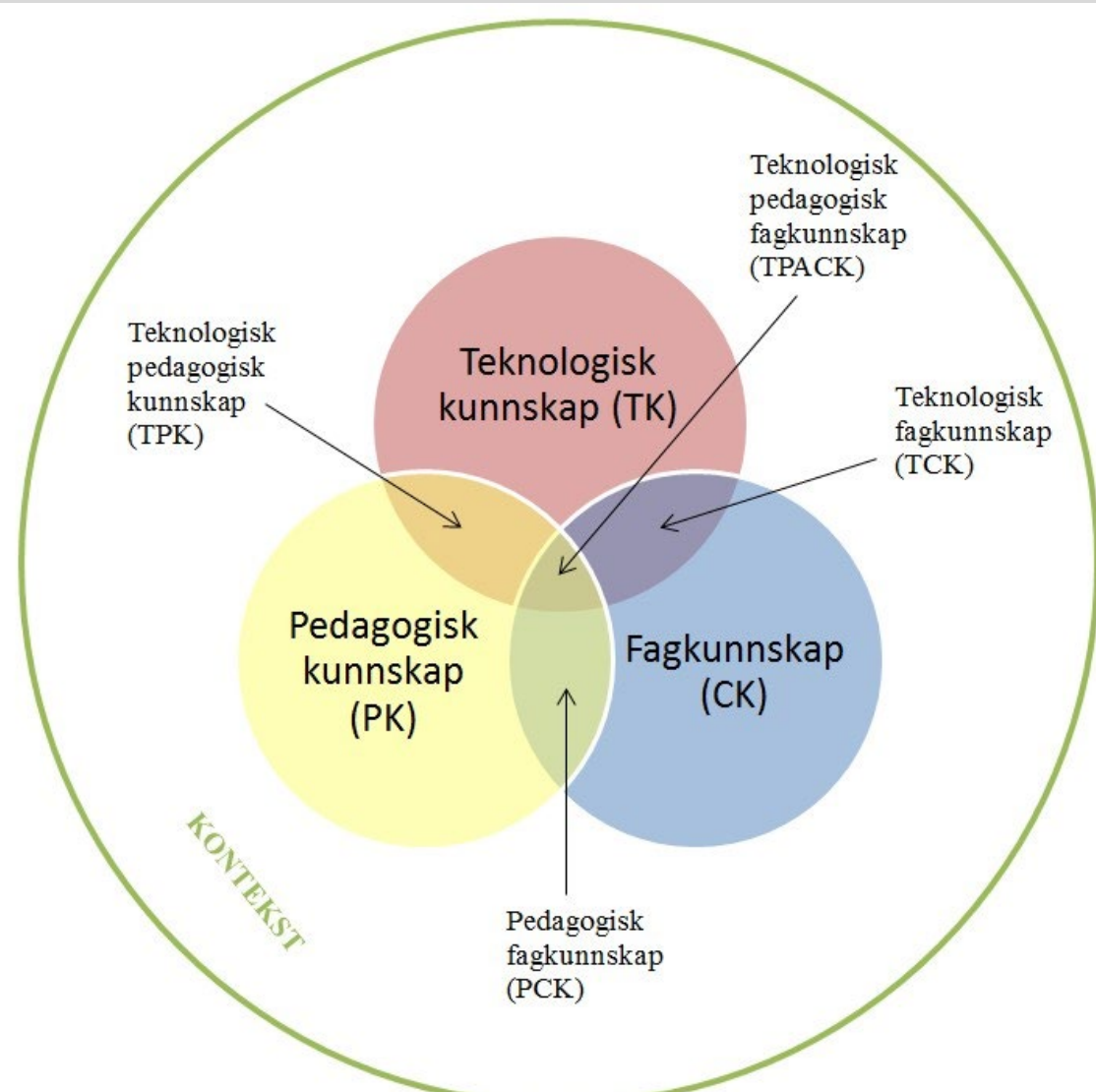
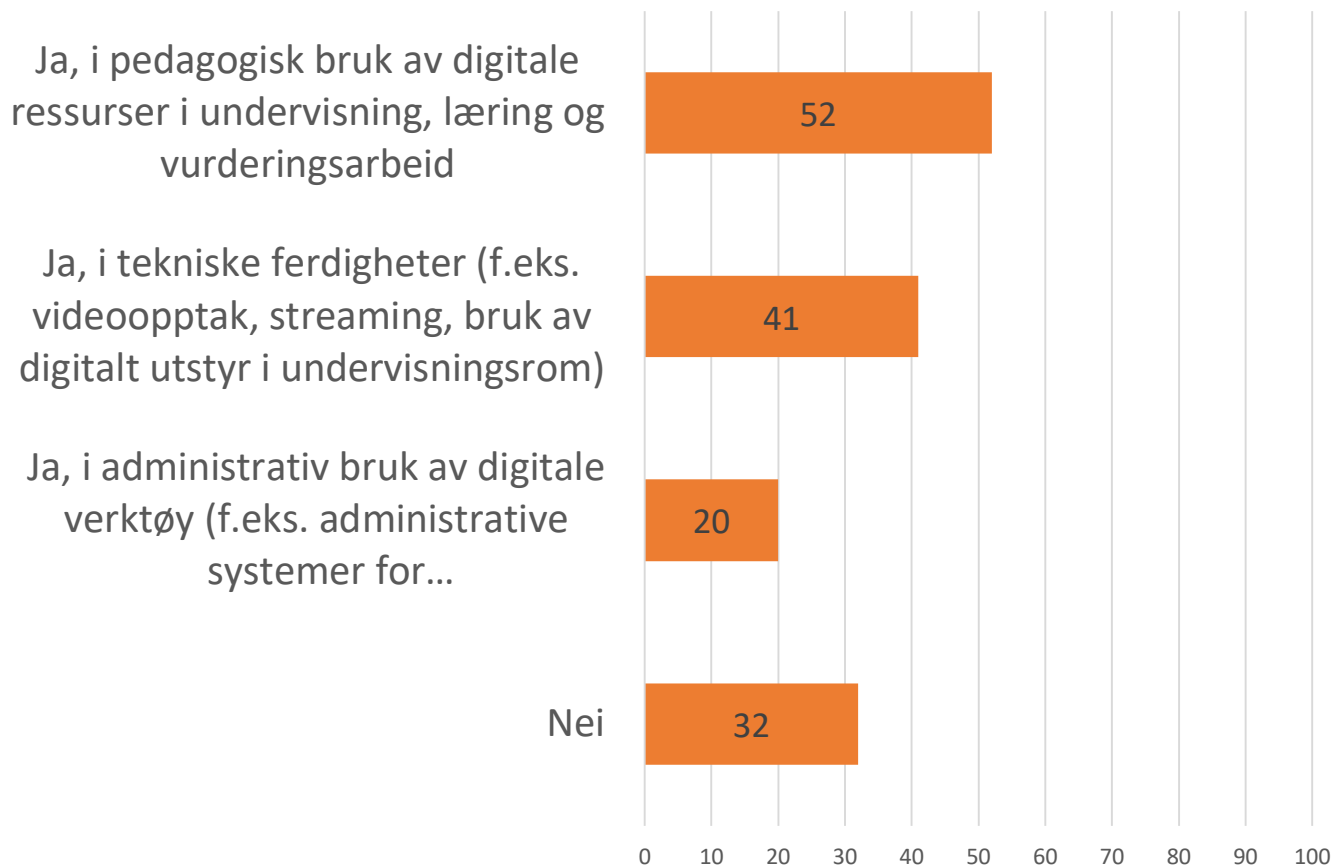
- Opptatt av studentaktive læringsformer
- Positive til det pedagogiske potensiale i digital teknologi, men det faglige må ha forrang!
- Stort kompetansebehov 68% (7 av 10) oppgir at de har behov for mer kompetanse
- Kritisk (sunn skepsis) til mulige uheldige konsekvenser ved bruk av digital teknologi
- Mangel på avsatt tid i arbeidsplaner er den største begrensningen for å utforske digital teknologi i undervisnings- og vurderingssammenheng

