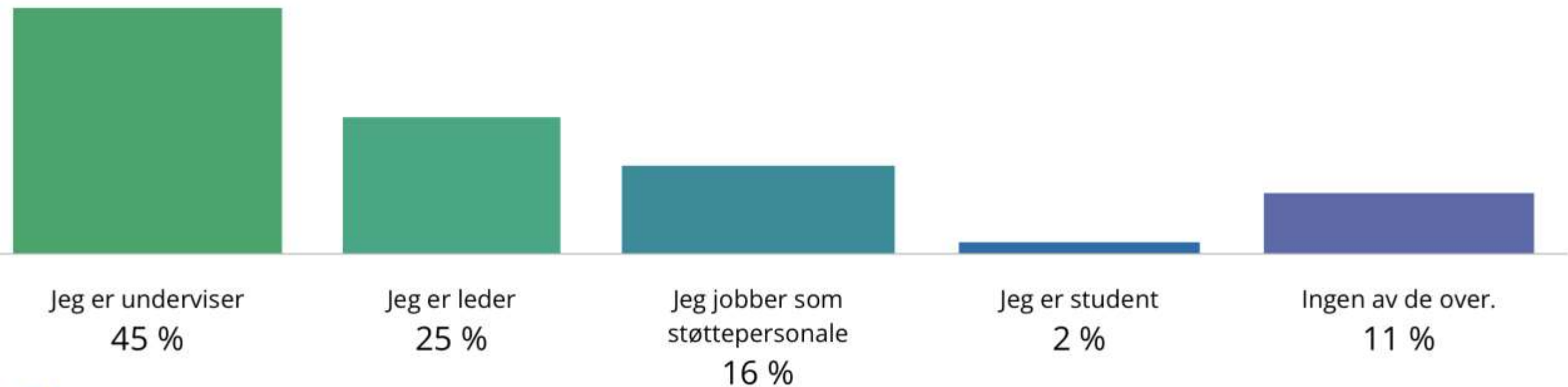


# Hei, hvem er du? Førøppgave:

1. Åpne en nettleser på mobitelefonen eller pc-en din
2. Gå inn på nett siden [learnlab.net](http://learnlab.net)
3. Skriv inn koden: 278445
4. Kryss av for rollen du føler passer best for deg



