

Digital teambasert læring

Erfaringer fra Bachelor i ergoterapi, NTNU Gjøvik

Torbjørn S. Jacobsen

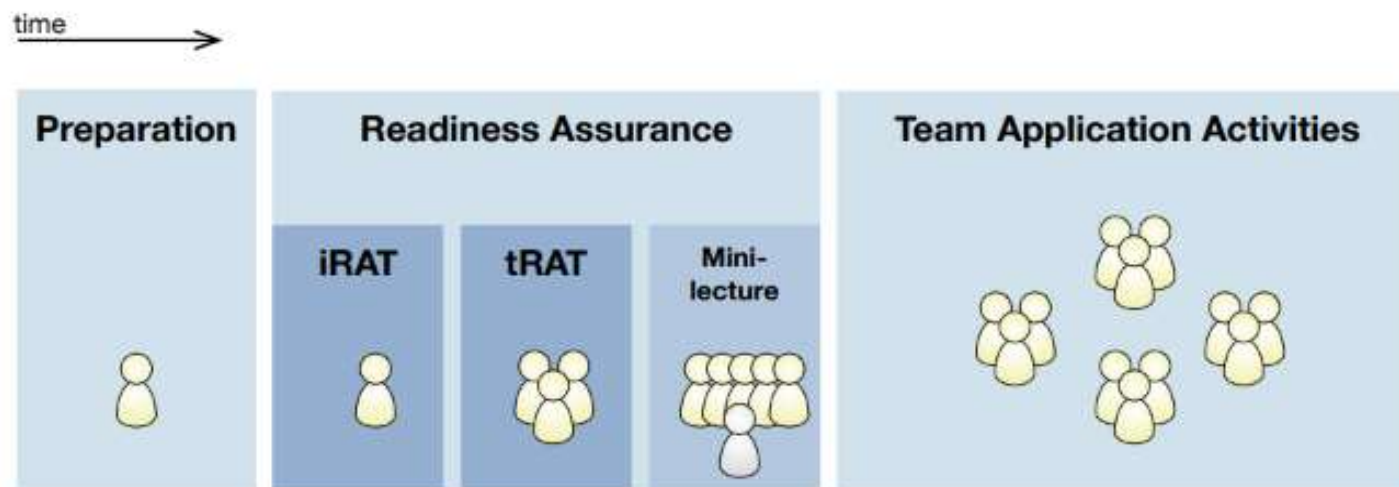
Evastina Björk

Stein@r Hov

Bakgrunn

- Gruppe som pedagogisk metode
- Utfordringer
 - Formativ vurdering av den enkelte student
 - «Gratispassasjerer»
- Studiebarometeret (NOKUT 2017, 2018)
 - Engasjerende og motiverende undervisning (3,0/3,1)
 - Benyttelse av organiserte læringsaktiviteter (3,5)
 - Forberedt til undervisning (3,5)

Teambasert læring (TBL)

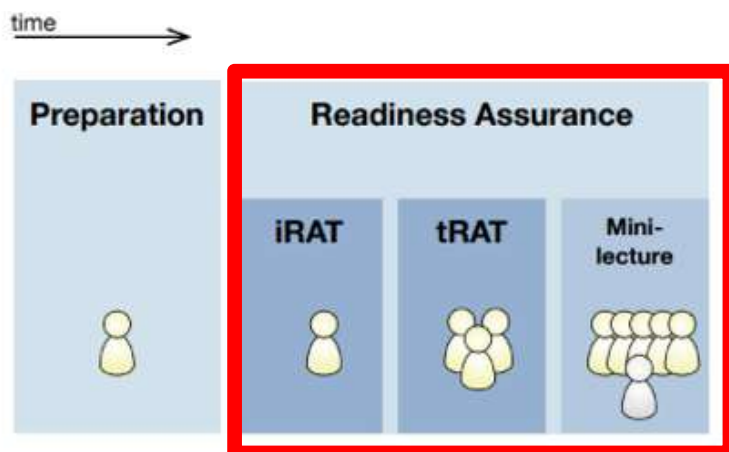


Fra Lillebo & Kraemer¹

¹ <https://www.ntnu.no/documents/1241075345/1269427326/lf2016-1b-praktisk-innforing-tbl.pdf/4cd4f389-9f28-43a4-8926-b5564f15a6db>

TBL på ergoterapi – så langt...

