

# Aktiv læring og omvendt undervisning i utviklingen av et stort innføringsemne i akademiske ferdigheter

Bidrag til Læringsfestivalen, 2019

6.-7. mai, 2019

Rannveig Grøm Sæle<sup>1</sup>, Torstein Låg<sup>2</sup>

1. Institutt for psykologi, UiT Norges arktiske universitet; 2. Universitetsbiblioteket, UiT Norges arktiske universitet

# Nærmere læring!

Bidrag til Læringsfestivalen, 2019

6.-7. mai, 2019

Rannveig Grøm Sæle<sup>1</sup>, Torstein Låg<sup>2</sup>

1. Institutt for psykologi, UiT Norges arktiske universitet; 2. Universitetsbiblioteket, UiT Norges arktiske universitet

# PSY-0700 Tenkning, læring og skriving i høyere utdanning

Ex-fac-variant med særlig vekt på:

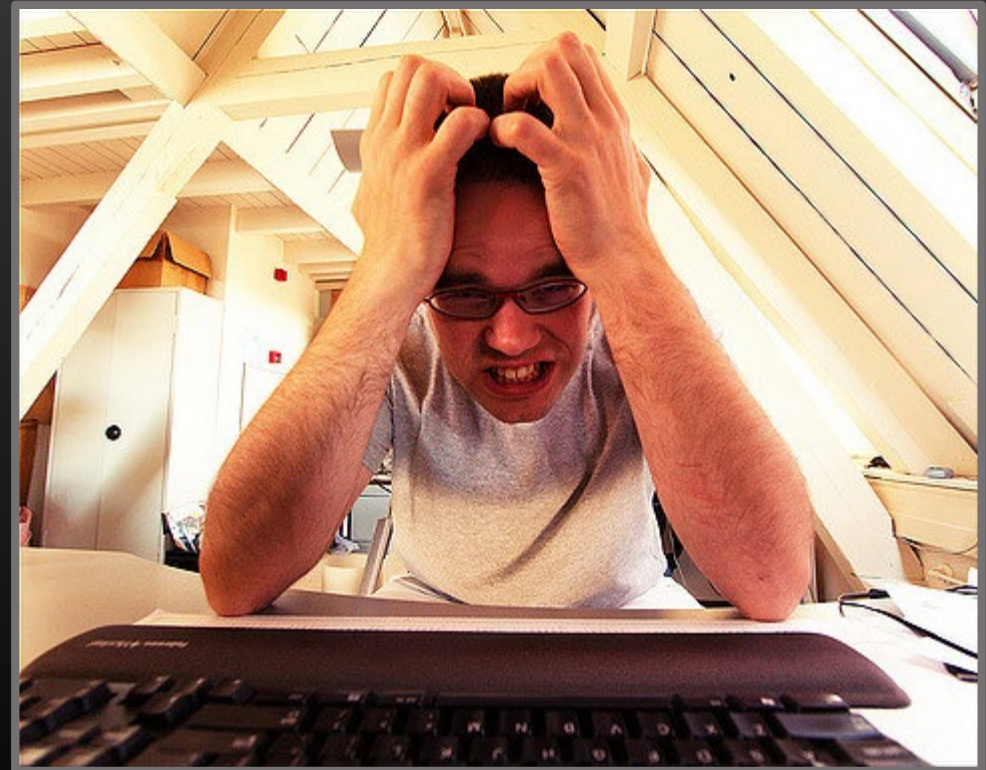
Skriving

Informasjonskompetanse og kildebruk

Argumentasjon

# PSY-0700 er krevende

# Vanskelig!



"Frustration (was: threesixtyfive | day 244)"  
by Sybren St\xfcvel is licensed under CC BY-NC-ND 2.0

# PSY-0700 Vurderingsordning

Vurderingsordning:

Skriftlig hjemmeeksamen  
på selvvalgt, psykologifaglig  
problemstilling, vurdert med  
en 17-punkts rubrikk.

Sensur PSY-0700, H2016, kandidat .....

