



Virtuell virkelighet som muliggjørende teknologi i høyere
utdanning
-et spekter av erfaringer med varierte løsninger

Hvem er vi?

Jakob Bonnevie Cyvin – PhD-kandidat Inst for Geografi

Håkon Fyhn - Førsteamanuensis, Inst for Sos. Ant.

Ingvild, Saksvik-Lehouillier – Prof. Inst. For Psykologi

Astrid Seland – Studentansatt inst. For Geofag og Petroleum

Malin Bergset – Studentansatt, Inst. for Geografi

Medforfattarar som ikkje er med og presenterer:

Jens Olgard Røyrvik. - Førsteamanuensis, Inst. for Sos. Ant.

Tonje Victoria Lindal Mørtsell - Forsker Inst for Sos. Ant.

Ane Skottun – Vlt. Ass. Inst for Geografi

Martin Callanan - Førsteamanuensis, Ist for Historiske studier

Heidrun Stebergløkken - Førsteamanuensis, Ist for Historiske studier

Mikhail Forminykh – Forsker, Inst. For ped. og Livslang læring

Ekaterina Prasolova-Førland - Prof. Inst. For ped. og Livslang læring

Karen Engen Økland - Rådgiver SU Fak. Admin (BLINK)

Magnus Bergland-Landheim - Seniorrådgiver, BLINK

Marie Opdal Ulset – PhD kandidat, Inst for SOs. Antropologi

Velkommen, og hva skal vi snakke om

Introduksjon og Menti

Kasus fra fire fagfelt inkl. praktisk utprøving

Diskusjon rundt fellesnevnerne og EMERGE

Diskusjon!

- <https://www.menti.com/alzaxp89rqqb>



NTNU

Norwegian University of
Science and Technology

Erfaringer fra Institutt for Sosialantropologi

- VR i samarbeid over avstand
- Studentene som aktive utforskere av teknologi

- | | |
|------------------------------|----------|
| • Kulturforståelse | sant3600 |
| • Mennesker teknologi dialog | sant1019 |
| • Digitale transformasjoner | sant2025 |
| • Teknologiantropologi | sant2020 |



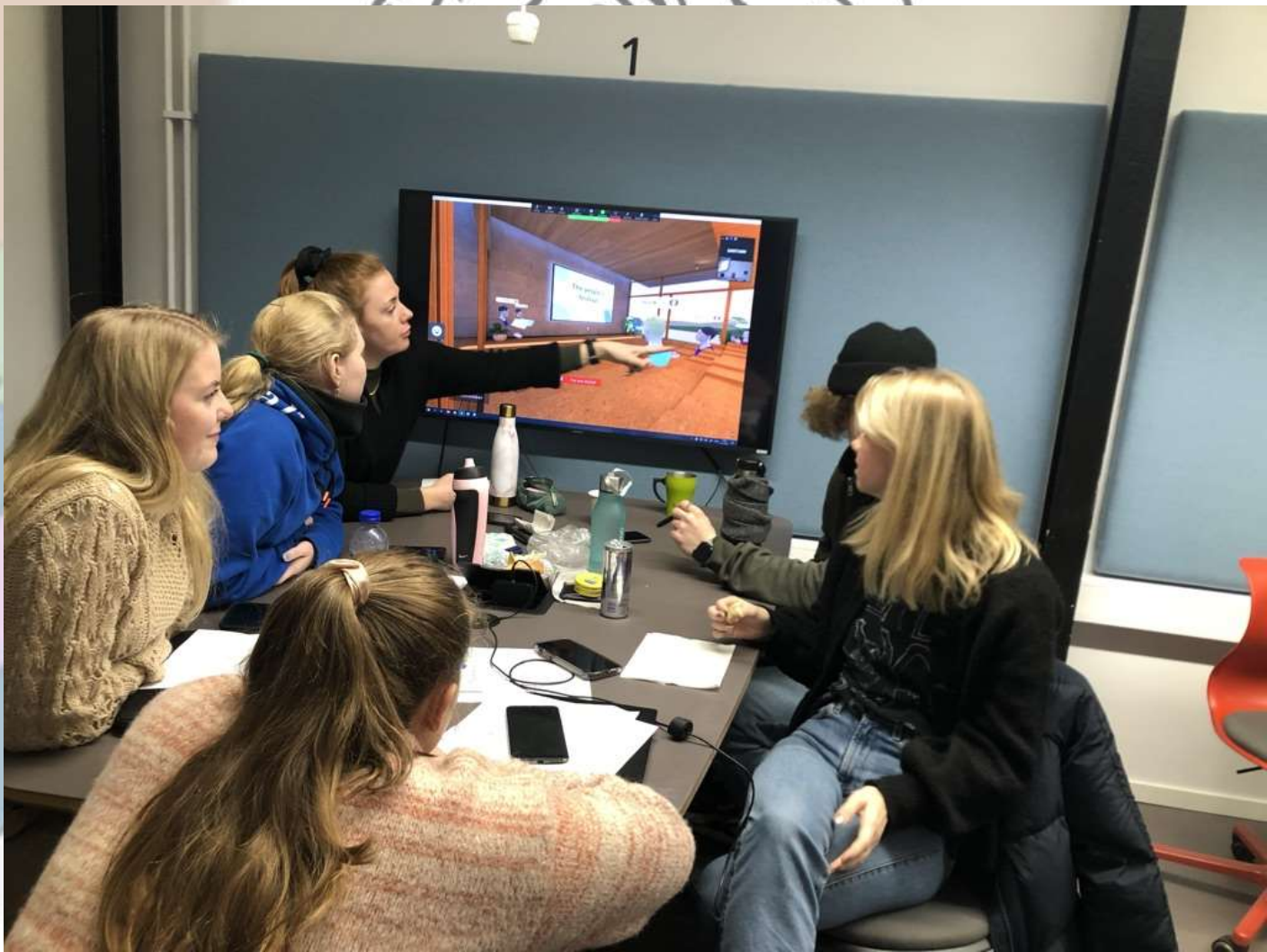
Kulturforståelse for et internasjonalt arbeidsliv

