

Erfaringer med utvikling av et nytt e-læringsemne



Proessen, gode hjelpere, samarbeid og evaluering

Regionalt kunnskapssenter for habilitering

Rannei Sæther, Hege Ramsøy- Halle, Bjørg Neset

Agenda

- Bestilling fra arbeidslivet
- Prosjektmidler
- Samarbeidsavtaler
- Arbeidslivsrelevans
- Pedagogiske utfordringer
- Læringsdesign
- Resultat
- Oppsummering



Bestilling fra arbeidslivet



Prosjektmidler



Direktoratet for
internasjonalisering
og kvalitetsutvikling
i høyere utdanning

Digitalisering for læring i høyere utdanning

Du kan søke støtte til utforskning og utvikling av pedagogisk praksis gjennom digitale eller nettstøttede former for undervisning og læring.

Søknadsfrist: 22. oktober 2019 innen kl 12:00

3. Prosjekter rettet mot digitale læringsformer for arbeidslivet

Samarbeidsavtaler

- Både eksternt og internt
 - Arbeidslivet
 - Kompetansemiljøene ved NTNU

HELSE  MIDT-NORGE


NTNU DRIVE

Arbeidslivsrelevans

- Workshops for å definere behov og innhold



Pedagogiske utfordringer

- Ressurser
- Fleksibilitet
- Sammensatt målgruppe
- Mulighet for samhandling



Læringsdesign

- Mål
- Organisering
- Læringsaktiviteter
- Vurderingsformer

Læringsdesign

- Mål
 - Organisering
 - Læringsaktiviteter
 - Vurderingsformer
- Bedre tjenestekvalitet

Læringsdesign

- Mål
- Organisering
- Læringsaktiviteter
- Vurderingsformer

- Bedre tjenestekvalitet



- Modul 1-3 MOOC
 - Kursbevis
 - Individuelt arbeid
 - Selvgående
- Modul 4-5 NTNU videre
 - 7.5 studiepoeng
 - Samhandling
 - Lærer ressurs

Læringsdesign

- Mål
- Organisering
- Læringsaktiviteter
- Vurderingsformer
- Digitale læringsressurser
 - Tekst
 - Video
 - «Teaser»
 - Brukerstemmer
 - Ressurspersoner

Læringsdesign

- Mål
 - Organisering
 - Læringsaktiviteter
 - Vurderingsformer
- Modul 1-3
 - Quiz
 - «Rett svar»
 - Refleksjonsoppgaver
 - Modul 4-5
 - Caser
 - PBL

Eksempel læringsaktiviteter

Profesjonskunnskap

Start > Modul 2 > Deltema 2: Ulike kunnskapskilder > Profesjonskunnskap

Hva er profesjonskunnskap?

Profesjoners kunnskapsgrunnlag er et sammensatt fenomen.¹ Per Nortvedt snakker om at profesjonskunnskapen bygger på tre søyler; nemlig samfunn, yrke og person. Dette utdyper han nærmere i videoen under. Hva tenker du om den personlige delen som Per snakker om?



Per Nortvedt. (2:13)



Profesjoners kunnskapsgrunnlag er, som Per er inne på, sammensatt. Noe av det særegne er at man finner en blanding av teoretiske innsikter fra forskjellige fagområder og ulike praktiske ferdigheter og fortrolighet med konkrete situasjoner. Det er den praktiske oppgavens karakter som bestemmer hvilke kunnskapselementer det er relevant å knytte sammen.¹ Som profesjonsutøver bringer du altså med deg både teoretisk og praktisk kunnskap inn i det tverrfaglige habiliteringsarbeidet.

Grunnlaget for fagutøvelsen er lagt i utdanningen din, men den profesjonelle ekspertisen utvikler du først gjennom praktisk erfaring. For å være en god profesjonsutøver kreves det imidlertid at du kontinuerlig utvikler og oppdaterer din kunnskap og kompetanse. I de neste kapitlene får du lære mer om hvordan du kan innhente kunnskap, og vi inviterer til refleksjon omkring både praktisk og teoretisk kunnskap.

Litteratur:

1. Grimen, H. (2010). Profesjon og kunnskap. In A. Molander & L. I. Terum (Eds.), Profesjonsstudier: Universitetsforlaget.

Menneskeverd

Start > Modul 1 > Deltema 1: Historikk og samfunnsperspektiv > Menneskeverd

"Hvis man ikke kjenner fortiden, forstår man ikke nåtiden og egner seg ikke til å forme fremtiden." (Simone Weil)

Hvordan vi har tenkt om, og behandlet mennesker med funksjonsnedsettelse har endret seg med endringer vårt menneskesyn og samfunnsutvikling.

I denne første filmen snakker filosofen Berge Solberg om menneskeverd, og hvordan synet vårt på hvem som er mennesker har endret seg. (2:53 min)



[FN konvensjonen om rettigheten til mennesker med nedsatt funksjonsevne](#) er et viktig dokument som alle bør sette seg inn i.

Vil du vite mer?

