

# Digital tilstand 2014

*Fra «undervisning» til læring – et spørsmål om utdanningsledelse?*

Læringsfestivalen 5. mai 2015

Hilde Ørnes

[hilde.ornes@norgesuniversitetet.no](mailto:hilde.ornes@norgesuniversitetet.no)



**Norgesuniversitetet**

# Gjennomføring

Deltakende læresteder: 38 av 40

Målgrupper: instituttledere, fagansatte,  
studenter (2./3. studieår)  
*(et utvalg og tre-trinns rakett)*

Antall svar:	233 ledere
	1072 fagansatte
	3454 studenter



# Tema i undersøkelsen

Organisatoriske betingelser

Strategier/handlingsplaner

Virkemidler/tiltak/støtteordninger

Individuelle betingelser/preferanser

Holdninger, begrunnelser, forventninger,  
tilrettelegging

Praksisnær bruk – generelle verktøy

**Utvikling over tid - Kvalitet?**



# Høyere utdanning:

	<b>Ledere</b>	<b>/ Fagans.</b>
- Må sikre at studenter utvikler relevant digital kompetanse	<b>85 %</b>	<b>/ 80 %</b>
- Skal sørge for at studenter har kompetanse i å bruke digitale verktøy som svarer til arbeidslivets forventninger	<b>86 %</b>	<b>/ 77 %</b>



# Utstyr studenter



98% har bærbar datamaskin



92% har smarttelefon



# God infrastruktur, men forbedringspotensial

(alle gruppene)



- Trådløst nett
- Prosjektor i aktuelle undervisningsrom
- Relevant utstyr for lyd og bilde i undervisningsrom



- Lett betjente opptaksutstyr
- Digitale/interaktive tavler
- Strømuttak og kontakter



# Inntrykk om undervisning

9 av 10

Gjennomgår nytt pensum i plenum på campus,  
Bruker LMS

7 av 10

Variert bruk av «læringsressurser»

6 av 10

Digitale forelesningsplansjer/notater

2 av 10

Lyd/video/podcast fra egen undervisning,

Digitale/interaktive tavler (smartboard og lignende) (17%)



# Inntrykk om undervisning

*(månedlig eller oftere)*

3 av 10: Film / instruksjonsvideoer

2 av 10: Opptak (lyd/video/podcast) (egen)  
Diskusjonsforum  
Simuleringer / animasjoner  
Digitale tester / quiz

1 av 10: Sosiale medier

1 av 20: Klikkere/SRS, digitale spill





# Faglige begrunnelser for bruk

Tilby mer variert undervisning	54%
Tilby studentene ekstra faglige ressurser	51%
Øke studentenes egenaktivitet	42%
Det bidrar til økt læring for studentene	40%
Oppfølging av studenter	40%

## **Andre grunner:**

Tids-/kost. effektivt: 38%

Forventninger fra studenter: 27%

Blandet undervisningsmodell: 21%



# Studentenes preferanser



Bruk av digitale verktøy er viktige hjelpemiddel i min studiehverdag



Bruk av digitale verktøy gjør det lettere å samarbeide med andre



Bruk av digitale verktøy gir meg frihet til å studere når og hvor jeg vil



Bruk av digitale verktøy åpner for nye måter å lære pensum på



Bruk av digitale verktøy er nødvendig for å fullføre høyere utdanning



# Tema i strategier / plandokumenter

Mest omtalt:

LMS – formidling fagstoff, fra 60% til **68%**

Størst endring:

Kompetanseheving - fagansatte fra 28% til **52%**

Digitale verktøy – eksamen fra 23% til **48%**

Om bruk i undervisning

Åpne digitale læringsressurser, **49%**

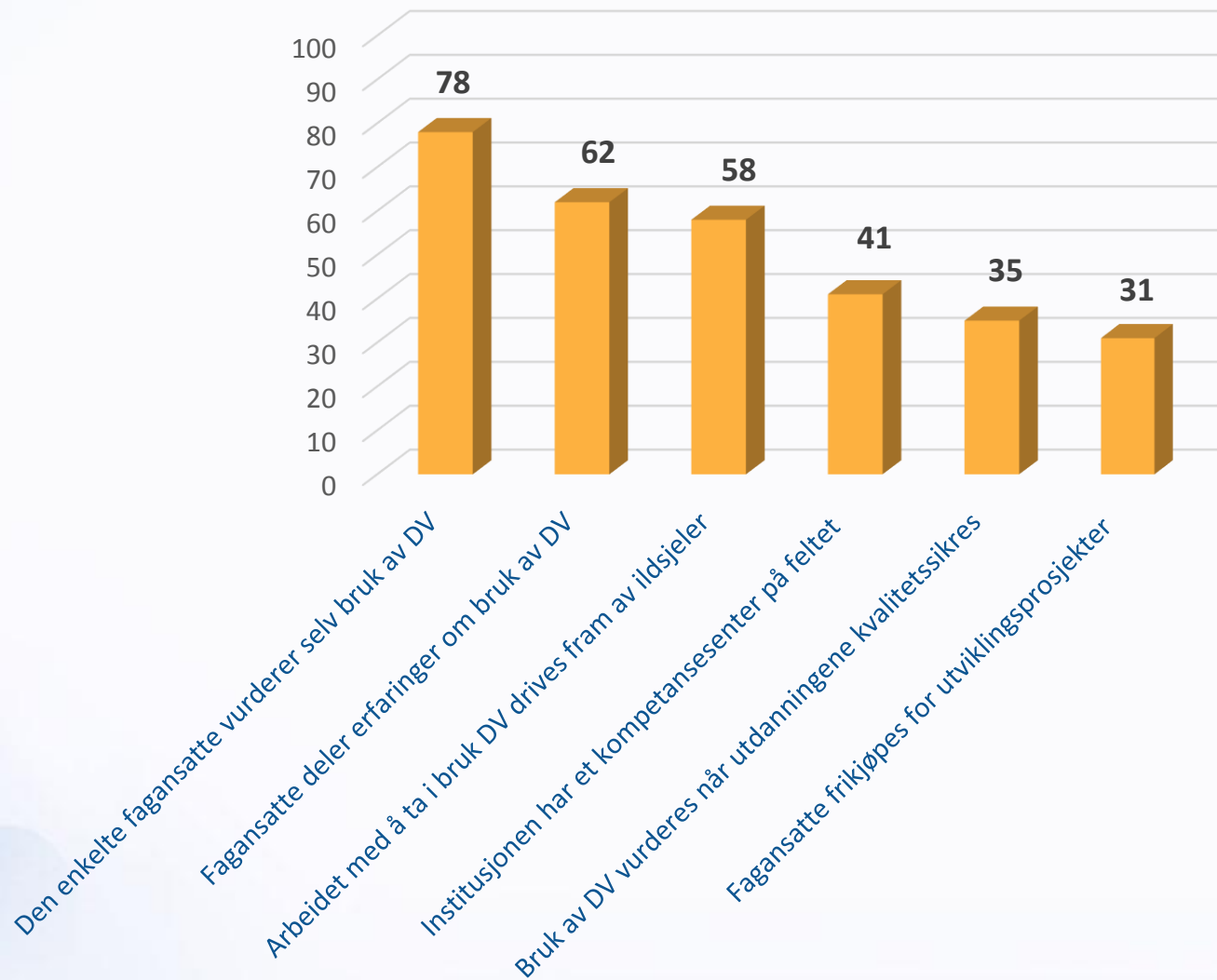
Mobile verktøy, **21%**



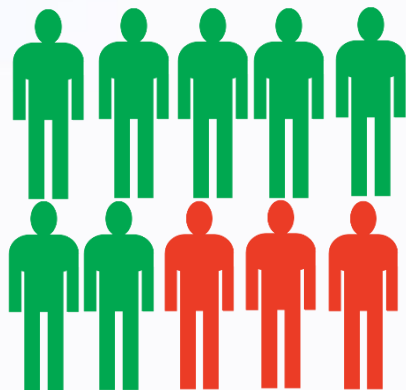
Kvalitetskriterier bruk av DVM i undervisning, **13%**

