

Meritteringsordning for fremragende undervisere.

Hva har vi erfart og hvor er vi på vei?

Læringsfestivalen 2019

Monika Kvernenes

Førsteam. i medisinsk- og helsefaglig pedagogikk

Det medisinske fakultet, Universitetet i Bergen



Panel

Harald Walderhaug

Det matematisk-naturvitenskapelig fakultet, UiB



Øyvind Fiksen

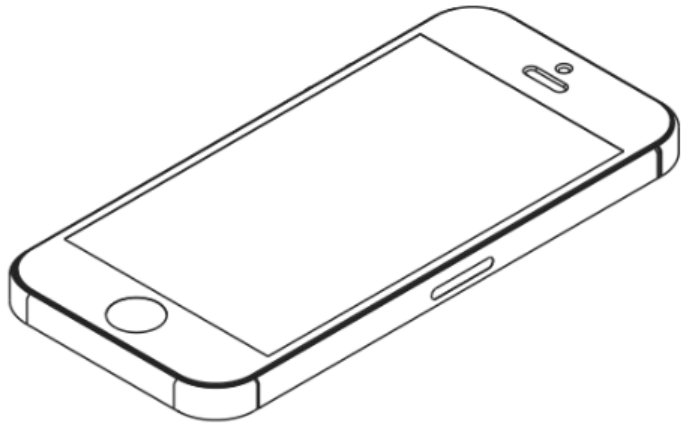
Det matematisk-naturvitenskapelig fakultet, UiB



