

# Digitale innovatører i høyere utdanning

Et kritisk perspektiv på bruk av teknologi i en digital tid

Gjør dere klare- gå til følgende webadresse: [b.socrative.com](https://b.socrative.com)  
ROOM NAME: XKKRIUF3

Trine Fossland

Førstemanuensis

Ressurssenter for undervisning, læring og teknologi

UiT Norges arktiske universitet



# Disposisjon

I. Introduksjon/ bøkene

II. Den digitale vendingen

III. Enorme muligheter – ingen fasitsvar – deres bruk!

IV. Vær kritisk - valg av verktøy kommer sist!

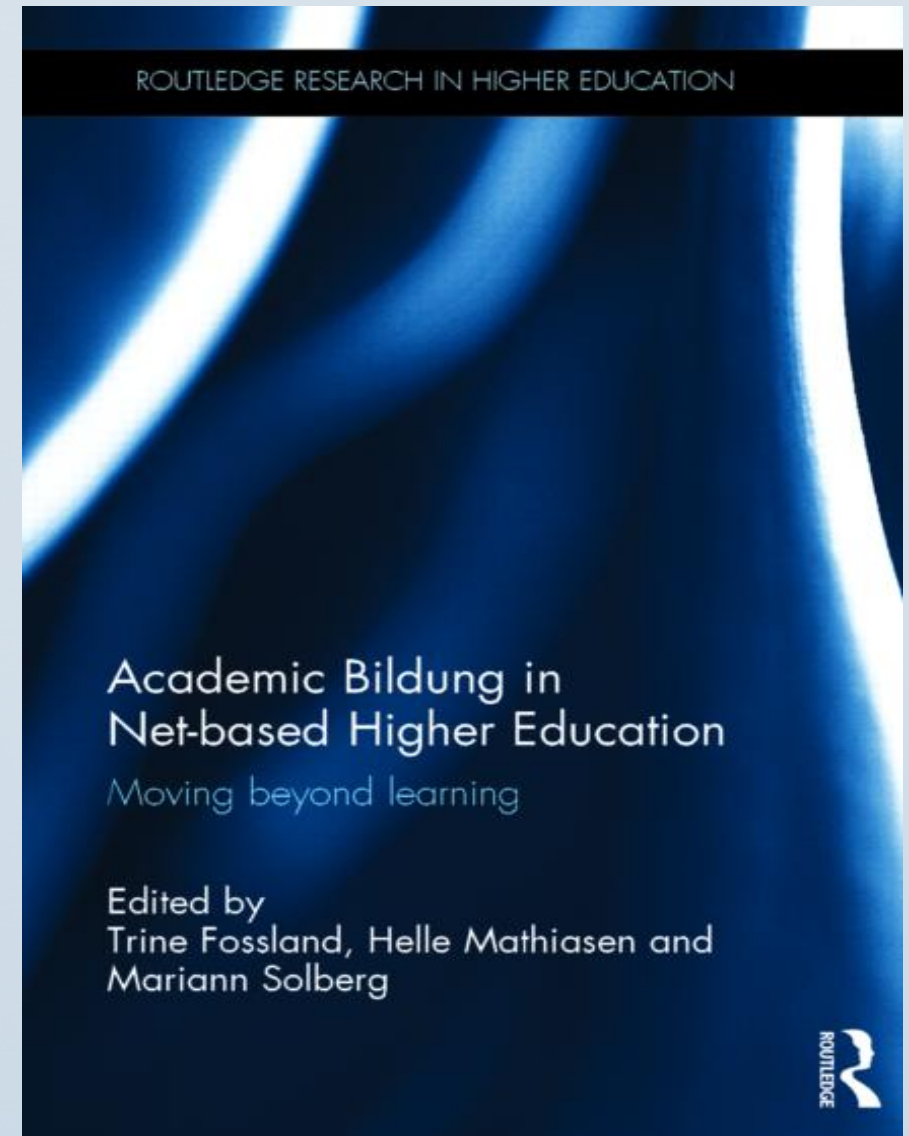
V. Teknologiens forbandelse

VI. Noen eksempler og ideer

Avrunding – med dertilhørende provokasjon....