# Hva er din rolle?



# Å bli utsatt for, gjøre og reflektere, fører til endring

Randi Etnan, rådgiver/universitetslektor

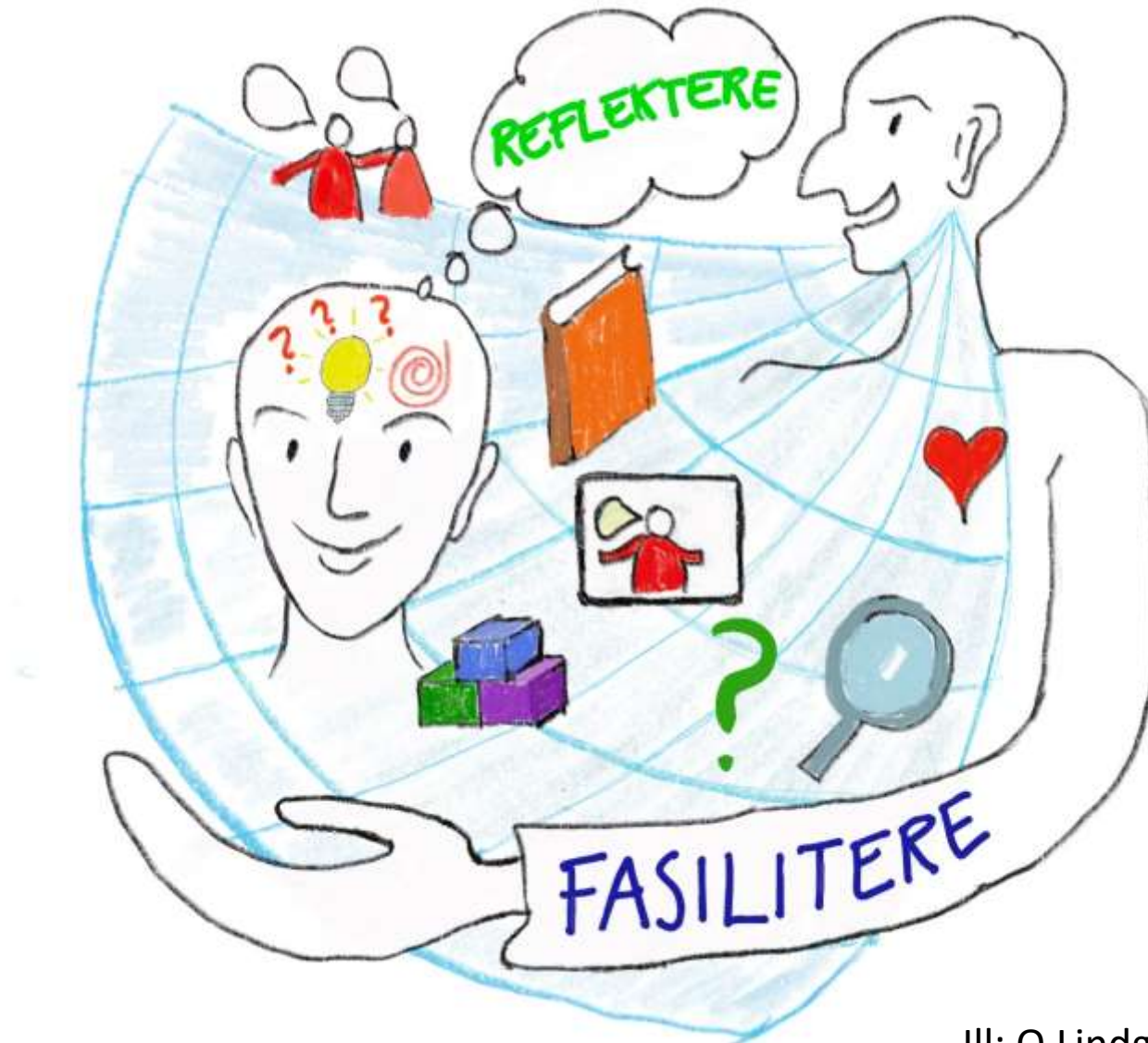
Oddlaug Lindgaard, seniorrådgiver

Bjørg Riibe Ramskjell, seniorrådgiver



Kompetansesenter for læring og teknologi (KOLT)  
Nord universitet

# DigiPed - skaper eksempler til etterfølgelse



# Vårt forskningsprosjekt

13 refleksjonstekster fra  
kursdeltakere

1 år etter kursstart

Informanter fra 2  
kursgjennomføringer,  
vår og høst 2021.

