



**Lovisenberg**  
diakonale høgskole

**HELSE** ● ● ● ● **VEST**

# **Erfaring med didaktisk entreprenørskap i en masterutdanning i sykepleie**

**Prosjektleder Irene Rød, LDH**

**Prosjektleder Hege Grundt, Helse Vest**

**Læringsfestivalen 2023**

# Didaktisk entreprenørskap



*...forstås som  
nytenkning omkring  
didaktikkens **hvordan**,  
hvor samarbeidsformer  
og kunnskapsbaserte  
undervisningsformer  
anvendes slik at det  
støtter læring*

Rød, I., Lee Solevåg, A., & Aagaard, H. (2022).  
Masterstudenters læreforutsetninger: en kilde til  
didaktisk entreprenørskap i høyere utdanning. *Uniped*,  
45(4), 293-306.



# Masterutdanningen i avansert klinisk nyfødtsykepleie



Deltidsstudie over 3 år

120 st.poeng  
Avstigning ved 60 eller 90 ECTS

Bachelorgrad i sykepleie  
med karaktersnitt på minst C

Norsk autorisasjon som sykepleier

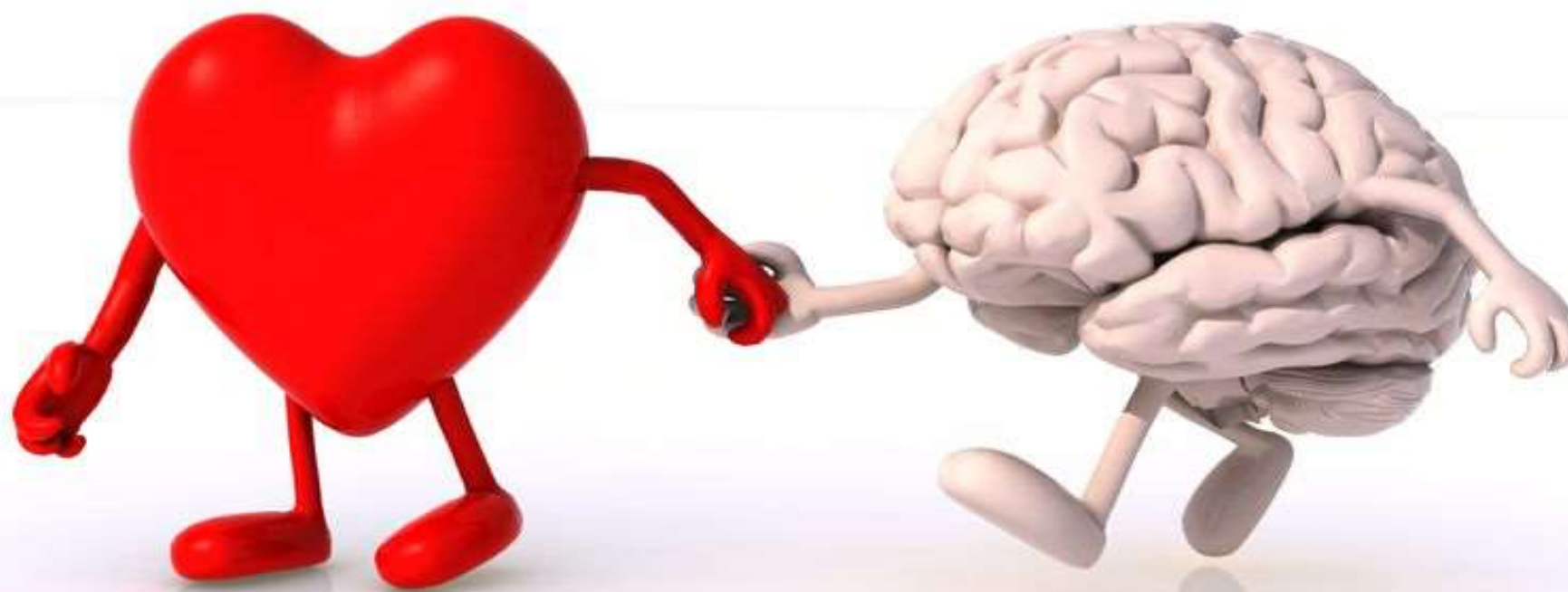
Klinisk praksis tilsvarende minst to år  
i 100 % stilling innen de siste seks år





