

# *Lær å lære*

*Et introduksjonskurs for førsteårsstudenter på Det juridiske fakultetet ved Universitetet i Bergen*

Andrea Sofie Grytten og Julie Hausland Lundin



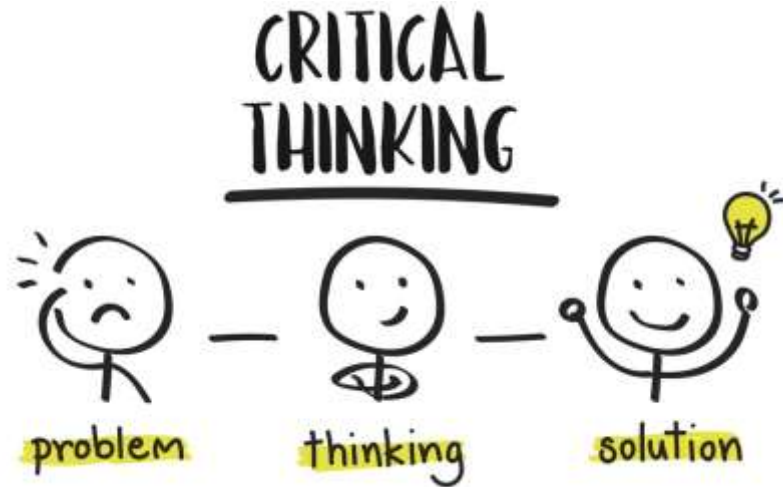
# Introduksjon

- Formålet med kurset: å gi en introduksjon til jusstudiet for førsteårsstudentene i studentatferd, studentaktive læringsformer og læringsopplegget
- Samfunnsutviklingen gjør at det oppstår nye og komplekse juridiske problemstillinger
- Nåværende og fremtidige jurister må være i stand til å løse problemstillingene som oppstår
- Fakultetet må tilrettelegge undervisningen slik at studentene er klare for å angripe spørsmålene som møter dem i arbeidslivet
- Vi ønsker å bevisstgjøre studentene på deres studieteknikker og hvordan de forholder seg til ulike læringsaktiviteter



# Målsetningen

- Utdanne kritiske, selvstendige og reflekterte jurister



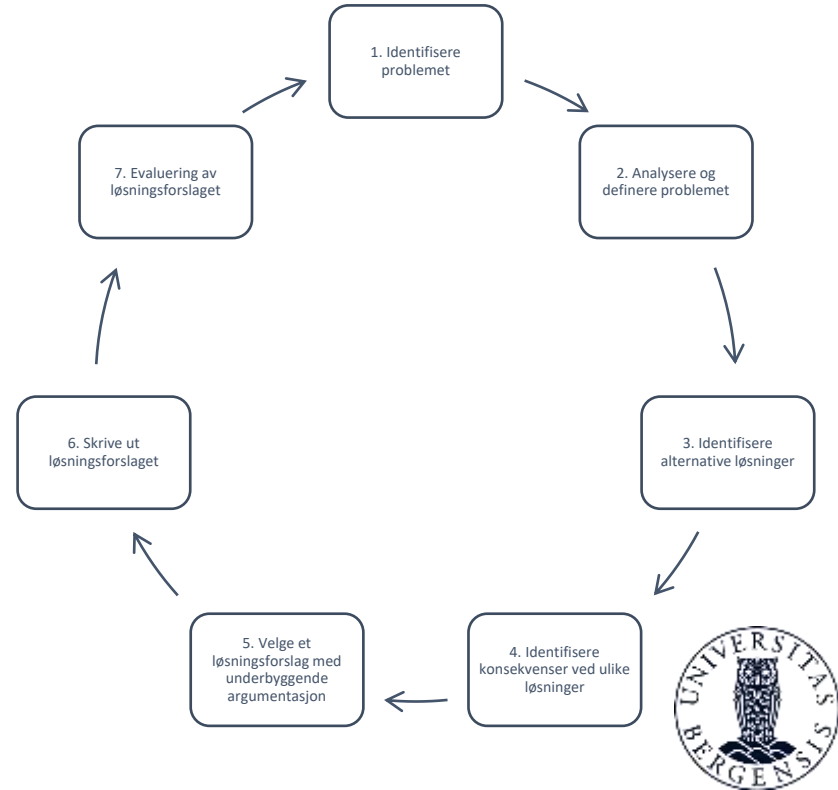
# Oppbyggingen av kurset

- Tre helkullssamlinger over høstsemesteret
- Tre temaer:
  1. Overgangen fra videregående til høyere utdanning
  2. Problembasert læring
  3. Språk og kommentering
- Kursrekken plassert etter studieprogresjonen til førsteårsstudentene
- Bruk av Mentimeter, utdeling av tekstutdrag og dialog mellom forelesere og studenter
- Nøye utvalgte professorer