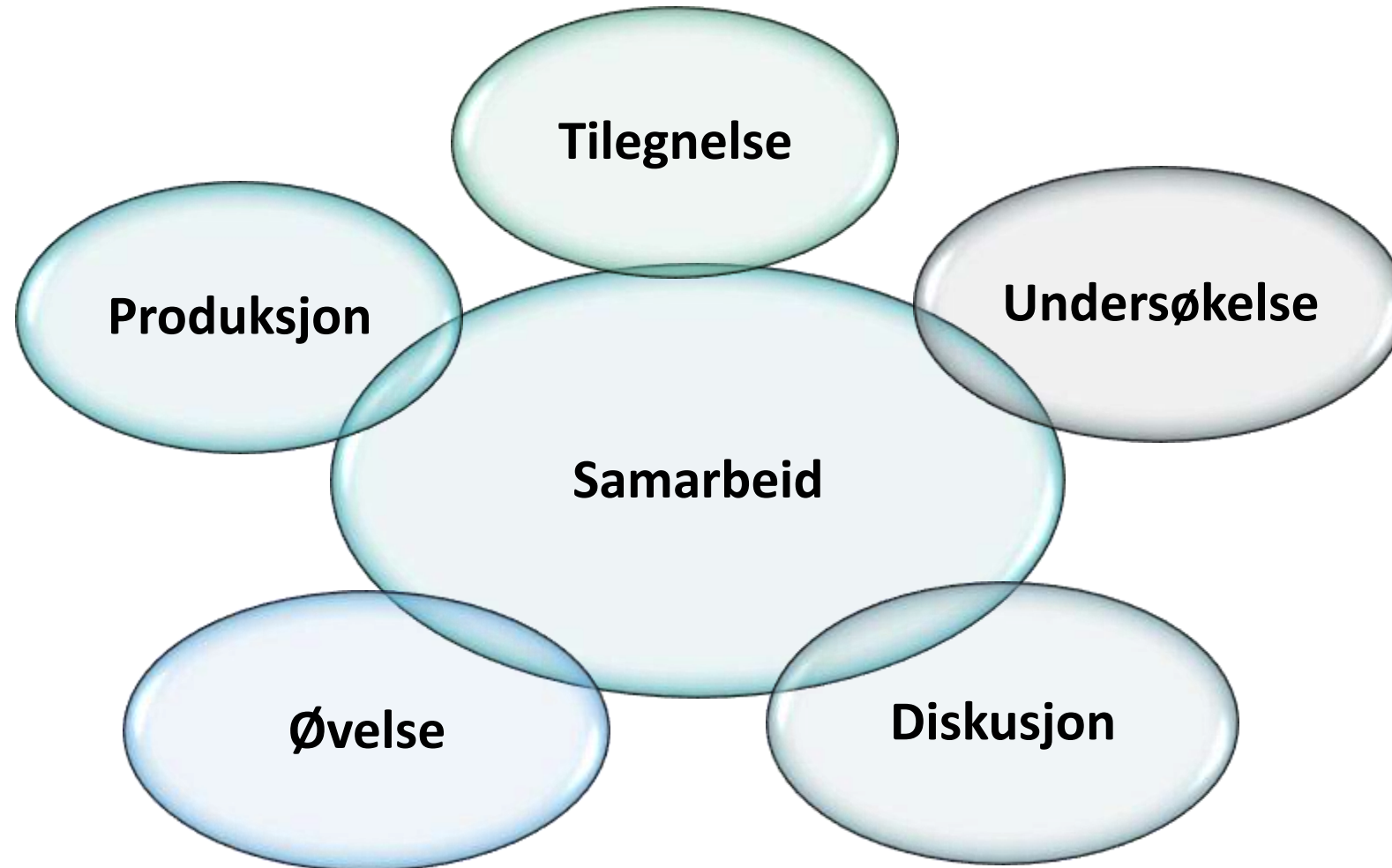
*Hvordan kan studentaktive arbeidsformer i et universitetspedagogisk kurs bidra til deltakernes utvikling av egen undervisningspraksis?*

*Funn: Vi ser tydelig mønster av at kurset har bidratt til utvikling hos deltakerne.*