Heming Gujord

Det humanistiske fakultet, UiB





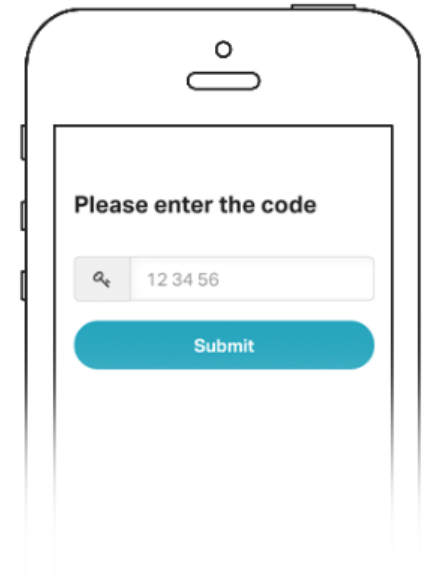
1

Grab your phone



2

Go to www.menti.com



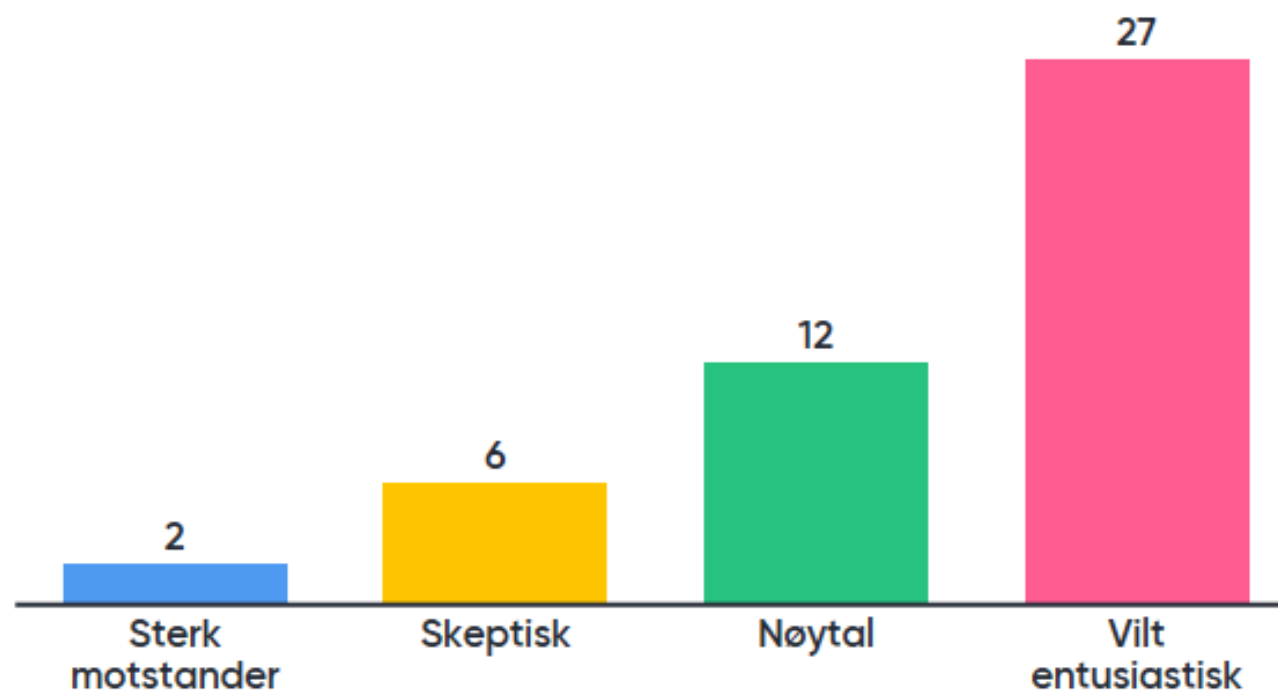
3

Enter the code XXXXX and vote!

Go to www.menti.com and use the code **36 24 83**

Hva synes du om merittering av undervisere i høyere utdanning?

 Mentimeter



Slide is not active

Activate

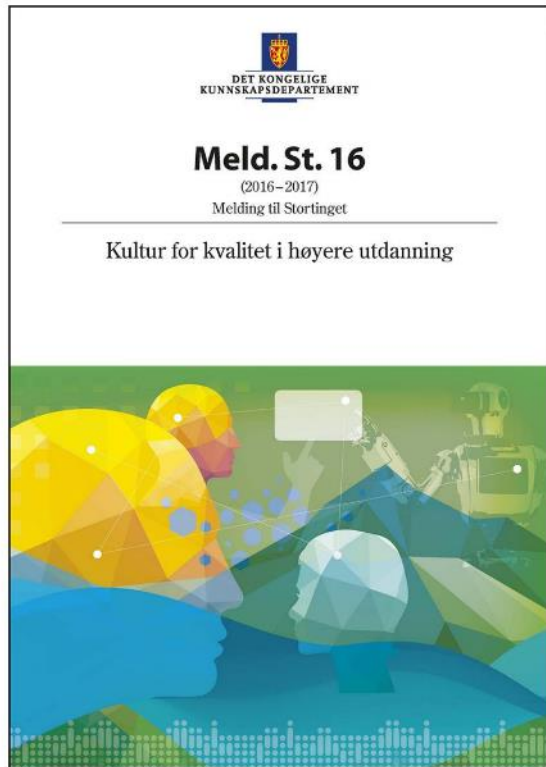
 47

Disposisjon

- Bakgrunn for de norske meritteringsordningene
- Kriterier
- Diskusjoner i vurderingskomiteene
- Ordningen ved UiB
- Pedagogisk akademi

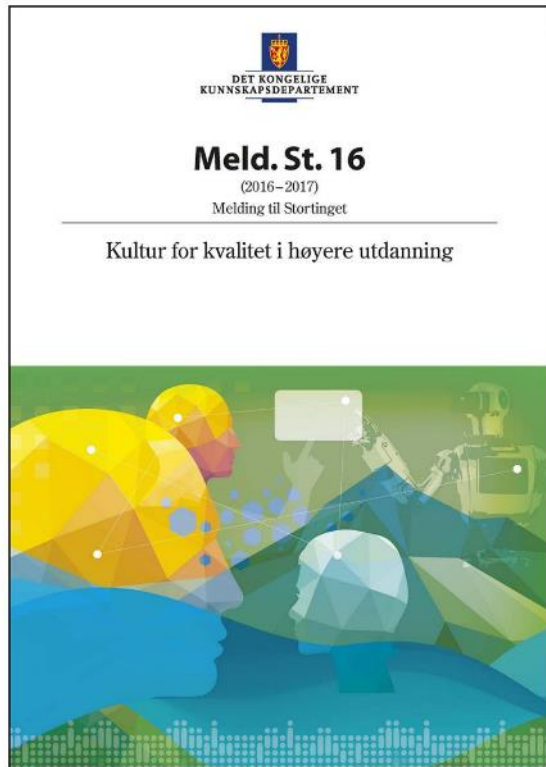


Hvorfor en meritteringsordning for undervisere?



