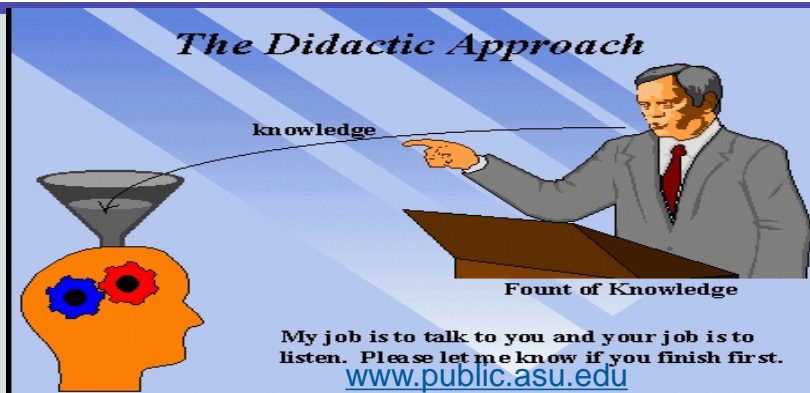


Studentaktiv læring med sosiale nettverk

Læringsfestivalen 10.05.2016

Petter Kongsgården



Jeg har en plan for innlegget

«Ny» organisering av undervisningen ved GLU 5-10

Hvorfor er det viktig å tenke nytt?

1. Det 21.århundre og krav til kompetanse
2. Hvordan henger dette sammen med **Ludvigsenutvalgets** tanker om fornyelse av fag og kompetanser i fremtidens skole og utfordringer for lærerutdanningen?
3. Hvordan ivareta pkt.1 og 2 i ny organisering av PEL 5-10, første klasse. Hvilke grep har jeg tatt?



www.hoegsberg.org

Noen tanker om kompetanse i det 21. århundre.



"I expect you all to be independent, innovative, critical thinkers who will do exactly as I say!"

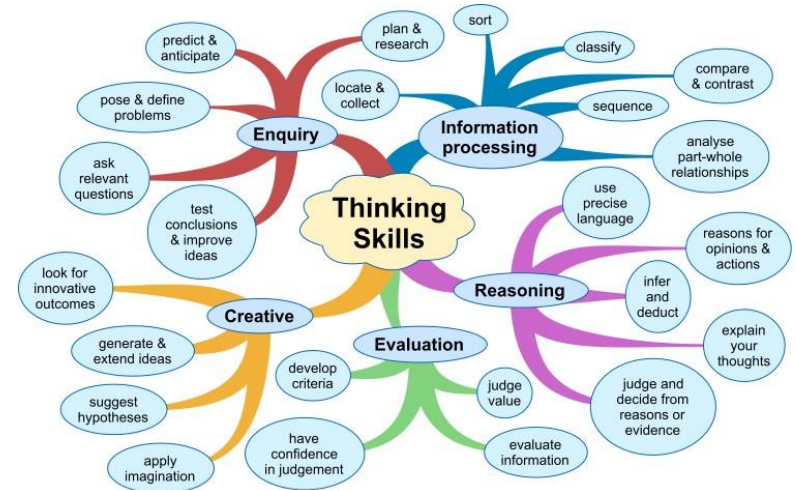
nrtech.weebly.com

For 2400 år siden levde en greker som var sterkt kritisk til skriftspråket. Han mente at oppfinnelsen av skriften var et tilbakeskritt for menneskeheten, fordi det frarøvet oss behovet for å huske og å forstå. Ved å skrive ned ting kan man nemlig lure seg selv til å tro man har kunnskap, selv om man egentlig bare har fakta.

(Sokrates slik han er gjengitt i Platons verk Faidros).

Learning and thinking skills

As much as students need to learn academic content, they also need to know how to keep learning – and make effective and innovative use of what they know – throughout their lives. Learning and thinking skills are comprised of **critical-thinking** and **problem-solving skills, communication skills, creativity and innovation skills, collaboration skills, contextual learning skills, and information and media literacy skills** (Chris Dede, 2010).



www.r-e-m.co.uk

Morgendagens utdanning?

NOU 2015:8

Fremtidens skole.