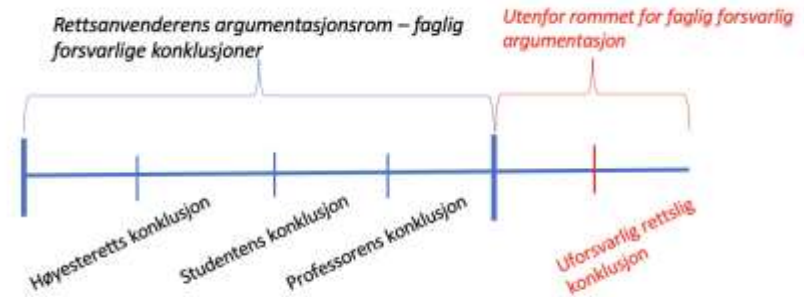
# Bergensmodellen

- En hybridmodell av problembasert læring
- Behov for forventningsavklaring
- Obligatoriske læringsaktiviteter
  - Arbeidsgrupper
  - Storgrupper
  - Kommentering
- Kombinert med tradisjonelle ikke-obligatoriske læringsaktiviteter
  - Forelesning
  - Egenstudium
  - Kollokvier



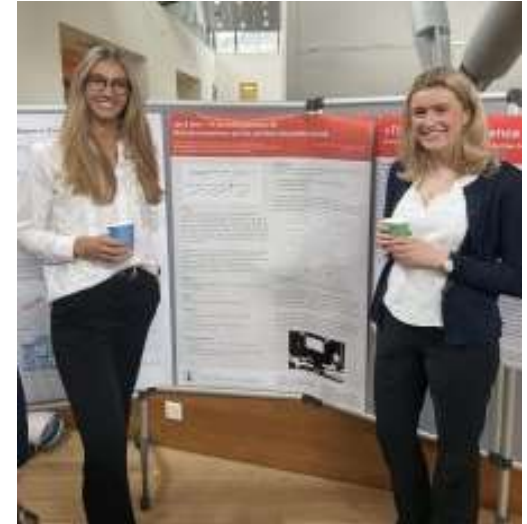
# Faglige og pedagogiske utfordringer

- Særlige utfordringer ved den juridiske fagdisiplinen
- Arbeidskrav som krever selvstendig refleksjon hos også ferske studenter
- Opplever at studentene er på jakt etter den «riktige løsningen»
- Studentene må finne og bruke redskapene som trengs for å løse et juridisk problem på en rimelig og forsvarlig måte
- Plasseringen av kurset



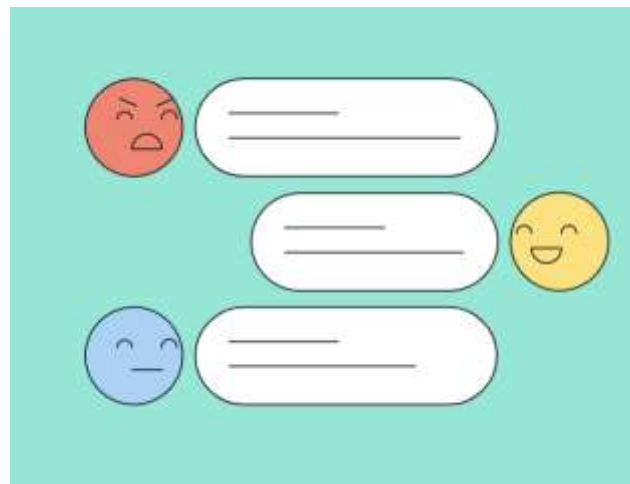
# Bruken av studentledere

- Utviklingen av kurset gjort av viderekomne studenter
- Nærhet til studentene
- Bindeledd mellom fakultetet og studentene
- Spørsmål vi stilte oss i forkant av kurset:
  - *Hvor mye informasjon trenger helt ferske studenter om det å studere?*
  - *Hvor mye informasjon er for mye?*
  - *Hvordan unngå at studentene opplever å få en «fasit» for god studieteknikk?*
  - *Hvordan kan vi gi studentene et utgangspunkt for å tenke kritisk og selvstendig allerede fra starten av studiet?*



## Særlig om kursets siste del - språk og kommentering

- Kommentering som obligatorisk læringsaktivitet
- Formål: lik formidling til arbeidsgrupeleder og studentene
- Studentene hadde forsøkt å kommentere i arbeidsgruppene
- Formidle hvilken læringseffekt kommentering kan ha





# Tilbakemeldinger og refleksjoner

- Gode tilbakemeldinger på segmentet om kommentering → viser viktigheten av å forstå formålet med læringsaktiviteten
- Bergensmodellen bygger på problembasert læring
- Viktig at studentene forstår hvordan man skal forholde seg til læringsaktivitetene
- Viser et behov for bevisstgjøring og formålsintroduksjon
  
- Et frittstående introduksjonskurs har også sine utfordringer



# Veien videre

- Kurset skal utvikles basert på tilbakemeldinger og erfaringer
- Dialog med Universitetet i Oslo (CELL)
- Kurset vil forhåpentligvis gi en oppfordring til bruk av læringsverktøy som fremmer en aktiv og kritisk læringsprosess
- Trygghet og motivasjon
- Samfunnsutvikling
  
- Innspill / erfaringer?





[uib.no](http://uib.no)