- Stimulere til undervisningsinnsats
- Arbeid med undervisning skal verdsettes
- Undervisning skal få økt status
- Fremme utdanningskvalitet

Hvorfor en meritteringsordning for undervisere?



Regjeringen krever at universitetene og høyskolene utvikler pedagogiske meritteringssystemer for å stimulere til økt undervisningsinnsats og for å belønne viktig utviklingsarbeid. Meritteringssystemene skal fremme utdanningskvalitet gjennom å gi de faglige ansatte uttelling for dokumenterte resultater.

(Kunnskapsdepartementet 2017)

På plass innen
utgangen av 2019!



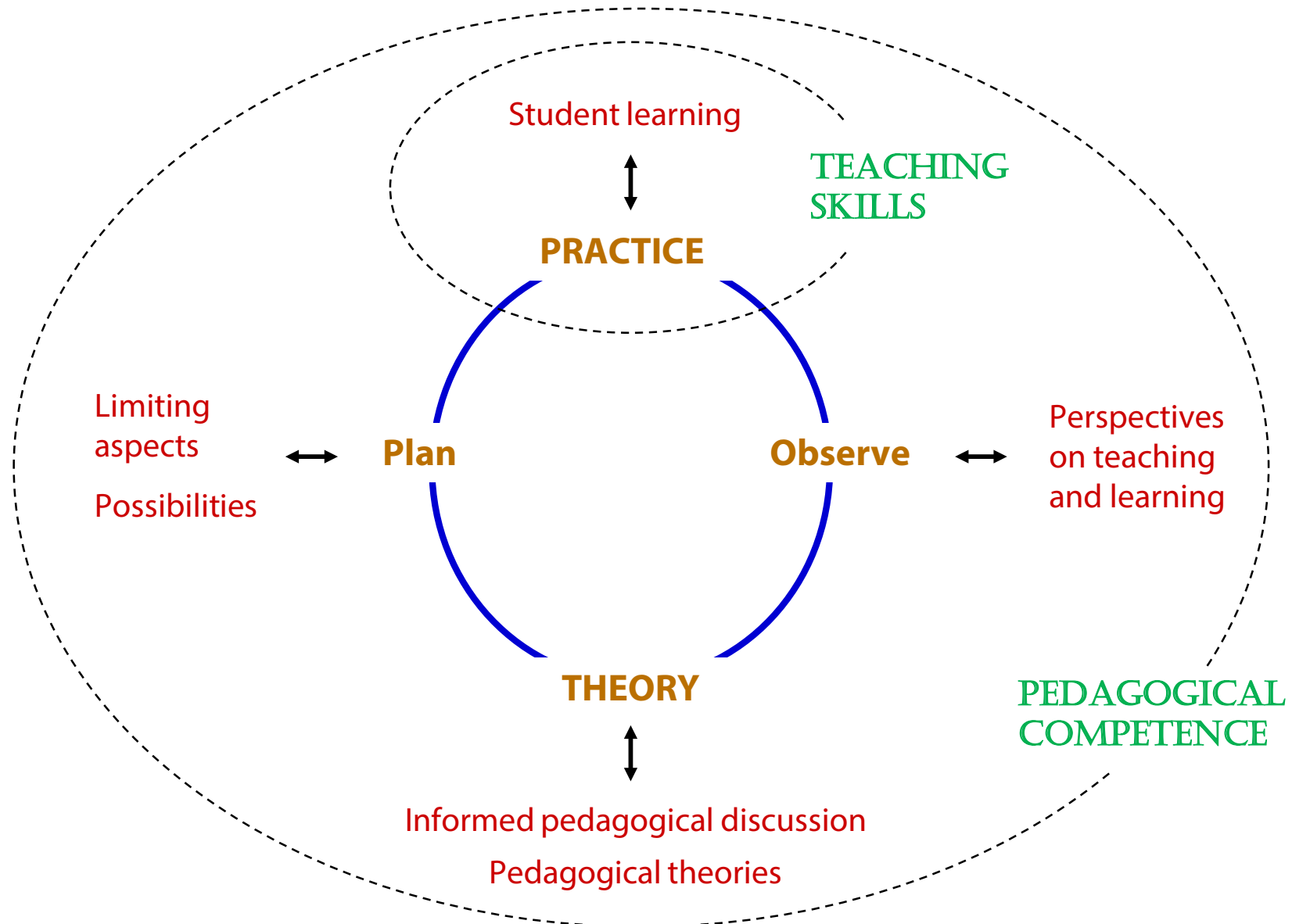
Å være merittert underviser



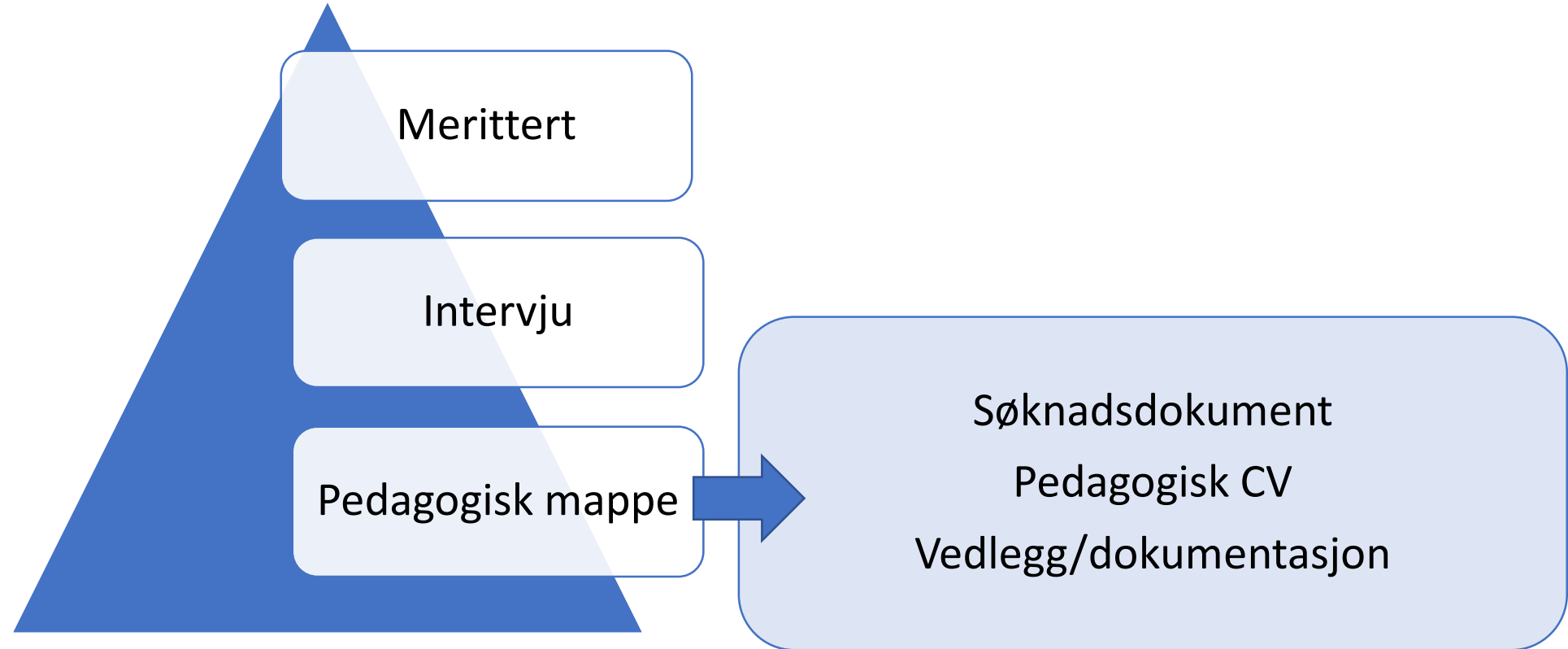
Kriterier – Mat.nat, UiB

1. Fokus på studentenes læring
2. En klar utvikling over tid
3. En forskende tilnærming
4. En kollegial holdning og praksis