Besvarelse av problemstilling, totalt 42 poeng	Nei	Delvis	Ja
Kommer problemstillingen tydelig frem?	0	0,5	1
Blir problemstillingen tilstrekkelig forklart?	0	0,5	1
Blir problemstillingen besvart?	0	0,5	1
Blir stoff som presenteres gjort relevant for problemstillingen?	0	0,5	1
Blir påstander begrunnet?	0	0,5	1
Er argumentasjonen stegvis og eksplisitt?	0	0,5	1
Er argumentasjonen holdbar?	0	0,5	1

Delsum: ..... x 6 = .....

Kildebruk, totalt 25 poeng	Nei	Delvis	Ja
Brukes kilder for å underbygge argumenter?	0	0,5	1
Henvises det til kilder på korrekt måte, i henhold til APA-standard?	0	0,5	1
Er referanselisten ført i henhold til APA-standard?	0	0,5	1
Er alle kildene i teksten ført i referanselisten og motsatt?	0		1

Delsum: ..... x 6,25 = .....

Struktur og språk, totalt 33 poeng	Nei	Delvis	Ja
Har besvarelsen en klar struktur?	0	0,5	1
Har hvert avsnitt ett (eller noen få) hovedpoeng?	0	0,5	1
Starter alle avsnitt med innrykk?	0		1
Starter referanselisten på en ny side?	0		1
Grammatikk, tegnsetting og ortografi.	0	0,5	1
Er språket presist og nyansert?	0	0,5	1

Delsum: ..... x 5,5 = .....

Totalskåre: .....

# PSY-0700 Tradisjonell variant (t.o.m. 2015)

- Ukentlige fellesforelesninger (2x45 min)
  - ≈ 250 studenter
  - Stort auditorium
  - Lite eller ingen interaktivitet
- Ukentlig seminar (2x45 min)
  - 10-30 studenter
  - Ledet av studenter
  - Aktiviteter og diskusjon

## Erfaringer

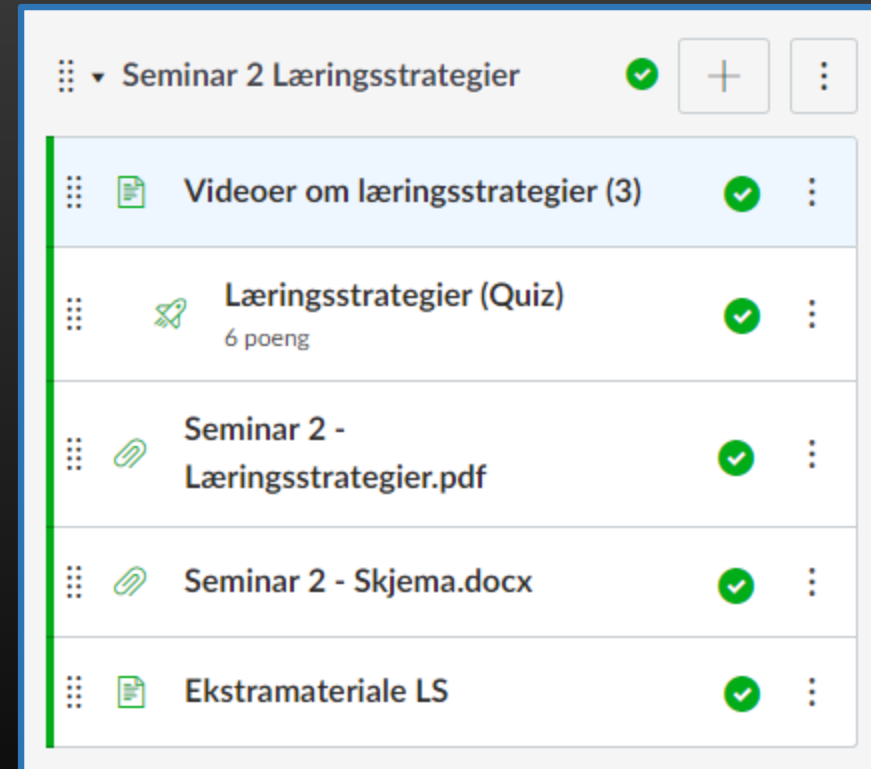
Kjedelige forelesninger

Raskt synkende oppmøte på seminar

Alarmerende svake eksamensresultat

# Utviklingsarbeidet

Læringsstoff i Canvas, organisert i moduler (en per uke)