## I. Kort intro bøkene





II. Den digitale vendingen..

# I høyere utdanning..

samtligesektorer preges av digitalisering

Tilgjengelighet

Pedagogisk kvalitet

**Kan bruk av digital teknologi bidra  
til bedre undervisning i høyere  
utdanning?**





Tilgjengelighet

Internasjonalisering

Samarbeid

Frihet/Fleksibilitet

Digital kompetanse



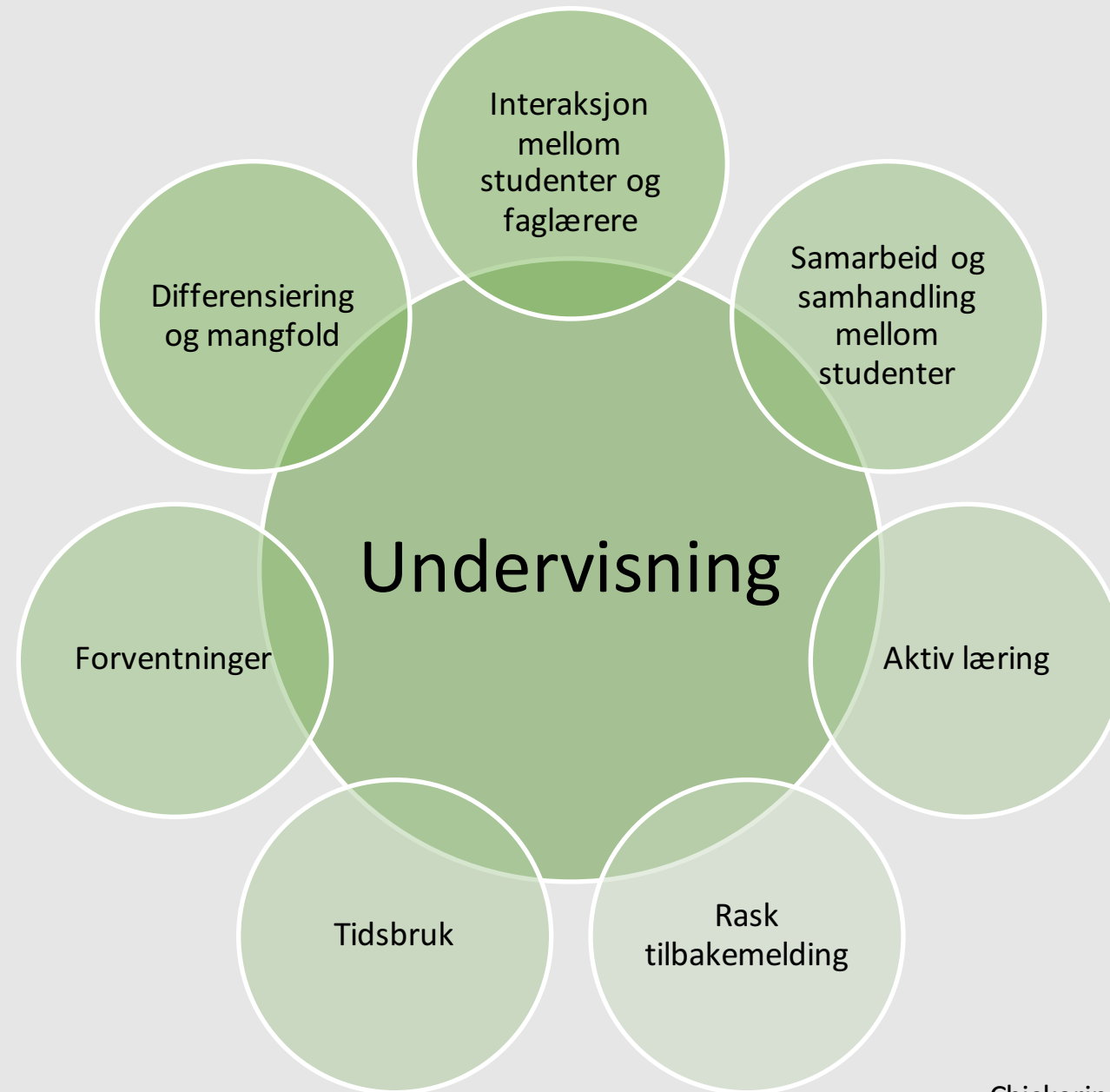
Tettere oppfølging

Universell utforming

Yrkesrelevans

**Kvalitetsreformen** lanserte studentaktiviserende undervisningsformer, tettere oppfølging av studentene og tettere sammenheng mellom undervisning og vurdering som overordnede mål.