Både for å ivareta de og familiene deres





**Nyfødtsykepleierens kompetanse**

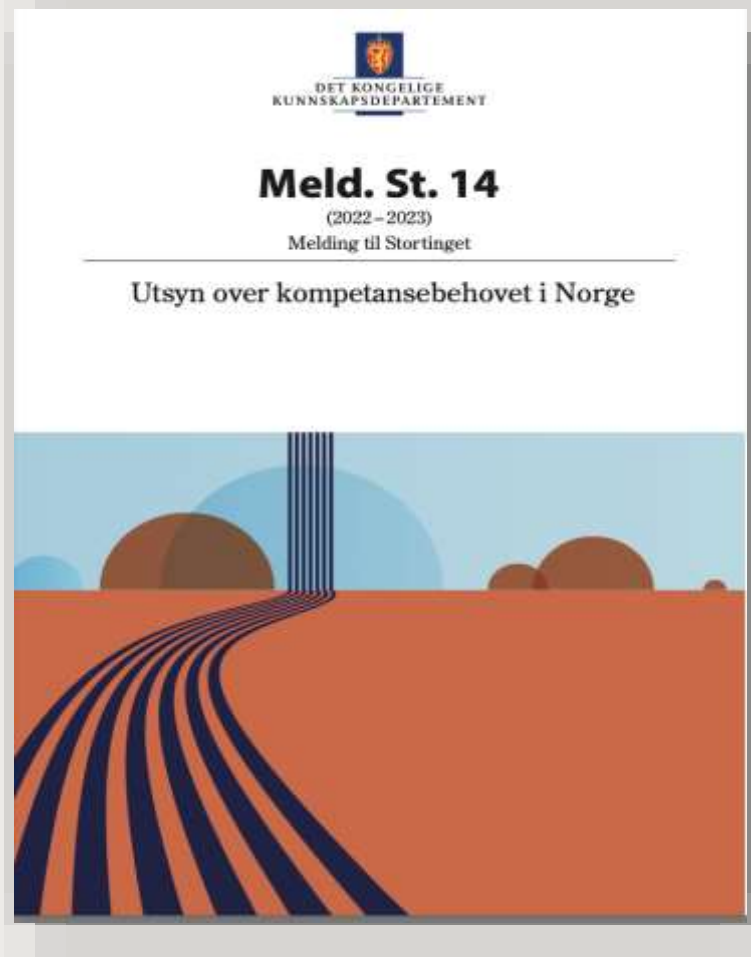
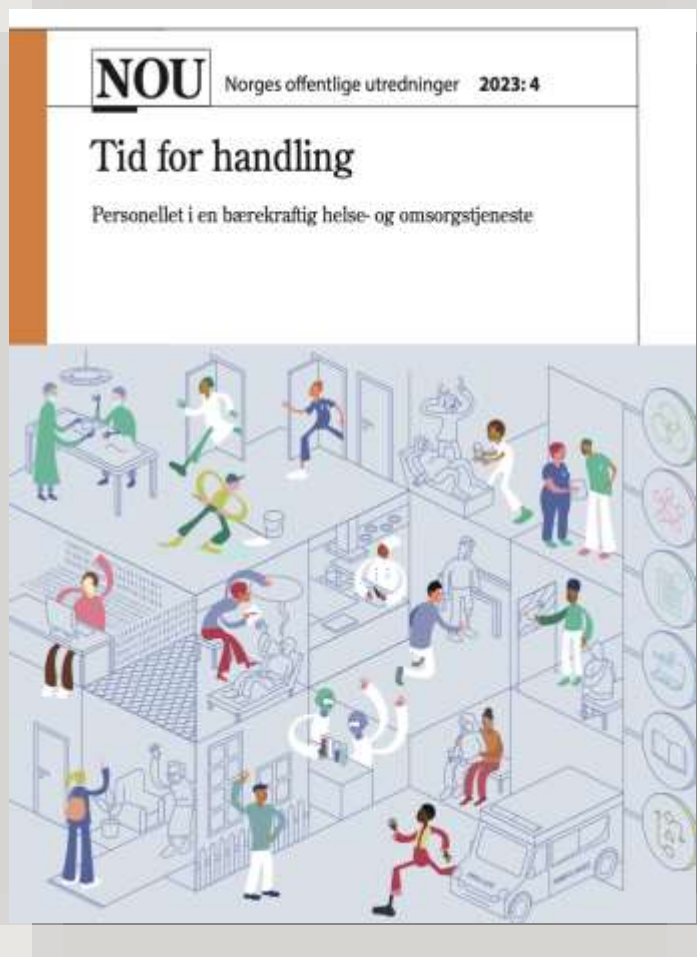


