

Skriv én av oppgavene:

- 1) Påstand: «For å kunne hjelpe små barn med utviklingsvansker, må man jobbe med foreldrene.»

Drøft og vis til ett eller flere eksempler /metoder for hvordan man kan jobbe med denne problematikken

- 2) Du har gjennomført et intervju med et barn. Vis til utviklingspsykologisk kunnskap når du drøfter barnet du møtte sin kognitive og sosiale utvikling. Reflekter videre over samspillet mellom dere ut fra kunnskap om samtaler med barn.

Sensorbeskrivelse

- Generelt:
- Dette er først og fremst en oppgave og drøfting omkring *anvendelse* av psykologi, det vil si at hovedfokus ikke er å drøfte teoretiske problemstillinger. Samtidig må det trekkes linjer til relevant teori og forskning og dette bør «skinne gjennom» refleksjonene. Utviklingspsykologisk og klinisk kunnskap er spesielt relevant. Balansen mellom teori og klinisk fremstilling må slik sett vurderes i tråd med dette. Dette gjelder begge oppgavene. En forventer at metodene som presenteres gjøres slik at man kan trekke linjer til det praktiske arbeidet, dog ikke med en opprømsing av alle detaljer med mindre disse tas med i de følgende drøftingene.
- Karakteren som gis er: Bestått eller Ikke bestått. Bestått er på nivå med karakter C slik den beskrives av universitets- og høgskolerådet.

Oppgave 1:

Dette er en oppgave der en forventer at man skal kunne presentere små barns utviklingsstadier ut fra kunnskap fra Utvikling 1 og 2 og hvordan utviklingsvansker kan vise seg (enten generelt eller ut fra et gitt utviklingsstadium). En må vise til hvordan barn støttes i sin utvikling gjennom viktige omsorgspersoner og en bør kjenner sentrale begrep som Zone of Proximal Development og Scaffolding.

Videre må oppgaven vise til hvordan man konkret kan arbeide med foreldre for å støtte små barns utvikling, gjerne gjennom å vise til og beskrive en eller flere metoder. Å vise til egne erfaringer med slikt arbeid er en styrke, men ikke et krav.

Oppgave 2:

Dette er en oppgave som kan løses på ulike måter. Kandidaten må kunne reflektere rundt egne opplevelser og inntrykk av barneintervjuene samtidig som *både* relevante utviklingspsykologiske fenomen og viktige element knyttet til kommunikasjon med barn blir synlige i diskusjonen. F.eks-

utviklingspsykologiske forskjeller på førskole og skolebarn, samt hvordan legge til rette (trygge, fremme, gjennomføre) for dialog med barn ut i fra teori og egen erfaring. Sammenhengen og integreringen av erfaringer og teori er sentral og alle tre elementer må med for at oppgaven skal bestås. Det må komme tydelig frem hvordan den valgte teoretiske kunnskapen henger sammen med erfaringen det reflekteres rundt. Dette kan ikke primært være et referat fra klinisk intervju eller en besvarelse der en kun diskuterer teori.

Informasjon om oppgaven:

- Målet med oppgaven er drøftinger og refleksjoner som retter seg mot anvendelse av eller praktiske konsekvenser av kunnskap innen det valgte området. Så foruten nødvendig presentasjon av teori og/eller empiri, er målet for oppgaven å vise hvilke praktiske implikasjoner dette har i klinisk arbeid. Det handler om konsekvenser av den kunnskap som formidles primært i 4415, men det er ønskelig at det også vises til relevant kunnskap fra utviklingspsykologi I og II. Ordlyd kan være noe å la: «I denne oppgaven ønsker jeg å drøfte konsekvenser av... // belyse behovet for... // redegjøre for den faglige holdbarheten i... // se på motsetningene mellom teori, empiri og praktisk utøvelse av... // presentere nyere empiri og de endringer det gir for praksis...” // «trekke linjer mellom teori og egne erfaringer..»/ osv. Bruk teori og empiri for å danne resonnementsrekker knyttet til utøvelse/praksis av det tema som du velger å skrive om. Du kan også henvise til egne erfaringer/observasjoner knyttet til relevant arbeid innenfor det oppgaven spør om. Vi forventer med andre ord en gjennomført veksling og gjensidig forsterking av teori, hvordan denne anvendes og refleksjoner/drøftinger knyttet til dette.
- Formkravene:
 - Oppgaven skal være på om lag fire – 4 - A4-sider.
 - Det skal benyttes linjeavstand 1,5/halvannen.
 - Skriftypen er Times New Roman.
 - Referanseliste skal være med, men teller ikke i de om lag fire sidene. Det stilles ikke strenge eller tydelige krav til formen på referanselisten ut over at det må framkomme hvem som er forfattere/kilde, årstall, tittel og om det er publisert som bok, kapittel i bok, artikkel i tidsskrift eller sitat fra forelesning. Forlag for bok eller tidsskrift for tidsskriftartikkel oppgis også.
- **Innleveringsfrist er 15. desember 2021** Leveres elektronisk, mer spesifikk informasjon blir sendt dere fra administrasjonen når dere er meldt opp.

- Lykke til 😊