# Læringsformer på DigiPed



# Struktur i undervisning

1. Tenk for deg selv: Hva gjør du i din praksis for å skape struktur for de du jobber med?

2. Del med hverandre og se om dere klarer å finne to likhetstrekk?

3. Skriv inn likhetstrekkene i LearnLab, skriv en hver



# Hva er fellestrekk i måten dere skaper struktur?

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Lage delingsarena  10                                                                                                                                          | 2. Planverk, tidslinjer, rammer  6                                           | 4. Åpen agenda  2                                                                                                                           |
| 5. kontakt  2                                                                    | 6. God planlegging  25                                                       | 7. Synliggjøre mål for prosessen  1                                                                                                         |
| 8. Semesterplaner<br>Årsplaner<br>Oversikt i Canvas  1                           | 9. Samarbeid  2                                                                                                                                                 | 10. Fasilitering av<br>læringsprosessen.  6              |
| 11. Gode forventningsavklaringer  1                                              | 12. Tydelig kommunikasjon,<br>forventningsstyring og<br>rolleavklaring.  7   | 13. Fokus på hvilke deler som er<br>viktige.  1          |
| 14. Constructive alignment  5                                                                                                                                     | 15. Forutsigbarhet  23                                                       | 16. Planlegging<br>Forventningsavklaring<br>Skape eierskap, gi ansvar<br>Etablere målbilde (mission) først,<br>virkemidler etterpå  3       |
| 17. - Analysere (dele opp<br>tema/utfordring i mindre, oversiktlige<br>og håndterbare "biter")<br>-Informere (kommunisere intensjon og<br>"bestilling" klart)  1  | 18. Vi fravek litt fra strukturen og<br>diskuterte heller mulige utfordringer<br>med å gjennomstrukturere<br>undervisningen.  3                                 | 3. Kommunikasjon og utsjekk på<br>felles forståelse  1   |

Forklaring: Innspillene over er en åpen oppgave i LearnLab. Deltakerne i salen fikk 5 likerklipp til å fordele på de innspillene de synes var viktigst. Deretter er innspillene forsøkt gruppert.

# Struktur på DigiPed

- Struktur —> «lettlese», struktur skaper trygghet og forventningsavklaringer—> trygghet for læring
- Canvasemnet (LMS) – moduler over samme lest
  - Intro
  - Gjøre/lese/se før samling
  - Ressurser brukt på samling
  - Frivillig utdypende materiale
- Kontekstualisering av læringsmaterialet, bruk av styrte læringsløp
- Synkrone samlinger med aktive deltakere

Motto: Gjøre, ikke høre!

Ser spor av lignende struktur hos deltakerene.