# 20 nyfødtafdelinger



Rett kompetanse-til rett tid  
– til rett pasient





# Utvikling og etablering av et fleksibelt læringsdesign i en masterutdanning i sykepleie



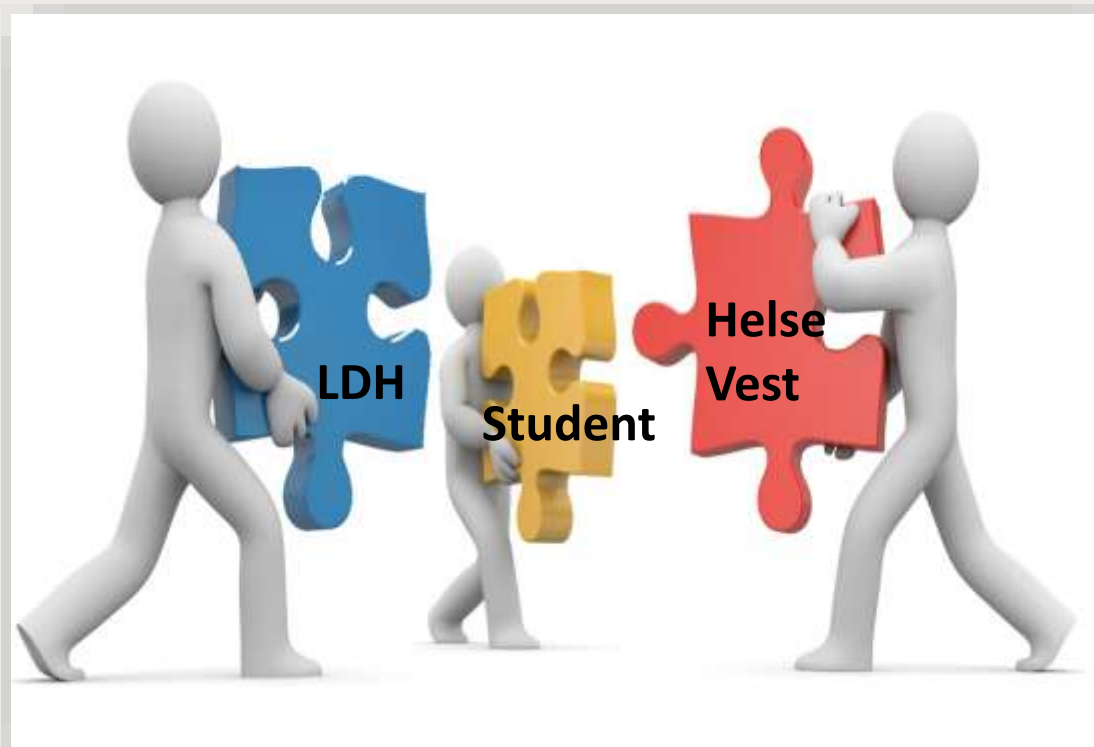
Et Diku/Hk-dir  
støttet  
samarbeidsprosjekt