SANT1019



Samarbeid over ulike typer avstand

utforskning av samarbeidsteknologi

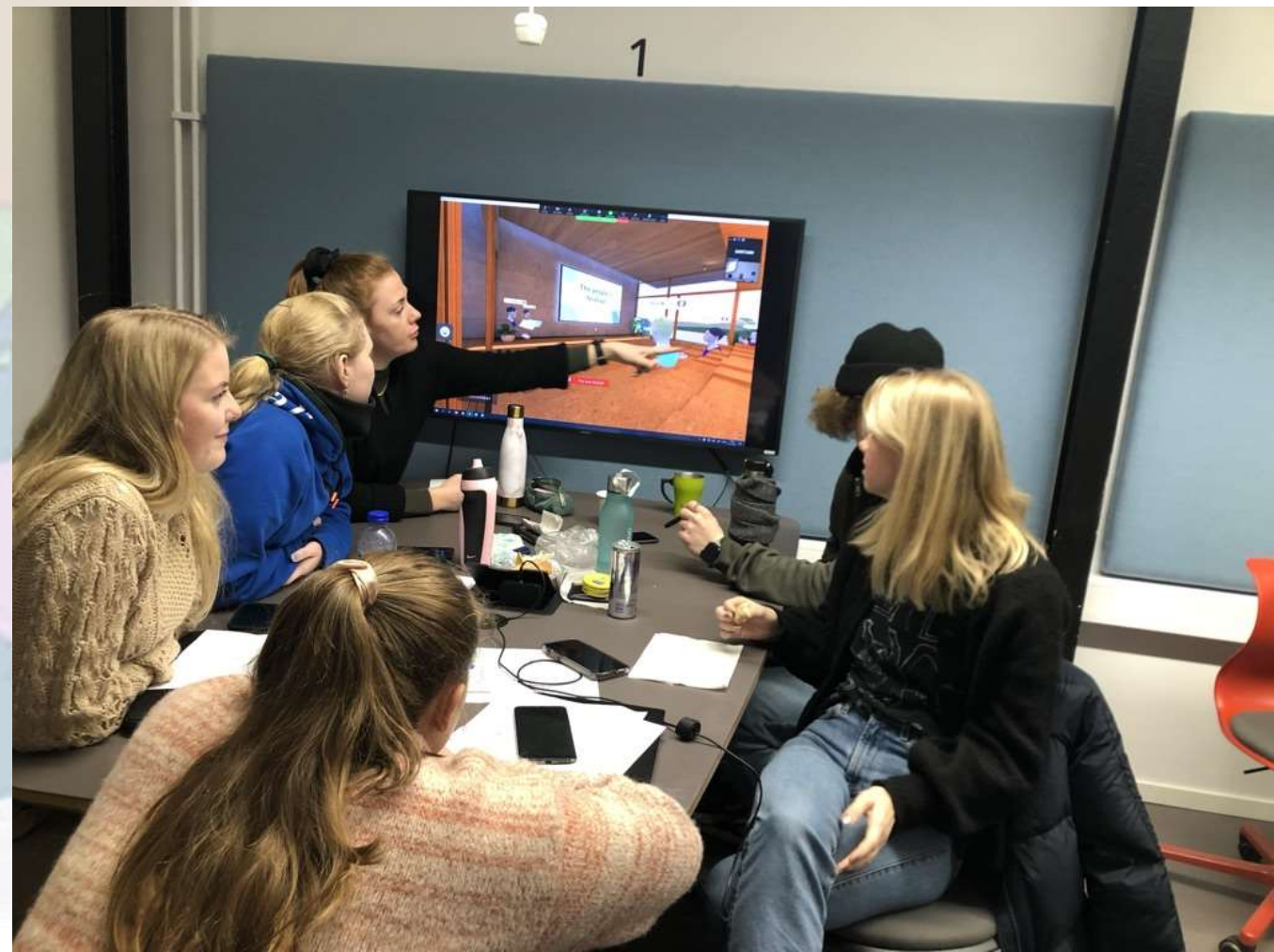


Å forberede studentene på en usikker framtid

De lærer:

- Å forholde seg til framvoksende teknologi (praktisk, kroppslig erfaring)
- Å utforske verden systematisk på egen hånd
- Å finne løsninger der det ikke er en fasit
- Praktisk, kroppslig erfaring med kulturforskjeller

utforskning av samarbeidsteknologi



Noen utfordringer

Teknisk prakk!

- Undervisning i klasserom + VR = trøbbel