- 5 forskjellige faglige tema
- 4 årskull
- Totalt 7 gjennomføringer med TBL



Fra Lillebo & Kraemer¹

Spørsmål 4

Hvorfor er varslings- og lokaliseringsteknologi særlig regulert i loven?

- ☐ Det er integritetsinngripende tiltak
- ☐ For å sikre et likeverdig tilbud i kommuner
- ☐ Teknologien er koblet til en utrykningstjeneste som må oppfylle flere krav om forsvarlighet.
- ☐ Et inngrep i borgernes rettssfære må ha et tilstrekkelig rettsgrunnlag

¹ <https://www.ntnu.no/documents/1241075345/1269427326/lf2016-1b-praktisk-innforing-tbl.pdf/4cd4f389-9f28-43a4-8926-b5564f15a6db>

Build Content ▾

Assessments ▾

Tools ▾



iRAT - Law and welfare technology



tRAT - Q1



tRAT - Q2



tRAT - Q3



tRAT - Q4



tRAT - Q5

tRAT - Q1

Build Content 

Assessments 

Tools 



tRAT - Q1

What are the most important laws that provide the framework for using welfare technology in health and care services?

- A. Health and Care Services Act, Patient and User Rights Act
- B. Health and Care Services Act, Municipalities and County Municipalities Act
- C. Patient. and the User Rights Act, Municipalities and County Municipalities Act
- D. Personal Data Act, Municipalities and County Municipalities Act



Submit tRAT - Q1

Enabled: Adaptive Release

Question 1



Team Leader submits he answer on behalf of the team.

Number of attempts is 4

Selected Answer: C

Wednesday, March 7, 2018 7:57:58 PM CET

Question 1



Team Leader submits he answer on behalf of the team.