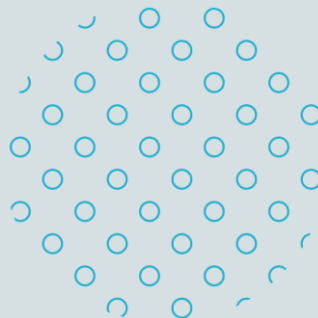
Fornyelse av fag og kompetanser

Meld. St. 28

(2015-2016)

Fag – Fordypning – Forståelse

En fornyelse av Kunnskapsløftet



NOU 2015:8 - Kompetanseområder

Fagspesifikk kompetanse: etisk vurderings-
evne, engasjement, holdninger til fag og til
egen læring i fagene.

Å kunne lære: utholdenhet, forventninger
til egen mestring og å kunne planlegge, gjen-
nomføre og evaluere egne læringsprosesser.

Å kunne kommunisere, samhandle og delta:
å kunne ytre seg og bidra, ta hensyn til felles-
skapet ved å regulere egne tanker, følelser og
handlinger, anerkjenne at samhandling og del-
takelse er basert på gjensidig avhengighet, og
respektere og se verdien av andres synspunkter.

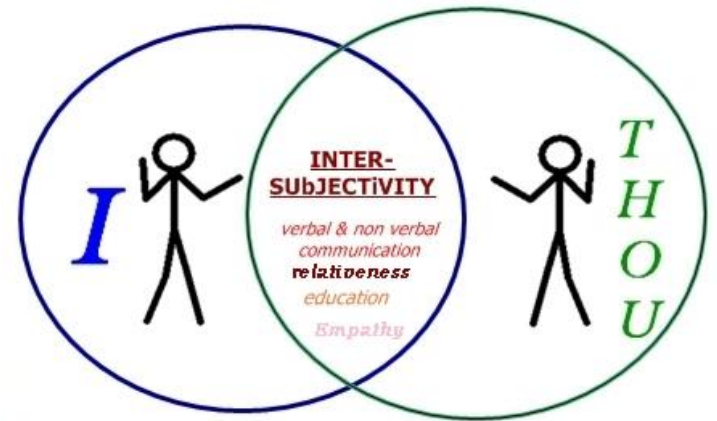
Å kunne utforske og skape: nysgjerrighet,
utholdenhet, åpenhet for å se ting på nye
måter og evne til å ta initiativ.

Dybdelæring (NOU 2015:8, kap. 1.1.2.)

- Dybdelæring innebærer at elevene bruker sin evne til å analysere, løse problemer og reflektere over egen læring og til å konstruere en varig forståelse.
- Å lære noe grundig og med god forståelse forutsetter aktiv deltakelse i egne læringsprosesser, bruk av læringsstrategier og evne til å vurdere egen mestring og fremgang. Slik sett henger dybdelæring nøye sammen med kompetanse i å lære.

For å stimulere til dybdelæring

Avhengig av et
tolkningsfellesskap
som vektlegger
verdien av
intersubjektivitet



integral-options.blogspot.com

Hvordan organisere PEL 5-10? Hvilke grep har jeg tatt?

«Man løser ikke utfordringer med samme tankegang som skapte dem» (Einstein).



Noen viktige aspekter ved dagens samfunn, som utfordrer organiseringen av PEL-faget, slik jeg ser det.

Kompleksitet

- At et samfunn er *komplekst*, betyr at det inneholder flere muligheter enn man som iaktaker kan «koble» seg på.
- Men at samfunnet er *hyperkomplekst*, innebærer at vi for hver dag som går utsettes for en større og større «omverdenskompleksitet».

(Lars Qvortrup, 2010).

Ekspontiell vekst

- når en størrelse øker med en fast prosent over like store tidsrom.

Lineær vekst

- Når noe øker eller minker like mye hvert år (eller et annet tidsintervall) flere år på rad

(Raymond Kurtzweil, 2005)