# “Quality of Norwegian Higher Education: Pathways, Practices and Performances”,





# Mange ambisjoner og «fyrårn» i sektoren

Utdanningskvalitet settes på dagsorden

Stortingsmeldingen om kvalitet i høyere utdanning

## Faktorer for utdanningskvalitet

- Vi må ha høye ambisjoner på studentenes vegne
- Vi må tilby aktiviserende og varierte arbeidsformer
- Vi må skape en kvalitetskultur og en tydelig utdanningsledelse
- Vi må integrere studentene i det akademiske fellesskapet
- Vi må sikre samspill med arbeidslivet

- KVALITETSKJEDEN I HØYERE UTDANNING...



III. Enorme muligheter – Ingen fasitsvar – kartlegging av deres bruk

# Enorme muligheter

...til å svare til forventninger om å satse på bruk av  
digital teknologi i høyere utdanning

..... sosiale medier – et av svært mange svar...

# Social Media Landscape





# Facebook i Norge



3 187 000 har profil (78,9%)



3 157 000 er brukere (78,1%)

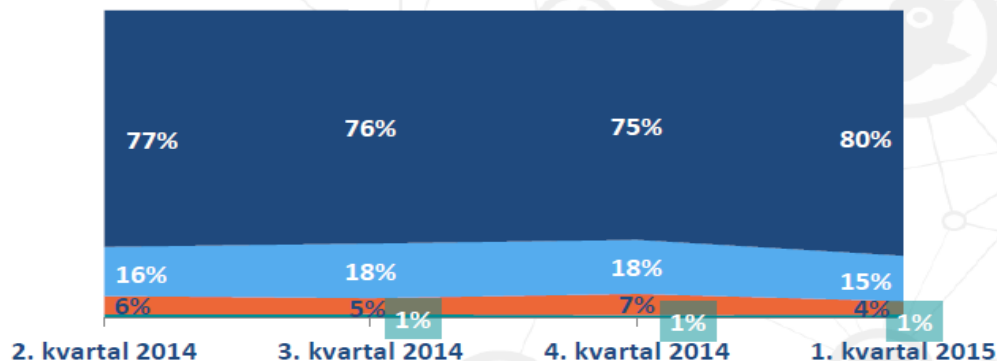


47%

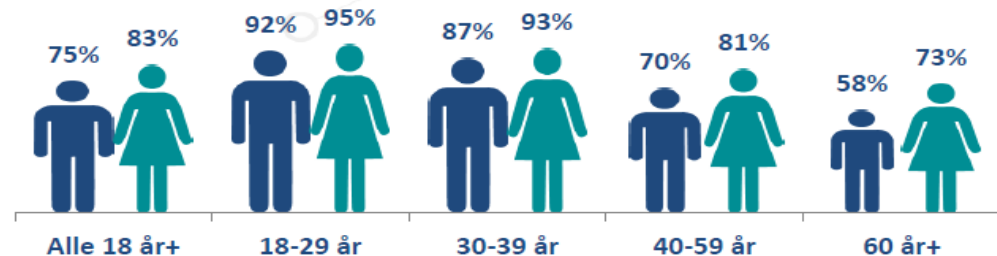


53%

■ Aldri ■ Mnd./sjeldnere ■ Ukentlig ■ Daglig



Andel profiler i %



Stabilt antall profiler, veksten er nå i aldersgruppen 60 år og over



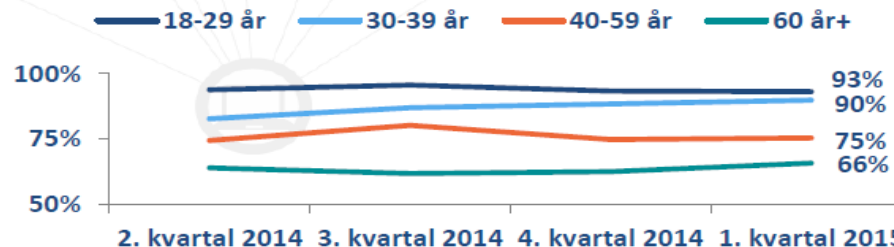
Andelen som bruker Facebook daglig er høyere blant kvinner og de under 30 år



83 % av brukerne oppgir at de bruker tjenesten like mye eller mer, sammenlignet med for tre måneder siden.