Seminar 2 Læringsstrategier

- Videoer om læringsstrategier (3)
- Læringsstrategier (Quiz)  
6 poeng
- Seminar 2 - Læringsstrategier.pdf
- Seminar 2 - Skjema.docx
- Ekstramateriale LS

# Utviklingsarbeidet

Læringsstoff i Canvas, organisert i moduler (en per uke)

- Kortere forelesninger på video

I den siste videoen til dette temaet ser vi på hvilke læringsstrategier som faktisk ser ut til å være mer og mindre effektive.

Læringsstrategier 3

UIT  
NORGES  
ARKTISKE  
UNIVERSITET

### Tid: Alt på en gang, eller spredd utover?

Session	0 Days Between Sessions	1 Day Between Sessions	30 Days Between Sessions
2	0.85	0.55	0.25
3	0.95	0.85	0.55
4	0.98	0.95	0.75
5	0.99	0.98	0.85
6	1.00	0.99	0.90
Final Test After 30 Days	0.95	0.70	0.90

Basert på Bahrick (1979), gjengitt i:  
Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J., & Willingham, D. T. (2013). Improving students' learning with effective learning techniques: Promising directions from cognitive and educational psychology. *Psychological Science in the Public Interest*, 14(1), 4-58. doi:10.1177/1529100612453266

7:08 / 8:28

YouTube



# Utviklingsarbeidet

Læringsstoff i Canvas, organisert i moduler (en per uke)

- Kortere forelesninger på video
- Quizene sjekker forståelse og hukommelse

## Spørsmål 2

1 poeng

Hvilken av disse situasjonene er det beste eksempelet på en dyp læringstilnærming?

- Anders puffer de viktigste, overordna elementene i pensum så godt at han kan dem utenat når han kommer på seminar
- Mari bruker husketeknikker for å lære seg så mange detaljer som mulig fra pensum
- Grete tar en pause fra boka og prøver å knytte det hun har lest til ting hun kan fra før
- Knut fordyper seg grundig i det han vet han vil få spørsmål om på eksamen

# Utviklingsarbeidet

Læringsstoff i Canvas, organisert i moduler (en per uke)

- Kortere forelesninger på video
- Quizene sjekker forståelse og hukommelse
- pdf forklarer formål, instruerer forberedelser og beskriver læringsaktiviteter

## Seminar 2 – Læringsstrategier

### Hensikt og læringsutbytter

Hensikten er at du skal få anledning til å jobbe konkret med læringsmålene for det overordnede temaet 'Læringsstrategier' gjennom å tenke igjennom og diskutere betingelser og kognitive forutsetninger for god læring og hva man kan gjøre for å legge til rette for mer effektiv læring. Følgende læringsmål berøres:

- Beskrive betingelser for god læring.
- Evaluere egne læringsstrategier.
- Planlegge for å effektivt lære nytt stoff.

I tillegg er gode læringsstrategier viktig for å lese tekstene du skal bruke i eksamensteksten din.

### Selvstendig forberedelse (ca. 2-3 timer)

1. Se igjennom videoene om læringsstrategier (i Canvas). Gjennomfør testen.
2. Last ned skjemaet (word-dokument) som ligger i Canvas-modulen. Fyll ut første del av skjemaet om hvordan du vanligvis jobber når du skal lære noe fra enten en tekst (f.eks. lærebok eller artikkel) eller fra en forelesning. Du skal så, i andre del av skjemaet, vurdere og notere deg, med utgangspunkt i det du nå kan om læringsstrategier og kognitive forutsetninger for god læring, om det du vanligvis gjør er det mest effektive.
3. Ta med skjemaet med notatene dine til seminaret.

Vi anbefaler at du også leser litt i enten *Make it stick*-boka (plukk ut de bitene du synes virker mest interessante) og/eller artikkelen av Dunlosky med flere (se under Litteratur i Canvas).