# Undervisningspraksis: bruk av digital teknologi for aktiv læring



# Utdanningsfaglig / Digital kompetanse

Har du behov for mer opplæring i bruk av digital teknologi tilknyttet din undervisning og vurderingspraksis?



## Hva vil fagansatte lære mer om?

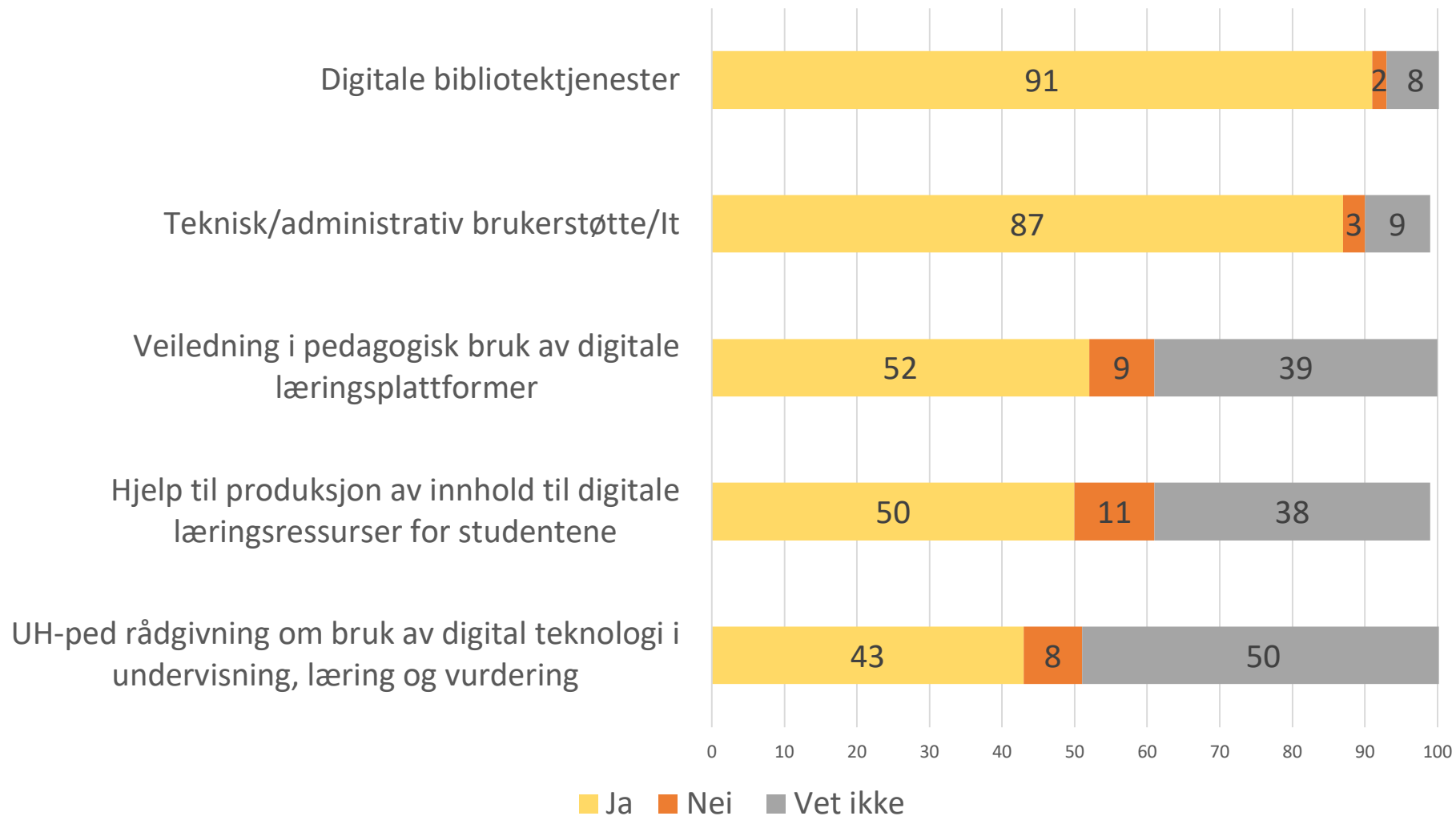
Hvordan bruke digital teknologi aktivt i undervisning, læring og vurdering.

- Pedagogisk bruk av LMS utover å gjøre video og forelesninger tilgjengelig eller administrere læring
- Omvendt klasserom, interaktivitet og gode digitale vurderingsopplegg
- Tekniske ting og utstyr i undervisningsrom
- Lage podcast, video, samskrivingsverktøy

# Støtte til bruk av digital teknologi



Hvilke av følgende støttefunksjoner for undervisning finnes ved din institusjon?





# Digitaliseringens utfordringer og muligheter



## 1) Tid og tidstyv

- Mangler tid til utprøving og utvikling av kompetanse
- Digital teknologi tar tid fra andre undervisnings-, forsknings- og utviklingsoppgaver
- Systemer stjeler tid (nye systemer, tekniske vansker, merarbeid med administrasjon)

## 2) Kompetanse og støtte

- Kompetansebehov – mange vil lære mer om bruk av teknologi i undervisning og vurdering
- Viktig med god pedagogisk kompetanse
- Studentene har ikke alltid nok kunnskap og erfaring med bruk av digital teknologi

## 3) Instrumentell mål-middel tenkning

- Digitalisering er et middel, ikke er mål i seg selv
- Mer fokus på teknologien enn læringen
- Fag er viktigere enn teknologi

## 4) Fremmedgjøring

- Mindre sosial – den menneskelige delen av kommunikasjonen svekkes – mindre øving innen sosial kompetanse og refleksjon
- Teknologi kan komme mellom lærer og student – kan skape unødig avstand
- Færre studenter tilstede på campus når bruk av digital teknologi øker

## På vei mot digitalisering for utdanningskvalitet?

- Ja, om vi legger til grunn at det er en sammenheng mellom utdanningskvalitet og studentaktive læringsformer der digitale muligheter utnyttes – mange vil lære mer!
- Men, fortsatt utfordringer:
- Stort sprik i kompetansebehov – hvordan legge til rette for at alle får den hjelpen de trenger?
- Mangel på avsatt tid i arbeidsplaner som største hemmer for utforskning av det pedagogiske potensiale – et spørsmål om utdanningsledelse?
- Samhandling/fagfellesskap/støttemiljø – Utdanningsfaglig kompetanse/digital kompetanse et institusjonelt anliggende?