- Stor variasjon på rommene
- Eduroam vs VR
- Det finnes god teknisk kompetanse – men ikke alltid når problemene dukker opp
- Improvisasjon/ ad-hoc løsninger



Teknisk praks!

Organisatorisk praks

- Innkjøp av utradisjonelt utsyr vanskelig
- Booking av rom = usikkerhet
- Personvern
- Sikkerhet
- Utrygg administrasjon

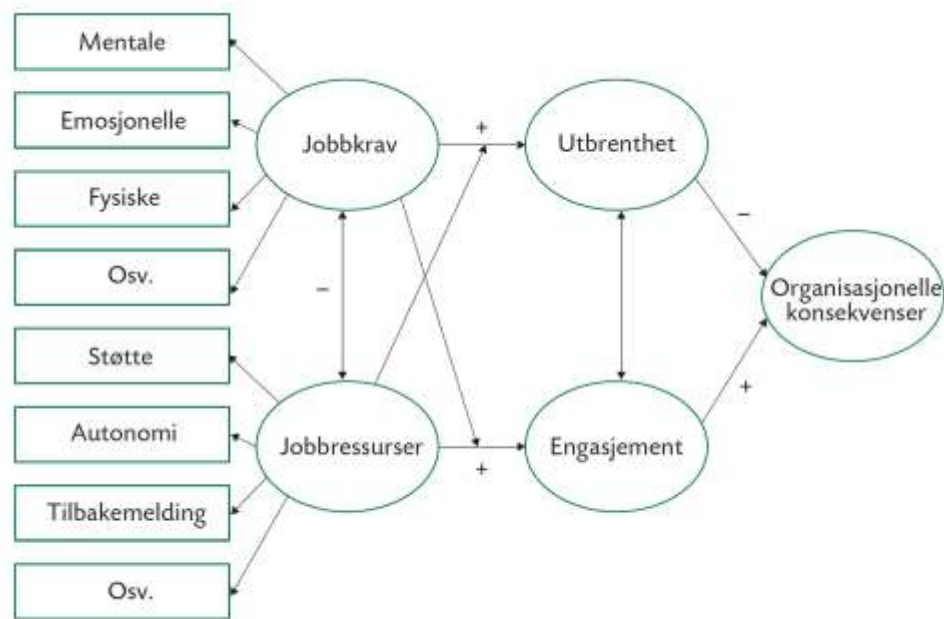
VR i vanlig undervisning = gråsoner

Erfaringer fra Institutt for Psykologi



Hovedspørsmål:

Hvordan kan vi bedre **forståelse** for teori?