Registrer deg gjerne på iKomp ([ikomp.no](http://ikomp.no)). Der kan du blant annet ta en uformell test som kan gi litt å tenke på om egne tilnæringer til læring.

### Opplegg til seminar

Spørsmål til videoene? Gjennomgang av testen.

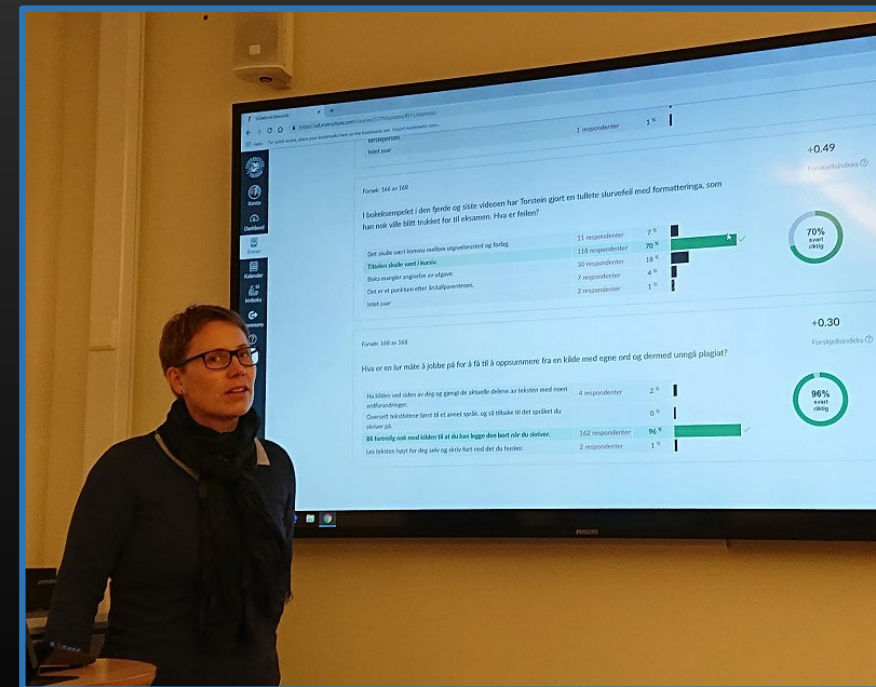
Første del (ca. 20 minutter). Studentene deles inn i tilfeldige par. Hver student presenterer sitt skjema for den andre. Etter hver presentasjon skal dere i fellesskap vurdere hva som er mest verdt å ta vare på i det dere allerede gjør. Deretter skal hvert par foreslå en endring (f.eks. en ny læringsstrategi, gjøre mer/mindre av noe) på del tre av skjemaet, med begrunnelse om hvorfor det kan bidra til mer læring.

# Utviklingsarbeidet

Læringsstoff i Canvas, organisert i moduler (en per uke)

- Kortere forelesninger på video
- Quizene sjekker forståelse og hukommelse
- pdf forklarer formål, instruerer forberedelser og beskriver læringsaktiviteter

- Overtok selv undervisningen på seminarene



# Utviklingsarbeidet

Læringsstoff i Canvas, organisert i moduler (en per uke)

- Kortere forelesninger på video
- Quizene sjekker forståelse og hukommelse
- pdf forklarer formål, instruerer forberedelser og beskriver læringsaktiviteter

- Overtok selv undervisningen på seminarene
- Innførte to arbeidskrav

## Vurdering

Karakter av 3

3

## Kommentarer til oppgaven



Hei [redacted]! Litt i tvil om jeg skulle gi full pott eller ikke, for det kan være lett å gå i temafella med denne, tror jeg. Jeg endte på tre poeng, men vær obs på å argumentere, ikke bare gjengi fakta, når du skriver. ✕