63% (2,550') av Norges befolkning over 18 år bruker Facebook daglig







Hvordan bruker  
**DU**

**Digital teknologi**

..for å støtte studentenes lærings-  
og dannelsesprosess?

I hvilken sammenheng tenker du at digital teknologi gir størst bidrag til læring? Se alternativer Socrative: XKKRIUF3



IV. Vær kritisk - valg av verktøy kommer sist

# Mangel på kritisk tilnærming!

- *Når* man tar i bruk digital teknologi
- Hvor *mye* teknologi en tar i bruk
- Hvilke *begreper* som brukes
- Hvilket *formål* og utdanningsmodell en står overfor
- Kompleks rettighetsproblematikk (DEL RETT)
- Hvorvidt man *adresserer* studentenes lærings- og dannelsesprosess





# Den digitale vendingen (personifisert) Store motsetninger.....



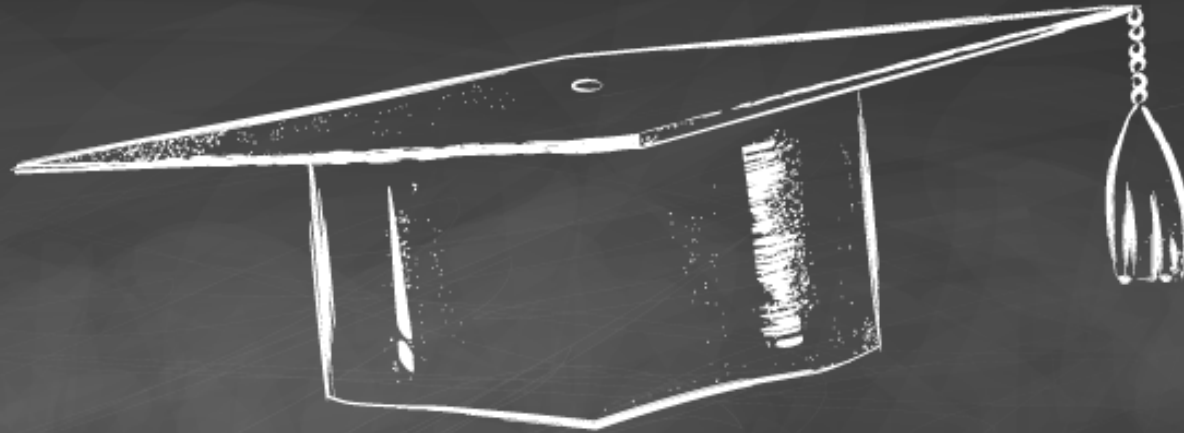
Arne



Ikke alle kritisk holdninger er konstruktiv...



# JUS – rollespill og bruk av film



## Akademiske verdier

FORSTÅELSE

ANVENDELSE AV DET DU HAR LÆRT

NYSGJERRIGHET

KREATIVITET/ NYTENKNING

ANALYSE

UTFORDRING

KRITISK

TENKNING

ENGASJEMENT

YRKESRELEVANS

AUTENTISITET

REFLEKSJON

PERSONLIG STILLINGSTAGEN

ETISKE/ SAMFUNNSMESSIGE

PROBLEMSTILLINGER

# Digital vurdering

	<b>Beholde praksis</b>	<b>Ny praksis</b>
<b>Digitalisere eksamensgjennomføringen</b>	Pc som skrivemaskin	Nye vurderingsformer, med samme arbeidsflyt som i dag
<b>Digitalisere hele prosessen</b>	Pc som skrivemaskin i en digitalisert arbeidsflyt	Nye vurderingsformer og digitalisert arbeidsflyt

Hva er den viktigste gevinsten ved digital vurdering? Se alternativer på Socrative: XKKRIUF3



## Hva skal en gjøre?

## Valg av digital teknologi

**Samarbeid synkront  
(veiledning, oppgaveløsning, forelesning)**

Chat, Skype, Second Life, Adobe Connect, Second Life,<sup>1</sup> Socrate, klikkere, Tablet, Lync

**Samarbeid/samskriving asynkront**

Forumdiskusjon eller meldinger i LMS, word med spor endringer, Facebook,<sup>2</sup> wiki,<sup>3</sup> Word Press.<sup>4</sup> Se også samskriving under.