Figur 12.1 Jobbkrev-ressurs-modellen (Bakker & Demerouti, 2007).

Hvordan kan vi få studentene til å **oppleve** teorien?



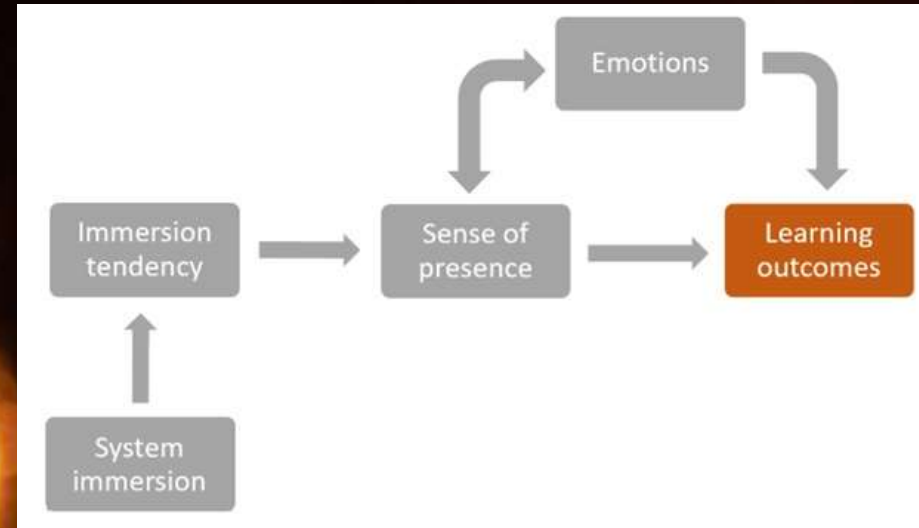


mail

3:00

Powerpoint

Nytteverdi for læring?



Praktisk gjennomførbarhet – bruk som del av evaluering?

PSYPRO 4502 Arbeids og organisasjons- psykologi Høst 2020

August- oktober: Forelesninger

Ca. en forelesning i uka
Introduksjon
– Ingvild Saksvik-Larsen

Arbeidsmiljøet og innring i arbeid
Anne Iversen

Dynamiskpsykologi i praksis
Kjetil Nygård

Sikkerhet, menneskelige og organisatoriske feli og utfikler
Karin Lørdal

Stev og arbeid
Ingvild Saksvik-Larsen

Seleksjon og ledelse
Håvard Karlson

Prokurrering, prosessmønstre, gjenfikkasjon
Jens Wåg

Sekundærtraumatisering
Eva Langvik

Kontraproduktiv arbeidsstøtte
Torhild Anita Sørensgaard

Semesteroppgaven:

Del 1: Velg et tema innenfor arbeids- og organisasjonspsykologi. Beskriv hvordan du som organisasjonspsykolog, klinisk psykolog eller leder ville ha gått frem for å hjelpe personen. Beskriv både henvisningsgrunnene tilbak, akutte tiltak og langsiktige tiltak. Bruk de praktiske sidene opp med teori og referat. Dere kan gjerne vurdere tilbakene som er brukt i boka og vurdere den mulige nytteverdien av disse, men kan også med andre mulige tiltak (utøver det som brukes i boka, 1000-1000 ord).



Del 2: Velg et tema innenfor arbeids- og organisasjonspsykologi som dere mener det trengs mer forskning på. Søk opp dette temaet og skriv en kort oppsummering av det. Situasjoner der denne forskningen kan brukes til å løse et problem eller en utfordring er ønsket. Deres oppsummering skal være på ca. 1000-1000 ord. Dere skal også finne et bilde som illustrerer temaet. Dere skal også finne et bilde som illustrerer temaet. Dere skal også finne et bilde som illustrerer temaet.