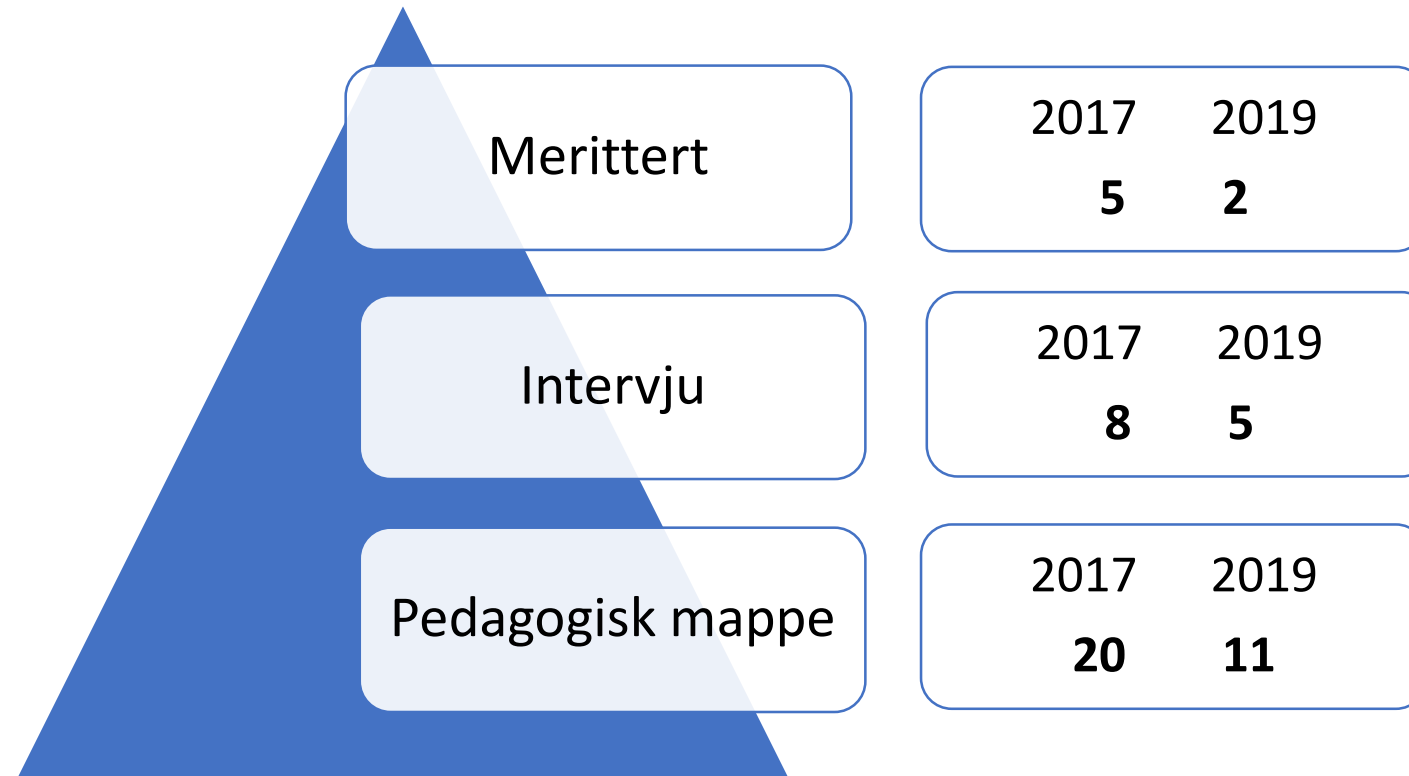
Pedagogical competence – the LU/LTH model



