

Visuelle og skriftlige møter med kunstig intelligens

[Rundeborddiskusjon – Læringsfestivalen 2023](#)

Jon.Hoem@HVL.no
2023



Fra The Hound of Baskerville, skapt gjennom "dialog" med KI-tjenestene Craiyon.com.

[Forsiden](#)[Aktuelt](#)[→ 43 prosent bekymret for bruk av kunstig intelligens](#)

43 prosent bekymret for bruk av kunstig intelligens

43 prosent av de spurte svarer i en undersøkelse at de er bekymret eller svært bekymret for hvordan fremtiden påvirkes av kunstig intelligens. 25 prosent er ikke bekymret i det hele tatt.



Endringene er radikale, trolig sterkere enn ved WWW (1989) og i tiåret etter

Spennende tider for de fleste fag

Mange yrker er utsatte, men helt nye jobber vil skapes

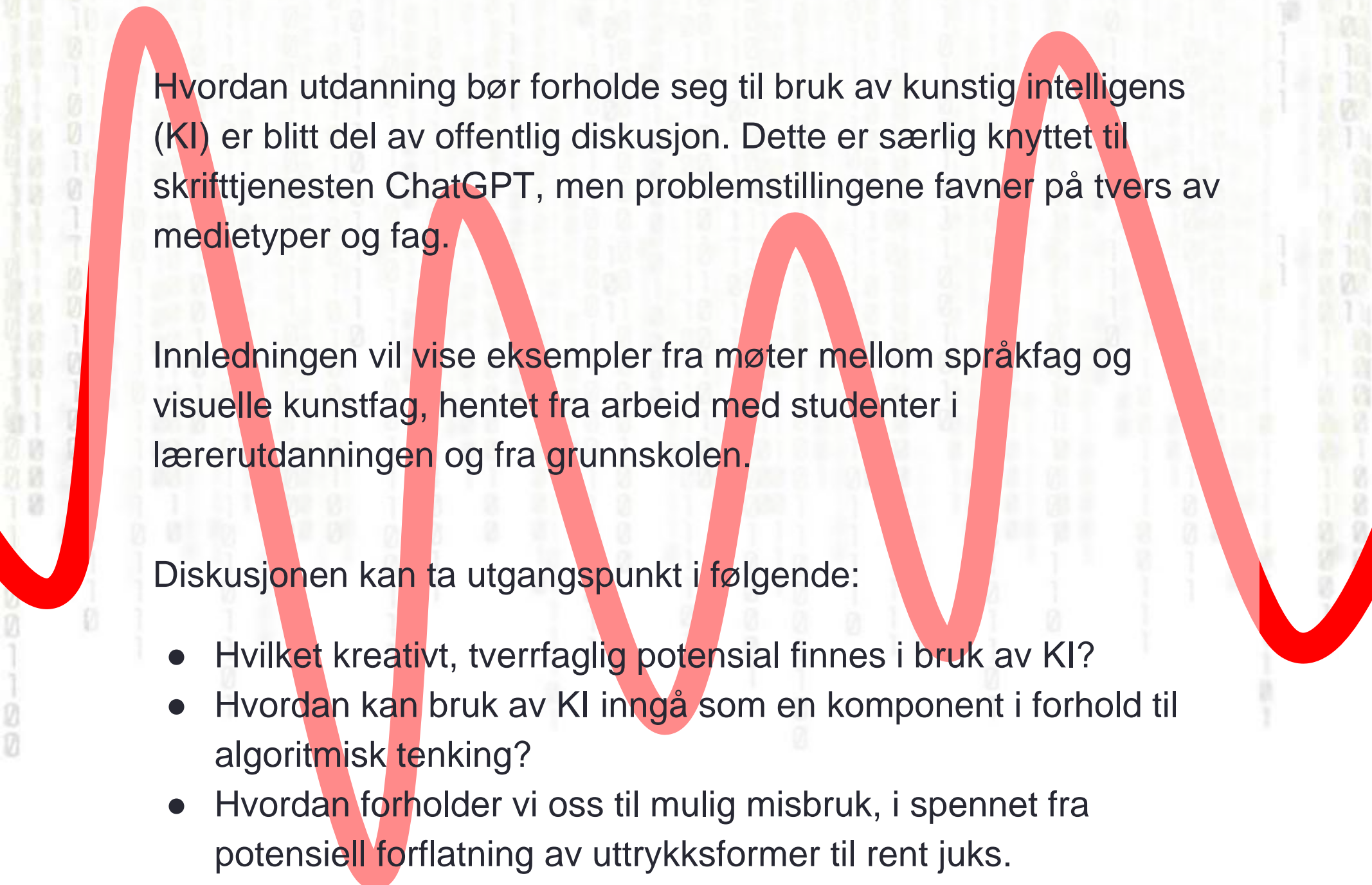
Vil det skje en forskyvning av hvilke oppgaver som er, eller oppfattes som “viktige”?