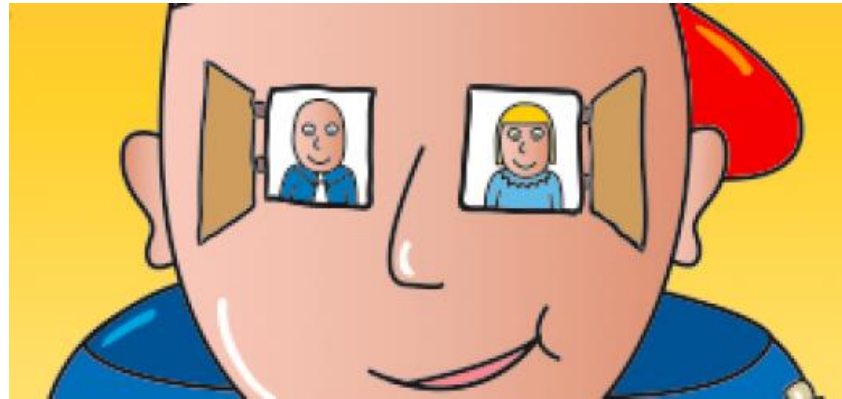
Spørsmål jeg stilte meg

Visible Learning

«When teachers SEE learning through the eyes of the student, and when students SEE themselves as their own teachers» (John Hattie, Kristiansand 23.04.2015).

En utfordring:

- *Hvordan vet vi om studentene har lært noe.*
- *Hvordan vet vi om studentene har framgang i sin læring?*



www.visiblelearning.de

Etablere en «kultur for læring» ved å vektlegge tre sentrale «pilarer»

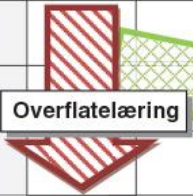
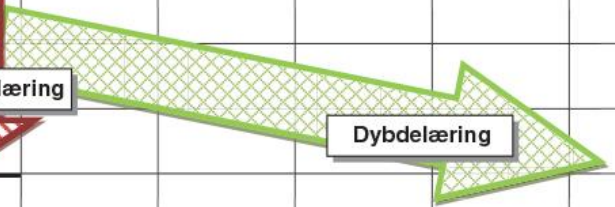
- Legge til rette for både en vertikal og horisontal fordypning innenfor fagspesifikke emner.
- Legge til rette for interaksjoner mellom faglærer-student(ene) og mellom studentene. Aktivisere studentene i tilbakemeldingsinteraksjoner og egenvurderinger som er rettet mot faglig utvikling (framgang) og som kan styrke deres selvregulering.
- Anvende ulike digitale verktøy for å lede og gjøre disse læringsprosessene transparente (synlige), og mulig å «overvåke».



Colourbox

Legge til rette for både en vertikal og horisontal fordypning innenfor fagspesifikke emner.

- [Oversikt over Læringsutbyttebeskrivelsene \(LUBene\)](#)
- [Semesterplanen](#)

Kunnskapsdimensjonen (substantiv)	Den kognitive prosessdimensjonen (verb)					
	1 Huske	2 Forstå	3 Anvende	4 Analysere	5 Evaluere	6 Skape
A Faktakunnskap						
B Begrepkunnskap						
C Prosedyrekunnskap						
D Metakognitivkunnskap						

<http://journals.co-action.net/index.php/uniped/article/view/19897/25030#F0001>

Interaksjoner mellom faglærer-studenter og mellom studentene og bruk av digitale verktøy for å lede og gjøre disse prosessene transparente (mulig å «overvåke»).

- Bruk av [Google+](#)
- [Overvåking-1](#) av egen læringsprosess
- [Overvåking-2](#) av egen læringsprosess
- [Overvåking-3](#) av egen læringsprosess
- [Arbeidsoppgaver](#) – akademisk sjanger
- Bruk av [Google disk](#)
- Bruk av [Omnijoin](#) for gruppediskusjoner
- Bruk av [«omvendt undervisning»](#) for dokumentasjon
- Bruk av [«omvendt undervisning»](#) – 2 – for dokumentasjon
- [«Overvåking»](#) av studentenes prosesser
- [Ressursdisponering](#)

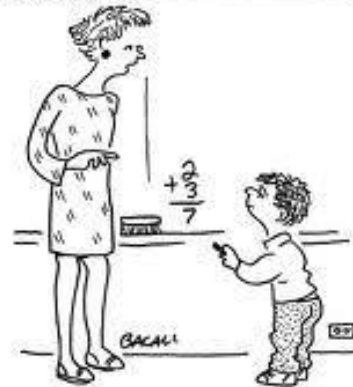


Takk for oppmerksomheten!!

«Endring skjer ikke ved innføring av nye verktøy, det skjer når verktøy fører til endring»

Clay Shirky, Social Media Theorist

© Original Artist
Reproduction rights obtainable from
www.CartoonStock.com



"There's no delete key. You have to use the board eraser."