# Hvordan organiseres arbeidet med å bruke digitale verktøy i utdanningen ved ditt institutt? (ledere)

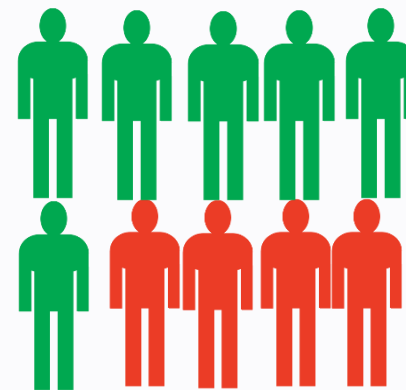
Ved ansettelse vurderes kompetanse i bruk av DV	29 %
DV er tema i personal/medarb.-samtaler	25 %
Mentorordning	12 %
Pålegges obligatoriske kurs	10 %
Økonomiske virkemidler benyttes	8 %
DV vektlegges positivt ved lønnsforhandlinger	2 %



# Hvor godt eller dårlig passer følgende når det gjelder valg og implementering av digitale verktøy ved ditt institutt? (Meget/ganske godt)



7 av 10 ledere oppgir at de selv har en viktig rolle i implementeringsarbeidet for bruk av digitale verktøy



6 av 10 ledere oppgir at det jobbes aktivt fra instituttledelsen for at fagansatte skal ta i bruk digitale verktøy



Spørsmål:

*Hva er etter din mening de viktigste faktorene for at bruk av digitale verktøy skal kunne bidra til kvalitet i undervisning?*





*«Kunnskap hos faglærere om "nett-pedagogikk" for å unngå at man ukritisk overfører tradisjonelle undervisningsmetoder til nett uten tanke på de utfordringer og gevinster som følger med bruk av det digitale.»*

**Student**





*«Teknisk og pedagogisk kompetanse.*

*Gode støttefunksjoner.*

*Utviklingsprosjekter.*

*Noen ildsjeler må gå foran og demonstrere potensialet»*

**Fagansatt**



*«Ledelsen må implementer det i planer. Få ildsjeler/dyktige brukere til å spre entusiasme og vilje til å heve kompetansen (og brukeviljen) i lærerkollegiet»*

**Leder**



## Hvor godt eller dårlig passer følgende utsagn om bruk av digitale verktøy (fagansatte)?

Jeg mener institusjonen bør ha et systematisk opplegg for å utvikle fagansattes kompetanse i å bruke digitale verktøy/medier

70

Jeg mener fagansatte må få obligatorisk opplæring i å bruke digitale verktøy/medier i fag

52

Jeg mener fagansatte bør ha høy kompetanse i å bruke digitale verktøy/medier i faglige sammenhenger

75

0 20 40 60 80 100

■ Passer meget eller ganske godt



# Hovedfunn - studentene

- Positive holdninger, mer moderate forventninger
- De bruker både verktøy som fagansatte legger til rette for – og initierer bruk selv, når de mener det er hensiktsmessig (praktisk, lettvinnt etc.)
- De er opptatte av at fagansatte må ha kompetanse og kunne beherske teknologien
- De har mobile verktøy/enheter, som virker å være lite integrert i undervisning, og lærestedene har i liten grad retningslinjer for bruken



# Hovedfunn - fagansatte

Klare positive sammenhenger mellom

- Variert bruk hos fagansatte selv og hva de tilrettelegger for at studenter skal bruke
- Faglige begrunnelser for bruk og tilrettelegging for studenter

De har stor faglig frihet og de vektlegger særlig faglig relevans og variasjon i bruken av digitale verktøy

De opplever å være lite involvert i implementeringen. De bruker også hjelpe/støtteordninger i mindre grad enn det som tilbys – er tiltakene rett?

De uttrykker behov for kompetanseheving, og flertallet er positive til obligatorisk og/eller systematisk opplæring



# Tilstands- / systembeskrivelse

- Stor frihet, individuelle preferanser og mye frivillighet
- Lite bruk av og lite fokus på strukturelle/formaliserte tiltak/ordninger
- Stor tillit til ildsjeler / engasjerte ansatte
- Teknologibruken er i relativt liten grad forankret i emnebeskrivelser og arbeidskrav
- Uklar lederrolle og forankring?
- Behov for systemer, strukturer?



Rapporten publiseres på

<http://norgesuniversitetet.no>