[FN's Menneskerettighetserklæring](#)

Vi anbefaler at du tar en del av et kurs fra Helsekompetanse: [Menneskeverd og menneskerettigheter](#)

Eksempel vurderingsformer

Her kommer noen spørsmål om diagnoser og diagnostikk.

Spørsmål 1 1 poeng

Ordet diagnose kommer fra gresk og betyr:

- Ved erkjennelse
- Ved kunnskap
- Ved tilfældighet
- Ved sykdom

Spørsmål 2 1 poeng

Grovt inndelt kan vi si at vi har fire typer diagnoser. Hvilke av disse er IKKE en diagnosetype?

- Tilpassede diagnoser
- Årsaksdiagnoser
- Funksjonsdiagnoser
- Atferdsdiagnoser
- Beskrivende diagnoser

Spørsmål 3 1 poeng

Hva er riktig her?

- En kode er ikke det samme som en diagnose.
- En diagnose er det samme som en kode.
- Administrative og medisinske koder er det samme.

Diskusjon om diagnoser

Lera Ineg Hanes
Alle sebjørner

3. feb. 19:11

Er du enig i at diagnoser har ulik status?
Hva tenker du om forskjellen på årsaksdiagnoser og funksjonsdiagnoser?
Er dette tema dere snakker om i din arbeidshverdag?

Når du er ferdig, [klikker du her for å komme tilbake til siden "Hva er diagnoser?"](#).

Søk oppføringer eller forfatter

Uleste

Abonner

← Svar

Hage Ramsøy-Helle
14. feb. 2019

Enig i at diagnoser har ulik status, også kan det variere litt hva som er "statusdiagnoser".
Å skille mellom årsaksdiagnoser og funksjonsdiagnoser er nyttig, samme årsak gir ikke nødvendigvis samme funksjon.

← Svar

Solrun Stedje Gurigard
8. mars 2019

Enig i at ulike diagnoser har ulik status, og at dette kan variere litt over tid. Vi har som tema at det er viktig å prøve å finne en årsaksdiagnose, da det kan være godt å få en forklaring på hva man sliter med. Samtidig er en god beskrivelse av funksjonsnivået i hverdagen av stor betydning, slik at man kan få riktig mengde og type hjelp.

← Svar

Hilde Husby
24. mars 2019

Jeg er også enig i at diagnoser har ulik status og det er særlig diagnosen utviklingshemming som ikke har så høy status. Vi møter flere, og da særlig de som har en lett utviklingshemming, som opplever det som negativt. For mange er det enklere å si at de har lærevansker. Også pårørende kan synes at det er bedre med en lærevanske-diagnose enn utviklingshemming.

Dette er et aktuelt tema i vår tjeneste. Det er en utfordring at man ikke går videre med utredninger når årsaksdiagnosen er fastsatt. Vi ser det særlig for henvisne pasienter med Downs syndrom og Cerebral parese, der det ved journalgjennomgang viser seg at de aldri har vært formelt utredet for kognitiv funksjon. Svært mange sliter med store problemer på grunn av manglende tilrettelegging ut fra funksjonsnivå. De "forstrekker" seg i dagliglivet og får ikke utnyttet sine ressurser og muligheter.

I denne oppgaven kan du reflektere omkring [praksisens evidens](#) som Wenche S. Bjorbækmo snakker om.

Skriv i feltet under og del gjerne tankene dine med andre under [diskusjoner](#).

Spørsmål 1 1 poeng

Wenche sier at **"det må komme noe fra praksis som sier noe om hva slags forskning vi trenger"**.

Skriv ned noen spørsmål du tenker at det er viktig å forske på innen habilitering.

[HTML-redigering](#)

B *I* U **A** **A** **I** **≡** **≡** **≡** **≡** **≡** **×** **×** **≡** **≡**

10pt Avsnitt <p>

0 ord

Gode hjelpere

- Introfilm: https://youtu.be/hE8_hizyTLA



NTNU DRIVE

Digital kompetanse for fremtidsrettet utdanning

Teknisk-pedagogisk støtte til produksjon av nettbaserte kurs og emner gis gjennom NTNU MOOC.

Resultat

- 3 moduler pilotert
 - 150 sider
 - 95 videoer
 - Animasjon
 - Forelesing
 - Intervju
 - 1.30 min-15 min varighet
 - Oppgaver
 - 32 oppgaver/ tester



Evaluering pilot

- Questback
- Dagbok
- Fokusgruppeintervju
- Gjennomføring modul 1-3
 - Henholdsvis 15, 13, 11
 - De fleste > 40 år
 - Utdanningsnivå fra bachelor til phd
- Skåre 4-5 (best i en skala fra 1-5)
 - Treffer iht forventning 65-85%
 - Fornøyd med formidling av fagstoff 80-91%
 - Passe arbeidsmengde 50-67%
 - Tilegnelse av ny kunnskap 40-55%
 - Tilegnelse av nye ferdigheter 35-65%
 - Endring i jobbadferd 20-37%



Oppsummering

- Mål og ressurser
- Relevans

- Samarbeidsavtaler
 - Eksterne
 - Interne



Thank you.