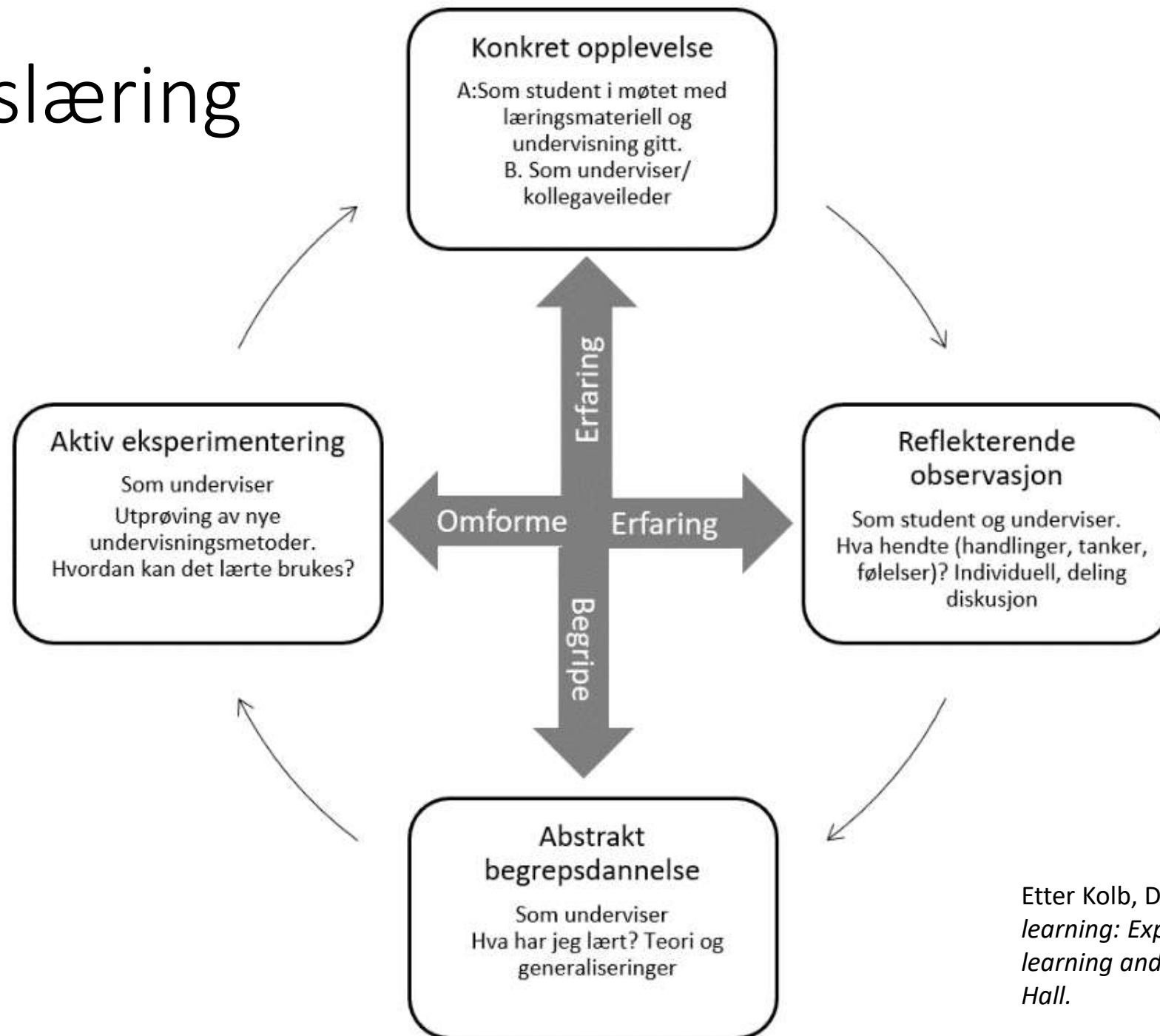
# Innføring i læringsmiljøet og relasjonsbygging



Damsgaard, H. (2019).  
Studielivskvalitet.  
Scandinavian University  
Press (Universitetsforlaget).

Salmon, G. (2013). E-Tivities : The  
Key to Active Online Learning.  
Routledge.  
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/nord/detail.action?docID=1221514>  
[www.nord.no](http://www.nord.no)

# Erfaringslæring



Etter Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.

Takk for oss 😊





# Relevant litteratur

- Bergmann, J. & Sams, A. (2012). Flip your classroom: Reach every student in every class every day. International society for technology in education.
- Biggs, J., Tang, C. & Kennedy, G. (2022). Teaching for quality learning at university. McGraw-hill education (UK).
- Damsgaard, H. (2019). Studielivskvalitet. Scandinavian University Press (Universitetsforlaget).
- Guskey, T. R. (2002). Professional Development and Teacher Change. *Teachers and Teaching*, 8(3), 381-391.  
<https://doi.org/10.1080/135406002100000512>
- Hake, R. R. (1998). Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American journal of Physics*, 66(1), 64-74.
- Kolb, D. A. (1984). Experiential learning: Experience as the source of learning and development. Prentice Hall.
- Laurillard, D. (2012). *Teaching As a Design Science : Building Pedagogical Patterns for Learning and Technology*. Taylor & Francis Group.  
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/nord/detail.action?docID=957058>
- Prince, M. (2004). Does active learning work? A review of the research. *Journal of engineering education*, 93(3), 223-231.
- Salmon, G. (2013). *E-Tivities : The Key to Active Online Learning*. Routledge.  
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/nord/detail.action?docID=1221514>
- Wollscheid, S., Bergene, A. C. & Olsen, D. S. (2020). Fleksibel opplæring for voksne : En kunnskapsoppsummering. Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning NIFU.



# Aktivitet: Bind deg til masta!