Number of attempts is 4

Selected Answer: B

Wednesday, March 7, 2018 7:59:01 PM CET

Grade Center : Team Leaders ▾

Create Column

Create Calculated Column ▾

Manage ▾

Reports ▾



Move To Top

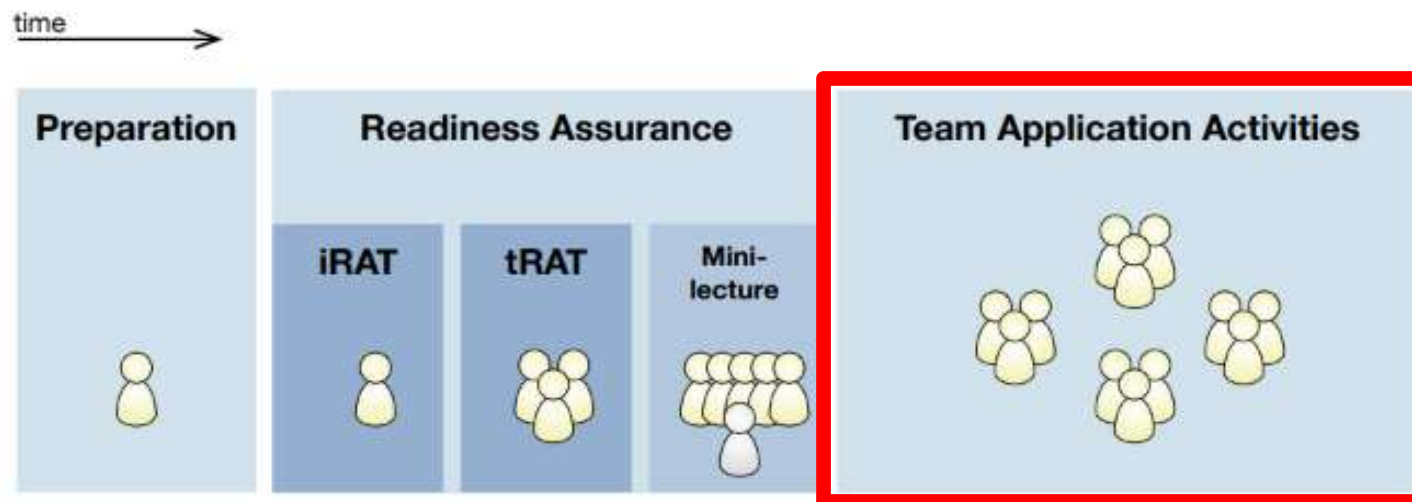
Email

Sort Columns By: Layout Position ▾ Order

Grade Information Bar

☐	LAST NAME ▾	FIRST NAME ▾	SUBMIT TRAT ▾	SUBMIT TRAT ▾	SUBMIT TRAT ▾	SUBMIT TRAT ▾	SUBMIT TRAT ▾
☐	Ellingsen	Huong	1.00	1.00	1.00	--	--
☐	Imoro	Adriana Sanz	1.00	-0.00	--	--	--
☐	Olsen	Lise-Mari Valle	1.00	1.00	-0.00	--	--

Teambasert læring (TBL)



Fra Lillebo & Kraemer¹

¹ <https://www.ntnu.no/documents/1241075345/1269427326/lf2016-1b-praktisk-innforing-tbl.pdf/4cd4f389-9f28-43a4-8926-b5564f15a6db>

2

Erna har diagnosen Alzheimer. Hun bor hjemme sammen med mannen, Fred. Erna liker å gå tur hver dag, og hun insisterer på å gå ut akkurat når hun vil. Familien har lett etter henne flere ganger. Fred jobber og kan ikke passe på kona hele tiden. De har fått GPS av kommunen, og Fred følger opp bruken i samarbeid med kommunen. Da de startet å bruke GPS, var Erna villig til dette fordi hun forsto at alternativet var at hun ikke fikk lov til å gå ut når hun ville. Hun husket å ta med GPS'en hver gang hun gikk ut. I det siste har hun ikke husket å ta med GPS'en hver gang, og Fred må ofte være hjemme om formiddagen for å sørge for at den blir med ut. Erna gir uttrykk for at hun ikke skjønner hva slags «dings» dette er og hvorfor hun må ha den i lomma. Fred har fortalt hjemmetjenesten at han er bekymret for at Erna en dag skal gå ut og bli borte. De har snakket om muligheten for å sy den inn i foret på jakka, men har ikke kommet så langt ennå.

Hvilke lovregler kommer til anvendelse?

- A. Helse- og omsorgstjenesteloven §4-1
- B. Pasient- og brukerrettighetsloven §4-6
- C. Pasient- og brukerrettighetsloven §4-6a
- D. Pasient- og brukerrettighetsloven kap. 4A

[SHOW ANSWERS](#)[HIDE NAMES](#)

4/7 students answered



Gruppe 3: ●●●●●

[SHOW ANSWER](#)

Gruppe 2: ●●●●●

[SHOW ANSWER](#)

Gruppe 1: ●●●●●

[SHOW ANSWER](#)

Gruppe 4: ●●●●●

[SHOW ANSWER](#)

Name ↑	Score (%) ▼	1	2	3	4
6	100%	C	D	KUNNSKAP	
Basisgruppe 4	0%	C.	D	Kompetan	
Basisguppe 5	100%	C	D	Behov He	
gruppe 2	0%	D	D	Kartlegg	
GRUPPE 3	100%	C	A	Veiledni	
Lærerne	100%	C	d		
Class Total		67%			

Hva syns studentene?

	Meget dårlig	Dårlig	Midt i mellom	God	Meget god
TBL som undervisningsmetode			5 %	28 %	67 %
Er Blackboard egnet for TBL?	1 %	1 %	20 %	47 %	31 %
Er Socrative egnet for TBL?			5 %	46 %	45 %

N=96

Studentevaluering

	Aldri	En gang i året	En gang i semesteret	En gang i måneden	En gang i uka
Hyppighet av TBL		2 %	18 %	56 %	24 %

N=96

Læringen blir mer aktiv...

...sitter igjen med mer kunnskap og læring.

De «passive» var likevel aktive.

...engasjerende, morsomt...

...bra med individuelle oppgaver, kombinert med gruppe...

...tørt stoff til veldig spennende

Noe tidkrevende

...utfordrer oss til refleksjon, samtidig som vi får andres syn.

Tommel opp!

Takk for oppmerksomheten!

Ta gjerne kontakt:



Torbjørn S. Jacobsen
Universitetslektor

Institutt for helsevitenskap Gjøvik
✉ torbjorn.s.jacobsen@ntnu.no
Helvin-bygget, C257, Gjøvik

