

Sensorveiledning, psypro 4415. Våren 2021

- Generelt:
- Dette er først og fremst en oppgave og drøfting omkring *anvendelse* av psykologi, det vil si at hovedfokus ikke er å drøfte teoretiske problemstillinger. Samtidig må det trekkes linjer til relevant teori og forskning og dette bør «skinne gjennom» refleksjonene. Utviklingspsykologisk og klinisk kunnskap er spesielt relevant. Balansen mellom teori og klinisk fremstilling må slik sett vurderes i tråd med dette. Dette gjelder begge oppgavene. En forventer at metodene som presenteres gjøres slik at man kan trekke linjer til det praktiske arbeidet, dog ikke med en oppramsing av alle detaljer med mindre disse tas med i de følgende drøftingene.
- Rene beskrivelser av observasjoner eller metoder er ikke tilstrekkelig
- Evne til refleksjon og drøfting vektlegges tungt
- Karakteren som gis er: Bestått eller Ikke bestått.

Oppgave A:

A) Du har gjennomført et semistrukturert intervju med et førskolebarn og/eller et skolebarn om følelser eller tanker. Trekk linjer mellom utviklingspsykologisk kunnskap (teori/forskning, kommunikasjon med barn) og dine erfaringer fra det kliniske intervjuet. Reflekter videre over samspillet mellom dere ut fra kunnskap om samtaler med barn.

Dette er en oppgave som kan løses på ulike måter. Kandidaten må kunne reflektere rundt egne opplevelser og inntrykk av barneintervjuene samtidig som *både* relevante utviklingspsykologiske fenomen og viktige element knyttet til kommunikasjon med barn blir synlige i diskusjonen. F.eks- utviklingspsykologiske forskjeller på førskole og skolebarn, samt hvordan legge til rette (trygge, fremme, gjennomføre) for dialog med barn ut i fra teori og egen erfaring. Sammenhengen og integreringen av erfaringer og teori er sentral og alle tre elementer må med for at oppgaven skal bestås. Det må komme tydelig frem hvordan den valgte teoretiske kunnskapen henger sammen med erfaringen det reflekteres rundt. Dette kan ikke primært være et referat fra klinisk intervju eller en besvarelse der en kun diskuterer teori.

Oppgave B:

B) Drøft hvordan en kan anvende tilknytningsteori i møte med barn i ulike kontekster. Slik som forebyggende arbeid, i skole/barnehage, behandling eller andre relevante situasjoner. Bruk gjerne eksempler fra egen praksis, men andre relevante eksempler er også aktuelle.

En oppgave som kan løses på flere måter. Kandidaten må kunne vise til hvordan tilknytningsteori kan brukes som forståelsesramme i klinisk praksis f.eks i møtet med barn, unge og deres foreldre, og skal gi konkrete eksempler på dette. *Ett* eksempel er Circle of Security (COS-P). Generelt hvordan en

tilknytningsteoretisk forståelse fremmer det *relasjonelle* perspektivet i det kliniske arbeidet er viktig å ha med. Diskusjonen kan også være om hvordan teorien kan ha betydning for forebyggende eller systemiske tiltak relatert til barnehage (for eksempel når starte i barnehage), skolesystem, helsestasjon eller andre arenaer/områder. Kandidaten må vise evne til å trekke inn viktige teoretiske begreper som f.eks. trygg base, sikker havn, indre arbeidsmodeller, emosjonsregulering, sensitivitet og mentalisering. Tilknytningsteori må ha en klar relevans til de fenomen som drøftes. Kandidaten bør også vise evne til kritisk tenkning gjennom å drøfte begrensingene ved tilknytningsteori som forståelsesramme (tilknytning forklarer ikke alt).