Søknadsprosess



Søknadsprosess



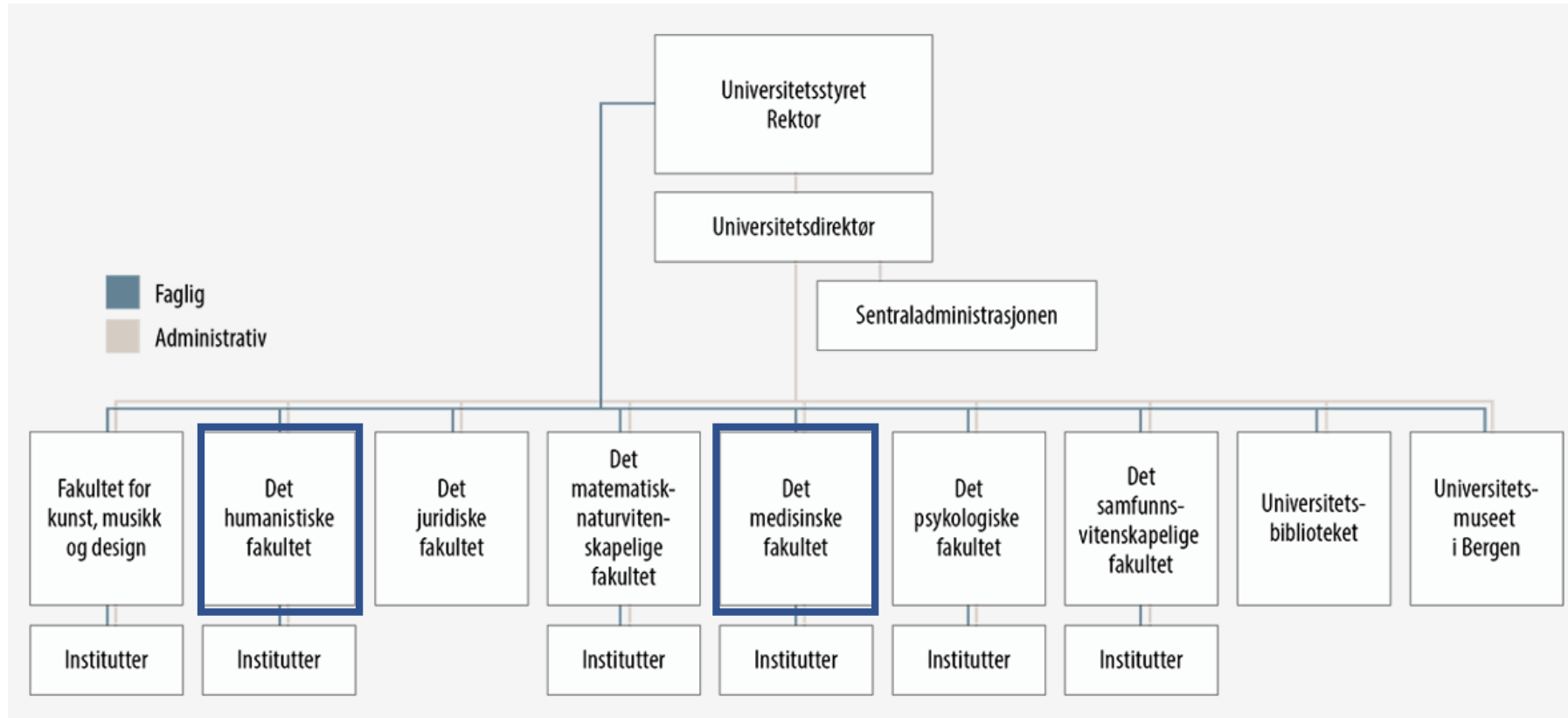
Vurderingskomite



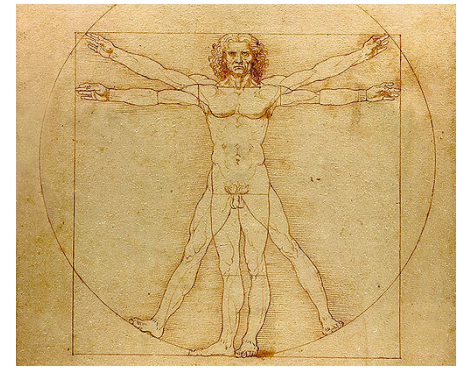
- Fagkompetanse
- Pedagogisk kompetanse
- Studenter
- Tidligere meritterte

- Eksterne
- Rådgivere Sverige





Det humanistiske fakultet



- ei breitt samansett arbeidsgruppe laga eit forslag som blei sendt ut på høyring til institutta
- arbeidsgruppa tok utgangspunkt i ordninga som var vedtatt på MN-fakultetet, UiB
- det var semje i arbeidsgruppa og i fakultetsstyret om at ein i tillegg til individuelle søkjarar ville opne opp for at undervisningsmiljø kan søkje
- for individuelle søkjarar utløyser FUND-status lønnsopprykk og belønningssmiddel til instituttet
- for undervisningsmiljø utløyser FUND-status belønningssmiddel til instituttet
- ein må vere fast tilsett for å kunne søkje individuell FUND-status
- søknader som gjeld undervisningsmiljø omfattar både faste og midlertidige tilsette i undervisningsmiljøet
- statusen som framifrå undervisningsmiljø gjeld i tre år