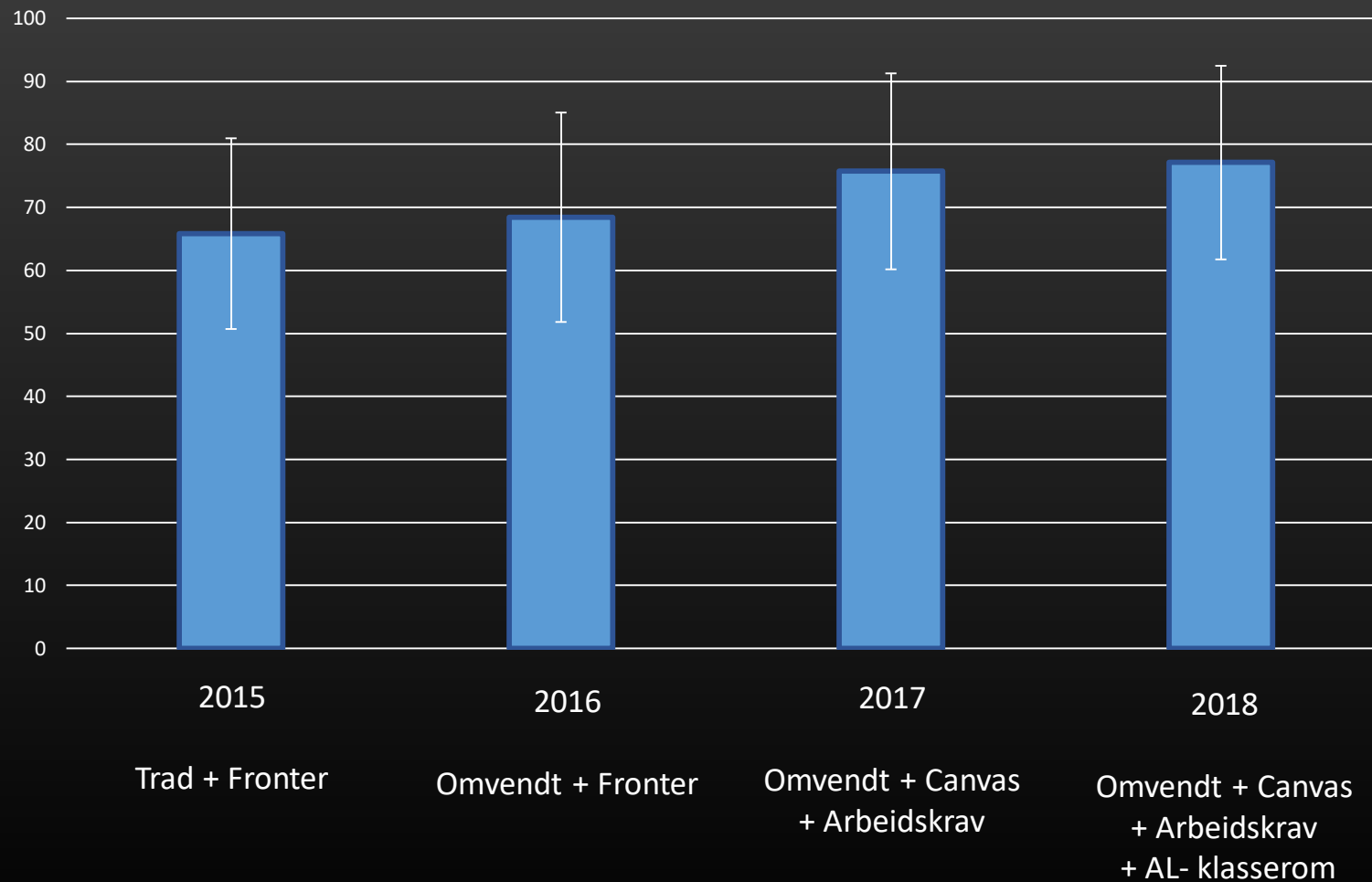


?