**Samskriving synkront**

Frontier/ itslearning fellesdokument  
Google Docs/Drive, Wiki Blogg, Padlet<sup>5</sup>, titanpad

**Hurtigmeldinger/ sosialt engasjement**

Facebook, Google Docs/Drive, Fronters meldingstjeneste

**Studentportefølje**

Fronters porteføljeverktøy

**Testing av studenter**

LMS-enes flervalgstester, prøveverktøy eller innleveringsmappe, Questback, Kahoot,<sup>6</sup> Sokrative,<sup>7</sup> polleverywhere<sup>8</sup>

**Video/ multimedier (forelesninger, omvendte klasserom og videobasert veiledning)**

Camtasia<sup>9</sup>, Mediasite, Prezi, PowerPoint, iMovie, MovieMaker, smarttelefon, Ipad, JingTecksmith<sup>10</sup>

**Studenters produksjon av multimedier**

iMovie, MovieMaker, Camtasia Relay, mobilteknologi

**Produksjon av fullstendige nettkurs**

Frontier, itslearning, Word Press  
Canvas

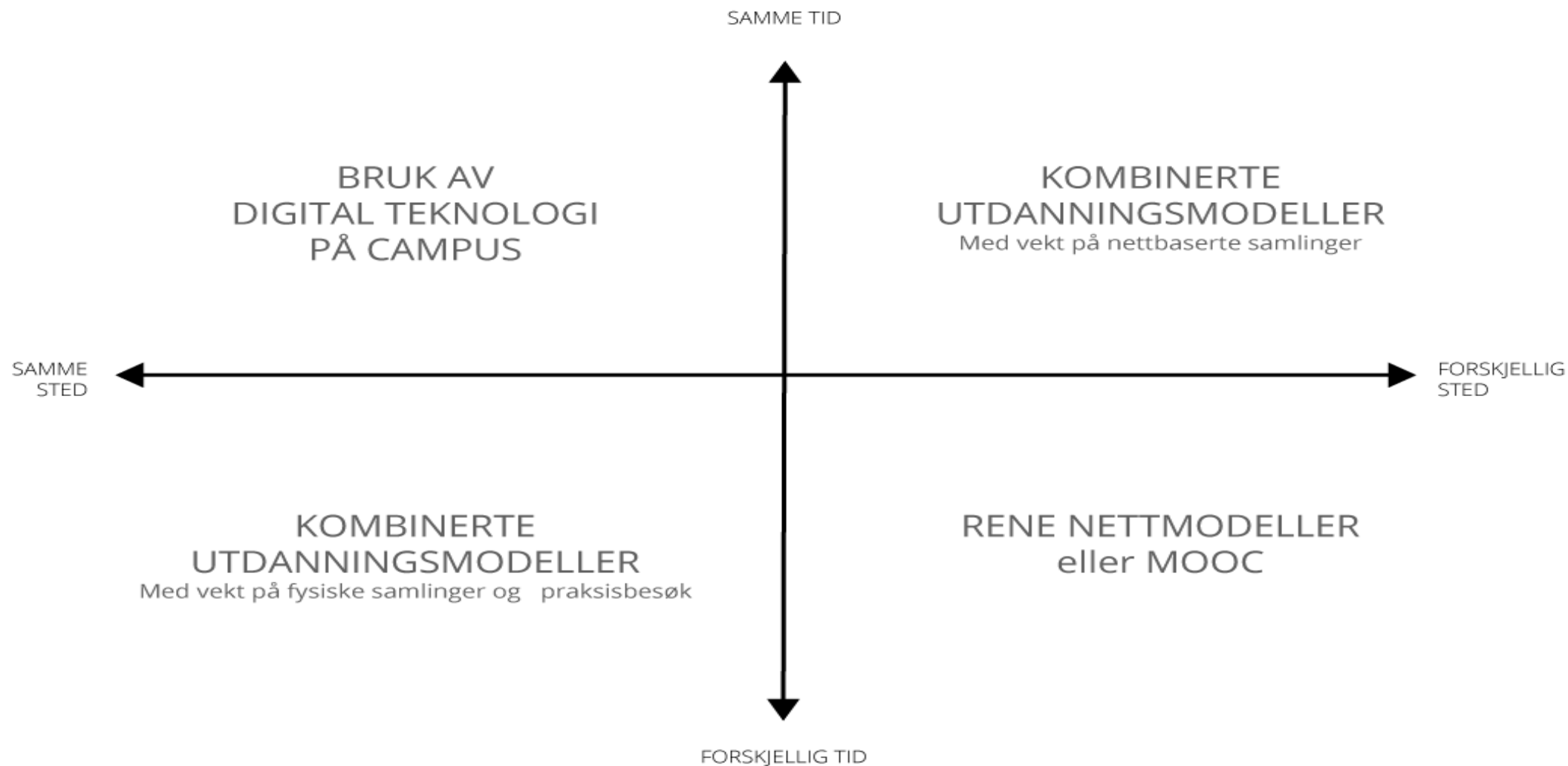
**Tekst på nett**

Adobe Acrobat, Word Press, e-bøker, Facebook (lukket/åpen gruppe), Blogspot, Wordl,<sup>11</sup>