Det medisinske fakultet

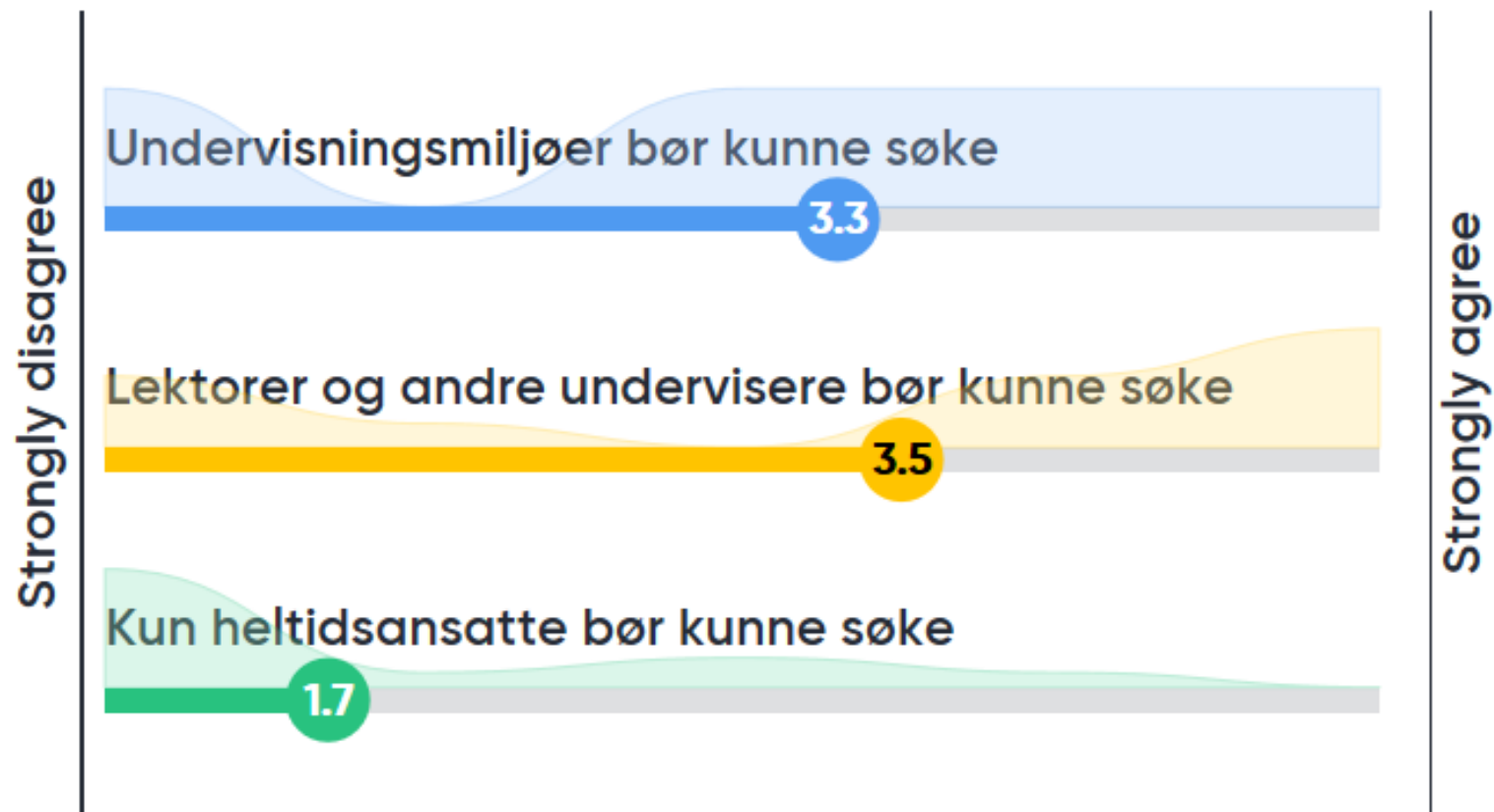
- Ordningen ved MN som mal
- Mange ansatte i bistillinger; «alle» kan søke uavhengig av stillingsprosent og stillingskategori
- Fokus på et bredt undervisningsbegrep (fremragende «utdanner»?)
- Pedagogisk akademi med tydelig forankring og oppgaver



Go to www.menti.com and use the code **36 24 83**

Scales

Mentimeter



Slide is not active

Activate

13

Pedagogisk akademi



Go to www.menti.com and use the code **36 24 83**

Hva kan være gode oppgaver for de som tildeles status som merittert underviser?