Pensum:

Praktisk organisasjonspsykologi

Oktober:
Obligatorisk aktivitet

Innlevering: 19. oktober
Lag en muntlig fremføring, videoopptak eller lydopptak som forklarer hvorfor arbeids og organisasjonspsykologi er viktig for en psykolog. Forklar kort hva dere mener er viktigst innenfor det temaet, og velg dere ut et tema som dere mener er spesielt viktig – og sett det i sammenheng med 10-15 minutter til sammen. Gjennomføres i grupper på 3 personer.

Prøve gjennomføring av oppgave og problemstilling til semesteroppgaven: 11. oktober
Gruppeveiledning i uke 45-47

November -
desember:
Semesteroppgaven
Innlevering: x desember

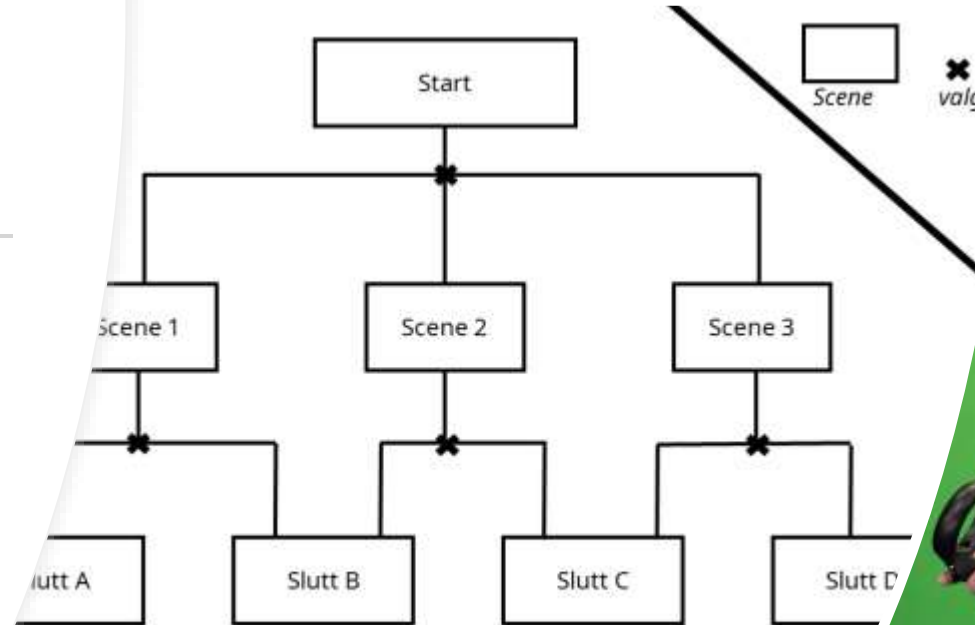
Grupper på 3 personer jobber sammen med obligatorisk aktivitet og semesteroppgaven. Deles inn på Blackboard

Avslutning:

Dere skal levere inn et gruppereferat for boka. I de tre forskjellige prosjektene diskutert den obligatoriske aktiviteten. Dere velger selv hvordan oppgaven skal vurderes, men det er et krav at alle skal ha bidratt i alle delene av arbeidet og godkjent. Oppgaven skal levere inn med krav til vitenskapelige referanser. Dere skal også ha tatt hensyn til hvordan dere har valgt å bruke oppgaven som dere har gjort det. Fra gruppen vurderes utøver, personlighet, kompetanse eller annen.



Komplisert
prosjekt – hvordan
forenkle og
inkludere
studentene i
prosessen?



Hvordan skape en «immersiv»
opplevelse? Må det være VR?



