

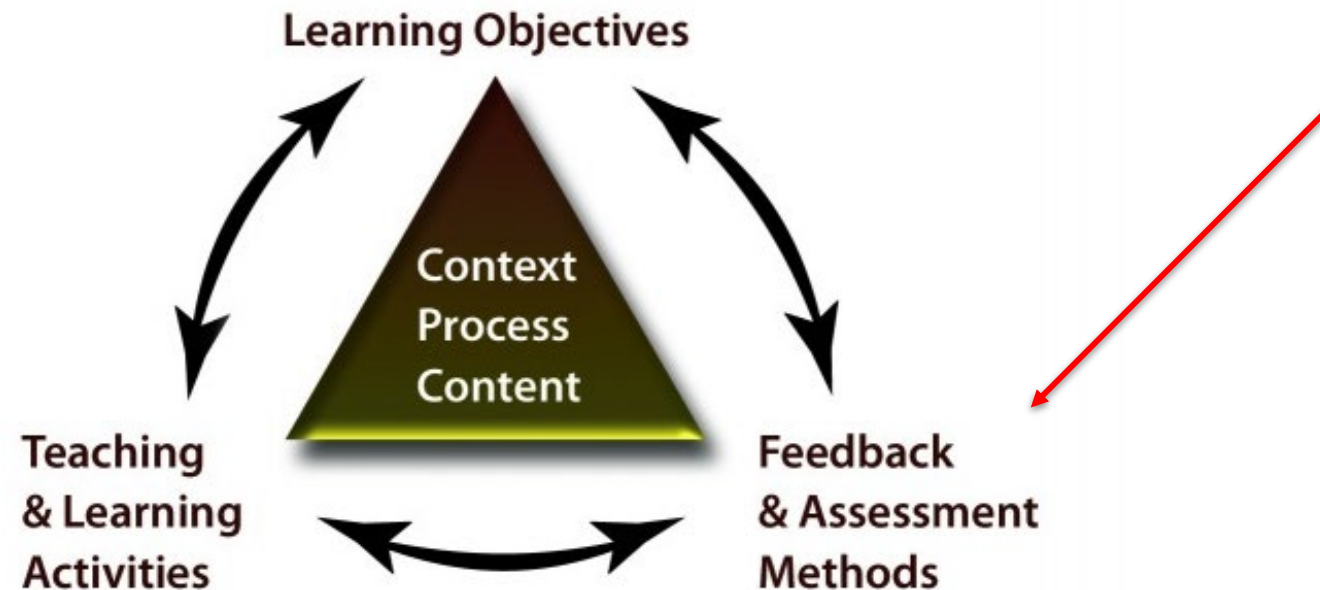


# EN VERKTØYKASSE AV TILBAKEMELDINGER

Anna Steen-Utheim,  
*Handelshøyskolen BI, LearningLab*

# CONSTRUCTIVE ALIGNMENT

BIGGS AND TANG 2007



**HVILKE TILBAKEMELDINGSAKTIVITETER KJENNER DU  
TIL? KAN DU KORT BESKRIVE DE?**

# NOEN PEDAGOGISKE SPØRSMÅL

Hvorfor vil jeg ha en tilbakemeldingsaktivitet i kurset mitt?

Hvilken **type** tilbakemeldingsaktivitet skal jeg velge?

Hva ønsker jeg å **oppnå**?

Hvorfor akkurat **denne tilbakemeldingsaktiviteten**, hvorfor akkurat på dette **tidspunktet** i kurset/faget?

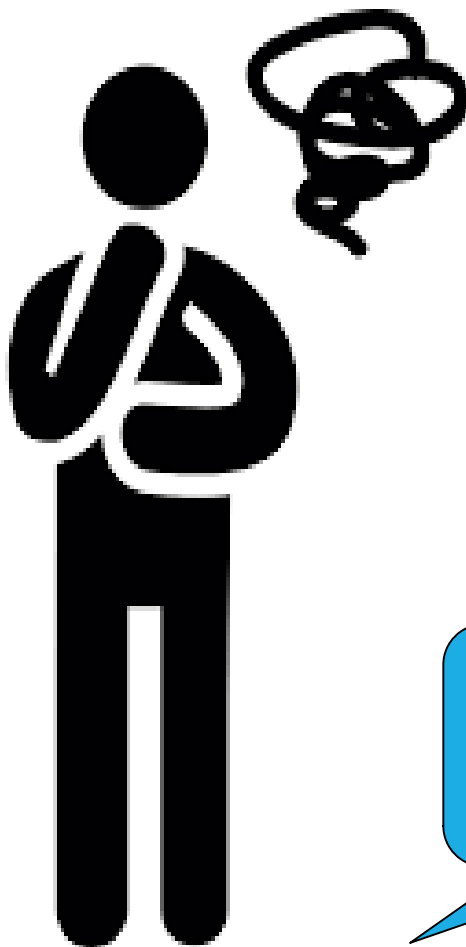
Hvordan er tilbakemeldingsaktiviteten **samstemt** med læringsmålene (i kurset, faget, emnet)?  
Hvordan bidrar tilbakemeldingsaktiviteten inn i constructive alignment?