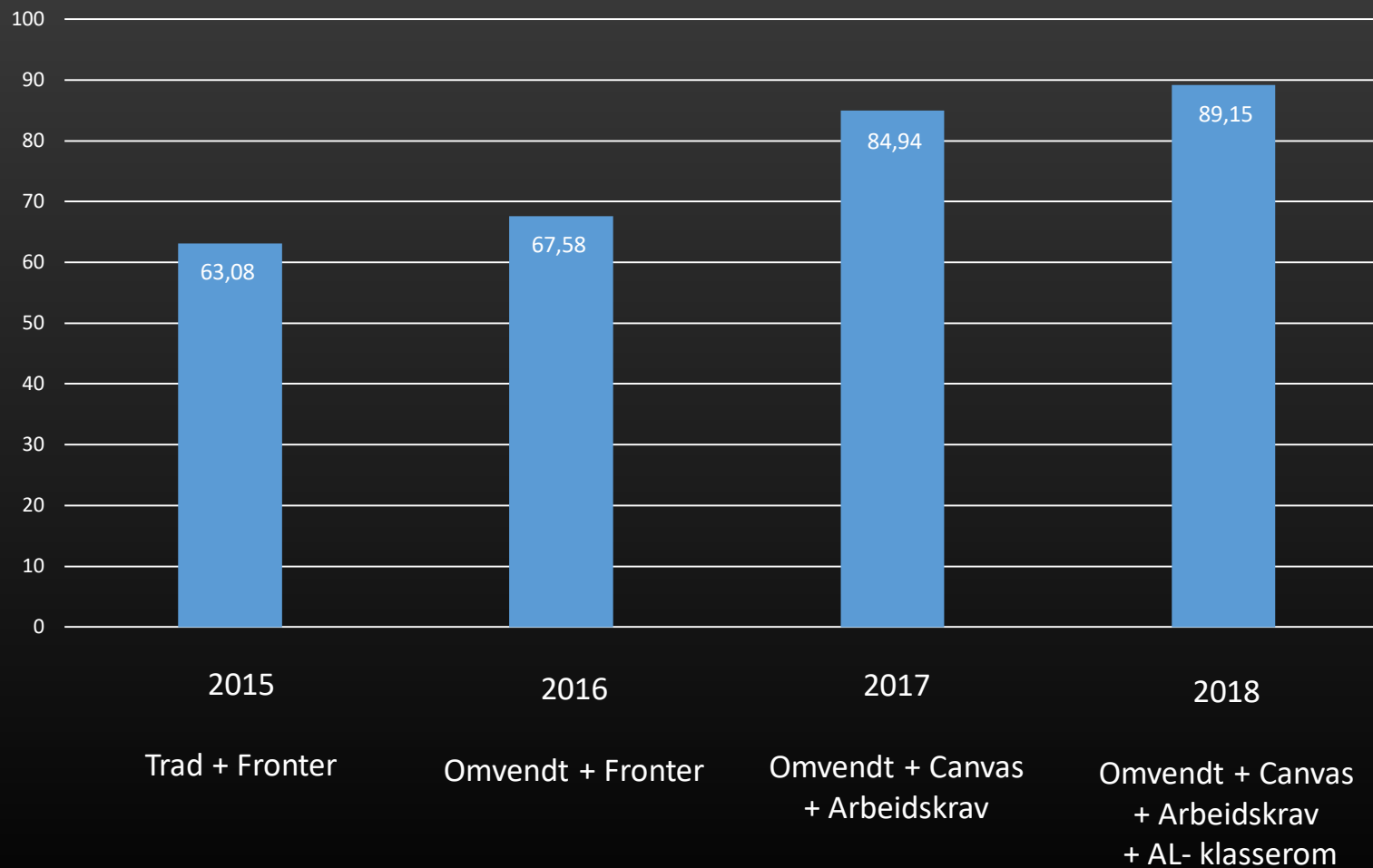
# Jevn forbedring

Gjennomsnittlig rubrikkskåre



# Jevn forbedring

Prosent bestått





# Viktig suksessfaktor

Lærerne jobbet sammen som et team

- \* Ukentlige møter
- \* Grundig og jevnlig diskusjon og revidering av struktur, aktiviteter, overensstemmelse mellom læringsmål, aktiviteter og vurdering
- \* Felles forståelse og gjensidig støtte