MAKNYFLEX





# Tre parter i samarbeidet



# MAKNYFLEX

```
graph LR; A((MAKNYFLEX)) --- B((Læringsutbyttene)); A --- C((Læringsaktivitetene)); A --- D((Pensum)); A --- E((Vurderingsformene));
```

Læringsutbyttene

Læringsaktivitetene

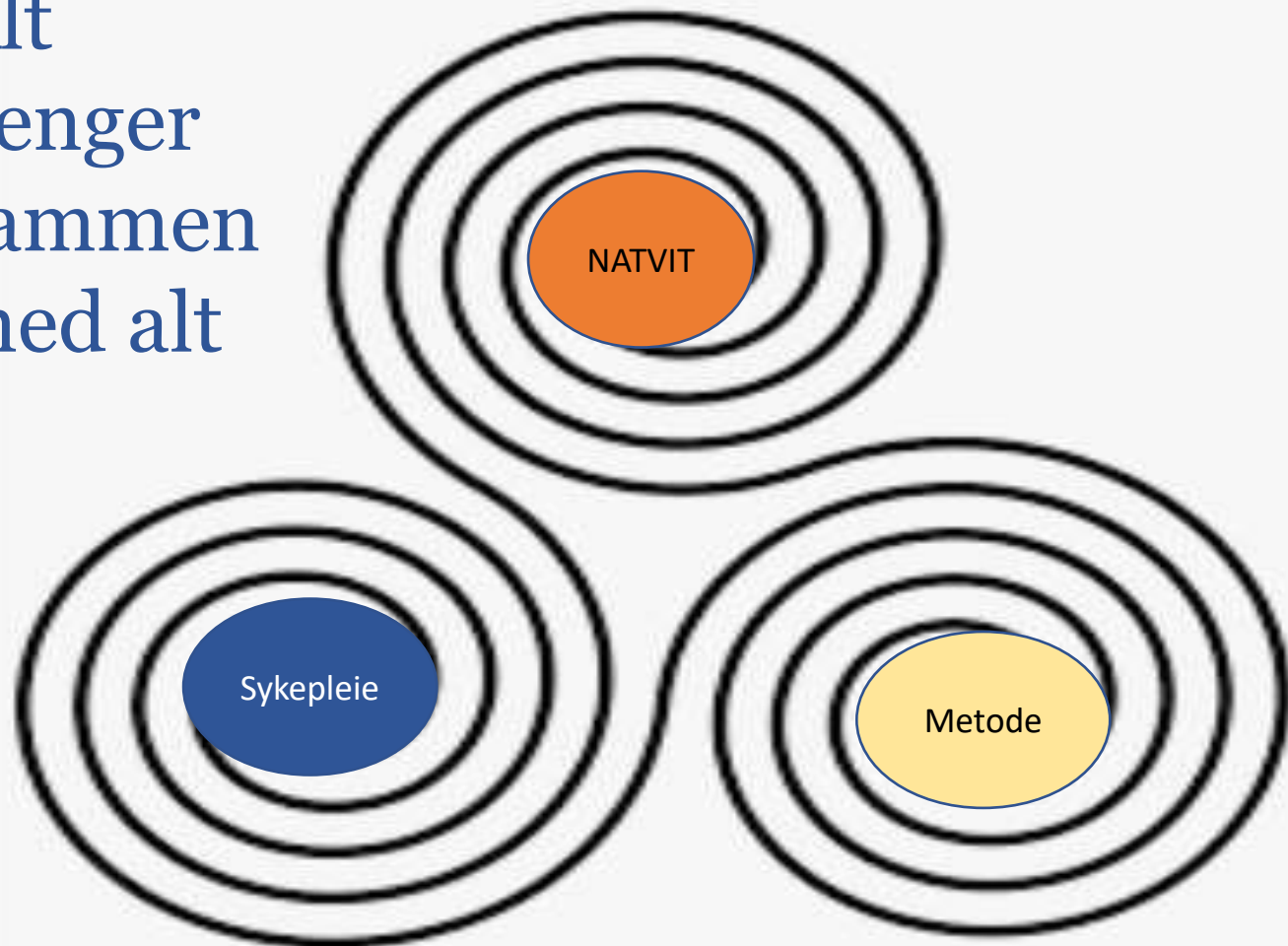
Pensum

Vurderingsformene

Hovedprosjektets tre utviklingsområder:

1. Utvikling av studentens teoretiske kunnskapsgrunnlag
2. Utvikling av studentens ferdigheter
3. Tilrettelegging for integrering av teori og praksis

Alt  
henger  
sammen  
med alt



**11** emner

**Studieinnsats**

10 studiepoeng estimert  
arbeidstid: **270 timer**

5 studie poeng: **130 timer**

**Praksisstudier**

Klinisk pasientnært arbeid +  
studietid = **40 t pr praksisuke**



# Fleksibelt læringsdesign

Fleksibelt læringsdesign handler om både å *øke tilgjengeligheten til læring* men også *øke kvaliteten i læringen*