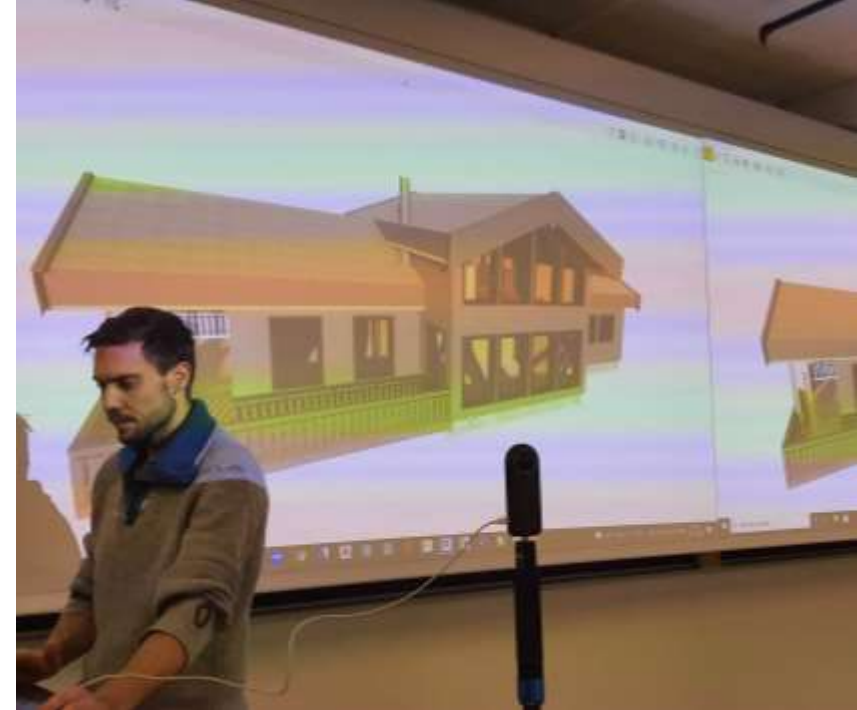
Erfaringer fra
Institutt for
Geografi

VR LEARN



Eksempel fra
geografi - skan
koden





Utvikler VR som alternativ læringsmetode i en rekke fag

Det er aldri helt enkelt å ta i bruk ny teknologi i læringa, men Jakob Cyvin har tro på VR som en bot på passiv undervisning.



YTRING

360-graders virtuelt feltarbeid fra Trondheim sentrum

løpet av det neste året håper vi å kunne la flere studenter få oppleve virtuelle feltarbeid med bruk av VR-briller, slik at følelsen av å være til stede der kameraet er øker.



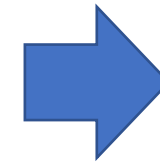
Jakob B. Cyvin (SV) og Jakob Cyvin (S) på mobil kartlagings stasjonene i Trondheim sentrum der det er 360-graders VR (gamle fester) i veggene i bakgrunnen. Foto: Natalia Tesarova

Jakob Cyvin
Stipendiat ved Institutt for geografi



Erfaringer etter 3 år på geografi (and beyond)

- Meta, Youtube, Google
- Risiko
- Enormt potensiale
- Lavkost – spredning
- Ballen har begynt å rulle
- Studentansatte HELT essensielt
- Studentene ønsker at vi skal bruke midler
- Teknologien er fortsatt umoden
- Software - driftsmidler



20t forberedelse



Erfaringer fra studentansatte





EMERGE
Centre for Student-Active Learning
and Emerging Technologies

- 2 av 4 studentforfattere i kapittel 12
- Tema: Pedagogiske praksiser og teknologi i utdanning

 **NTNU**

Norwegian University of
Science and Technology

Hva jobber vi med?

- Lage innhold
 - Holde seminarer
 - Bidra der det trengs
 - Forskning
-
- Fremover: Prosjekt knyttet til fremtidens campus (vi skrev søknaden aka. frihet under ansvar)



Eksempel på arbeid: feltkurs og seminar

- Masterstudenter i tekniske geofag
- Feltkurs i Snåsa med etterfølgende VR-seminar



Eksempel på arbeid: Island

- Naturgeografi
- Geologi
- Anlegg for geotermisk varme



Studentansatte - risiko

- Mye ansvar
- Nye, spennende oppgaver som kan være utfordrende
- Prøving og feiling



VR-tour, Thingvellir Island

Erfaringer og tips:

- Teknologien vil alltid ligge foran organisasjonen (?)
- Aksepter gråsonens verdi – finn måter å håndtere gråsoneaktiviteter som minimerer risiko og maksimerer utbytte
- Legg til rette for fleksibilitet der der et mulig
- Kontinuitet, kommunikasjon og trygghet i administrasjonen hjelper mye!
- Utfordring å gå fra test til "emneplan".

VR i vanlig undervisning = gråsone

Oppsummerende

- Hvordan håndtere risikoen?
- Hva er fellesnevnerne mellom fagfeltene?
- EMERGE som helhet
 - Hvorfor trengs EMERGE og lignende "organer"
- **Spørsmål??**
 - Hvordan kan EMERGE og våre

Erfaringspunkter, råd og tips