# HVA SKAL STUDENTENE LÆRE?

Jeg vil at studentene skal bli kjent med hva som forventes av dem i dette kurset

Studentene skal øve på å gi og motta tilbakemeldinger gjennom medstudentvurdering



Studentene trenger forståelse av hva kvalitet i tilbakemeldinger er og sin egen rolle i læringsprosessen

Dybdeforståelse av tema, og kunne anvende teori

Ferdighetstrening, særlig økt skrivekompetanse

# Seven principles for good feedback practice

(Nicol & Macfarlane-Dick (2006): Studies in Higher Education, vol 31, no.2)

- Facilitates the development of self-assessment (**reflection**) in learning
- Encourages **teacher and peer dialogue** around learning
- **Helps clarify** what good performance is
- Provides opportunities to **close the gap** between current and desired performance
- Delivers **high quality information** to students about their learning
- Encourages **positive** motivational beliefs and self-esteem
- Provides **information to teachers** that can be used to shape the teaching

# FORMER FOR TILBAKEMELDING?

- Egenvurdering
- Medstudentvurdering
- Generisk, felles tilbakemelding
- Tilbakemeldinger på undervisning



# HURTIGSKRIVING

Hva kan jeg om dette emnet/tema fra før

.....

Hva skal/må jeg gjøre for å forberede meg til neste aktivitet/undervisning

.....

Hva har jeg lært i dag

.....





# Muddiest point

Hva er mest uklart fra dagens forelesning/jeg forstår ikke

---

Dette er veldig klart for meg

---

Det viktigste jeg tar med meg fra i dag er

---

Hvilket spørsmål lurere du fortsatt på etter dagens forelesning

---



# One minute paper



I dag har jeg lært om.....

Hovedpoenget fra dagens forelesning er.....

To hovedpunkter jeg tar med meg videre er.....

Hvis jeg skulle oppsummere dagens forelesning, ville jeg  
si.....

**HVIS DU SKULLE VELGE ETT AV VERKTØYENE VI HAR VIST NÅ,  
HVILKET VILLE DU VELGE, HVORFOR OG TIL HVILKET  
FORMÅL?**

# EKSEMPLER PÅ LÆRINGSSEKVENSER AV TILBAKEMELDINGER

(for både å støtte studentens egen læring OG undervisningsformål)

1. På kursnivå (emnenivå)
2. På individnivå

**Før**

**Underveis**

**Etter**

Bli kjent med kriterier for vurdering (kort video)

Eksempler (canvas)

Medstudentvurdering

Medstudentvurdering

Egenvurdering (One minute paper)

Læringsmål for kurset (its)

Egenvurdering (hurtigskrivning)

Egenvurdering (muddiest point)

Generisk, felles tilbakemelding

Egenvurdering (One sentence summary)

Eksempler (canvas)



## Før

## Underveis

## Etter

Bli kjent med kriterier for vurdering  
*Kort video + selvtest*

Anvende kriterier på eksempler

Generisk tilbakemelding  
*Plenum*

Hva har jeg lært? Hvordan vil jeg bruke dette videre?  
*One minute paper*

Hvor er jeg?  
*Muddiest point*

Hva kan jeg så langt?  
*Hurtigskriving*

Hva er gapet? Hva må jeg gjøre for å nå læringsmålene?  
*Fem hovedpunkter*

Vurdere kvalitet  
*Eksempler*

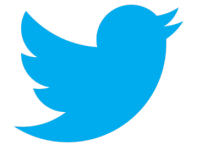
Læringsmål for kurset

**HVORDAN VIL JEG BRUKE DETTE VIDERE? HVA TRENGER  
JEG FOR Å KUNNE BRUKE TILBAKEMELDINGER I MIN EGEN  
PRAKSIS?**

# TAKK FOR MEG!

[anna.steen-utheim@bi.no](mailto:anna.steen-utheim@bi.no)

@SteenUtheim



## Litteratur

Biggs, J., & Tang, C. (2007). Teaching for quality learning at university. What the students does. *Maidenhead*.

Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of educational research*, 77(1), 81-112.

Nicol, D. J., & Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. *Studies in higher education*, 31(2), 199-218.

Schneider, M., & Preckel, F. (2017). Variables associated with achievement in higher education: A systematic review of meta-analyses. *Psychological bulletin*, 143(6), 565.