**Visualisering av ideer**

Popplet,<sup>12</sup> Kahn Academy,<sup>13</sup> YouTube,<sup>14</sup> Mindjet,<sup>15</sup> Wordl

# Ulike utdanningsmodeller





# Studentenes lærings- og dannelsingsprosess må være i sentrum

Tilgjengelighet og kvalitet  
Studentaktivitet...



# Valg av digitale verktøy kommer sist....

Læringsmål og fagets egenart	Kontekst	Studentaktiviteter	Medium og verktøy
Kunnskaper	Campus	Lytte Skrive/ samskrive	PC-basert? Mobilbasert - App?
	Hjemme	Samtale Diskutere	Nettbrett? Kombinasjon?
Ferdigheter	Jobb	Forklare Regne	
Kompetanse	Studiesenter	Tegne Lese	Video LMS/ «Læringssti»
	Kombinasjon	Betrakte Reflektere	Diskusjonsforum Multiple choice- oppgaver
	Individuell	Praktisere Øve	Webinar – webmøte Andre
	Felles?		Læringsressurser...



# V. Teknologiens forbannelse

Film: IKT til nytte eller besvær?

# Film: IKT til nytte eller besvær?



Hva skjedde? Hva kan vi gjøre?



## VI. Noen eksempler og ideer

UNIVERSITET





# digital teknologi kan støtte studentenes lærings- og dannelsesprosess på varierte måter



Digital  
veiledning i  
større grupper

Digital  
storytelling

Digitale  
case

LMS

Wiki

Omvendt  
klasserom

Digital  
organisering  
av fagstoff

Sosiale  
medier

Digital  
vurdering

... gjerne på en motiverende og studentaktiv måte...





## VII. Avrunding og provokasjon...

Hvorfor gjør vi ikke mer og hvorfor har det ikke skjedd mer?

# Nytt fokus?

- LØFT BLIKKET
- SE MULIGHETER
  - LÆR AV FORSKNING OG DE SOM ER KOMMET LENGRE ENN OSS...
- SAMARBEID OM UNDERVISNING
- UTDANNINGS- OG UNDERVISINGSLEDELSE
- ALLE LEDD I KVALITETSKJEDEN MÅ MED....
- HVORDAN....?

# Videre arbeid/fordypning



Takk for meg! ..... Spørsmål ....?



## Kilder

- Adam, S. (2004). *A consideration of the nature, role, application and implication for European education of employing «learning outcomes» at the local, national and international levels*. Background report for the Edinburgh Bologna Seminar Using Learning Outcomes. Lastet ned fra: <http://www.scotland.gov.uk/Publications/2004/09/19908/42704>
- Bergström, P. (2012). *Designing for the unknown: Didactical design for process-based assessment in technology-rich learning environments*. PhD, Department of Applied Educational Science, Umeå University.
- Biggs, J. (1996). Enhancing teaching through constructive alignment. *Higher Education*, 32, 1–18.
- Boud, D. mfl. (2010). *Assessment 2020: Seven Propositions for assessment reform in higher education*. Lastet ned 27. Januar 2012 fra: [www.assessmentfutures.com](http://www.assessmentfutures.com)
- Trine Fosslund, Helle Mathiasen, Mariann Solberg (eds.) (2015): *Academic Bildung in Net-based Higher Education. Moving beyond learning*. In the Series Routledge Research in Higher Education, Routledge, 205 pages. Nivå 2
- Fosslund, T. (2015) *Digitale læringsformer i høyere utdanning*, Oslo, Universitetsforlaget
- Nordkvelle, Yngve Troye; Fosslund, Trine; Netteland, Grete (2013) *Kvalitet i IKT-støttet utdanning*. Akademika forlag 2013 ISBN 978-82-32102-92-1.