På ingen måte et fasitsvar



Her er noen konkrete eksempler på oppgaver som fortsatt vil kreve manuelt arbeid og som ikke kan automatiseres fullstendig:

1. Håndverk: Oppgaver som krever en høy grad av manuell ferdighet, som snekring, maling, skulpturering, smedjearbeid, og andre former for håndverk vil fortsatt være utført av mennesker.
2. Matlaging og baking: Mens automatiserte maskiner kan hjelpe med noen trinn i matlaging og baking, er mange oppgaver fortsatt utført manuelt, som å røre, forme og dekorere matvarer.
3. Helsearbeidere: Oppgaver som krever menneskelig omsorg, som å gi pasienter medisiner, hjelpe med personlig hygiene og kommunisere med pasienter og deres familier vil fortsatt kreve menneskelig tilstedeværelse.
4. Vedlikehold og reparasjon: Automatiserte systemer og maskiner vil fortsatt trenge vedlikehold og reparasjon, som vil være utført av mennesker.
5. Kunstnerisk kreativitet: Oppgaver som krever kreativitet og originalitet, som å skape musikk, kunst eller litteratur, vil fortsatt være utført av mennesker.
6. Sport og fysisk arbeid: Mange typer sport og fysisk arbeid vil fortsatt være utført av mennesker, som for eksempel idrettsutøvere, manuelle arbeidere, eller gartnere.



Hvordan utdanning bør forholde seg til bruk av kunstig intelligens (KI) er blitt del av offentlig diskusjon. Dette er særlig knyttet til skrifttjenesten ChatGPT, men problemstillingene favner på tvers av medietyper og fag.

Innledningen vil vise eksempler fra møter mellom språkfag og visuelle kunsthøgskole, hentet fra arbeid med studenter i lærerutdanningen og fra grunnskolen.

Diskusjonen kan ta utgangspunkt i følgende:

- Hvilket kreativt, tverrfaglig potensial finnes i bruk av KI?
- Hvordan kan bruk av KI inngå som en komponent i forhold til algoritmisk tenking?
- Hvordan forholder vi oss til mulig misbruk, i spennet fra potensiell forflatning av uttrykksformer til rent juks.

Strategi for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage og skole

2023-2030



« Nye verktøy med kunstig intelligens som utfordrer praksis og vurderingsformer i skolen har nylig blitt allment tilgjengelige. Her har vi ikke kommet like langt. Det vil bli en jobb for oss alle å møte disse utfordringene på en forsvarlig og konstruktiv måte »

« Kunstig intelligente (KI) systemer utfører handlinger, fysisk eller digitalt, basert på tolkning og behandling av strukturerte eller ustrukturerte data, i den hensikt å oppnå et gitt mål.

Enkelte KI-systemer kan også tilpasse seg gjennom å analysere og ta hensyn til hvordan tidligere handlinger har påvirket omgivelsene.»

Side 27



« Økende bruk av kunstig intelligens vil forsterke effektene av digitaliseringen.

Yrkeslivet, opplæringen, fritiden og måten vi forholder oss til hverandre på i familien og i samfunnet, vil bli preget av kunstig intelligens på vis vi ennå ikke kan forutse.