**Tid:** synkrone eller asynkrone læringsaktiviteter

**Sted:** campus, biblioteket, jobben eller hjemme

**Omfang:** egne mål innenfor læringsutbyttene (f.eks. praksisstudiene)

**Progresjon:** oppgaver kan løses i studentens tempo, innenfor rammer

**Vurdering:** lokalt tilrettelagt for arbeidskrav, eksamen

**Samhandling:** med med-studenter, forelesere, lærerteamet; fysisk/digitalt, en-til en eller flere-til flere

**Formalisering:** krav til immatrikulering og dokumentasjon på fullføring

**Innhold:** flere måter å tilegne seg et fagstoff /tema på: lese en tekst, se film, podkast, delta i diskusjoner, forelesninger

Læringsaktiviteter i  
sanntid = synkrone

Læringsaktiviteter som  
studenten gjør på egen  
hånd = asynkrone



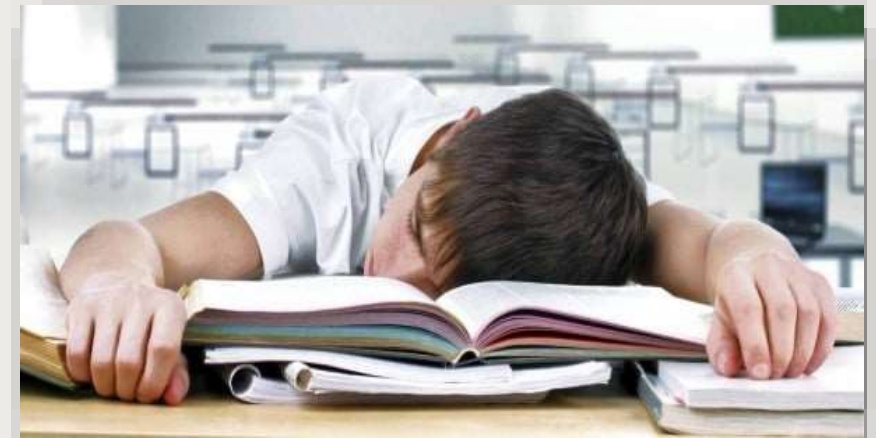
# Studenten i et fleksibelt læringsdesign

## Fokus på

- relasjon og nettverk
- students egen studiestrategi

## Arbeidsinnsats

- opplever nye krav: nye borgere i en akademisk setting
- mer arbeidskrevende, mer strukturert enn tidligere studier



