



Erfaringer med bruk av kafédialog i kjemiingeniørstudiet

Ina Merete Stuen og Iselin Grav Aakre

Institutt for materialteknologi, NTNU



Hvem er kjemiingeniøren?

- 3-årig bachelor ingeniør
- Yrkesrettet, mye laboratoriearbeid.
- Utdanning styrt av en rammeplan for ingeniørutdanning og FUI (NTNU)
- Læringsutbytte (studieprogram):
 - Kandidaten har kunnskap om kjemiingeniørens rolle i samfunnet, samt **miljømessige**, helsemessige, økonomiske og **etiske konsekvenser** av den teknologiske utviklingen innen kjemiske og bioteknologiske fag.



Hva er kafédialog?

- Strukturert/faste rammer
 - Gruppestørrelse: 4-6 pr gruppe
 - Tidsbruk 15 min + 15-20 min per gruppe + evt pauser
 - En dobbeltime = 4-5 grupper
- Gjennomføring
 - Et tema per bord
 - Kafévert som blir ved bordet
 - Grappa roterer innom alle temaene
 - Til slutt: gruppene avslutter med sin opprinnelige kafévert og oppsummerer for sitt tema
 - Muntlig oppsummering og kort diskusjon med resten av klassen



	Bord 1	Bord 2	Bord 3	Bord 4	Tid
START	Gruppe 1	Gruppe 2	Gruppe 3	Gruppe 4	10 min
Rotasjon 1	Gruppe 2	Gruppe 3	Gruppe 4	Gruppe 1	8 min
Rotasjon 2	Gruppe 3	Gruppe 4	Gruppe 1	Gruppe 2	8 min
Rotasjon 3	Gruppe 4	Gruppe 1	Gruppe 2	Gruppe 3	8 min
Rotasjon 4	Gruppe 1	Gruppe 2	Gruppe 3	Gruppe 4	10 min
Oppsummering og diskusjon	Felles				5-10 min pr gruppe

Hvorfor kafédialog?

- Studentaktivt (enkel form for gruppearbeid)
- Studentstyrt, men strukturert
- Lettere å ta ordet i mindre grupper, samtidig som «resultat» deles med klassen
- Utvikle relevant kompetanse
 - Etisk argumentasjon [1]
 - Handlingskompetanse knyttet til bærekraft og grønn kjemi
- Dessuten: sosialt og trivelig!



Eksempel oppgaver

Gentesting - hvor mye vil du vite om deg selv?

- Hvor mye ønsker du å vite om dine egne genetiske anlegg og sykdomsrisikoer? Ville du tatt en test for å få vite om du kom til å utvikle en alvorlig og uhelbredelig sykdom i løpet av livet?
- Bør det være begrensninger på salget av genetiske selvtester for tilstander og egenskaper som ikke er relevante for medisinsk diagnostisering eller behandling?

Bærekraft blir ofte sagt å ha tre dimensjoner: miljø/klima, økonomi og sosiale forhold/samfunn. Mener dere at disse er like viktige? Eller er noen viktigere enn de andre?

Hva sier studentene?

Synes det var veldig gøy. Lærer mye av å høre andres innspill og eksempler. Og et veldig spennende og tidsaktuelt tema

Jeg synes det er behagelig med kafédiallog. Det er lettere å sette seg inn i tema og du snakker med mennesker kontra et spørsmål på et ark

Synes kafédiallogen fungerte bra. Det var en god måte å høre andre sine meninger om bærekraftig kjemi og miljø. Man trenger nødvendigvis ikke være enig, men det hjelper med å se på saker fra andre perspektiv.

Diskusjon og dialog er veldig gode måter å lære på. Det er kjekt og en lærer av andre sine synspunkter

Jeg synes det var gøy. Det er kjekt å bli utfordret til å tenke selv og det var kjekt å høre hva de andre tenkte.

Enkelt å bidra, føles morsommere og mer interessant ut enn vanlig undervisning

De samme gruppemedlemmene endte med å snakke mye, men kafédiallogen hjalp meg med å få reflektert mer rundt temaet enn jeg ville gjort på egenhånd

Synes det er gøy å diskutere tema og få høre andre innspill man kanskje ikke har tenkt før

Våre erfaringer

- Fornøyde og positive studenter
- Gode diskusjoner
- Bør være åpne oppgaver (heller for store enn for små oppgaver)
- Viktig at problemstillingene er forskjellig nok
- Godt oppmøte
- Enkelt å gjennomføre
- Kan ha flere bord med samme tema
- Stort engasjement
- Morsomt for oss å observere