Barnehage- og skolesektoren må bidra til at samfunnet er rustet til å møte teknologiske endringer. »

« I tiden framover vil mer bruk av kunstig intelligens påvirke hverdagen og skolen.

Systemer som kan løse avanserte oppgaver eller produsere tekst, bilder og film er stadig mer tilgjengelig, og utfordrer skolenes undervisnings- og vurderingspraksis.

Kunstig intelligens kan også gi innsikt i elevenes læring ved hjelp av læringsanalyse »

« Dagens elever vil møte et samfunn og et arbeidsliv der teknologien stadig endres, for eksempel med et større innslag av kunstig intelligens.

*Elevene må få kjennskap til teknologiens muligheter og begrensninger, og ikke minst **etiske problemstillinger som måtte være knyttet til bruk av teknologien.** »*

Særlige tiltak for kunstig intelligens i opplæringen:

- *Utvikle forskningsbasert kunnskap om hensiktsmessig utvikling av administrasjon, undervisnings- og vurderingspraksis i skolen i lys av KI-utviklingen.*
- *Innhente erfaringer internasjonalt med bruk av KI i skolen.*
- *Vurdere å etablere en arena for anvendt forskning og kontrollert utprøving av teknologiske, etiske, juridiske og organisatoriske forhold for utvikling og bruk av KI-støttede løsninger i skolen, som også kan gi råd til videre politikkutforming på området.*
- *Utarbeide kompetansepakke i bruk av kunstig intelligens i skolen som utvides og oppdateres fortløpende med ny kunnskap og erfaring.*
- *Utarbeide veiledere for god undervisnings- og vurderingspraksis som tar hensyn til utfordringer med digitale løsninger med KI, herunder personvern og informasjonssikkerhet.*
- *I samarbeid med KS, partene i arbeidslivet, elever og andre relevante aktører etablere forum for erfaringsutveksling og deling av kunnskap om bruk av KI i opplæringen.*
- *Utredde tiltak for å sikre kvaliteten i gjennomføring av eksamen.*
- *Vurdere behov for ytterligere regulering av eller retningslinjer for bruk av KI i skolen.*

Webinar: Meld fra hvor du går med kunstig intelligens

«Planlegg turen og meld fra hvor du går.» Fjellvettregel nr. 1 er minst like relevant for KI-utvikling som for toppturer. For Personvernforordningen (GDPR) krever at du spesifiserer formålet med behandlingen, og informerer de det gjelder, før du i det hele tatt gjør noen form for innsamling eller annen behandling av personopplysninger.

Hva betyr det for muligheten til å bruke kunstig intelligens, teknologien med spisskompetanse på å oppdage nye sammenhenger og muligheter i store datasett?

- **Tid:** Tirsdag 9. mai kl. 09.00-10.00
- **Sted:** auditoriet i Dronning Eufemias gate 8, Oslo (eller digitalt)
- **Lenke:** [klikk deg til Zoom-webinaret her, og tast passordet 776307](#)
- Det kreves ikke påmelding for å delta, verken digitalt eller fysisk
- Det blir servert lett frokost fra kl 08.30



Kontaktperson

Arild Opheim

senior
kommunikasjonsrådgiver



Kontor: [+47 22 39 69 16](tel:+4722396916)

Mobil: [99236744](tel:99236744)

E-post: arild@datatilsynet.no

Vi forsøker å nærme oss KI med “KI”
“Kollektiv intelligens”

shorturl.at/jkntl



Regler for dialogspillet

Mål

- Få frem flere, gjerne ulike synspunkter omkring temaet.
- Legge igjen et felles dokument med våre notater

Varighet - 35 minutter

Materiell

- Nettskjema ([dette](#)) med påstander og rom for notater

Fremgangsmåte

- Kort med påstander legges på bordet med baksiden opp.
- Deltakerne bytter på å trekke kort.
 - Les påstanden høyt.
Svar: enig, delvis enig, uenig
Begrunn standpunktet.
- Ta notater i felles dokument