 Mentimeter

Rådgiver og motivator.

Vurderere av nye meritterte

Veilede phd-veildere

Bidra i miljøet, være pådrivere, lage workshop, være mentorer for andre

Pedagogiske komiteer

Lede utdanningsprosjekt

Veilede kollegaer

Inspirere og motivere kollegaer.

Dele erfaring. Gi innspill / veiledning til andre fagansatte



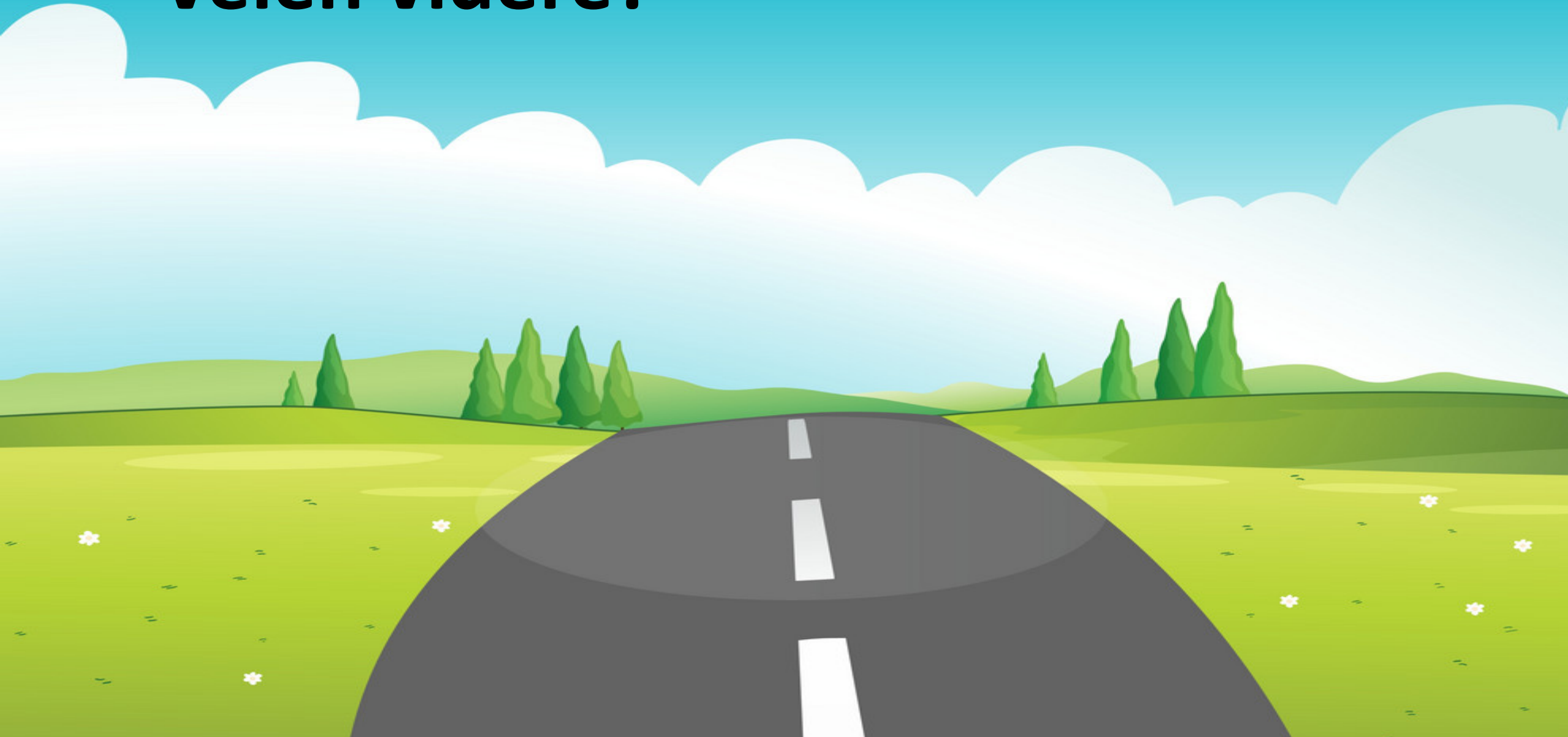
Slide is not active

Activate



 35

Veien videre?





*Takk for oppmerksomheten
og lykke til med meritteringsarbeidet!*