# Studenten i et fleksibelt læringsdesign

## Gjensidig interesser

- hensyn til studentens totalsituasjon
- klare avtaler i forkant av studiestart
- avsatt tid til å være student : dvs vakter som er forenelig med studietilværelsen
- utstyr, rom og ressurser ved studentstyrte, lokale aktiviteter
- gode veiledere med veilederkompetanse
  - Veilede og vurder egne kollegaer: utfordring?
  - Asymmetri i maktforholdet
  - Veiledning på veiledning



# Fremtiden i et fleksibel læring

- Oppgaver som kan løses på arbeidsplassen
- Loggbok/arbeidsdagbok
- Studentsstyrt ferdighetstrening
- Tetter kontakt/samarbeid mellom høgskolen  
og fagsykepleiere/el.l



ltryggehender24-7.no



Fremover....



3 evalueringsstudier + 1 review



Spredning og informasjon om  
utdanningen og MAKNYFLEX prosjektet





# Hvilke erfaringer har vi gjort oss?

Utviklingen av studentens kompetanse har blitt ett felles anliggende med en felles vei frem til ett felles mål

Fleksible veivalget utfordrer både den pedagogiske tankegangen og det relasjonelle samarbeidet

*Is the sky the limit for fleksibelt læringsdesign? Hvor går i tilfelle grensene?*





*Hva bør vi gjøre mer av fremover ?*

*Andre didaktiske grep  
som kan styrke utdanningens fleksible design?*



# Takk for oss

Med hilsen fra  
post-corona  
rundtur i Helse Vest



# Referanser

- ICN: Guidelines on advanced practice nursing 2020 [https://www.icn.ch/system/files/documents/2020-04/ICN APN%20Report EN WEB.pdf](https://www.icn.ch/system/files/documents/2020-04/ICN_APN%20Report_EN_WEB.pdf)
  - Grepperud, G., Rønning, W. M., & Støkken, A. M. (2004). Liv og læring–voksnes vilkår for fleksibel læring. *En forstudie. Trondheim: VOX*
  - Müller, C., Stahl, M., Alder, M., & Müller, M. (2018). Learning Effectiveness and Students' Perceptions in a Flexible Learning Course. *European Journal of Open, Distance and E-Learning*, 21(2), 44-53
  - Nyfødtsykepleierens funksjon og ansvar [https://www.nsf.no/sites/default/files/groups/subject\\_group/2021-06/nyfodtsykepleier-funksjons-og-ansvarsomrader\\_0.pdf](https://www.nsf.no/sites/default/files/groups/subject_group/2021-06/nyfodtsykepleier-funksjons-og-ansvarsomrader_0.pdf)
  - Rød, I., Lee Solevåg, A., & Aagaard, H. (2022). Masterstudenters læreforutsetninger: en kilde til didaktisk entreprenørskap i høyere utdanning. *Uniped*, 45(4), 293-306. <https://doi.org/10.18261/uniped.45.4>.
- 
- Bilde slide 4: lånt fra [www.mindtoo.no](http://www.mindtoo.no)
  - Bilde slide 6: lånt fra Pinterest
  - Bilde slide 9: lånt fra [www.idebanken.org](http://www.idebanken.org)
  - Bilde 14: lånt fra
  - Bilde slide 15:lånt fra [www.ltryggehender24-7.no](http://www.ltryggehender24-7.no)
  - Bilde slide 16: lånt fra [Hvordan få toppkarakter på eksamen - Studieweb.no](http://Hvordan få toppkarakter på eksamen - Studieweb.no)





*Hva karakteriserer det for tidlig fødte barnet?*

*Hva må nyfødtsykepleiere kunne?*



# Funksjon og ansvar

For den avanserte kliniske nyfødtsykepleieren er dette beskrevet i

«Nyfødtsykepleier; funksjon og ansvarsområder» (2021)

ICN: Guidelines on advanced practice nursing (2020)

